# 有关高三英语备课组教学工作总结范本(6篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2025-02-25

*有关高三英语备课组教学工作总结范本一俗话说“磨刀不误砍柴功”，学生的学习积极性是学习成功的关键，是老师教学任务得以实现的保证，所以，在以后的教学过程中，我将尽力地通过各种方式去激发和调动学生的积极性，让学生在快乐、积极的状态中去学习，去进步...*

**有关高三英语备课组教学工作总结范本一**

俗话说“磨刀不误砍柴功”，学生的学习积极性是学习成功的关键，是老师教学任务得以实现的保证，所以，在以后的教学过程中，我将尽力地通过各种方式去激发和调动学生的积极性，让学生在快乐、积极的状态中去学习，去进步，去成功。

认真学习并分析高考题的类型，总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性；从各类试题的研究中找趋势；开拓性地抓复习备考。在常规教学及复习备考中，我们始终坚持认真学习和研究《大纲》以及《考试说明》，按照知识的内在联系，将其要点进行分类整理，内容包括词汇、句型、语法、交际、篇章结构等方面。从而使所学的零散的，孤立的知识有机地结合起来，使已学知识网络化，形成一个完整的知识体系，从而总结出带有规律性的东西。

我们根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。

降低难度，回归基础，强化专题训练。

进入高三后半学期，高考临近，根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三、触类旁通。以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

因为教学过程是老师和学生共同配合和相互促进的过程，因此，在老师努力、认真备考的过程中，我们要对学生严格要求，从以下几个方面来要求学生：

兵马未动，粮草先行

充分必要的物质准备是保障复习顺利进行，提高学习效率的重要前提。高三备考中，学生很有必要准备好这样几件武器：

1、袖珍型词汇本

词汇是英语学习的基石，也是提高英语成绩的“绊脚石”。很多学生之所以英语学不好或止步不前，很大程度上就是因为词汇不过关。因此准备一个便于携带的袖珍型词汇本，随时记忆、随时复习、随时扩充，既能逐步扩大词汇量又能有效地利用每天的零碎时间，可谓一举两得。

2、作文档案

书面表达是提高二卷得分的关键。要想在高考有限的时间里写出一篇精彩的文章，没有平时大量的语言积累是不行的。准备一本作文档案可以把平时的习作、优美的范文、写作常用的词汇、句型和过渡语，阅读当中遇到的优美表达集中起来，加以整合和归类并把它们当作日常学习中朗读、背诵、抄写、复习、仿写、欣赏的素材，从而逐步提高自己的书面表达水平。

3、错题档案

把自己平时训练或考试当中的错误集中起来，并加以整理和归纳，经常复习和反思，就会逐步突破自己的难点和薄弱。

**有关高三英语备课组教学工作总结范本二**

本学期我继续担任高10级4班及6班的英语教学工作。为了更好的进行教学，特制定此教学计划，以促进教学工作。以教学大纲，考试说明为依据，以人教版新教材为依托和基础，根据本届高三高考模式，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。认真分析近几年高考英语试卷，把握高考英语命题方向，注意收集高考信息，密切关注明年的高考动态，使高三英语复习不偏离方向，把有限的时间用在刀刃上。

联系学生的实际状况，充分发挥学生潜能，调动学生非智力因素和学习用心性，扎扎实实抓好双基，透过综合训练，培养学生运用知识的潜力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形势和要求。

一、总体思路

1.仔细研读考纲和上一年的高考试卷，认真分析，确定目标，做到心中有数，眼中有生，手中有法。

2.夯实基础，突破词汇瓶颈，提高英语综合潜力和考试技巧，争取在高考中有好成绩。

3.复习为主，考试为辅，以考试成绩促进下一步复习，构成竞争机制，注意多激励;讲练结合，精讲多练，向错误学习来避免下一次的错误，强调反思和领悟。

二、时间安排

20xx-8-24前结束选修部分资料。

20xx-8-25-----20xx-3共6个月约24周192个课时/班，为第一阶段系统复习

20xx-4---------20xx-5约1个月4周32个课时/班，为第二阶段专项练习

20xx-5---------20xx-6约1个月4周32个课时/班，为第三阶段模拟强化。

经过一个学期的复习，基本完成了上学期初制定的教学计划的第一轮复习。这一学期要完成以下两轮复习

第一轮复习：自行粘贴阅读文章，加强阅读潜力的培养。同时对学生进行语法专项技巧的指导。资料采用步步高《高考英语专题辅导和训练》。后阶段加强综合训练，全面提高学生的解题潜力以及思维潜力。

第二轮复习：查漏补缺，挖掘学生潜力。

三、教学资料

世纪金榜24个单元，学生双语报约20期(重点班的+10;普通班强化学业水平词汇)计划每周完成世纪金榜一个单元(unit)，包括对前面的回顾。

四、高三英语教学计划具体安排

1、词汇及拓展词汇/词组的四会，随堂听写检测，相互订正，上交存档。采用亿新词汇教学法。

2、细读世纪金榜资料资料，尤其是英文句子部分，词不离句，最好能让学生背掉;重点讲解例题、难题，解惑答疑，重点关注词组，背掉词组。采用疯狂英语教学法。

3、笔头作业分为两部分：课堂当堂练和课后作业。当堂练得作业主要是单词的三次听写和世纪金榜练习上的词汇及单选作业;课后作业包括世纪金榜上的翻译(可能对部分学生偏难)一篇完型填空一篇阅读加上自选阅读(仅限重点班)。作业的原则是天天有作业，回回有检查，次次要讲解，个个有档案。得作业者得天下!!须严格落实!!!!

4、听力和背书作业。听力暂时计划每一天听听力20分钟，素材来自报纸和世纪金榜，听后要朗读听力材料。背书是学习英语的一种有效形式，它不仅仅培养学生的语感，更是词汇、词组、句型、语法、听力写作的综合训练。坚持每周让学生完成一到两篇的范文背诵，注意分层要求。

5、关于考试，要做到每周一考(普通班每两周一考)，分数要存档，成绩要通报。

6、抓好词汇复习词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一齐组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在高三新课讲授之中，主要根据《高考词汇必备》。

8、夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选取的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的潜力。我们计划在授新课时结合步步高进行语法复习，然后在第二轮复习时进行语法专项指导与练习。

9、加强语篇训练，进行限时阅读有专家曾说过英语高考在某种程度上是一种速度的竞赛。因此在高三总复习中，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，必须要限时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内完成20道小题的选取。在选取正确答案是，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摸作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每一天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每一天务必让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

10、重视书面表达书面表达所需要的时间大约是20-25分钟，推荐学生每两周选取一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行比较，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作潜力会得到提高的。每两周至少一篇作文，透过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

五、教师的主角

1、扮演好理发师的主角：在高三复习中，教师就应更注重对整个高中知识的梳理，分类，辨析，使学生学的有条理，有系统，便于掌握。教师必须要精心研读教材，要具备对整个高中知识的驾驭潜力和概括潜力，要有良好专业素养，才能为学生的复习做好服务工作。

2、扮演好厨师的主角：整个高三复习的资料多而乱，繁而杂，在做好了知识的梳理工作之外，怎样把梳理好的知识让学生能消化掉，这就需要教师扮演好厨师的主角了。一句话，要想把这些知识的菜肴烧好，让尽可能多的学生喜欢吃爱吃，那就务必要研究教法和学情了，这就需要教师具备较高的课堂教学潜力及人格魅力。取得良好的教学效果很难，个性是针对我校这些学生更是如此，但并不是没有期望!要看怎样烧了!!路漫漫其修远兮，我将上下而求索!!!

3、扮演好心理咨询师的主角：高三的这一年的学习生活是忙碌而紧张的，是期望与失望并存的。学生的心理起伏大，情绪也不稳定，对人生的目标时而清晰而坚定时而又模糊和困惑。老师尤其是班主任必须做好学生的心理疏导工作，与学生经常的沟通，聊聊天，指点迷津;师生要构成和谐而又信任的关系，激励学生渡过心理困惑期，让学生在学习的过程能尽可能地有一个高昂的学习状态和热情，才会有良好的学习效果。

六、高三学生的主角

高三的学生即将面临着自己人生的第一次重大选取，这次选取的结果将可能直接影响到未来十年甚至更长时间的人生之路，所以我要求高三的学生要扮演好的牛的主角。要有牛的踏实认真兢兢业业的做事态度，要有牛不服输的韧劲，要有牛的不怕吃苦的干劲，还要像牛一样把吃进去的知识之“草”，经常的回味反思消化掉。唯有如此，才会在明年的高考中挤出醇香的牛奶来。

**有关高三英语备课组教学工作总结范本三**

奋力拼搏的高三这一学年，我们这一群坚定的追梦人，为了我们心中那一份美好的梦想，倾情付出，全力投入，与我们的莘莘学子共同度过了这一段属于我们的激情燃烧的光辉岁月。

一年来，我们辛勤耕耘，不断探索，用大的学科观统领英语教学工作，努力做到了“三个坚持始终”，即夯实词汇坚持始终、重视阅读坚持始终，吃苦作风坚持始终。英语学科的工具性、社会性与人文性的学科特点决定了英语教学与训练就一定要做到选材 “突出原汁原味，突出交际应用”。在具体教学过程中我们围绕制约学生在英语学习方面存在的“四大问题”进行了深入的研究与探讨，那就是：英语学科的曲折性特点与学生固有的汉语式思维之间的矛盾;东西方思维差异所导致的不同文章风格与文化差异;克服知识遗忘的问题以及文科考试理科化倾向问题。我们的做法具体概括如下：

一轮复习统一按照高三组的安排来进行，同时充分体现英语学科特点，主要突出了“一个认识”，即 “以话题为线、词汇为根、落实为本”。具体做法就是以话题为主线，认真梳理试题资源(高考题、模拟题)中的同一话题的语言材料，进行有效组合，精编学案，从而强化学生在英语学习中的话题意识。在这一过程中，特别要注意做好同一话题下的词汇、表达的积累，通过词汇链、词汇串、课前听写、课后识记、词汇竞赛、专题写作等多种方式狠抓词汇落实的力度。

二轮复习紧扣英语学科的主干知识，突出“两个技能”的培养，即阅读与完型。在这一阶段，我们主要按照以不同文章体裁来选定完形填空，以不同阅读技能来选定阅读理解的思路来编写学案，力求学生训练任务明确，重点突出。坚持以学为主，以练为主，引导学生在做中学，在错中学，在结中悟。尖子生主要做好思路点拨与思维矫正，重点生主要做好习题抽查与个别辅导，希望生则主要搞清楚他们每个人的重点问题，重点落实词汇识记与一词多义的拓展。

三轮复习贵在针对性考试技能的培养与提升。高三组统一安排习题限时训练，我们主要做到了 “三个依靠”：依靠干练、高效的工作作风，深入到学生的学习、生活、思想深处，密切关注学生在讲评课上的课堂反映与精神状态，关注他们在校园里的一言一行;依靠教师下题海，先做先行，通过教师率先亲自研做试题，预测学生问题，增强讲评的针对性;依靠个性化辅导、针对性解决。就具体学生，具体的考试试卷，让学生自己讲思路、讲困惑，手把手共同分析，改正错误。打铁先得自身硬，那段时间，我们吃在学校，泡在教室，每天晚上10:30以后才离开。我们坚定地选择与学生在一起，做学生的精神领袖，做他们最坚实的精神依靠。

整个高三备考的过程，就是一个研究过程，每节课、每一个学案、每一道题目的选取都需要研究。深入才有真发现，经验主义害死人。围绕教学即研究，我们主要做了以下方面的研究工作：

1、研究高考真题，用说题活动充实教研内容。提前确定要做的高考题内容，确定发言人，所有教师提前研做。利用教研时间，由发言人逐题分析，人人发言。说题目本身的知识性、思想性，所考查的知识点，考查的目的、考查的形式以及学生可能产生的问题、错误的原因以及解决的办法。

2、研究三轮复习课型的课堂结构、学案编写的主要环节。坚持主题型听、评课活动。根据复习阶段的任务与侧重点有所不同，分别安排不同类型的主题型听、评课活动。

一轮复习课中就如何将教材、资料与高考题进行有效整合，我们反复听课、实践、不断修订，形成了以“必修部分抓词汇落实”“选修部分抓技能提升”为特点的不同学案课堂。

二轮复习在专项技能提升方面，我们先后确定了“说明文完形填空”“阅读理解观点态度类”等类型的课型，确定了“一篇范文训练总结一般做法、二至三篇强化阅读专项训练、答案给出感悟提升、课下专人讲解促进落实”的二轮复习课教学程序。

三轮复习仅仅围绕试卷讲评课，依据“粗批、快练、及时讲”的时效性原则，尽量联系先前试卷中的问题，充分借助金山词霸、牛津高阶字典等资源，制作讲评课课件，努力做到一节课突出一个小专题，一节课解决一类问题。

3、研究学生的情商培养模式。以文本为载体，引领学生感悟语言魅力，提高文学鉴赏与审美能力。我们借鉴具体的阅读文本，带领学生一起欣赏语言的情感色彩、环境渲染、刻画人物等所用到的精妙词汇、句型结构与地道的表达，领略记叙文的生动描写、议论文的严密逻辑、说明文的准确、有序。而对这些能力的考查无不渗透在高考试题的方方面面。

我们还利用青年文摘、意林等期刊杂志上的成功案例，激励广大学生，做最优秀的垣中学子：志存高远、坚忍不拔、脚踏实地、严谨缜密、雄视天下。鼓励同学们发扬团队的力量，相互鼓励，相互学习，争取小组内学生全升一本a，鼓励班级全达线。

在工作中，我们认识到，要做好高三教学工作，就必须做到“以纲为本，以卷为准，以分为线，以实为根。”学生成绩的提升，基础是词汇，重点在落实，突破靠训练，提升靠总结，记忆靠重复。而这些，都要求我们扎实做好教学过程的各个环节，用逐一落实的语言知识与训练、改错的实际效果来增强学生不断奋斗、不断前进的自信心与上进心。

就以早读为例，我们依据高考主干知识，紧扣近五年高考试题中的名词、动词、形容词等内容，编写早读材料。老师们分工合作，各自承担一部分编写任务，选题、归类、校对、排版，制作成一期期的专项早读识记卡片，印发到学生手中。这样的材料，我们共编辑了55期。

一年来，我们高三英语组坚持早读提前20分钟到位，早读最后10分钟，采取多种方式落实学生识记内容的做法，雷打不动。对于识记不过关的学生降低标准、耐心辅导。主要分为集体默写与个人黑板展演，以及卷子收交后，专门留下部分有问题的学生抽查等形式。重点看卷面书写的整洁度、背诵与默写的准确度、理解水平。及时有效地进行积极评价，激励学生进步并给以具体的学法指导。另外还要进行及时的思想沟通与交流，提出具体的要求(目标要求，具体任务以及推荐一些有效地做法等)，表达教师对于该同学的优点的认可，委婉地提出不足与建设性的改进意见，让学生内心里感受得到教师殷殷的关切与期待。

一年来，在教学楼内大家经常可以看见班主任签到时，毛玲、谭小雅、赵晶、许双霞、赵娟娟等老师们还在教室里陪同学生过关、落实的身影。

好作风就是战斗力，好作风就是好成绩。一年来，我们英语组全体教师相互支持，互相鼓励，坚持“以人格做教育，凭良心进课堂，靠追求忙事业。”尽管待遇很低、任务繁重，经常不放假，为人父母、为人子女、为人朋友，欠下了不少的人情债，尽管偶尔也有怨言，发一发牢骚，但是，只要一踏进教室，一走进课堂，每一个人都会精神焕发，激情飞扬。因为大家心里有爱，有责任，有良知。

尤其是高三后期，我们在教研会上要求大家坚决做到：作风要过硬，题目要选精，过程要做实，思想要做细。

1、作风一定要过硬。吃苦就是教学成绩，吃苦就是打硬仗的工作作风。特殊阶段，自觉加班加点，加任务、加压力。准时就是迟到。树立危机意识，弘扬奉献精神，泡在教室，泡在问题学生身上。谭小雅、许双霞两人经常提前做题，提前告知大家哪些问题要当心，及时反馈试卷信息;毛玲老师将错题学生集中到讲台前或楼道内逐一落实。赵娟娟老师一头扎进268班教室，泡在学生中间，做学生的知心人。他们以全身心的投入，跳进题海中。选题、做题、批改、整理。分析学生，分析试卷，为各自班级的学生把好方向，做好引领。

2.全程跟踪，让学生精神上有依靠。高三冲刺的最后阶段，是学生最困难的时候。我们选择在最困难的时候坚定地与学生在一起。我们坚信，师生同心，其利断金。教师本身就是强大的精神资源。我们做到了用教师忘我的工作，全身心的投入，点燃学生的激情。以教师的躬身践行影响学生追求卓越的勇气和信心。

面对新课程教学改革的不断深入与我校当前的年级组管理机制，我们建议：

高三英语复习备考工作应该在高一时就提前谋划。我们要进一步深入研究英语新课程标准的精神内涵，深入研做课表卷高考试题，同时兼顾广东高考试卷，明确英语语言知识与语言技能的八级目标要求，把握未来高考方向。

我们要严格按照大的英语学科观、学科思想统领高中三年的英语教学工作，坚持“为用而学，在用中学，学而能用”的教学原则，以阅读为中心，以学生发展为中心，进一步解放思想，深入研究教学过程中的.每一个细节，扎扎实实做好每一个教学环节。坚持三年如一日，沿着正确的道路坚定地走下去，英语高考的胜利便是自然而然的必然结果。

**有关高三英语备课组教学工作总结范本四**

面向20\_年高考，以全面贯彻落实新课程改革的教育精神为指导，紧紧围绕课改区的命题特点和命题方向，积极主动地开展教学研究工作，落实学科教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的高三课堂复习教学模式。针对我校学生普遍英语底子差、基础薄的实际，在平时的英语教学中，在重点抓阅读的前提下，要长期不懈地培养学生学习英语的兴趣和良好的学习习惯。

1.以语法为纲的教学思路在部分教师的思想和教学行为上仍然占据着相当重要的地位,将语言基础知识教学与语篇教学截然分开。

2.将语言输入和语言输出截然分开,忽略了读与写的结合。

3.复习过程中的\"以教师讲,学生听\"为主的传统做法,致使学生不能很好的发展自主学习的能力。

4.不注重学法指导,过分强调知识的传授。

5.阅读训练方法不得当，只重视让学生读文章，忽略了语篇分析能力的培养。

6.只重视教书，忽略了育人，忽略了对学生进行人生观的教育。

1、明确方向

面对20\_年的高考，教师必须明确高考要考什么以及怎样考;有目的有计划的组织好高考复习;否则复习就要走弯路，造成事倍功半的结局。回顾近几年高考英语试题,我们发现近几年高考英语试题主要围绕英语语言知识与英语语言运用两方面进行。语言知识题的命题原则为:在保证知识覆盖面的基础上,尽可能增加综合性与语境化的因素。语言运用的命题原则为:

(1)语言必须放在实际的并尽可能不同的情景中运用;

(2)语言必须适合具体的交际行为;

(3)考核焦点在于是否达到交际目的;

(4)语言交际行为除了需要语言能力外,还需要一些其他的能力。

2、高考复习应坚持的原则

针对高考英语复习中所存在的问题，我们在复习时，坚持“用中学，练中学”的原则。高考复习不仅仅是查漏补缺，使语言知识体系更加完美的过程，更重要的是，它是丰富语言经验、增强语感、使原有的听说读写能力上升到一个新水平的过程，是提高综合分析、分析判断等能力，改进学法、学会自学的过程。所以，高考总复习时应坚持一些原则：

(1).实践性原则。

(2).综合性原则。

(3).针对性原则。

(4).学法指导性原则。

1、课文复习课。它涉及面广—涉及词汇、短语、句型和语法等，是培养能力的依托。复习中要避免炒剩饭，要加佐料，要推陈出新，要站在高考的角度，要把根本任务定格在培养学生的语用能力上。归类、总结、辨析是课文复习最常见也最实用的方法。

2、语法复习课。在此以前，学生已基本掌握各个语法点。复习时，老师要抓住重点，突破难点，遵循认知规律，由易及难，由简到繁。方法：从解读名词入手，以突破动词为核心，以攻克从句为难点，逐一解决;要求学生通读一本语法书，同时多做一些选择型、对译型或校正型的练习;老师精讲，只讲疑难点，组织学生多讨论，多自我总结。

3、高考题型训练课。训练目的之一是使学生了解各题型的特点、答题要求(如短文改错)及作答技巧;目的之二是通过训练使学生了解自己的薄弱环节并加以针对性弥补。要让学生明白一些基本常识，比如完形填空重在考查实词、逻辑关系、语篇理解，很少考查纯语法的知识;改错不考查拼写、语序等，设错方式遵循811或721的原则(8错1多1缺;7错2多1缺或7错1多2缺)及错点在哪些方面;写作差不多只需10句即可，每一句含十二、三个单词，但要求包括两三个复杂句式和高级词汇，一般而言还应有适度发挥。

4、测试课。测试是有效反馈教学效果的主要手段。在复习一定内容后安排测试查验学生的复习效果，有助于师生及时发现复习中出现的问题并调整复习策略。一、二轮复习阶段的测试内容应与复习内容接轨，三轮复习阶段的测试应采用综合性更强的高考模拟题。

5、试卷评析课。试卷批改和评析都必须及时，要求是批改不过夜、评析在次日。评析试卷要避免老师一言堂和面面俱到的讲解方法，可采用让学生当小老师讲解的方法，教师选择性讲解和个别辅导相结合的方法，以及只提供答案详解的方法。不管怎样，要让学生通过一道题突破一个知识点。所以在试卷评析后，老师还需要根据班情让学生做巩固性练习和拓展性练习，从而把一套题的作用发挥到极致。

根据上述原则，我们按以下步骤进行复习：

第一阶段：基本功训练阶段(20\_年7月—20\_年2月底)

1.把课本作为练习听说读写的重要材料，巩固所掌握的基本词汇、基本句型和基本语法。

2.在巩固所复习的基本句型和基础语法的基础上，将基础语法进一步拓展，将所学的语法形成一个知识网络。不再以记住基本条条框框为主，要把面铺开，在掌握基础语法的基础上学会应用、学会创造;与此同时，要重点总结一些相关句型。

第二阶段：巩固提高阶段(20\_年3月—4月中旬)

3.可集中做专项练习，如阅读理解、完型填空、阅读表达、短文改错等，适当做一些综合试题。此时可在进行翻译练习、句型转换练习和句子改错练习的同时开始做书面表达练习和短文改错练习。做翻译练习时要让学生用多种方式翻译同一句子，旨在巩固所掌握的各种句型和语法。

4.这一阶段要大量阅读。

第三阶段：综合能力训练阶段(20\_年4月20日—5月25日)

5.做综合试题。

6.综合试题应包括近三年的高考试题，对各地自编的模拟试题要有取舍。

7.针对单项选题中的错题，要边做边总结。

8.每天坚持背诵。背单词、背英语范文、背句型、背自己错过的地方。

第四阶段：反思调整阶段(5月26日—高考)

**有关高三英语备课组教学工作总结范本五**

(一)努力提升六个方面的认识，明确教学要求

1、对《新课程标准》、《xx年考试大纲》和xx年高考安徽卷英语试题要有深入了解，对高三一学年各阶段性教学工作的目标、任务和要求要有所了解，以加强高三英语教学工作的有序性。

2、了解自己所教班的学生的语言知识基础和能力发展情况，了解自己班级存在的差距，以加强教学工作的针对性。

3、认真研究目前使用的教材，对照《新课程标准》和《考试大纲》，准确掌握其重点、难点和高考知识考点的分布情况。

4、在新课程背景下重新审视高三英语教学模式，认真研究各阶段的教学策略和复习指导方法等，确保每一阶段教学的准确和高效。

5、在学习课程标准的基础上认真研读《高考考试说明》和研究xx年、xx年安徽高考英语试题，努力准确把握xx高考的发展、变化趋势。

6、根据新课程的教学体系及考试要求的调整变化，认真研究手头的各种参考资料和练习题，精编、精选、精练，以加强训练的针对性和有效性。

(二)努力挖掘四个方面的潜力，提高教学效率

1、降低教学起点，面向全体学生

教学起点的确定要依据学生的实际情况确定，不同基础的班级不同的高考目标定位，不同的教学方法，努力使各个层次的学生在高三的学习中增强动力，学有所得，使教学效果最大化。

2、调优教学进度，完善教学环节

高三课时紧任务重，怎样在有限的时间内让学生知识、能力大幅度提升，教学工作必须妥善安排。相应的教学进度安排必须有一定的灵活性，从学生的学习效果考虑，不盲目赶进度，该快则快，需慢则慢。一切为提高近期和远期的教学目标服务。

3、加强教学反思，讲求教学实效

高三学生的时间无比珍贵，我们努力通过反思教学发现教学活动中存在的问题，及时调整教学方案，主动将教学效果最优化作为工作目标。在备课中反思已备内容，思考这堂课这样备在那些方面会给学生在知识方面和能力方面带来收益，同事要经常开展听课评课工作，指出彼此存在的问题，探讨更为合理的方法，互帮互助，共同提高教学质量。精心安排复习计划，精心备课，精心设计课堂教学程序，精心选择和评讲试题，精心辅导学生。注意避免重教轻学、重讲轻练。

4、提倡精讲巧评，提高学习效率

做到三个必讲――核心内容必讲、思路方法必讲、疑点难点必讲;做到三个不讲――学生已经掌握的内容不讲，讲了也不会的不讲，不讲也会的不讲。凡是要求学生做的练习，教师必须先做;凡是学生所做的练习，教师必须及时批阅;凡是学生做错的题目，教师必须指导学生订正，并及时组织二次练习。

(三)具体做法

1.抓好每周教学常规，落实备课组活动

①遵守办公制度，坚持集体备课，统一计划，统一进度，有条不紊的安排教学工作;

②教学活动目标明确，重点突出，形式多样;

③作业适当，及时批改，按质按量完成;

④集体讨论，取长补短，形成定案。

2.严格听评课制度

①每个教师每周至少听1节课;

②每周推出一节公开课、示范课或观摩课，上课老师要有教案;

③每周评课，积极发言，要写好书面材料。

3.加强理论学习，提高专业知识水平

①组织学习新考试大纲、新课标;

②研究高考动态，在完成教学任务的同时，把握高考方向;

③坚持理论学习，为本学期的学校教学技能大赛做好准备,并积极准备好参加各级论文评比。

4.狠抓学生的作业、练习的质量。

①严格作业要求，每周2-3次(以小题卷为主)，培养学生良好的学习习惯;

②学生作业与练习认真批改，及时讲评，即达到训练学生的目的，又起到教师检验学生的作用;

③加强提优补差工作，每周的教学辅导中促进临界生的发展。

四、本学期教研活动安排二月

  1、制定本学期教学计划;

2、半日教研;

3、名校联考阅卷评卷。三月1、半日教研;

2、“评好课”专题培训;

3、 组内听课评课;

4、江南十校考试阅卷评卷;

5、迎接市教研室高考视导活动;

6、参加各级教学机构组织的高考教研活动;

7、教学常规检查。四月1、半日教研;

2、“评好课”专题培训;

3、组内听课评课;

4、宣城一模考试阅卷、评卷;

5、皖南八校考试阅卷评卷;

6、迎接大市教研室高考视导活动;

7、参加各级教学机构组织的高考教研活动;

8、教学常规检查。五月1、半日教研;

2、“评好课”专题培训;

3、组内听课评课;

4、宣城二模考试阅卷评卷;

5、全真模拟考试;

6、做好高考相关专题复习工作;

7、教学常规检查。六月1、半日教研;

2、高考前心理及技巧辅导;

3、做好高考期间有关工作;

4、教学常规检查;

5、教师上交各项材料。

总之，在新一届的高三备考过程中，我们会在校领导的集体领导下，团结一致，齐心协力，总结上一届高三教学的经验，注意吸取相关教训，扬长避短，弥补不足，根据我校的实际情况，狠抓英语基础不放松，认真、细致、有效地组织好复习工作，力争在xx年英语高考中再创佳绩。

四、本学期教研活动安排二月

   1、制定本学期教学计划;

2、半日教研;

3、名校联考阅卷评卷。三月1、半日教研;

2、“评好课”专题培训;

3、 组内听课评课;

4、江南十校考试阅卷评卷;

5、迎接市教研室高考视导活动;

6、参加各级教学机构组织的高考教研活动;

7、教学常规检查。四月1、半日教研;

2、“评好课”专题培训;

3、组内听课评课;

4、宣城一模考试阅卷、评卷;

5、皖南八校考试阅卷评卷;

6、迎接大市教研室高考视导活动;

7、参加各级教学机构组织的高考教研活动;

8、教学常规检查。五月1、半日教研;

2、“评好课”专题培训;

3、组内听课评课;

4、宣城二模考试阅卷评卷;

5、全真模拟考试;

6、做好高考相关专题复习工作;

7、教学常规检查。六月1、半日教研;

2、高考前心理及技巧辅导;

3、做好高考期间有关工作;

4、教学常规检查;

5、教师上交各项材料。

总之，在新一届的高三备考过程中，我们会在校领导的集体领导下，团结一致，齐心协力，总结上一届高三教学的经验，注意吸取相关教训，扬长避短，弥补不足，根据我校的实际情况，狠抓英语基础不放松，认真、细致、有效地组织好复习工作，力争在xx年英语高考中再创佳绩。

小编精心推荐：英语教师工作计划 | 英语教学计划

**有关高三英语备课组教学工作总结范本六**

高三，给了我生命的阳光，令我得以茁壮成长；给了我风雨的历练，令我变得成熟与坚强；给了我雄心壮志，让我演绎多彩的人生……

——题记

有人说，你是一条毒蛇，吞噬了我们如烈火般的青春；你是一抹乌云，扼杀了我们生命中的阳光；你是一条银河，隔绝了少男少女之间淳朴的爱恋。但我要说，感谢高三，有了你，我们的生命才更富有光彩。

高三，是人生的一场大考，只要是真正用心学习的同学，都会倍加珍惜高三的学习，铆足劲头，备战高考。

“身体是革命的本钱。”要想战胜高考，必须有强健的体魄。为了提高身体素质，我坚持长跑锻炼，每天五点三十分起床，随后奔向体育场。那时，空寂的体育场伸手难见五指，心里难免有些孤独，于是边跑边回头看，只有轻风与我同行，我孤寂的脚步声是球场上唯一的回应。

高三的时间是海绵里的水。我们的时间都是按秒来计算的，秒针每走一步，我们的心便被牵动一下，因此，我们得争分夺秒，甚至连洗澡也要“精打细算”地挤时间。寒冷的冬天，我没有拿着水桶站在那条“长龙”后面排队打热水，而是抓紧时间回到宿舍，打开水龙头，让刺骨的冷水洗涤一身的劳累，那种透彻心扉的冷，是高三生活的别样体验。

高三的复习是紧张而充实的。复习最明显的特点就是“题海战术”，大量的习题排山倒海而来，压得让人喘不过气来。最令我难忘的是星期五下午，我们给它起一个名字叫“黑色星期五”。它之所以“黑”，乃因它的连环考，考完后还会收到“可爱”的礼物――头痛，这时，风油精便成了我的至爱。

面对这一切，好几次我想松弛紧崩的神经，任由思绪自由飞翔。然而，我还是坚决地勒紧“不羁”的思想缰绳，握紧手中的长线，在风中放飞那只梦想的风筝，让它越飞越高、越飞越稳……

感谢高三，让我领略多彩的人生风光。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找