# 最新小学数学教学工作总结(十六篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-12-11

*小学数学教学工作总结一加强学习，提高思想认识，树立新的理念.坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新...*

**小学数学教学工作总结一**

加强学习，提高思想认识，树立新的理念.坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的

类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

力求讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，

层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的\'知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

本人紧跟课改的趋势，在课堂教学中和学生一起转变角色，采用“先学后教，当堂训练”的新方法，帮助学生更好地掌握知识。与此同时，还根据学生的实际情况，采用合理的教学方法，调动学生的学习兴趣和积极性，充分发挥学生的主观能动性，培养学生自学的能力。尽自己最大的努力帮助学生掌握更多的知识，鼓励学生树立正确的人生观，调整好应试的心态。在教学工作中，精心选择练习题，分析题型，仔细讲解，争取让每一位学生都有所进步。课后及时总结教学中的得失，坚持写好教后记，总结弥补教学中的得失。

作为一名教师，本人在教学工作中还缺乏经验，存在一些不足，如：教学方法不够新颖、耐心不够等，针对教学中存在的这些不足，本人将通过业务进修，从中汲取知识、经验，以弥补教学中的不足。同时本人通过多听课，及时发现并改进自己存在的缺点，时常与教师交流、探讨，借鉴优秀教师的教学方法，吸取他们的教学经验，不断提高自己的教学水平。

在今后的.教学中，本人还应不断努力，使自己早日成为一名优秀的中学教师，为祖国的教育事业做出更大贡献。

xx级学年是学生人数最多的一个年级。差生人数最多，基础极差，优生特别少。年级各班级成绩差别极大，数学平均分最高竟差30分左右。由于整体生源差，班级差生较多，影响教学，影响班级管理。进而影响班级成绩，最终影响全年级整体成绩，影响学校声誉，影响招生。从而形成恶性循环。如09级在20xx年区上期统考中，数学排第4名，英语排第4名。在20xx年区下期统考中，数学排第5名，英语排第5名。导致10级招生困难。20xx年上期，新数学组开始接09级，我接8班，13班两个班。时值学校刚承接国家级课题《全效学习》子课题，数学组成员以此为挈机，搞起教学实验来。

我与各位同仁竞争中有合作，合作中有竞争。我们紧密合作，分析各班存在问题。然后共同出主意帮助解决问题。我们认为09级存在下列问题：

学生存在问题

基础很差，基本运算能力极差;

习惯很差，课堂上各种小动作多，讲小话的多，不听招呼。

有个别学生学习态度极差，不思进取，不仅不学，还以与老师作对为乐。

老师教学存在问题

教学管理松懈，没有严格要求学生;

课堂教学知识点没有严格落实，学生课后巩固没有落实;

师生关系紧张，学生逆反情绪较重，你要我学，我就偏不学，气死你。

二、采取的措施：

针对上述问题，我们采取下列措施。

(一)培养非智力因素

智力因素与非智力因素在一定条件下是相互促进的。同等智力水平的学生，学习成绩有时差距很大，究其主要原因，是非智力因素妨碍了他智力的有效发展，如学习积极性差，自我约束能力差，等等。因此培养学生的非智力因素，能有效提高教学质量，特别是对课堂教学有着深远的意义。

(二)建立融洽的师生关系

随着社会环境的变化，独生子女在家里越来越被娇宠，使现在的学生养成以自我为中心的思维方式，那种盲目惧怕，绝对俯首帖耳的学生已不多见。在绝不迁就姑息的基础上，教师也要调整自身，从教育学、心理学等方面以科学的管理方法去面对学生，教师要提高自身素养，在课堂上应有主持人的优雅自如的风度。要自然、大方、诙谐、幽默，使学生在和谐的气氛中学习。“亲其师”才能“信其道”，学生喜欢教师，也会对这位教师所任的学科感兴趣，进而幻想在这门学科领域里有所创造。建立了良好的师生关系，为学生创设一个轻松、愉快、和谐的学习情境，课堂教学效率才会大大提高。因为厌烦而形成的冷漠的师生关系，是不适应现代化教育，也无从谈保证上课效率的。

(三)全面激发学生的学习积极性

教与学是师生双边的关系，教要得法，学要主动。主动来自兴趣，兴趣需要培养。同样的教材，讲得生动，妙趣横生，学生百听不厌，回味无穷;讲得教条，枯燥无味，学生呆若木鸡，事倍功半。为活跃课堂气氛，调动学生的学习积极性，提高讲课艺术，增强教学效果，具体做法如下：

1、语言幽默、态度和蔼

前苏联教育家苏·霍姆林斯基说过：\"幽默是教育家最主要的，也是第一位的助手。\"态度和蔼可亲方能清除学生的畏惧感，幽默风趣、绘声绘色才能调动学生的听课兴趣。例如，在教有理数的加减混合运算时，一边板演，一边给学生总结了口诀“先脱括号，后排队，分别相加，再相减”。

2、启迪思维、巧设提问

课堂提问是组织课堂教学的重要手段，是实施启发式教学的一个重要环节。一个好的提问，不仅能激发学生的学习兴趣，而且能迅速集中学生的注意力，启迪思维、开发智力。著名数学家g·波利亚指出：\"尽量通过问题的选择、提法和安排来激发读者，唤起他处理各种各样的研究对像。例如：讲指数时，让学生猜想：将一张足够大的纸对折50次将有多厚?

学生通过一系列小问题的思考并逐一解决，增强了学习的信心。因此，巧设提问，可以较好地发挥教师的主导作用和学生的主体作用，调动学生参与课堂教学的积极性，提高了教学效果。

3、化难为易、深入浅出

教学中，教师如能引用一些学生熟悉、比较直观的事例作比喻，可化抽象为具体，化深奥为简明。例如，数轴是一个比较抽象的概念，讲数轴前，先介绍温度计，再由温度计抽象化成数轴。绝对值是学生很难理解的一个概念，他们大都只是机械地记忆当a<0时，|a|=-a，但当x<2时，却不会化简|x-2|。因此，教学时，我以具体的数来判断并加以引导，如当x=1.9时，|x-2|=|1.9-2|=|-0.1|=-(-0.1)=0.1，当x=1时，|x-2|=|1-2|=|-1|=-(-1)=1。由此推断出：当x<2时，x-2<0，因此，|x-2|=-(x-2)=2-x。如此深入浅出的描述，学生更容易接受知识。

4、趣味教学，增加吸引力

初中数学的教材改革之一是在课文中穿插了\"想一想\"、“试一试”、\"谈一谈\"等栏目，知识性和趣味性并重。它对求知欲旺盛的学生具有较强的诱惑力，激发了学生的学习兴趣，也培养了学生阅读、动脑、观察、想象的思维能力。如“勾股定理”中介绍勾股定理的历史和中外古代数学家探索和发现勾股定理的趣事。又如画图中介绍“哥尼斯堡七桥问题”、高斯十七等份圆周。事实证明，穿插于课堂的趣味教学，不仅能满足学生的求知欲，还能提高学生学习的主动性和积极性。

(四)明确教学目标

教学目标是学习活动要达到的标准。明确陈述的目标有助于指引学生的学习。奥苏贝尔指出“当教学目标能够起先行组织者的作用时，我们将期望它们会促进有意义的学习，从而促进学习的长期保持。”一般来说教学目标的确定需要丰富的教学经验。因此，在备课时要围绕这些目标选择教学的策略、方法、媒体，进行必要的内容重组。在数学教学中，要通过师生的共同努力，使学生在知识、技能、能力、情感态度价值观等方面达到预定的目标，以提高学生的综合素质。

(五)突出重点、化解难点

每一课时教学内容一般讲都有自己独特的教学要点需要学生掌握，要让学生把握一节课的教学内容，必须突出重点，从而起到提纲结领的效果，便于学生掌握。

(六)选择恰当的教学方法

每一堂课都有每一堂课的教学任务，目标要求。教师要随着教学内容的变化，教学对象的变化，灵活应用教学方法。数学教学的方法很多，对于新授课，传统教学往往采用讲授法来向学生传授新知识，新教材中更提倡发现法教学。发现法是由美国\"结构教育\"学派代表人物布鲁纳提出来的，发现法是培养学生进行探索思维的一种方法。在课堂教学中，教师不应当将自己当成录音机的放音键，不管学生接受知识的情况如何，一味地很起劲地讲授下去，错把学生当成录音键，把学生放在被动的地位，将知识硬加给学生。这种\"填鸭式\"的教学，短时间内课堂效果尚好，但经不起时间的考验，知识遗忘率很高，往往是事倍功半。所以，教学时应不失时机地采用发现法教学。在教学中，应当注意引导学生参与。教师是导演，学生是演员，不是观众，将单纯的教师\"主演\"变成师生共同\"表演\"。这种共同参与的活动中有一种至关重要的\"发现法\"--让学生仔细观察后发现某些规律、结论。

(七)精讲精练，提高课堂教学效果

讲练结合这种方法有利于让学生动口、动手、动脑，在参与中思考、学习，充分利用课堂四十五分钟，不仅可以减轻学生负担，还能调动学生学习积极性，心理学家的实验表明：青少年，特别是处在初中阶段的学生有一个心理特点不容忽视，就是青少年的注意力集中不能持之以恒，具有间断性的特点。第一次集中注意力只能持续十几分钟后开始发散。第二次十分钟左右，依次递减。针对学生这种特点，教师应当把握好讲课时间。例如，\"探索直线平行的条件\"其主要内容是同位角的概念和平行线的判定公理，我做了这样的尝试：引先导学生观察三条线所交成的角的位置关系得出同位角的概念，然后给出一组识别同位角的练习，再让画几对相等的同位角，以加深对同位角概念的理解，为下面的教学作准备。紧接着让学生观察所画图中其中两条直线的位置关系，进一步总结出平行线的判定公理，然后让学生完成与判定公理相适应的练习，加予讲评。这样学生在注意集中时接受了判定公理，在练习中精神得到放松，使已经产生的疲劳，通过练习的时间得到消除。学生在讲与练交替的过程中，显得精神饱满，不仅能很快掌握知识要点，还能正确地应用知识解题。如此讲练结合，能抓住教材重点把知识讲明讲透，在此基础上加予练习，就能避开听觉疲劳的毛病，又能当堂消化新课，对新知识进一步巩固、理解，有效地提高课堂教学效率。

(八)重视作业讲评和错题订正

作业讲评是课堂教学反馈的重要手段，是提高课堂教学质量的重要一环。作业讲评是批改作业的延续，高质量的作业讲评，要求教师事先必须做好充分的准备：批改记录、讲评计划及注明详讲、略讲与不讲，善于捕捉典型的错误和代表性题目。例如计算(3x)时，有些学生错误地得出(3x) =6x，这道题涉及积的乘方运算：(3x) =3 x，3 =9，所以(3x) =9x，要教会学生正确应用法则计算，属于详讲。

作业讲评还具有及时性。俗话讲：打铁趁热。及时讲评，可使学生及时更正错误，在原作业的基础上，再次思考，发现自己知识的缺漏和错误的思维习惯、方法，更好地把握知识的准确性，加深掌握程度。

(九)数学组各位老师竞争激烈，同时又紧密合作如一家人，经常在一起探讨各自的经验与教训，互相帮助，互相鼓励。

三、取得的成果：

数学组经过一年的努力，年级整体成绩提升较大，各班成绩差距缩小。在清白江区排名由原来的第五上升到第三。我带的两个班在同年级10个班中，09.8班由原来的第八上升到第一，09.13班由原来的第十上升到第六。优生比列提高很大，排名在年级上由原来的倒数1、2名上升到顺数第1、3名。

四、还存在的问题及改进措施：

存在问题：各班有几个学生学习态度不正，转化工作尽管作了很多，但不见成效，如8班李建，周鹤成，杜瑞涛等几个。李建成绩不升反降。部分学生习惯差，反复性强。要不断坚持纠正，不能松懈。

改进措施：坚持原来好的方针政策。与各科任老师配合，做好学生思想态度工作，重树良好学风，班风。以此拉动学习成绩的提升。变被动学习为主动学习。

同时对个别学生进行系统复习、辅导，把前面的旧账全面解决掉。把基础夯实之后学习自然就要轻松得多，学习才会更积极主动。

**小学数学教学工作总结二**

本人任现职以来一直担任初中数学教学工作、班主任工作。为了总结经验，寻找不足，现总结如下：

加强学习，提高思想认识，树立新的理念.坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的

类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

力求讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，

层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的\'知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

本人紧跟课改的趋势，在课堂教学中和学生一起转变角色，采用“先学后教，当堂训练”的新方法，帮助学生更好地掌握知识。与此同时，还根据学生的实际情况，采用合理的教学方法，调动学生的学习兴趣和积极性，充分发挥学生的主观能动性，培养学生自学的能力。尽自己最大的努力帮助学生掌握更多的知识，鼓励学生树立正确的人生观，调整好应试的心态。在教学工作中，精心选择练习题，分析题型，仔细讲解，争取让每一位学生都有所进步。课后及时总结教学中的得失，坚持写好教后记，总结弥补教学中的得失。

作为一名教师，本人在教学工作中还缺乏经验，存在一些不足，如：教学方法不够新颖、耐心不够等，针对教学中存在的这些不足，本人将通过业务进修，从中汲取知识、经验，以弥补教学中的不足。同时本人通过多听课，及时发现并改进自己存在的缺点，时常与教师交流、探讨，借鉴优秀教师的教学方法，吸取他们的教学经验，不断提高自己的教学水平。

在今后的.教学中，本人还应不断努力，使自己早日成为一名优秀的中学教师，为祖国的教育事业做出更大贡献。

xx级学年是学生人数最多的一个年级。差生人数最多，基础极差，优生特别少。年级各班级成绩差别极大，数学平均分最高竟差30分左右。由于整体生源差，班级差生较多，影响教学，影响班级管理。进而影响班级成绩，最终影响全年级整体成绩，影响学校声誉，影响招生。从而形成恶性循环。如09级在20xx年区上期统考中，数学排第4名，英语排第4名。在20xx年区下期统考中，数学排第5名，英语排第5名。导致10级招生困难。20xx年上期，新数学组开始接09级，我接8班，13班两个班。时值学校刚承接国家级课题《全效学习》子课题，数学组成员以此为挈机，搞起教学实验来。

我与各位同仁竞争中有合作，合作中有竞争。我们紧密合作，分析各班存在问题。然后共同出主意帮助解决问题。我们认为09级存在下列问题：

学生存在问题

基础很差，基本运算能力极差;

习惯很差，课堂上各种小动作多，讲小话的多，不听招呼。

有个别学生学习态度极差，不思进取，不仅不学，还以与老师作对为乐。

老师教学存在问题

教学管理松懈，没有严格要求学生;

课堂教学知识点没有严格落实，学生课后巩固没有落实;

师生关系紧张，学生逆反情绪较重，你要我学，我就偏不学，气死你。

二、采取的措施：

针对上述问题，我们采取下列措施。

(一)培养非智力因素

智力因素与非智力因素在一定条件下是相互促进的。同等智力水平的学生，学习成绩有时差距很大，究其主要原因，是非智力因素妨碍了他智力的有效发展，如学习积极性差，自我约束能力差，等等。因此培养学生的非智力因素，能有效提高教学质量，特别是对课堂教学有着深远的意义。

(二)建立融洽的师生关系

随着社会环境的变化，独生子女在家里越来越被娇宠，使现在的学生养成以自我为中心的思维方式，那种盲目惧怕，绝对俯首帖耳的学生已不多见。在绝不迁就姑息的基础上，教师也要调整自身，从教育学、心理学等方面以科学的管理方法去面对学生，教师要提高自身素养，在课堂上应有主持人的优雅自如的风度。要自然、大方、诙谐、幽默，使学生在和谐的气氛中学习。“亲其师”才能“信其道”，学生喜欢教师，也会对这位教师所任的学科感兴趣，进而幻想在这门学科领域里有所创造。建立了良好的师生关系，为学生创设一个轻松、愉快、和谐的学习情境，课堂教学效率才会大大提高。因为厌烦而形成的冷漠的师生关系，是不适应现代化教育，也无从谈保证上课效率的。

(三)全面激发学生的学习积极性

教与学是师生双边的关系，教要得法，学要主动。主动来自兴趣，兴趣需要培养。同样的教材，讲得生动，妙趣横生，学生百听不厌，回味无穷;讲得教条，枯燥无味，学生呆若木鸡，事倍功半。为活跃课堂气氛，调动学生的学习积极性，提高讲课艺术，增强教学效果，具体做法如下：

1、语言幽默、态度和蔼

前苏联教育家苏·霍姆林斯基说过：\"幽默是教育家最主要的，也是第一位的助手。\"态度和蔼可亲方能清除学生的畏惧感，幽默风趣、绘声绘色才能调动学生的听课兴趣。例如，在教有理数的加减混合运算时，一边板演，一边给学生总结了口诀“先脱括号，后排队，分别相加，再相减”。

2、启迪思维、巧设提问

课堂提问是组织课堂教学的重要手段，是实施启发式教学的一个重要环节。一个好的提问，不仅能激发学生的学习兴趣，而且能迅速集中学生的注意力，启迪思维、开发智力。著名数学家g·波利亚指出：\"尽量通过问题的选择、提法和安排来激发读者，唤起他处理各种各样的研究对像。例如：讲指数时，让学生猜想：将一张足够大的纸对折50次将有多厚?

学生通过一系列小问题的思考并逐一解决，增强了学习的信心。因此，巧设提问，可以较好地发挥教师的主导作用和学生的主体作用，调动学生参与课堂教学的积极性，提高了教学效果。

3、化难为易、深入浅出

教学中，教师如能引用一些学生熟悉、比较直观的事例作比喻，可化抽象为具体，化深奥为简明。例如，数轴是一个比较抽象的概念，讲数轴前，先介绍温度计，再由温度计抽象化成数轴。绝对值是学生很难理解的一个概念，他们大都只是机械地记忆当a<0时，|a|=-a，但当x<2时，却不会化简|x-2|。因此，教学时，我以具体的数来判断并加以引导，如当x=1.9时，|x-2|=|1.9-2|=|-0.1|=-(-0.1)=0.1，当x=1时，|x-2|=|1-2|=|-1|=-(-1)=1。由此推断出：当x<2时，x-2<0，因此，|x-2|=-(x-2)=2-x。如此深入浅出的描述，学生更容易接受知识。

4、趣味教学，增加吸引力

初中数学的教材改革之一是在课文中穿插了\"想一想\"、“试一试”、\"谈一谈\"等栏目，知识性和趣味性并重。它对求知欲旺盛的学生具有较强的诱惑力，激发了学生的学习兴趣，也培养了学生阅读、动脑、观察、想象的思维能力。如“勾股定理”中介绍勾股定理的历史和中外古代数学家探索和发现勾股定理的趣事。又如画图中介绍“哥尼斯堡七桥问题”、高斯十七等份圆周。事实证明，穿插于课堂的趣味教学，不仅能满足学生的求知欲，还能提高学生学习的主动性和积极性。

(四)明确教学目标

教学目标是学习活动要达到的标准。明确陈述的目标有助于指引学生的学习。奥苏贝尔指出“当教学目标能够起先行组织者的作用时，我们将期望它们会促进有意义的学习，从而促进学习的长期保持。”一般来说教学目标的确定需要丰富的教学经验。因此，在备课时要围绕这些目标选择教学的策略、方法、媒体，进行必要的内容重组。在数学教学中，要通过师生的共同努力，使学生在知识、技能、能力、情感态度价值观等方面达到预定的目标，以提高学生的综合素质。

(五)突出重点、化解难点

每一课时教学内容一般讲都有自己独特的教学要点需要学生掌握，要让学生把握一节课的教学内容，必须突出重点，从而起到提纲结领的效果，便于学生掌握。

(六)选择恰当的教学方法

每一堂课都有每一堂课的教学任务，目标要求。教师要随着教学内容的变化，教学对象的变化，灵活应用教学方法。数学教学的方法很多，对于新授课，传统教学往往采用讲授法来向学生传授新知识，新教材中更提倡发现法教学。发现法是由美国\"结构教育\"学派代表人物布鲁纳提出来的，发现法是培养学生进行探索思维的一种方法。在课堂教学中，教师不应当将自己当成录音机的放音键，不管学生接受知识的情况如何，一味地很起劲地讲授下去，错把学生当成录音键，把学生放在被动的地位，将知识硬加给学生。这种\"填鸭式\"的教学，短时间内课堂效果尚好，但经不起时间的考验，知识遗忘率很高，往往是事倍功半。所以，教学时应不失时机地采用发现法教学。在教学中，应当注意引导学生参与。教师是导演，学生是演员，不是观众，将单纯的教师\"主演\"变成师生共同\"表演\"。这种共同参与的活动中有一种至关重要的\"发现法\"--让学生仔细观察后发现某些规律、结论。

(七)精讲精练，提高课堂教学效果

讲练结合这种方法有利于让学生动口、动手、动脑，在参与中思考、学习，充分利用课堂四十五分钟，不仅可以减轻学生负担，还能调动学生学习积极性，心理学家的实验表明：青少年，特别是处在初中阶段的学生有一个心理特点不容忽视，就是青少年的注意力集中不能持之以恒，具有间断性的特点。第一次集中注意力只能持续十几分钟后开始发散。第二次十分钟左右，依次递减。针对学生这种特点，教师应当把握好讲课时间。例如，\"探索直线平行的条件\"其主要内容是同位角的概念和平行线的判定公理，我做了这样的尝试：引先导学生观察三条线所交成的角的位置关系得出同位角的概念，然后给出一组识别同位角的练习，再让画几对相等的同位角，以加深对同位角概念的理解，为下面的教学作准备。紧接着让学生观察所画图中其中两条直线的位置关系，进一步总结出平行线的判定公理，然后让学生完成与判定公理相适应的练习，加予讲评。这样学生在注意集中时接受了判定公理，在练习中精神得到放松，使已经产生的疲劳，通过练习的时间得到消除。学生在讲与练交替的过程中，显得精神饱满，不仅能很快掌握知识要点，还能正确地应用知识解题。如此讲练结合，能抓住教材重点把知识讲明讲透，在此基础上加予练习，就能避开听觉疲劳的毛病，又能当堂消化新课，对新知识进一步巩固、理解，有效地提高课堂教学效率。

(八)重视作业讲评和错题订正

作业讲评是课堂教学反馈的重要手段，是提高课堂教学质量的重要一环。作业讲评是批改作业的延续，高质量的作业讲评，要求教师事先必须做好充分的准备：批改记录、讲评计划及注明详讲、略讲与不讲，善于捕捉典型的错误和代表性题目。例如计算(3x)时，有些学生错误地得出(3x) =6x，这道题涉及积的乘方运算：(3x) =3 x，3 =9，所以(3x) =9x，要教会学生正确应用法则计算，属于详讲。

作业讲评还具有及时性。俗话讲：打铁趁热。及时讲评，可使学生及时更正错误，在原作业的基础上，再次思考，发现自己知识的缺漏和错误的思维习惯、方法，更好地把握知识的准确性，加深掌握程度。

(九)数学组各位老师竞争激烈，同时又紧密合作如一家人，经常在一起探讨各自的经验与教训，互相帮助，互相鼓励。

三、取得的成果：

数学组经过一年的努力，年级整体成绩提升较大，各班成绩差距缩小。在清白江区排名由原来的第五上升到第三。我带的两个班在同年级10个班中，09.8班由原来的第八上升到第一，09.13班由原来的第十上升到第六。优生比列提高很大，排名在年级上由原来的倒数1、2名上升到顺数第1、3名。

四、还存在的问题及改进措施：

存在问题：各班有几个学生学习态度不正，转化工作尽管作了很多，但不见成效，如8班李建，周鹤成，杜瑞涛等几个。李建成绩不升反降。部分学生习惯差，反复性强。要不断坚持纠正，不能松懈。

改进措施：坚持原来好的方针政策。与各科任老师配合，做好学生思想态度工作，重树良好学风，班风。以此拉动学习成绩的提升。变被动学习为主动学习。

同时对个别学生进行系统复习、辅导，把前面的旧账全面解决掉。把基础夯实之后学习自然就要轻松得多，学习才会更积极主动。

**小学数学教学工作总结三**

一学期已经过去，可以说紧张忙碌而收获多多。从总体上看，我能认真执行学校教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

在业务上我积极利用各种机会，学习教育教学新理念，积极参加教研活动，潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力把马安课改模式贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高；我还结合实际教学撰写一些自己平时的教学反思等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

在课堂上，我尽量少讲，把更多的时间让给学生。让学生在交流、探索中获得新知。在课外，对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的`讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

由于学生的基础有差异，上课接受能力存在差异，不可能每个学生都能在课堂上掌握。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让“师傅”带“徒弟”，充分发挥小组长的作用，互帮互助，共同提高。一学期来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。力争不抛弃、不放弃每个学生。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

**小学数学教学工作总结四**

时光如水，岁月如梭，转眼间，一个紧张又欢乐的学期过去了。在这个学期里，我兢兢业业地完成了学校交代的各项工作，尤其是我的本职数学教育工作，也都顺利完成了。由于是第一次教六年级，我对这份工作一直是战战兢兢。庆幸的是，我教的两个班级成绩都非常理想，学生们应该能高高兴兴地升上初中深造了。现把我今年以来的教学管理工作总结如下：<

一、狠抓“教学六认真”，坚持随堂听课。今年以来，我一直按照上级部门要求经常进行“教学六认真”检查，坚持做到每月检查两次，重点对课后作业完成情况进行细致的\'检查。“教学六认真”的方方面面，特别重视备、上、改等环节的督查。检查备课笔记，本学期本人还加强了听随堂课的力度，全学期共听随堂课近二、加强自身学习，更新教育理念。本学期，我沿袭了上学期的教师学习制度，但注重了内容的更新，加强学习教育教学理论，阅览了大量的数学杂志，实时更新自己的教育教学观念。

三、勇争各项赛魁，提高实战技巧。为了检验我的教学质量，提升自身综合素质。本学期开始，我继续积极参与公开课（包括市里组织的录像课）比赛，并在上级组织的各项论文赛中，我也积极参加，踊跃投稿。终于功夫不负有心人，我侥幸获得录象课比赛市一等奖，论文大赛市一等奖。

回顾本人在教学管理上所走之路，有得也有失，未来我的努力方向是：

一、发挥自身的带头作用，搞好自身的教学工作。

二、向老教师学习，向学生学习，不断完善自身的教学管理艺术。

**小学数学教学工作总结五**

本学年我所教的班级是初一(3、4)班的数学，两个班的学生的基础有差异，3班优生少，差生多是这两个班的显著的不一样特点。刚接到他们，觉得他们还比较乖。再之后，慢慢熟悉了解之后，一些问题逐渐暴露出来。这学期第一次、其中考试后，要求每位同学分别写了一份书面的`考后反思材料。本学期第二次月考考试后，除优生外，每位同学写一篇考试总结。结合他们说到的和我自我的一些感悟，我总结出了一下几点：

在教学中，我发现好些学生，数学学习的热情较高，很重视数学学习，表现出很多进取的心理。绝大部分学生数学课认真听讲，进取回答问题。他们认为自我过去学得不错，此刻只要完成正式作业就行，更有一些同学认为数学家庭作业做或不做没有关系，反正上课听懂就行。于是，数学家庭作业就被他们打入了“冷宫”。应对这些情景，半学期后，我采取了一些措施，改变自我对家庭作业的检查方式，和家长一齐检查、批改。此刻看来，很多同学都取得了较大的提高，但仍有小部分同学我行我素，让人很是头疼。

对于初一的学生，刚开始，上课的时候比较守纪律，比较爱回答问题。可是过了一段时间后，学习进取性越来越差，思想越来越涣散，有的同学简直就是人在教室心在外。还有一种现象，教师提问，下边就鸦雀无声，即使有人明白问题的答案，他们也闷着不说，可是一旦教师说一点课外的东西，那他们兴致特高。还有就是学生对学习的目的很盲目，不明白为什么要学习，怎样学习。他们只明白混几年后就能够去打工挣钱，可是他们没有意识到，在这个人才竞争激烈的年代，知识的重要性。没有知识，那就等于是文盲，即使打工，别人也只能把你当苦力，而有知识，即使去打工，别人也会把你当有文化的人用。

有些同学凭自我小学阶段基础好，到初中后学习就耍“小聪明”，平时做作业时，做题粗枝大叶，回答不完整，考试的时候，不认真读题，完全没有弄清楚题意。如，数学选择题无特殊说明，仅有一个答案，可是有些同学选择多个答案;题目叫选说法错误的，有同学就以为是选正确的;解题没有格式;选择题留空等等，这些，教师在平时上课的时候都反复强调，可是还有同学犯这些错误。

**小学数学教学工作总结六**

本学年我所教的班级是初一(3、4)班的数学，两个班的学生的基础有差异，3班优生少，差生多是这两个班的显著的不一样特点。刚接到他们，觉得他们还比较乖。再之后，慢慢熟悉了解之后，一些问题逐渐暴露出来。这学期第一次、其中考试后，要求每位同学分别写了一份书面的`考后反思材料。本学期第二次月考考试后，除优生外，每位同学写一篇考试总结。结合他们说到的和我自我的一些感悟，我总结出了一下几点：

在教学中，我发现好些学生，数学学习的热情较高，很重视数学学习，表现出很多进取的心理。绝大部分学生数学课认真听讲，进取回答问题。他们认为自我过去学得不错，此刻只要完成正式作业就行，更有一些同学认为数学家庭作业做或不做没有关系，反正上课听懂就行。于是，数学家庭作业就被他们打入了“冷宫”。应对这些情景，半学期后，我采取了一些措施，改变自我对家庭作业的检查方式，和家长一齐检查、批改。此刻看来，很多同学都取得了较大的提高，但仍有小部分同学我行我素，让人很是头疼。

对于初一的学生，刚开始，上课的时候比较守纪律，比较爱回答问题。可是过了一段时间后，学习进取性越来越差，思想越来越涣散，有的同学简直就是人在教室心在外。还有一种现象，教师提问，下边就鸦雀无声，即使有人明白问题的答案，他们也闷着不说，可是一旦教师说一点课外的东西，那他们兴致特高。还有就是学生对学习的目的很盲目，不明白为什么要学习，怎样学习。他们只明白混几年后就能够去打工挣钱，可是他们没有意识到，在这个人才竞争激烈的年代，知识的重要性。没有知识，那就等于是文盲，即使打工，别人也只能把你当苦力，而有知识，即使去打工，别人也会把你当有文化的人用。

有些同学凭自我小学阶段基础好，到初中后学习就耍“小聪明”，平时做作业时，做题粗枝大叶，回答不完整，考试的时候，不认真读题，完全没有弄清楚题意。如，数学选择题无特殊说明，仅有一个答案，可是有些同学选择多个答案;题目叫选说法错误的，有同学就以为是选正确的;解题没有格式;选择题留空等等，这些，教师在平时上课的时候都反复强调，可是还有同学犯这些错误。

**小学数学教学工作总结七**

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。本学期，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。 为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

本学期我担任一年级三班的数学教学工作，这个班总共30个孩子，相对于其他两个班级人数少很多。我又只带一个班，相对教其他两个班的教师来说我有一定的压力。这也是我第一次接触苏教版教材，由于对教材的不熟悉，也为了提高我自身的专业素质，我把我前面的教学经验归零，从头开始。在教学方面认真钻研努力学习，主要从以下几方面:

1、认真备课，不但备学生还要备教材和备教法，因为是第一次接触苏教版的教材，对教材的不熟悉，导致很大程度上我很难把握好重难点的突破。根据教材内容及学生的实际情况，设计好每一堂课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序都作了详细的安排，认真写好每节课的教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并使用利于吸引学生注意力的\'有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

2、只要有空多去听组内老师和师父的课，学习增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，尽量让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口、动手、动脑尽量多；同时在每一堂课上都尽量考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课。有家长和我联系是说感觉到孩子学习数学的积极性明显提高，解决问题的思路明显清晰。

3、虚心请教师父和其他老师。在教学上，有疑必问。在学校“师徒结对”的活动中，我与林飞青老师结成了师徒。在林老师的指导下，本学期的教学工作有了一些进步。在各个章节的的教学工作中和同年级的老师交流意见，学习好的教学方法。同时，多听课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

4、认真批改作业：布置作业做到精读精练。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使他对学习萌发兴趣。在此基础上，再教他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

反思这半学期的教学工作，也存在很多不足之处：

1、在课堂教学中对学生的表扬还是不够，形式也比较单一，在今后一定要有所改进。

2、奖励发“小贴画”的制度不够严格，奖励本来学生都喜欢，特别是低年级，到后来我是想到了就发，没想到就算了，也没有及时评价总结。

3、班级学习氛围不够浓，一年级学生会背《10以内的加减法表》这确实不错，但在指导的《10以内的加减法表》在教的过程中，学生少了很多乐趣，虽然学生的计算能力不差，但真正落实还不够。

4、 学生的书写习惯还是没有达到我所预设的期望；学生的做题习惯还不是特别的好；在培养学生的口头表达上还有待提高。

5、 把握好每一堂课的重难点，提高课堂的效率，体现学生的主导地位。

以上是我教学工作中遇到的困惑，也是我的不足之处，更是我下一学期努力的目标。我在教学工作还有其他的不足，希望领导批评指正。一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将再接再厉，把教学工作做得更好。

**小学数学教学工作总结八**

匆匆忙忙又一学期，平心静气坐下来反思这一学期的教育教学情况，有苦有甜，而更多的是思考和压力！现在回顾这一的学期工作，总结工作中的成功与不足为九年级上学期工作划上一个句号，同时作为下学期工作的新起点，期待下学期能取得更好的成绩。这一学期我担任九年级1002、1005两班的数学教学工作，主要是抓好两个班的日常教育教学工作完成教学任务，努力提高课堂效率。根据学生的实际情况，我精心编写好教案，设计教学方法，并在教学中随时加以修改，课后做好简单笔记反思，积累经验。具体工作总结如下：

我坚持四项基本原则，政治立场坚定，拥护党的路线、方针、政策，在思想上、行动上和党中央保持一致，模范执行学校行政的各项决议和学校的各项规章制度。不断提高自身的道德修养和业务素质，在工作上能勇挑重担，服从组织分配，工作勤奋、任劳任怨、忠诚于党的教育事业，关心爱护尊重学生，八年的教学工作中，我认真学习了马列主义、毛泽东思想和邓小平理论、“用科学发展观来武装自己的头脑；认真学习《教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等教育法律法规来规范自己的行为。

1、九年级的数学内容较多，是初中数学的综合运用阶段，又面临中考压力，而学生数学基础相当薄弱。因此，我在课堂上采取实例教学，主要强调基础，适当复习碰到的以前的知识点，设计一些适合各层次学生的作业和与练习，采用多样化教法，让学生想动脑多动手练习。

2、认真备好每节课。不但备教法、备教材更应备学生。本学期重新分班之后，两个班级的学生没有以前那么整齐，所以我尽量根据教材内容，设计课的\'类型，备课前尽量做到自己先完成每节课的作业以及课外练习，从中选取适合本班学生实际的题目。认真写好教案，做到每节课都“有备而来”。每节课都在课前作好充分的准备，并利用各种教学手段吸引学生的注意力。在课后认真作好总结，及时从课堂教法和学生的反映情况总结出每节课的得与失，从而提高自己的教学水平。

3、虚心请教其他教师。在教学上，能和其他老师团结协作，有问题及时向他们请教。在每个章节知识的处理上，通过每次的备课组活动积极征求其他老师的意见，学习他们的方法。同时，多听其他老师的课，学习他们的优点以弥补自己教法上存在的不足。

4、认真批改作业。布置作业也有针对性。为此，我常常去书店搜集资料，对各种辅导资料进行筛选，力求每次作业都能起到最大的效果。对学生的每次作业都能作到认真批改，通过作业及时发现自己在课堂教学上及讲解时出现的问题，并及时分析原因并总结，进行透彻的评析，俗话说“亡羊补牢，未为晚矣”

5、注意分层教学，作好课后辅导工作。在平时，对各个层次的学生作好辅导工作，我就安排这些学生每天都有难题可做，争取不比好班学生差。通过两个月的试验，在这次期末考试中就体现出成果来了。而对后进生则并不局限于对学生知识的辅导，而更注重于思想的辅导。要提高的后进生的成绩，首先要打开他们的心结，让他们克服恐惧心理，让他们明白学习是件有趣的事，让他们萌发学习的兴趣。

6、本学期我主要以提高后进生成绩为目的，对学生进行培优补差工作，对两个不同层次的班级进行分层次教学，特别对1005班实行分八个小组教学，实现激励竞争、互相促进、共同进步。此外对选中的目标学生进行辅导，每次课前要求先温习旧知识，培养学习兴趣，提高其学习效率。基础较好的个别几个同学，鼓励他们努力通过自学争取提前完成学习任务，引导学生课余扩大知识面；同时对后进生降低习题的难度和作业量，促使其学有所得。

重视业务进修，参加每个学期的继续教育学习，不断改进教学方法，学习各种新知识；积极参加各种形式的教研活动，对每一次教务处教研室组织的听评课或公开课都认真对待，虚心向他人学习，提高自身水平；积极参加数学组的集体备课活动，认识学习本组教师的先进教学方法；

（1）、对后进生的情况了解不够，造成成绩提高不明显，这一点需要在下学期加强。

（2）、推进基础教育课改，更新教学观念，积极参于课改，充分发挥学生的个性；有效地提高学生的动手能力、分析能力、观察能力，培养学生的数学思想等问题，都是新学年内进一步研究和探索的方向。

总之，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为祖国美好的明天奉献自己的力量。

**小学数学教学工作总结九**

光阴似箭，转眼一个学期的工作又即将结束，这一学期的工作忙碌而紧张，为了有一个好的结果，我勤奋学习，刻苦钻研，及时更新知识，不断提高教学和科研水平与能力。虚心向有经验的教师学习教学方法与教学技巧，认真听取他们的教诲。以认真负责的态度上好每堂课。以满腔的爱心关心学生，积极做好学生的思想政治工作，循循善诱，管教管导，既教书又育人，对学生一视同仁。做到深入学生，为学生排忧解难，为学生多办实事。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作，与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。

。新课程标准提出：小学数学教学改革的重要目标是改变学生的学习方式,要让学生积极主动地探索,发现解决数学问题的方法,发现数学的规律,教师应该转变角色,成为真正的组织者、引导者。让学生在解决问题中能够主动地调动相关知识，积极思维，通过自主学习，获得独立解决问题的能力。

每位教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展。作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的探索，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。

在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展,努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用数学的意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

评价是作为全面考察学生的`学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也是作为教师反思和改进教学的有力手段。评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。将本着\"勤学、善思、实干\"的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

在课余的时间里，努力学习先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

时常不失时机地抓住一切可以利用的机会对学生进行常规教育，对学生的行为习惯、文明礼貌、思想品格等方面逐步渗透爱的教育。对于学习落后的学生，我没有放弃他们，时常鼓励和帮助他们解决学习的困难，使他们有信心继续学习。用情去培育学生，用自己的行为给他们树立爱的榜样。

认真学习新课程标准的理念。虚心学习他人的先进经验。力求吃透教材，找准重点、难点。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维。在教学中，有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点，让学生感受数学知识在日常生活中处处存在。并通过学生的亲身感受、操作、实践、体验、讨论等方法，创设情景激发学生的学习兴趣，实现了学生感知知识形成的过程。

**小学数学教学工作总结篇十**

严格遵守学校的各项规章制度，从不迟到早退，积极参加学校组织的各项政治学习和活动，并认真做好笔记，认真学习新课程教学标准，学习其新的教学理念，使自己能适应不断发展的教育新形势。在教学中，我始终能以满腔的热情去关心热爱每一位学生，不对学生体罚或变相体罚，使他们在一个充满爱的环境下学习成长。

我担任高三文科数学教学，文科生普遍数学能力差。为此，我平时认真备课，努力钻研教材，明确教学目的，突出教学重点，精心设计教学过程，采用生动活泼的教学手段，提高学生的学习兴趣。对于班级中成绩较好的学生，我尽量出一些思考题，以便他们积极思维，开拓他们的解题思路，提高他们的解题能力，对于差生，我从不气馁，总是及时发现他们身上的闪光点，利用课余时间，耐心的帮他们补课，不厌其烦地教，鼓励学生不懂就问，端正其学习态度，努力提高学生学习成绩。在教学中，遇到难题，我总是及时的向经验丰富的教师请教，学习其优秀的教学经验，取长补短，努力提高自身的业务水平。

始终把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，形成学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风。从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给学生知识，培养了学生正确的学习态度，形成良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，向45分钟要效益；扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。

一份耕耘，一份收获。总之今年我的教学工作苦乐相伴。今后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再励，把工作搞得更好。

高中数学教学工作总结范文

本学期我担任高一（2）班数学教学工作。通过一个学期的教学，已经圆满完成了教学任务，一学期以来，我遵纪守法，积极参加政治和业务学习，提高自己的理论水平和实践能力，在教学过程中，我从各方面严格要求自己，努力钻研教材，探索教法，积极向有经验的教师请教，根据学的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对这一年教学工作作出如下总结：

1、严谨备好每一节课。

人常说：功在课前，因此我在上课前认真备课，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数，不但备学生而且备教材备教法。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用，思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决，在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、把好上课关，提高课堂教学效率、质量。

新课标的数学课通常采用“问题情境——建立模型——解释、应用与拓展”的模式展开，所有新知识的学习都以相关问题情境的研究作为开始，它们使学生了解与学习这些知识的有效切入点。所以在课堂上我想方设法创设能吸引学生注意的情境。在这一学期，我根据教学内容的实际创设情境，让学生一上课就感兴趣，每节课都有新鲜感。

3、多听课、上公开课。

在听和讲的过程中，可以学到很多很多适合自己的东西，也可以暴露一些自己平时感觉不到的问题，这是我到实验中学来后最深的体会。使我对以后的教学更加充满了信心。

4、作业及时批改。

对于作业存在的问题及时纠正。课后作业是不可缺的一部分是反馈当天所学内容的方法，因此作业必须勤批改并做到有错必改的好习惯。

1、新课标学习与钻研还要加强；

2、课堂教学设计、研究、效果方面还要考虑；

3、多媒体技术在课堂教学中的使用还有待提高；

4、“培优、辅中、稳差”的方法方式还有待完善。

1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。认真研究教材，体会新课标理念，认真上课、认真辅导和批改作业，同时让学生认真学习。

2、通过介绍数学家、数学史和数学趣题，激发学生学习兴趣。

3、引导学生积极参与知识建构，营造民主、和谐、平等，学生自主探究、合作共享发现快乐的课堂，让学生体会学习的快乐。

4、通过实践探索，培养学生归纳推理能力和多种途径探求问题的解决方式。

5、培育学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素。

6、进行分层教育的探索，让全体学生都得到充分的发展。

高中数学教学工作总结范文

紧张有序的高二教学工作第一学期已经结束了。本学期我认真钻研数学中的每一个知识点，精心设计每一节课，虚心向教学经验丰富的教师请教，同时积极主动的学习其他教师的实际教学方法，与此同时，我努力做好教学的各个环节，做好学生的课后辅导工作，注意学生的心理素质的提高。尽管我在教学中小心谨慎，但还是留下了一些遗憾。下面就本学期的工作总结如下：

新的课改形势下，高二数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题数学备课组制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新课改将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于基础差的学生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，限度提高他们的数学成绩。

由于学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求自己要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。

在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

近几年高考数学试题坚持新题不难、难题不怪的命题方向，强调“注意通性通法，淡化特殊技巧”。就是说高考最重视的是具有普遍意义的`方法和相关的知识。尽管复习时间紧张，但我们仍然要注意回归课本。回归课本，不是要强记题型、死背结论，而是要抓纲悟本，对着课本目录回忆和梳理知识，把重点放在掌握例题涵盖的知识及解题方法上，选择一些针对性极强的题目进行强化训练，这样复习才有实效。

在自己解题时有意识的找出方法，尽量不要有较大的思维跳跃，同时对题目加以取舍，也可以把精彩之处或做错的题目做上标记。查漏补缺的过程就是反思的过程。除了把不同的问题弄懂以外，还要学会“举一反三”，及时归纳。学生的心理素质极其重要，以平和的心态参加考试，以实事求是的科学态度解答试题，培养锲而不舍的精神。考试是一门学问，高考要想取得好成绩，不仅取决于扎实的基础知识、熟练的基本技能和过硬的解题能力，而且取决于临场的发挥。我们要把平常的考试看成是积累考试经验的重要途径，把平时考试当做高考，从心理调节、时间分配、节奏的掌握以及整个考试的运筹诸方面不断调试，逐步适应。教师需要针对学生存在的问题调整复习策略，使复习更有重点、有针对性。

培养非智力因素充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结审题答题顺序、技巧，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

总之，教学工作不仅仅要落实常规，还要因地制宜，与时俱进，针对学生的具体情况采取相应的措施与办法，有计划有落实有检查，关注每一个学生，关注每一个课堂，关注每一个环节，从小处着眼，从细处着手。只有这样才有利于教学质量的提高，有利于学生身心的健康发展。

**小学数学教学工作总结篇十一**

转眼一个学期即将结束，本学期经过全体师生的共同努力，我班的数学取得了一些成绩，为了下学期能更好的提高学生素质，调动学生的学习积极性，现将本学期工作做如下总结：

这学期我担任了一年级一班的数学课，共有学生36人。学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。但是经过一学期的努力，较好的完成了教学任务，使大部分学生已经掌握了所学的基本知识如：学会并比较熟练的计算20以内的加减法、会认物体、认识钟表等。但是也有个别学生由于基础差，上课精神不集中，学习习惯差造成了成绩较差的现象。

1、教师认真备课，写好教案，教师认真学习新课程标准，领会课标精神，钻研教材，课前做好准备工作，上好一节课，特别写好教学反思，对学生存在的问题，及错误之处，寻找错误的原因，对症下药，直到学生明白为止。

2、在教学中抓住重点内容10内容数的加减法；20以内数的进位加法；这两部分内容是学生计数和数数的开始，在生活中有广泛的应用。是学生学习与发展必须的基础知识和基本技能。同时初步学会，根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

3、通过实践活动，使学生体会数学与日常生活的密切联系。例如：教科书的实践活动安排在“10以内数的认识和加减法”、“认识图形”、“20以内进位加法”之后，让学生认识数学知识和实际生活的关系。帮助学生建立数学概念。

4、加强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

5、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空，这些都有待以后改进。

1、狠抓学风。我所教的这个班，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有个别的`学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。后进生基础太差，如徐明浩、崔瑞航这两位学生，考试成绩都很差，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。养成勤学苦练的习惯，形成良好的学风。

2、一年级数学，在整个小学阶段占一定的重要位置。本学期数学教学的指导思想是贯彻党和国家的教育方针和新课标的精神，落实对儿童少年的素质教育，促进学生的全面发展。初步培养学生的抽象、概括能力；分析、综合能力；判断、推理能力和思维的灵活性、敏捷性等。着眼于发展学生数学能力，通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，在总结本学期经验教训的基础上，为下学期各方面的工作做得更好。

**小学数学教学工作总结篇十二**

在日常的小学数学教学中，我发现许多老师都十分注重导入新课、优化教学过程、强化复习等环节的教学艺术，但对结尾却很少讲究，往往只是通过布置作业、预习下一节课内容等单调的形式结束教学。其实，小学数学课堂教学既要讲究开头、突出中心，更需要注重总结艺术，否则就只能算是虎头蛇尾的教学败笔了，至少不能算是一节十分成功的教学课。

我认为，小学数学教学需要讲究结尾的艺术，这是由儿童的认知规律和身心发展的特点决定的，也是当前实施素质教育的迫切需要。儿童好动易变、有意注意时间短，所以一节课的最后几分钟往往是孩子们最疲劳、注意力最分散、学习效果最差的时候。这时候，若是一成不变的作业、预习等内容，学生常常无心去听，有的甚至极为厌烦。下课了，我们经常发现有的学生悄悄地向同学打听作业内容。如此等等，都是因为课堂结尾太单一、太枯燥乏味造成的。相反，我们如果能精心设计一个新颖有趣、耐人寻味的课堂结尾，不仅能巩固新知识、调节疲劳、保持学习兴趣，还能进一步激起孩子探索求知的欲望，活跃思维，在愉快的气氛中把课堂教学推向新的高潮，不断巩固和提高教学效果。

在多年的教学实践中，我试着采用以下几种结尾方式，取得了较好的效果。

这种结尾方式是绝大多数教育者采用率最高、最常见的一种方式。每节课结束时，为了让学生较为系统地掌握本节课的内容，教师要引导学生用准确简练的语言，对该节课的学习内容进行提纲挈领的\'说明，并对教学重、难点和关键问题加以概括、归纳和总结。这样可给学生以系统、完整的印象，在帮助学生思维、加深理解、巩固新知的同时，还能为学生以良好的精神状态，投入到下一阶段的学习提供基础和动力。如在学习“梯形的认识”以后，我们可从以下几方面加以总结和帮助预习：

1. 什么样的图形叫梯形？

2. 什么是梯形的底边（上底、下底）、腰和高？

3. 梯形和长方形、正方形有什么区别和联系？

4. 我们能够计算长方形、正方形的面积，能不能计算出梯形的面积呢？如果能，又应该怎样计算呢？

这样设计，既帮助学生理清了思路、把握了教学重点，又巩固了新知识、强化了记忆。更重要的是，能促使学生带着问题预习，进入到下一节课“梯形的面积”新课之中去。从而培养了学生的概括总结能力，也为下一节课的学习作好了过渡和铺垫。

这种结尾方式，就是在让学生熟练掌握已学过内容的基础上，把所讲授的内容进行延伸和拓展，进一步启发学生把问题想深想透，更多地领会和接触新知识，从而拓宽学生的知识视野，培养其举一反三的能力。如教学“三角形的内角和”时，我们可以这样设计结尾：

教师边出示用纸板做成的四边形、五边形、六边形，边总结和提问：

“我们通过学习和证明，已经知道了三角形的内角和是180度，那么这些图形的内角和是多少呢？

当学生面有难色时，教师可进一步启发学生：

“计算和证明三角形的内角和时，我们采用了‘拼图法’；对于这些图形我们能不能采用类似的方法呢？比如是否可以用‘分图法’，把它们分解成几个三角形，再计算它们的内角和呢？”

这时学生猛然醒悟，很快顺次把这些图形分成２个、３个、４个三角形，从而得出：三角形内角和是180°×2，四边形内角和是180°×3五边形内角和是180°×4。

在此基础上，教师再设问：

“照这样看，七边形、八边形、九边形的内角和又是多少呢？你能从中发现什么规律呢？”

这样，既巩固了学生已学过的三角形的知识，又拓宽了思路，扩大了认知的领域，培养了学生观察、分析、判断、推理的能力，还为今后进一步深入学习多边形的知识埋下了伏笔。

这种方式是根据儿童喜欢做游戏的心理特点，把游戏与课堂教学结合起来，通过游戏使学生的身心得到放松、浓厚的兴趣得以保持，让学生在兴趣盎然中结束新课。如在教学“约数和倍数”时，可以设计“找朋友，离教室”这样的结尾：

教师出示带有数字的卡片说：“你们可以为我出示的这些数字‘找朋友’。如果你的座位号是卡片上数的倍数，你就找到了‘朋友’并可以离开教室了。在离开以前，你要走上讲台，为你的座位号再找出两个‘朋友’并大声说出来，才能走出教室。这两个‘朋友’，一个是它的约数、一个是它的倍数。”学生顿时倍添兴趣。

1. 教师出示卡片２，座位号是２的倍数的学生一个个走上讲台，分别说出了自己座位号的倍数和约数，然后离开了教室。

2. 教师出示卡片３、５时，座位号是３、５的倍数的学生，也用同样的方式走出了教室。

3. 最后，教室里只剩下座位号是1、7、11、13、19、23、29、31、37、41、43、47的学生。

师问：“你们怎么还不出去玩呢？”

生答：“因为我们的座位号都不是老师拿的卡片上数的倍数。”

师问：“那出什么数时，你们就都可以出去了呢？”

生答：“１。”

教师出示卡片“１”，在欢快的下课铃声中，同学们依次做完游戏走出教室，乘着游戏的余兴，投入了快乐的课间十分钟。

在课堂结尾时，教师提出一些富有启发性、趣味性的问题，不作解答，留给学生在课余时间去思考、印证，以造成悬念，激发学生探求知识的欲望，从小培养孩子热爱数学的兴趣。

如在学习“圆周率”后，可以设计这样的问题：

一些老木工经常说：“一尺圆三寸。”这句话在数学上有什么样的道理？如果按照我们今天学习的计算方法，要做一个直径为１米的木桶，需要木板的总宽度约是多少？

我在教学“四则混合运算”时，正值中国成功申办20\_年奥运会，我就设计了这样两道题留给学生思考：

在下边算式的括号中，任意填上“＋”、“－”、“×”、“÷”等运算符号，使２组８个数的计算结果都等于20\_：

5( )8( )25( )20( )5( )10( )2( )4＝20\_

50( )4( )5( )2( )2( )10( )25( )8＝20\_

这样，既巩固了本节课乃至本阶段的学习内容，又让学生把数学与现实生活中的实际问题、重大时事等紧密结合起来，避免了单一枯燥的学习，有利于培养学生分析问题的发散思维能力。

这种方式就是通过与本节课学习的内容有关的音乐、童话、故事，或是看录像、听儿歌、诗朗诵等方式，让学生感受到数学与音乐之间和谐而统一的美，在美的享受中结束一节新课的学习。如在教低年级学生学习“小括号”时，可以设计这样的结尾：

师问：“同学们，今天我们认识了哪位新朋友呢？”

生答：“小括号。”

师：“下面，我们就一起欣赏一首好听的儿歌。”接着播放录音，在优美的音乐声中，听到童声演唱：

“小括号，作用大，题里遇到先算它；睁大眼睛看清楚，可别马虎忘了它；我们从小不马虎，人人顶呱呱。

孩子们也随着音乐的节拍，快乐地跟着学唱，在愉快地歌声中明确了小括号的作用，也感受到了音乐的美，真正做到了在娱乐中学习，在学习中领悟了新知识。

总之，一堂课的结尾就如一曲乐章的尾声，设计得好，就会有掷地有声、余音缭绕、回味无穷之感。我们要尽量做到周密安排、精心设计，做到简洁明快、灵活多变、新鲜有趣、耐人寻味，使学生真正感受到“课已尽而意无穷”的效果。

**小学数学教学工作总结篇十三**

一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎对教学有用的知识，形成比较完整的知识结构；严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

一、基本情况：

1、本班大部分学生学习底子簿，整体成绩很差，有些受家庭和社会环境影响，没有养成良好的学习习惯和学习态度。

2、上课时不能积极思考，不主动回答问题，不能创造性的进行学习。

3、学生两极分化严重，后进生的面很大。

二、教学工作

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了以下工作：

（1）课前准备：备好课。 ①认真钻研教材，了解教材的知识结构、重难点，掌握知识的逻辑，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。 ②了解学生原有的知识技能、他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。 ③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生。

（2）组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。

（3）创造良好的课堂氛围，力求课堂语言简洁明了，克服以前重复的毛病;课堂提问面向全体学生，课堂上精讲多练。

2、做好课后辅导工作。

小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常常不能按时完成作业，有的学生甚至纯粹抄袭作业。针对这些问题，我首先是抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，并做好学生学习的辅导和帮助工作，尤其是在后进生的转化上。所有的人都渴望得到别人的\'理解和尊重。对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手。

3、积极参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，努力提高教育教学水平。

4、培养多种兴趣爱好，不断拓宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

5,、在法制教育中有《中华人民共和国计量法》《中华人民共和国环境保护法》使学生在学习中懂法，知道保护环境的重要性。在第一单元让学生观察两把直尺的刻度，刻度对刻度地比较，看刻度是否一致，由此可知，计量器具应当统一标准，不然就会出现混乱的问题，所以国家制定出《中华人民共和国计量法》。由此对《中华人民共和国计量法》进行介绍。第一条 为了加强计量监督管理，保障国家计量单位制的统一和量值的准确可靠，有利于生产、贸易和科学技术的发展，适应社会主义现代化建设的需要，维护国家、人民的利益，制定本法。

第二条 在中华人民共和国境内，建立计量基准器具，计量标准器具，进行计量检定，制造、修理、销售、使用计量器具，必须遵守本法。

第三条 国家采用国际单位制。

国际单位制计量单位和国家选定的其他计量单位，为国家法定计量单位。国家法定计量单位的名称、符号由国务院公布。

第四条 国务院计量行政部门对全国计量工作实施统一监督管理。

三、存在的问题

1、由于本班学生学习底子簿、成绩差，两级分化相当严重，所以成绩很不理想。尽管本学期来我做了大量的辅导工作，但仍没什么起色。

2、少数学生没有养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、今后工作设想及整改措施

随着社会的进步，社会和人们对教师素质的要求越来越高，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，争取把工作做得更好。

**小学数学教学工作总结篇十四**

今年我担任的是九年级（3）班的数学教学工作。九年级是整个初中阶段最重要的一年，学生在心理和生理上都发生了很大的变化，作为第一年教九年级的我来说，在班级管理和教学上都缺少经验。我深知自己肩负的责任重大，因此不敢有丝毫的怠慢。

合作管理，携手共赢

指导小组的实施已经很多年了，而今年我的搭档则换成了王庆龙和王为民两位老师，可以说这是一个完美的组合。庆龙老师给学生的感觉是严厉的，为民给学生的感觉是幽默的，而我给学生的感觉是和蔼可亲的。这样一来，在学生的管理上，我们彼此之间就能够扬长避短，互为补充，又能增进团结。人人都在动，人人都向前冲，从来没有出现过互相抱怨的现象。

这届学生是我从七年级带上来的，对每一名学生的学习成绩以及性格都比较熟悉。利用这个优势，开学伊始我便承担了编排座位这项特殊的任务。我们的排坐不仅仅是按大小个简单的依次安排，而是按照《合学教育——打造学习动车组》一书中张素兰老师提到的有利于小组合作学习的方式安排的。52名同学分成13大组，先将学习成绩最好的13个大组长安排好，然后再安排13个小组长，最后每组安排两名组员。这样安排的座位得到了任课老师的好评。

我们的学校虽然不大，但是各种活动却十分精彩，学生的积极性都很高，我也就因势利导，给他们创造环境，展示自己。

运动会上，我积极组织学生报名，认真组织比赛，并及时嘱咐每一个参赛的学生做好赛前的准备活动。运动会上我们取得了较好的成绩。赛后我认真总结了这次运动会的得失，教育学生要胜不骄，败不馁。并利用周末的时间制作运动会的课件，以主题班会的形式对学生进行德育教育。

今年是建国六十周年，在此期间我校组织了大型歌咏比赛。主要有校园歌曲和英文歌曲两个环节。为了这次比赛，学生付出了很多，我们也付出了很多，做好了充足的准备，结果可想而知，我们在比赛中我们获得了年级一等奖。

“观察不到学生细节的教育是目中无人的教育，不善于捕捉学生细节的教育是缺乏技巧的教育，记忆中不存储学生细节的教育是缺少真爱的教育。总之，没有细节的教育是粗糙的教育，不完美的教育。”是的，只有关注学生的细节，你才能真正的知道他在想什么，他将要做什么。

因此无论是在学习上、活动中还是日常生活中我都注意观察每一位学生，不管它是学优生、学困生还是思困生。例如我们班的思困生么长银，在运动会中我时刻注意他的举动，发现他为班级荣誉而努力的镜头。

运动会刚刚结束，我便将这个细节给了他，没想到他的反应很强烈，几乎给了我一个拥抱，弄得我都有些不好意思了。之后的几天里，我看到了他的明显变化。当然得到这样纸条的同学又何止他一个呢，几乎人人都有，就这样在细节教育的.不断深入中，我与学生的沟通越来越密切了。

“能够走到一起就是一个家庭，我们每个家庭成员都要为自己的家做一点事，出一份力。”学校是个大家庭，每个教师都有自己的分工，班级是个小家庭，每个学生也都有自己的分工。

开始布置分工任务的时候，我考虑的并不是谁能做好这件事，而是考虑到哪个学生有着怎样的缺点，通过怎样的工作可以帮助他改掉这个缺点，然后才是按部就班的去分配任务。比如：李晴同学平时纪律散漫，课上时常有说话的现象，课下也

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找