# 生物教师期末工作总结范文如何写(七篇)

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2025-05-15

*生物教师期末工作总结范文如何写一一、抓好学生的思想教育。对于高三年级学生来说，开学初注重他们的思想教育比传授他们的学业知识更为重要。因此在开学初和每周一上课前时我尤其重视他们的思想教育，讲几句简单的激励性语言，同时关注他们上课听讲的状态，发...*

**生物教师期末工作总结范文如何写一**

一、抓好学生的思想教育。

对于高三年级学生来说，开学初注重他们的思想教育比传授他们的学业知识更为重要。因此在开学初和每周一上课前时我尤其重视他们的思想教育，讲几句简单的激励性语言，同时关注他们上课听讲的状态，发现情绪不对在课上及时提醒，或者我以某种动作手势予以个别提示，这样做既达到了教学目的，也不会影响教学的正常进行。由于学生的心理特点决定了集中注意力的时间是有限的，于是我针对学生好动的特点，将新课中的重点学习和难点突破安排在前，将训练评价和上节课的练习纠错等学生必须动手的教学内容安排在后，从激发兴趣入手，或者走到学生中间，利用“暗示法”提请学生注意，如不便走下讲台，可用“稍停法”，引起某些学生的注意，除此以外，我运用恰当的赞语、合适的奖励等各种不同方法，对培养学生集中注意力的习惯也是重要的。

二、根据特定的学情创新教学方法，提高教学质量。

1、创设情境，激发学生学习兴趣。新教材活动性强，我充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

2、紧密联系生活实际。高中生物虽然抽象但与生活实际联系紧密。在教学中，我经常将电视、网络中与生物知识相关的生活实际带入课堂，在现实世界中寻找生物题材，激发学生学习兴趣，让教学贴近生活，让学生在生活中看到生物学习的重要性。

3、开展讨论与互评活动，培养学生的创新和合作精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在互评中学习，在讨论中思维，让学生在讨论思维的过程中探索、创新。如教学过程时，多设计一些讨论与交流活动，让同学们相互讨论各抒己见，然后让一学生代表进行评价，若还有争论，再请另一个学生进一步评价，使学生在活动中产生了创新的火花和合作的习惯

4、认真制作符合学情贴近生活的课件，提高课堂学习气氛，学生积极性高，效果好，寓教于乐。

5、提前进行高考模拟题的训练。每两周安排一套高考模拟题的训练，一方面巩固所学知识，以免学了必修3忘了必修1等前面学过的知识;另一方面提前进行模拟训练，了解高考题型及把握考试时间和提高考试速度。

6、每节课都设计了“课前小试”和“课后大练”。我将近两年浙江、广东、上海、江苏、山东、海南等地的高考题中与本节课知识点相关的试题分类整理到“课前小试”和“课后大练”中，让他们了解高考题型，了解高考考纲，同时通过化整为零使学生感觉高考试题并不难，因而对学习充满信心。

7、制作知识点普查表格，让学生了解自己知己知彼，并且老师从中找到该花时间和精力的方向。由于前两年已经采用了新高考，现今有了参照，因此我根据20\_年的高考考纲，将考点按照教材顺序制成表格，要求学生对照考点进行填写自己未完全掌握的知识点，在这之前我已将教材中的知识点整理并且印发给学生。

三、关注学习过程，让学生品尝成功。

积极关注学生参与学习的程度是教学成功的重要因素。没有学生积极参与的教学应该是失败的。教师在关注学生的同时，要积极创设机会让学生体验成功的快感。

1、鼓励参与。高三年级的学生仍有很强的表现欲，教师要抓住学生心理特点，组织提问、帮助回答和鼓励性点评相结合生动活泼的学习氛围，学生即使回答错误不要立即指出而应该通过引导启发促成其回答正确，经过多次机会学生参与的激情就有了，运用多种手段呈现学习内容。有了外在的诱惑力，就会诱发学生的内在需求，从而乐在其中。

2、提供机会。通过老师的合理启发引导，让学生经过自己的积极探究，从而找到规律，发现问题，理解新知，突发奇想解决难题。有了这样的体验，学生才能感到探究的趣味所在，当取得成功时，那份喜悦是别人难以体会的，可以说喜悦是发自内心的。由此生发的学习动力也是其它激励手段所不能替代的。

以上是我在这学年的点滴体会，在今后的教学工作中我还要不断积累，不断探索，使学生们乐于学生物，从而使教学相长使我更快的成长起来。

**生物教师期末工作总结范文如何写二**

在这个学年的生物教学中，身为一个年轻教师的我，一直积极思考如何做好生物教学工作，希望自己能成为一名合格的生物教师，使学生对生物学感兴趣，并极力培养他们成为一个有生物科学素养的人。下面，我就把自己这一学年的生物教学工作做一个总结。首先是我在这个学年的教学中，我做得较好的部分：

一、利用多种教学方法，借助多种教具，让学生理解和掌握知识。

生物学对于学生来说是一门比较感兴趣的课程，虽然与他们的生活息息相关，但如果单靠平时的认知，他们是没法理解生物学知识的。因此，我在教学时运用实物对照、调查、实验、多媒体等方法，借助实物、挂图、模型等教具，让学生理解知识，掌握知识。如讲《水中生活的生物》时，为了让学生充分地理解水中生物的特征，我就让学生观察一缸活生生的鱼，让学生亲自去摸，亲自地想，引导学生自己得出鱼适于水中生活的特征，这样，课堂中引进了一盆鱼，就使得课堂变得不一样了。又如，在讲到《调查我们身边的生物》时，我利用了我校的生物园，让学生走出课室，调查我们身边的生物，让他们再一次认真地观察自己身处的环境。在讲到《种子的结构》时，我又用了花生与玉米两种实物与挂图与对照的形式，让学生动手解剖，动嘴尝，动眼看，动脑想，引导学生得出两种种子的不同。在《细胞的结构》与《草履虫的结构》、《花的结构》等课时，我借助了模型与挂图相结合的方法，化抽象为具体。在讲到一些微观世界的生物知识时，如《细胞核是遗传信息库时》，我应用了多媒体的教学方法，让学生理解得更清楚。这样的课堂使得气氛活跃多了，另一方面，又使得学生在多方面的感观中理解知识。

二、知识从学生的生活中来，从学生的生活中去。

我们每个人都是生物中的一员，生物学知识无时无刻不出现在我们的生活中。生物学知识，既是以生活为基础，从生活中来;学到的知识，也是为了更好地生活。因此，在生物教学工作中，我很重视从学生的生活出发，激发学生对生物学的兴趣，如在讲前言的时候，我就学生吃的鸡蛋与番茄引入，介绍生物学在生活中的应用，激发他们的好奇心。又如前面所提到的让学生到校园当中作调查，也是让学生在周围的环境中观察学习，增加他们的兴趣。让学生亲自解剖玉米、花生种子，也是源自一个生活的概念。这样学生既能学到知识，也能对自己生活中出现的事物更加了解。

知识从学生的生活中来，从学生的生活中去也体现在一些特殊的时候。如在讲到《生物与环境》时，我联系那时生活中的缺水现象，引导学生思考水对生物的影响，这样节约用水的观点也会随着他们的思考而诞生了。又如，在禽流感暴发时，我也正好讲到了《病毒》这一内容，故而，我就介绍了一下禽流感，然后让学生结合当时的禽流感以及上一年暴发的sars，谈谈自己的看法，这样，既激发了学生对生物学的兴趣，也增加了他们对个人卫生、环境保护的认识。而且通过这样的课，我也发现学生对生活中常发生的、对病理等方面特别感兴趣。

三、充分利用学生的兴趣，引导学生从情感上去认识和珍惜生物圈。

第二点所提到的很多都是对兴趣的激发以及引导学生去思考自己身为生物圈中的一分子怎该怎么做。在激发学生兴趣与利用学生兴趣，我是花了很大的心思，我觉得一个人的兴趣可以杀死一头牛。有时候，虽然知识讲过了，但在生活中出现了一些特殊的问题，又能再一次激活学生对这方面的求知欲，如“孔雀石绿”事件，这是热点新闻，这与以前学过的《生物与环境》中的知识联系密切，故而我在上课时提到了这件事，并及时要求学生回顾知识，发表自己的观点。又如，我在讲到《“脱缰之马”——癌细胞》时，我感觉到学生对这一方面特别感兴趣，甚至有的学生在课后问我有关白血病的事，因而我利用这一个“机遇”，引导学生上网查找有关白血病的资料，并选取一部分打印贴出来展示，上课时也让学生谈谈怎样预防癌症。这样就能轻松地让学生自我学习知识和感受人生了。

四、注重基础知识与相关知识。

初一的新生们才刚学习生物，基础知识对以后他们在生物学上的发展很重要。我的教学活动基本上是以课本内容为主展开的，在这个主题中，为了以后学生在这一科的发展，我也对现时一些热门的技术有所介绍。另外，我也常引导学生看《学生物》中的扩展学习，以扩大学生的知识面。

五、注重学生能力的培养。

学习生物学，不仅要学习生物学的知识，更重要的是要学习研究科学的能力。在学习生物学中，我通过调查、观察、收集和分析资料、实验等活动，让学生尝试在这些活动中掌握调查、观察、收集和分析资料、探究等能力。如在《练习使用显微镜》一课中，我就让学生在练习显微镜的同时，探究植物细胞与动物细胞的不同。

**生物教师期末工作总结范文如何写三**

新学期我们将继续本着团结一致，勤沟通，勤研究，重探索，重实效的原则，在总结上一学年经验教训的前提下，认真地完成各项教研任务。

《稳态与环境》是高中生物课程的三个必修模块之一，它包括人体的内环境与稳态，动物和人体生命活动的调节，植物的激素调节，种群和群落，生态系统及其稳定性和生态环境的保护等方面的内容。是生物科学的核心内容，同时也是现代生物科学发展最迅速、成果应用最广泛、与社会和个人生活关系最密切的领域。

侧重于使学生在个体和群体水平认识生命系统内部的调节机制以及与环境的关系。帮助学生理解稳态、调节和环境等生物学核心概念，并围绕这些概念建立良好的知识结构。

课程标准确定的能力目标包括操作技能、搜集和处理信息的能力和科学探究能力三个方面，尤其重视科学探究能力的培养。帮助学生领悟系统分析、建立数学模型等科学方法及其在科学研究中的应用。全面提高学生的生物学实验操作技能、收集和处理信息的能力、科学探究能力。

充分利用教材如“评述植物激素的应用价值”、“探讨动物激素在生产中的应用”、“关注艾滋病的流行和预防”等，使学生关注生物科学的发展与社会的关系;利用“关注全球性生态环境问题”、“形成环境保护需要从我优越的意识”让学生形成环境保护意识，树立人与自然和谐发展的观念。此外，还要培养学生的科学态度、科学精神、民族自豪感和民族责任感。

加强教法、学法研究，强化科学方法教育、培养科学探究能力的途径，加强sts教育思想的渗透，重视与生活经验的联系，创设问题情境，驱动知识的建构，加强探究性学习的培养。

重视备课组教师的集体备课、听课等交流活动;尽量争取机会到外校进行学习交流;订阅生物科有关书刊资料，留意网上关于生物科的进展，不断提升自己的教育教学能力。

**生物教师期末工作总结范文如何写四**

生物学科作为一门基础的自然科学，与人类的关系最为密切。在新课程改革不断深入的今天，生物教师应该用新的课程理念——面向全体学生，提高生物科学素养，倡导探究性学习，来指导日常教学。

一、实验初期情况

1、课程标准的转变

新课程标准强调培养学生科学素养“三个维度”。知识方面：除了让学生获得基本的生活习性、形态结构等基础知识外，要求对“社会·科学·技术”部分有所了解。能力方面：一改以前教学大纲的要求，要求学生既要知其然，又要知其所以然。不只关注结果，更要重视过程，掌握探究实验的方法。明确提出了“情感·态度·价值观”方面的要求，培养学生时时关注环境、关注生活、关注自然界、关注自身健康。

2、教材结构上发生了重大转变

初三生物教材改变了以“生理卫生”为主要内容的课程编制，取而代之的是“动物·细菌·真菌”部分内容。在教材内容安排上，降低难度，注重“人与生物圈”的关系。对单纯记忆的知识做了大量的精简，如动物的形态结构、分类等，而对概念、原理的理解上提高了要求。

3、教学方式的转变

新教材提倡师生双方通过平等交往、自主学习、共同发展等活动，使教师由重“知识传授”转为重“学生发展”，变重教师的“教”转为重学生的“学”。教师成为学生的组织者、促进者、合作者、引导者，这方面对教师来说不能一下子适应过来。

4、学习方式的转变

新教材版式新颖、图文并茂，形象生动、引人入胜。依照人类认知发展的规律，从视、听、说、触等多方面刺激学生的感官，从而使学生爱不释手，由此激发学生学习生物科学的兴趣，寓教于乐，促进学生自主学习。学生成为教学的.主体，活动的机会增加了，这对学生来说也不太适应。

二、试教过程中的主要工作

1、组织领导

学校领导带领教师学习教育理论，提高教师的素质。

2、教师培训

我们生物组初三两位教师参加了烟台市教研室组织的新课改培训，认真听取了专家的讲座，观摩了几位教师的新教材示范课。期间，教师们采用录象、实物、模型、实验等多种直观手段启发学生学会学习，使我们受益匪浅。

3、教研方面

我校生物组教师认真钻研《生物新课程标准》，学习现代教育理论，研究新课程下全新的教学方法、教学手段。按照学校的要求定期开展示范课、公开课的讲评。教师们的水平普遍有了较大程度的提高。

三、通过课程改革发生的变化

1、师生角色定位，关系融洽。

学生是学习的主体，是演员；教师是学习的组织者，是导演。俗话说“授之以鱼”不如“授之以渔”。在信息社会终身教育的背景下，教师不可能、也没有必要将所有的知识都传授给学生，而是帮助学生掌握学习的方法。所以，在生物课堂教学中，让学生在讨论中发现知识，在实验中发现和认识规律，将知识潜移默化。教师不规定统一答案，而是启发学生多种解题方法，锻炼学生的思维。师生关系融洽，相信学生的潜能，给学生充分的时间、空间和机会，让学生大胆地去想、去做，挖掘和限度地发挥他们的潜能。

2、培养学生自主学习的能力。

学生成为课堂的主体，教师要营造民主和谐的课堂氛围。注意多鼓励学生，多对学生说“你很不错”“非常棒”“真聪明”等。不要吝啬自己的赞美语言，也许我们想不到一句小小的鼓励会给学生产生多大的影响。在实验教学中，让学生尝试自己设计实验，课本上的探究问题尽量让学生去实验一下，使学生产生兴趣，增加对学习的好感。另外，在教学过程中运用演讲、讨论、辩论的方式，引导他们去收集资料，交流切磋，相互学习。在这个过程中，学生自然而然地产生成功感、自豪感。

3、生物课堂与实际生活联系更紧密。

生物就在我们生活的现实生活中。象心血管疾病、爱滋病、克隆、免疫-----我们耳濡目染了很多，它们就在我们身边。这就要求我们要培养学生树立问题意识，对这些问题作出解释。在教学中，时刻注意理论联系实际。不仅体现在导言中，而且体现在整个教学过程中。要找准新旧知识的衔接点，利用对旧知识的回顾和引申来导入知识，使新旧知识前后呼应。用实物或直观教具演示、做示范；也可以借助寓言、典故、传说，以故事的形式开讲；或者教师直接提出问题启发学生思考，让学生带者问题学习。我们的目的是：学以致用，用知识服务社会，最终转变为现实生产力。

4、注意教学资源的开发与整合。

教师是不是仅仅教“教材”中的那点知识？不是的。教师要努力开发新的课程资源。首先可以利用多媒体查阅资料，收集信息。比如：学生问“吃了发芽的马铃薯属于真菌性中毒吗？”我虽然知道答案，但吃了发芽的马铃薯为啥会中毒呢？我上网查阅，才明白，发芽的马铃薯内含有一种叫做龙葵素的\'生物碱，食用量多了会中毒。教师同时要引导学生有目的、有计划地收集信息和资料。其次，可以让学生利用参观动物园、博物馆、与长辈交流等机会收集信息。

四、存在的问题

1、教师方面

学生由于生活经验、脑力程度存在差异，在学生自主学习的过程中，有时不能全面把握学生的学习程度，因此对学生的照顾有时不够到位。照顾大多数学生时，优生没事干的情况也存在。在讨论过程中，对学有困难的学生关注不多，致使这部分学生成绩不够理想。另外，新教材文字少，要讲的内容不多，到底要讲多深多透，对教师来说，也有些困惑。

2、学生方面

由于受社会大气候的影响，有些学生对学习不够重视，上课懈怠，不集中精力学习，教师要对他们进行终生学习的教育。教师鼓励学生多提问题时，有些学生表现不积极，或者不敢发言，教师应该多找他们谈心，消除他们的。由于学生自身的惰性，不少学生惯于听教师讲解，懒于思考，这也使得新课程改革精神的贯彻多少会发生困难。

**生物教师期末工作总结范文如何写五**

一、对课本内容不够纯熟。这是我一开始就注意到的缺点，因而在假期里，我特意将课本看了一遍，但偶尔也会出现个别知识点没讲的错误。

二、对实验的处理。

生物学是一门实验性很强的学科，生物书本上也分布了很多个大小实验，但我们学校这一学年的情况有些特别(实验室前些时间没搞好，没有实验员且课时不够)，故而面对大部分的实验，我都只能讲过，而不能让学生动手去体会。我本身是一个较认真的人，没让学生做实验，我总觉得对学生有所亏欠。

三、对个别有潜力的学生没有做好引导。

一个学年匆匆地过去了，随着学生对生物学知识的积累，我也渐渐地成长。一个学年过来，我觉得自己学到了很多，积累了很多经验。在下年里，我会继续发扬我的优点，弥补我的不足，以求做得更好。

初中生物新教材学生课堂实验共37个，这充分体现了生物教学大纲指出的“生物学是一门实验科学，观察和实验是学习生物科学的基本方法。”努力创造条件，结合学生心理、生理特点，克服困难，完成大纲、教材规定的课堂实验教学，培养学生的能力，发展智力，提高学生素质，提高生物教学质量，是我们生物教师的责任。自己经过三年的初中生物实验课教学实践，谈几点体会。

1、明确实验目的，激发学生学习动机。

心理学告诉我们，目的是人采取行动的结果，而动机则是激励人去行动的动力。学生明确实验目的，自觉地产生动手实验的内部动机，实验效果就会很好。但是初一、二年级学生好奇、好动，对实验陌生。有的学生认为上实验课好玩，缺乏科学态度，有的学生认为升学不考，学习目的不明确，这些都给实验课组织教学带来一定困难。因此实验前除要求学生明确教材上的实验目的外，还要明确该实验在生产、生活等方面的实际应用。如上显微镜使用一课时，提出医生对贫血、癌症等疾病的诊断，除看、问、查以外，还要通过化验，用显微镜、电子显微镜等对病人患病部位的细胞组织等进行病理诊断，才能得出结论。没有科学手段会使病人误诊，严重时会危及生命，造成不可弥补的损失。同时介绍显微镜在工、农、医学方面的广泛应用，以此激发学生学习动机，树立科学态度，提高学习兴趣，这样有利于克服组织教学难的问题。

2、指导学生掌握实验步骤的方法，规范操作。

实验步骤是学生动手规范操作的要领，只有理解、掌握才能规范操作，实验才能成功。因此实验前指导学生预习，将实验步骤由繁化简，抓住每一步的关键词语串通于实验步骤之中可以收到好的实验效果。如显微镜使用过程中的“三个一”:一、安放距桌边一掌(5-7cm);二、对光要目(目镜)物(物镜)通光(通光孔、光源)一直线，光强用平面镜，光弱用凹面镜;三、观察时标本对孔正中距离物镜一厘米，视野中出现标本颜色或杂质时观察目标即将到位，微调粗旋镜升降，细旋校象清晰，找不到目标时缓缓移动玻片标本即可找到。教师规范操作一步，边讲该步的注意事项，边让学生模仿操作一步，教师巡视，及时表扬规范操作快而且准确的学生。纠正错误操作，如用左眼观察时，纠正学生用右眼观察或闭着右眼的习惯，转动转换器时，纠正扳物镜的错误操作。这样学生很快对好光，观察到标本在视野中的图象。用完显微镜擦干净外表。转动转换器，把物镜偏两旁，放回镜箱原处。制作临时装片的实验，先将擦→滴→取→展→盖→染的实验步骤写在黑板上，让学生看书了解每一步的涵义，圈上关键的词语，教师再讲每一步的涵义及注意的问题，边操作边叫学生模仿操作。然后强调注意事项。滴一滴清水，太多易外溢，太少易出现气泡。取材薄而透明透光易观察，展平防重叠，轻盖防气泡。气泡与细胞的区别，气泡圆边厚黑，中间亮白，轻压变形。这样学生很快掌握步骤、要领，在显微镜下观察到自己制作临时装片中的细胞，认识细胞壁、细胞质、细胞核(细胞膜紧贴细胞壁，在光镜下看不见)，然后绘出细胞结构图。这样学生就达到了实验的目的要求，兴奋不已，终生难忘。

3、指导学生观察实验现象。

学生在实验过程中规范操作是进行实验的基础，而对实验现象的认真观察，是达到实验的目的、探索实验结果的关键。但学生在实验中往往重视操作，忽视观察、分析。如在解剖鲫鱼的实验过程中，学生认为解剖完了，实验就做完了。针对这一问题，我在实验前编好实验指导，要求学生预习实验时准备好硬纸板，在一定的位置写上鲫鱼各器官、系统的名称。做解剖鲫鱼实验时，先让学生观察鱼的各种鳍在游泳中所起的作用。然后，按步骤规范操作解剖，将观察后的器官，系统解剖放在硬纸板写好的相应位置上，并在实验指导的空白处填上相应的结构及功能，教师检查评分。我在下一节课前5分钟小测验，结果181名学生有160名均在90分以上，其余在80分以上。这样通过学生动手、动眼、动脑、观察、分析思维，培养了学生认真的科学态度，掌握了知识，提高了能力。

4、对教材要求掌握、难度大的实验进行考查。

我在班上进行了实验考查，如用显微镜观察植物细胞，探究种子成分，鲫鱼的解剖等。在上完植物的基本结构后，对用显微镜观察植物细胞的实验进行考查，这个实验既考查了显微镜的使用，又考查了临时装片的制作，也考查了对细胞结构的认识，为后面的生物实验打下基础。我参照了高中毕业生物实验考查《显微镜使用和临时装片制作》的方式及评分标准，三分之一的学生在5分钟内完成，评90分以上;多数在8分钟内完成，评80分以上;极个别的学生在教师指导下完成的，评60分。这样通过实验考查，促使学生认真预习、复习、动手操作。对实验操作差的学生及时发现，加强个别辅导，做到人人过关。这样克服实验仪器少、学生多、难于动手的矛盾，提高了学生对学习生物课的兴趣。综上所述，通过实验教学，培养了学生学习生物科学的基本方法，认真的科学态度，发展智力，提高了学习生物的兴趣，从而提高了生物教学的质量。

通过几年的生物实验课教学实践，我体会到生物实验课对提高生物学科的教学质量能起到很大的促进作用。自己决心将实验课的改革，继续深入进行下去，全面提高学生素质，提高生物教学质量。

**生物教师期末工作总结范文如何写六**

培养学生学习生物科学与技术的基础知识，了解这些知识在生活和社会发展中的应用；增加对科学和探索未知的兴趣；具备较强的基础操作技能、收集技能、收集和处理生物实验中的信息，对生物科学相关的应用领域有初步了解，为继续学习和走向社会做好必要的准备。培养科学的态度和精神，树立创新意识，增强爱国主义和社会责任感。

人教版高中课程标准实验教材第一卷(必修)，包括生活的物质基础；生命的基本单位是——个细胞；生物体的新陈代谢；生物的繁殖和发展。学期的内容主要包括五个部分：细胞分子组成、细胞结构、细胞代谢、细胞增殖、细胞分化、衰老和凋亡。具体内容分析：

1.本部分以细胞为重点，其中细胞理论的建立过程以及细胞膜、细胞质和细胞核的结构和功能是教学过程中应注意的重要内容。

2.蛋白质、核酸、糖类、脂类等有机物质的结构和功能，以及水和无机盐的作用是后续研究的基础。在这一部分中，蛋白质和碳水化合物是重点内容，在教学中应予以强调。

3.在教学中，细胞呼吸和光合作用都是重点和难点，而atp和酶，细胞呼吸和光合作用的原理是与化学知识相互渗透的。结合生产实践，可以了解光合作用和细胞呼吸原理在农业生产中的应用。光合作用和细胞呼吸的过程在教学中不要太深太难。

4.细胞有丝分裂的过程和特点是这一部分的重点。同时要把握教学内容的深度和广度。

细胞分裂、分化、衰老和凋亡不仅是细胞内容的延伸，也是理解生物生长和遗传变异的基础和前提。其中，细胞分化，高分化细胞仍然具有全能性，凋亡的含义，癌细胞的特征，细胞癌变的原因是教学的重点。包括生物遗传与变异，生物进化，生物与环境，人与生物圈。教学重点是生物遗传变异的基本原理和规律，生物与环境的关系，人与生物圈的和谐发展。

1.在教学过程中，不可避免地要补充与高中课程紧密联系的初中知识。

2.现行教材为了体现课程理念，要求学生主动从教材以外的资源获取知识，如互联网、光盘教材等。对于农村孩子来说，条件有限，只能靠老师从教室里拿补品。密切关注学生情况，及时制定策略。

1.灵活采用多种教学策略和方法，以达到课程目标。并注意与生活实际、社会发展和生物科学新成果的联系。

2.充分发挥学生学习的主观能动性，把学生变成真正的学习主人，采用研究性学习和探究性学习的方法。

3.精心设计引线；使用生动的语言；加强情感教育；精心诱导，强化教学。我们应该深入学习相关的教育理论，转变教育观念，在继承前人的基础上努力创新和改进课堂教学

6.关注社会关注的生物学相关热点问题。在提出假设的基础上，进行了查询方案的设计与实现。从微观层面仔细揣摩章节内容。在整个教材体系的背景下考虑章节内容，使教学内容全面、完整，也使章节内容整体化、层次化。

7.注意询问报告的撰写和沟通。训练学生通过文字描述、数字表格、示意图、图形等方式完成报告，组织交流询问过程和结果。让你的教学思路越来越清晰。

**生物教师期末工作总结范文如何写七**

20xx—20xx学年度我在高三a组担任高三（2）班、（3）班和（5）班的生物课教学任务。并担任学科组长的工作。高三的学生面临高考，全面复习是高三教学工作的主要任务。经过一年的努力和付出，现将复习情况总结如下：

夯实基础是提高综合能力的前提，没有扎实深厚的基础知识，解题效率、综合能力就不可能提高的提高。我们的复习以“教材”为本，以不脱离教材为原则。复习每一个知识点，我们都是有目的引导学生深入理解，多角度多层次的发问和引导思考分析，然后跟上典型题目的练习，通过典型题目来训练和巩固，加深记忆。以培养学生对基础知识灵活运用并能成功迁移的能力。不搞题海战术，不追求学科间的综合，步步夯实教材基础知识。从20xx年的北京的理综生物题来看，考试内容紧扣教材，注重基础，没有偏题、怪题，基础性强，学生感觉难度降低。因此，可以说我们的复习方向是正确的。

简单重复式的复习，这样容易引起学生的厌学情绪，复习过程中要努力进行创新。多层次多角度的理解把握基础知识是点，构建知识体系，是贯穿整个复习中的主线。我们以每节考点知识为起点或平台，联系穿插相关章节内容，使知识结构合理化，让学生在消化记忆中构建知识框架，这种通过教师的引导，由个人融会各章节内容而完成的知识网络，便于迅速准确提取信息、处理信息，科学的解决问题。

复习时我们也选用了复习资料，但在每做一节练习时，我们之前都要经过认真挑选排除一些所谓的原创题、试题严重超教材，甚至有科学性错误的题。每一次检测，我们也要经过严格挑选，保证每次考试的质量，同时也保证了知识覆盖面的广度。06年北京理综生物试题中知识点的分布及所占分数如下表：

题号考查知识点所占分值所占比例1生物工程68.3%2光合作用68.3%3微生物的代谢68.3%4dna复制、细胞分裂68.3%29生态系统的结构和功能、微生物的代谢类型1216.6%30遗传变异1825%31人体的物质代谢及调节1825%可以看出试题全部考查的是考试说明中的主干知识，同时也说明复习过程中我们挑选习题的做法是正确的。

生物学的知识是在观察、实验的基础上得出或通过实验得到实证的。基础实验的复习一方面要求理解所学实验、实习的内容，包括实验目的、原理、方法和操作步骤，掌握相关的操作技能，另一方面要能将这些实验、实习涉及的方法和技能进行综合的运用。

复习时我们加强学生对实验的基本思想、方法以及实验题的解题技能、技巧的形成训练。要求学生掌握实验与探究的基本方法以及解答实验类试题的基本技能。试题最后一道题给出了：“从突变植株中获得了高蛋白显性纯合体，为验证该性状是否有一对基因控制，请设计实验方案”。该实验设计题非常新颖，可以考查学生是否真正掌握并理解了基因的分离规律、自由组合规律的实质，同时还考察两对基因控制一对性状的特殊现象，学生需有扎实的基础知识，才能得高分。

今后高三的复习工作，我会依然本着这几点原则努力的做好高三的复习教学。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找