# 有关青年教师的个人年度工作总结怎么写

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-12-07

*有关青年教师的个人年度工作总结怎么写一这个会议，目的就是要求我们青年教师发扬“只争朝夕”的精神，抓住目前这难得的时光，加快专业成长步伐，来适应教育教学形势发展的需要，否则，就会“逆水行舟，不进则退；平原牧马，易放难收”了。怎样促进教师专业成...*

**有关青年教师的个人年度工作总结怎么写一**

这个会议，目的就是要求我们青年教师发扬“只争朝夕”的精神，抓住目前这难得的时光，加快专业成长步伐，来适应教育教学形势发展的需要，否则，就会“逆水行舟，不进则退；平原牧马，易放难收”了。

怎样促进教师专业成长？我觉得，我们青年教师要遵循一个发展的过程，达成四个“自我”。

首先是认识自我。苏格拉底说：“认识你自己。”这句话是说，最难认识的是人，特别是自己。事实上，只有先认识了自己，才能更好地认识别人，认识世界，认识我们所从事的教育事业。否则，以其昏昏，如何使人昭昭？我们必须找准自己的位置，悦纳自己的职业，把握自己的优劣。这是做好工作的第一步，也是至关重要的一步。

其次是发展自我。不可否认，青年教师对前途充满期待，充满激情；思维敏捷，容易接受新鲜事物、新鲜观念，有一种敢闯敢干的勇气，叫做初生牛犊不怕虎。但是，相对于中老年教师、特别是优秀教师而言，教学经验仍有所欠缺，有待于继续学习和不懈努力。看一个人年轻不年轻，主要看他是否具有年轻精神。如果停滞不前，吃不了苦，做一天和尚撞一天钟，甚至连钟也不撞，那么，他的年轻精神就淡化了，消失了，这就意味着他老气横秋，不太可能再在教育岗位上有所作为了。

青年教师要发展，只能是三个词：学习、实践、反思。这可能需要一个过程，三年五年也不一定能完成的，但必须要做，要坚持。分开来说，一是虚心好学，学会借力借势，“站在巨人的肩膀上”，向书本学习，向优秀教师学习。二是实践，勇于尝试，敢于挑战。想要知道梨子的滋味，你必须亲口尝一尝。只有亲身实践，才能将理论、理念、经验转化为自己的实际能力。三是反思。多想一想，善于想一想，有没有更好的办法，能够轻负高质，取得更佳效果。波斯纳的“经验+反思=成长”既然已经为人所共认，为无数事实证明了的，为何我们还不去忠实地照着做呢？

再次是创造自我。教育尤其是成功的教育不等同于复制。这是一条真理。那么，从事教育的教师，他的传承也不可能仅仅是复制。他必须是对前人的发扬光大。如果亦步亦趋，跟在人家屁股后面转悠，将必然失掉自我，沦于平庸。因此，当我们青年教师发展到了一定的阶段，就要及时总结，提升规律，从入格，再到升格，最后形成鲜明的风格。如果一名教师，教育上毫无个性，拿不出独特的一套，就很难引起学生的兴趣，进而也不会产生良好的认知、情感上的沟通、共鸣和相互促进，事业自然就很难有太大发展。

最后是成就自我。拿破仑说过，不想当元帅的士兵不是好士兵，那么，不想当特级教师的教师就不是好教师。教师需要默默无闻的奉献精神，但不能一辈子默默无闻，而要有所建树，大小成为一个名人。“我为什么要在这世界上白白走一遭呢？”当然，教师的自我成就包含两个方面。一是成就自己，即自己功成名就。更重要的是第二点，成就学生！这一项的意义更大。教师的价值一般不是直接体现，而是通过学生的成就间接体现的。只有自己教的学生成长了，成材了，教师才能深切感受到自我的成就感和事业的幸福感。

以上仅是我的一点想法，也不全是我的原创。我是“拿来主义”者，但我作了阐发，姑且算“站在巨人的肩膀上”吧，希望对大家有所启发。工作十多年、几十年后，当我们再回首往事，发现自己趁年轻做了一番事业，相信，你会由衷地说一声：年轻真好！

**有关青年教师的个人年度工作总结怎么写二**

为了提高教学质量，增强教师的业务素质，加强对新教师的培养，根据我校师徒结对子协议，我校制定了《新教师培养方案》，对青年教师提出了明确而具体的要求。几年下来，《新教师培养方案》得到了认真贯彻和执行，青年教师培养取得了明显的实效。

一、青年教师培养的执行状况

为了把青年教师的培养工作真正做到实处，我校为每一位青年教师确定了一名老教师担当其师傅，由师傅具体负责其培养工作。按照我校要求，青年教师务必完成必须数量的教学工作量，务必完成必须数量的教学论文或教学、科研课题等。一般状况下，青年教师务必在每学期末对自己的工作和学习状况写出书面总结，然后理解师傅和学校的共同考核。对于培养过程中出现的问题，及时给予指正。几年来，由于师傅负责，方法得当，措施到位，其效果良好。

近几年来，几位青年教师在各自指导教师的培养下，透过个人的学习和努力，都有了较大的进步，在工作中也都取得了较大的成绩。主要表此刻以下几个方面：

二、加强学习教育，提高了道德修养和法律素质。

近年来，几位青年教师能够认真学习党的路线方针政策，用心参加我校组织的政治学习和业务活动;能够做到爱岗敬业、为人师表。在个人工作和事业上，有追求、有理想，用心进取，脚踏实地，能够按时完成学校交给的各项任务。指导青年教师认真学习“教育法”、“教师法”，透过群众和分散学习等多形式多渠道的指导方式，让各位教师熟悉并严格按照教学工作的有关规定要求规范自己的行为，深刻认识到自身在提高教学质量中所担负的使命和职责;提高了思想政治素质、职业道德水准和依法办学、依法治教的意识，杜绝教学活动中的违规行为。同时指导青年教师学习关于加强师德建设的有关文件，学习媒体报导的师德高尚教师的典型事迹，要求教师要不断加强自身的道德修养，以高尚的人格潜移默化地影响学生，从而做到依法执教，爱岗敬业，热爱学生，严谨治学，团结协作，廉洁从教，为人师表。

三、鼓励青年教师群众备课，迅速提高整体素质

群众备课也是提高青年教师整体素质的重要途径，不仅仅能够挖掘青年教师个人的潜能，又能充分发挥群体的作用。所以我要求青年教师用心参与群众备课，大家群众研究，在资源共享和智慧碰撞中，相互启发，相互促进，以到达共同提高。

1、要求青年教师在群众备课前独立备课，认真钻研新课标、教学大纲、教材，研究教法学法，以现代教学观念为指导，对授课资料进行科学地分析，从而确定授课资料的教学目标，重难点及教学方法等。并在此基础上总结出学习目标，以及实现这些目标的学习任务和巩固练习。

2、每次群众备课时，师傅确定青年教师轮流作为中心发言人进行说课。其他青年教师参与，就中心发言人设计的群众备课方案的各项资料发表各自的独到见解，决不当“听客”和“看客”。鼓励大家见仁见智，知无不言，言无不尽。教学设计是否体现了由浅入深的循序渐进的教学原则;是否每个学习目标都有具体的操作活动;是否体现了“以学生的发展为本”的教学理念;是否落实了新课标所倡导的自主学习、合作学习、体验学习、探究学习、建构学习等的学习方式;是否体现了开放性思维训练和创新意识的培养等。课堂练习的设计是否有针对性;是否有基础题和潜力题;是否关注了重点、难点、考点等。

四、转变教育教学观念，促进学生发展

让青年教师认识到老师讲、学生听;老师说、学生记;老师写、学生抄;老师做、学生看的传统教学方法已经不适应当前新的教育形式的需要了。要求他们务必转换教师主角，从教材知识传播者和学生的管理者，转变为学生学习的合作者和学生发展的促进者。为此，要他们做到以下几个方面：

1、教师就应离开讲桌，到学生群体中来，和学生的距离更近一些、态度温和一些、融洽一些，个性是班级的后进生，要他们在学生身边多看一些，多关注一点、多指导一点，使学生学习情绪都会得到鼓励。应对面来了解他们，和他们一齐研究，探讨合作学习，调动他们的学习用心性，给他们以良好的学习心理支持和思维上的点播。

2、学生是课堂的中心，学生是学习的主人。为此，师傅要求青年教师把课堂的学习时间和空间更多的还给学生，放手让学生去自主学习、合作、讨论、探究。让他们引导学生更多的参与学习、体验学习、探究学习，透过师生和学生的互动、交流、讨论，来经历求知的探究和潜力全锻炼的过程。

3、青年教师要欢迎学生个性的张扬，充分调动学生展示学习的个性，鼓励学生敢于讲话，敢于提问，敢于向老师质疑，敢于表达个人的见解，敢于评价教材资料和评价别人，敢于把自己获得的有关信息应用于学习之中。这样调动学生是开发学生个性资源的基本表现，是教学方式转变的一种表现。这全在于教师主角的转换，从学生学习的管理者转变为学生学习的引导者。从而，引导学生在求知的过程中将知识转化为潜力。

4、青年教师要注意唤起学生自主学习的意识，让学生产生自己能学的意识并体会到资料和乐趣，让学生在同伙伴们的讨论、交流中，自己体会大家在一齐研究学习的乐趣和收获，要让学生在玩乐中学习。因而，青年教师要创设学生自主学习的思维支点。第一个支点是解疑，给学生设疑点，且要求学生自我设疑点，并引导学生解决;第二个支点就应是目标点。要引导学生按教材的资料目标学习，也要求学生自己设立学习目标，让学生自己选取要完成哪些学习任务。第三个支点是找推敲点、争论点。第四个支点是找兴奋点。只有这样学生才会养成自主学习的习惯。

五、群众听课和互相听课

为了使青年教师尽快胜任教学工作，师傅要求他们每周至少群众听老教师(包括我)的课两次和互相听课若干次。对青年教师来说，坚持听课，可使自己尽快成长，同时我还在以下方面指导他们：

听一节课，应有一个明确的目的，对于青年教师来说，听课时需要关注如下几点：

1、课的结构课的结构是指课的组成部分及各部分的顺序和时间分配。课型不同，课的结构也不同。新教师在听课时，要看指导教师是怎样安排课堂结构的。

2、重点难点的突破一节课的重点难点能否突破，标志着这节课的成功与否。听课时要听教师是怎样化难为易，突破难点，突出重点的，这些往往是他们积累多年教学经验的所得。

3、板书及教学媒体运用一般说来，板书要详略得当，重点突出，能起到提纲挈领的作用;层次分明、脉络清晰;增强直观效果，同时也有利于引导学生由形象思维向抽象思维过渡。教学媒体是对教学起辅助作用的。听课时要注意结合教学资料，看教师媒体的选取、运用是否行之有效。

4、课堂气氛课堂气氛是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情景氛围。这种氛围如果是和谐融洽、平等民主的，就能激发学生的潜能，树立学习的信心，培养学生的创新潜力。所以在听课时青年教师要关注授课教师是透过何种方式让学生用心参与教学活动，发挥学生的主体地位的。是以激情感染学生还是用亲切的语言鼓舞学生，这些都是新教师听课时需要个性注意的。

5、关注学生的学对于学生的学习活动，青年教师就应关注：学生是否在教师的引导下用心参与到学习活动中;学习活动中学生经常做出怎样的情绪反应;学生是否乐于参与思考、讨论、争辩、动手操作;学生是否经常用心主动地提出问题;学生活动的时间是否充裕得当;学生自学习惯、读书习惯、书写习惯是否养成;学生分析问题，解决问题潜力如何等。

另外，要求他们在听课之后就这节课展开讨论，必须要做到各抒己见，直言不讳，肯定优点，并诚恳地提出不足之处和提出自己的推荐。之后要他们写出反思和体会。这样，他们透过群众听课和互相听课能够互相取长补短、互相促进，大大提高了他们的教学水平。

近年来，几位青年教师在学习基本理论及专业知识方面，一向能够严格要求自己，始终没有放松。例如：史运红老师一向钻研本学科教材，能独立主讲语文课程，并在师傅的带领下指导学生学习。韩春香老师前两年在师傅的指导下，参加全县举行的点名听课活动中获得了良好的成绩。

所有这一切，都说明了我校的青年教师培养取得了明显成效，标志着几位年轻教师已经成长起来，正在成为我校教学和科研方面的骨干力量。当然，这也与学校的人才政策、各级领导部门的大力支持是分不开的。今后，我们将一如既往，不骄不躁，继续加倍努力，为我校的建设与发展作出新的贡献。

**有关青年教师的个人年度工作总结怎么写三**

一、指导思想

新学期的数学教育教学工作，以学校三年发展规划为导向，以教师成长促进学校发展为目标，以校本教研为突破口，以课堂教学“五还”为研究的抓手，打造一支个性鲜明、团结协作、充满智慧的研究型教师团队，塑造善于思考、勇于实践，具有较高数学素养的学生群体，构建动态生成、充满活力的数学课堂。

二、主要工作 ：

(一)常规工作“日常化”

1.健全集体备课制度，以备课组为单位，关注日常教学，重视课后聊天式的学习研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的设计，及时反思实践过程中的得与失。每周举行一次集体备课，做到“四定”：定专题、定中心发言人、定时间、定地点。根据行事历的时间安排进行有专题的集体备课(学习“新基础教育”理论;根据教材内容结合“新基础教育”的基本理念研究一些基本课型。)

2.推行随堂听课制度 ，发扬门户敞开，随堂听课的优良传统，积极开展备课组内的相互听课、备课组与备课组之间的交叉听课、以教研组为单位的中心组的听课等活动，共同研究真实的数学课堂，课后进行自评与他评，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。

3.建立学习沙龙制度，认真读好“新基础教育”的三本书，定期举行读书沙龙活动，交流读书心得，初步了解相关理论的基本概念和原理，引导教师逐步用“新基础教育”理论来指导实践;提供对话交流的平台，针对“新基础教育”的学习进行各种形式的专题研讨，充分利用华师大专家组理论引领和共同体的信息交流，及时了解新基础教育的研究动态，确定数学专题研究的方向。积极组织教师参加基地学校的系列活动和各级各类的培训活动，提高教师的理论素养。

4.加强常规管理制度，每月25日左右进行常规检查(包括教师的备课、反思、学生的作业。)主要由学科主任、教研组长和备课组长负责。每个学期举行期中、期末的质量检测，对考后情况进行质量分析，以便能更好地指导下阶段的教育教学工作。根据教材内容的变化进一步修订和完善基础达标体系，每个年级每学期确定一项单项小型竞赛。

5.改革考核评价制度，针对低年级学生的身心发展特点，在低年级的数学教学考核评价上作进一步的调整，评价目标更加多元化，综合运用笔试与面试等方式，口算、笔算、操作等考核方式，在平时的教学中逐步渗透，以减轻期末考试时学生的压力。

(二)研讨活动“专题化”

研究过程不走过场，不搞形式主义，活动的设计与推进考虑可行性与实效性。研讨活动以“新基础教育”的理论为依据，以课堂教学“五还”为研究为抓手，以全体教师的积极主动参与为准则，实实在在地在课堂实践中感悟“新基础教育”的基本理念。

(三)教师发展“自主化”

1.自主选择——小课题的研究

老师们可以选择自己教育教学实践中感兴趣地问题，或教学中遇到的困难，自主选择，确定小课题，进行课堂教学研究。具体操作如下：个人自主申报，自由组合，认真作好过程记录，学期末进行课题展示与交流。各小课题的研究做到“四重”要求：重研究、重过程、重实效、重积累。

2.自主发展——业务素养的提升

(1)积极参加常州市组织的青年教师素质比赛活动

(2)在反思中成长

30周岁以下的教师每周有一篇至少有质量的教学反思;35周岁以下的教师每月至少有一篇有质量的教学反思;40岁以下的教师每学期至少有一篇有质量的教学反思。(3)及时总结，撰写论文

在学习理论、开展教改实践的基础上，总结经验、撰写教育教学论文。(4)同伴互动，取长补短

各备课组成员互相听课，每人每学期至少听课20节。每人每学期至少上研究课1节(包括备课组内研究课)。

**有关青年教师的个人年度工作总结怎么写四**

根据我校安排，按照校行事历的日程，我校与20xx年1月25日在教师会议室举行了20xx～20xx学年度青年教师培训。培训本着“为了提高青年教师的素质，推动学校教育教学改革，逐步提高教学质量。”而开展的。

在聆听了古德胜校长、李平原副校长、李俊主任、晏光祺主任的讲座后，感受颇深，体会非常。每个主讲人都是学校精挑细选的，分别从“教师职业道德”、“教育教学改革”、“班主任工作”、“备课与上课”等多个方面对我们青年教师进行了培训，全部都是给位老师的肺腑之言和经验之谈，听晚课后，使我们青年教师深深的认识到自身的不足之处，非常有利于我们青年教师的成长与发展。作为一名青年教师，特别是我自己刚参加工作不久，深知自己无论是在教学上还是在思想教育、班级管理上是非常欠缺经验的，而且在许多方面还存在着问题，但、经过这次的学习，我相信自己是有所收获的。我作为一名专业课教师体会颇深。

通过此次青年教师培训，我感受到要想当一个好教师是多么的不容易。 第一：在专业理论课方面：作为一名专业教师我们首先应该把教材上的知识点掌握透彻，不留任何疑问。俗话说得好：“要给学生一杯水，自己要有一桶水”。教师必须勤奋进取，不断学习新的知识丰富自己，这样才能跟上时代的步伐，才能教好学生。我要按照学校规定的教学要求进行工作，在教授课程之前，先把教材读通读透，弄懂教材的每一个细节，制定一个适合学生实际情况的授课计划，然后认真进行备课，尽量多理论联系实际，多讲一些适合学生今后工作的内容，讲课时注意基本概念准确，思路清晰，还要积极进行改革，注重学生实际能力的培养，上课时，尽量实行启发式和讨论式教学，调动学生的积极性，引发学生的学习兴趣。课后，多和学生进行交流，给学生讲解疑难问题，了解学生学习情况，每次上完课认真总结，写好课后记，以便改进自己以后的教学工作。

第二：在专业实训课方面：专业实训教学环节是我们专业课程中不可或缺的重要部分。根据教育改革的需要比重会越来越大，专业实训课培养的目标是通过反复的动手实训培养中等技能型人才，而且“实训教学”的质量又决定“中等技能人才”培养的成败，所以实训课程是非常重要的，在学校领导的统一领导下形成了“基本技能+专业技能+综合技能”的实训教学体系。我以后在实训课教学中要做到教学态度认真，备课充分，准备充分，在指导学生操作时，自己要先明确实训目的、要求，熟悉基本原理、方法、步骤及设备，认真准备，找出易出现的问题，并提出改善措施，实训前要检查仪器、设备和用品的准备情况，排除故障，保证实训顺利进行。在学生操作时耐心指导，认真组织实训教学，学生不放羊，充分利用教学时间，照顾全体学生。

第三：学生管理工作方面：我除了教学工作之外，还担任08春电子班的班主任，我严格按班主任工作细则进行工作，努力想要把班级工作做好，有人曾经说过：班主任在，学生能做好，是一个基本合格的班主任;班主任不在，学生能做好，是一个优秀的班主任;班主任在，学生仍不能做好，则是一个失败的班主任。我所带的班级是春招班级，学生普遍成绩差、学习积极性不高、思想素质较差行为习惯有待进一步规范的后进生，我今后要更加严格要求学生，培养学生自控能力，培养学生学习能力，规范学生言行举止，对思想有问题的学生进行开导。重视与家长的联系，共同管好孩子。教会学生“先学做人，再学做事!”。要使学生感到亲切，可以信赖，要风趣幽默又有耐心，希望自己成为一名合格的班主任;对得起每一位学生的班主任。

我还认识到“教书育人德先行”。高尚的师德是教育事业发展的动力源，是为人师表的基本条件，是学校高水平规模化发展的重要战略内容。教师如何提高自己的师德，我自己在教学实践中有一个体会，教师应具备事业心、责任心、平常心。

二十一世纪什么最重要?人才最重要!人才的关键在教师”。因此，我作为一名年青教师，应该认清自己肩膀上的责任重大，使自己尽快适应学校的各项工作。做到正确分析自己、认识自己，确立高尚的人生奋斗目标，从心里热爱自己所从事的事业，不怕吃苦，认真做好每一件事，主动向经验丰富的老教师请教一切教学问题。以使自己的教学经验逐渐丰富起来，教学水平逐渐提高。

通过这次培训，我感到自己距离优秀教师还有很大差距，虽然态度认真，但缺乏经验，在各个方面都有不足之处。

(1)在教学方面

在理论课讲授知识时应该多与学生互动，注重教学设计，多实行启发式教学和讨论式教学。多让学生来发现和解决问题，多了解学生掌握知识的情况，对学生的其他学习情况也应在了解得多一些，还要扩宽自己的知识领域，多讲一些学生感兴趣和对学生今后工作有帮助的内容，尽自己的最大努力让课堂内容生动有趣，提高学生的学习兴趣。

在实训课上，要争取亲自将每个项目多做几遍，争取多让学生做一些他们感兴趣的和对今后工作有帮助的实训，提高学生动手操作能力。

(2)在学生管理方面

主要存在的问题是对学院学生的情况不够了解，虽然工作充满热情但对学生的自我管理能力估计过高，导致在有些时候管理不够严格;班级有些学生自律性很差，总是存在这样或那样的问题，我投入了大量的精力和耐心，也向其他经验丰富的班主任请教方法，但是由于本人经验不足，解决问题的方法不够成熟使问题解决得不够圆满，导致班级管理还存在着很多不足之处，自己也觉得很是伤心上火，我决定今后应该更多的向经验丰富的班主任请教经验，更加严格要求学生，对学生友耐心和爱心，多多了解学生在学习和生活方面的问题，帮助学生学会独立生活，培养学生养成良好的学习和生活习惯。努力使自己成为学生的良师益友，争取使班级各项事务有非常大的改善。

以上是我在此次培训课后所领悟到的心得体会，以及自己在的教学和学生管理工作中的经验教训，不足希望大家多多批评指正，在此也感谢学校给我这次学习的机会，感谢四位老师为我们青年教师所做的精心准备和精彩的讲座，也感谢我们的班主任晏光祺老师。使我在这次培训中受益匪浅，我要努力做到更好，努力成为一名合格的、优秀的青年教师。

**有关青年教师的个人年度工作总结怎么写五**

作为一名中青年教师，20xx年自哈师大地理科学学院研究生毕业来到哈尔滨学院，五年来一直从事gis专业教学工作，现在哈师大攻读自然地理学博士学位。xx期间我要以先进的教育理念为指导，正确的教学方法为前提，更新知识，尽快由技能教育型向科研型转变， 并从传统以专业理论授课为主转变为提高学生的专业技能应用、思想、心态健康等方面选择教学方法。为实现这一教学目标，我计划通过三年的时间，力争达到思想素质高、敬业精神强、具有较高科研工作能力、教学训练能力水平高、能够适应新时期高等教育教学水平发展需要的中青年骨干教师的水平。

一、思想方面：

1、首先加强师德师风的修养，形成高尚的人格。要热爱学生，对学生宽容、以诚相待并有博爱之心，。

2、 树立终身学习的理念。教师终身学习应具备五种能力：学习能力、教育科研能力、适应现代教学的能力、研究学生的能力、自我调控能力，今后我要在这些方面多下功夫。

3、更新教育观念，不断学习与反思，勤动脑、勤动笔。不只认真钻研本学科知识，同时不断拓宽自己的知识视野，增加自身的知识含量并持之以恒。

二、业务方面：

1、加强理论与实践的结合，在教学实施的工作过程中，努力提升自己的教师专业水平和教育教学技能，朝着专业型、研究型教师方向迈进;

2、加强课改、科研研究，促进自身科研水平的提高，能适当给予其他教师以适时的帮助，促进学校科研水平的全面提高;加强“两课”及综合实践活动课的研究，联系自身实际全面提高各项综合素质;

3、通过参与、组织各项课题研究及学校各项教学科研活动，提高自己的科研水平及协调能力;

4、加强个人兴趣方面的延伸，熟练掌握一门外语(英语)

三、个人发展步骤及措施，分五年实施：

第一年：

1、了解和熟悉课改的精神,使自己尽快适应新的专业和新教材。

2、通过自己的努力和向优秀教师学习,使自己在教学上教得扎实、灵活，在平时的教学中渗透拓展型教学。发表一篇国家核心期刊论文。

第二年：

从身边有经验的教师处请教，从名家光盘里学习，从市区名师中汲取，敢于实践，在实践中反思，在反思中学习，在学习中成长，在成长中提升。发表两篇ei专业论文。并获得博士学位。

第三年：

学会反思，形成创新的工作局面。坚持反思自己的教育教学行为，找出不足，积极客观地面对，创新工作，发表一篇sci论文。

第四年：

及时记录教育教学中的现象、灵感，诉诸于笔端，写出教育案例、论文等，力争多多发表。

第五年：

加强科研，形成一定的学术能力。力争主持一项省级专业课题研究。

我一直信奉一位哲人说过的这样一句话：“我不能肯定努力了一定成功，但有一点我能肯定，那就是不努力一定不能成功!”前路漫漫，不管前面等着我的是成功的喜悦，还是失败的困苦，我都会毫不犹豫地选择付出。我会永远记住我的职责和使命，不辱为师的尊严，力争做一个桃李满天下的优秀教师。

**有关青年教师的个人年度工作总结怎么写六**

回顾一学期的工作情况，我以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以\"师德\"规范自己的教育教学工作，自己在思想政治素质、专业知识上都有所收获。现将一学期的个人工作作如下总结：

俗话说\"没有规矩，不成方圆\"。一学期来，我能够严格遵守学校的各项规章制度。平时做到不迟到，不早退，有事主动请假，无事不请假。对于学校布置的任务能够及时完成。

作为一名青年教师，我自觉加强政治学习，提高政治思想觉悟。学习教育战线中先进人物的事迹，时刻鞭策激励自己。我热爱教育事业，热爱我的学生。在工作中能够求真务实、开拓进取、大胆创新、乐于奉献，努力教好每一堂课，圆满地完成本职工作。我能够用师德规范严格要求自己，以身作则，时时处处做学生表率，凡是要求学生做到的，我自己首先做到。此外，我还能够尊敬领导，团结同事，积极参加学校的各种活动，遵守学校的一切规章制度。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作。

爱孩子就要尊重孩子的人格，每个孩子都是一个独立的人，都有要求独立行动、独立自主的倾向。因此，教师必须以幼儿为本，决不能把自己的意志强加于孩子，要充分理解孩子、信任孩子、欣赏孩子，挖掘他们的闪光点，呵护他们的创造潜能。把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。在校内，主动地向有经验的教师学习信息技术，丰富教学手段，虚心向老教师请教，使自己的教学语言更严谨。抓住学校安排外出听课的机会，虚心学习，不耻下问，及时消化，吸取别人的精华，在自己的教学中不断实践，不断总结，不断提高。平时向书本学习、向身边有经验的老师学习，提高自己的课堂教学水平。

根据《纲要》的内容，结合学生的年龄特征，有针对性地进行教范文大全学，充分调动学生的学习兴趣，提高抽象思维能力。同时，考虑到学生个体化的差异，按能力分类，教学因人而异，使每位学生各需所求，各挥其能，各展其才。通过自己的设计，合理安排。不过分依赖教材，抓住日常生活中随时发生在幼儿身边的有价值的事情，用整

合的观念对教材、教案进行选择、创造，不断拓展教育活动的资源。在今后的工作中，我将扬长补短，不断努力。

以上是我这学期工作的小结和体会，如果说自己取得了一些成绩的话，那也是与学校领导和师长们的关心、爱护分不开的。作为一名教育工作者，在今后的工作中，我要更加严格要求自己，提高自身素质，努力学习，积极工作，勇攀教育事业的高峰，做一名优秀的人民教师。

**有关青年教师的个人年度工作总结怎么写七**

20xx年6月青岛二中分校历史教研组开展学科教学研讨周活动，以此为平台，我们三位青年教师举行了同课异构——《欧洲的经济区域一体化》。在备课、研课、磨课、上课、评课中我收获着我的专业成长。

在对自我常态课进行反思的同时，教研组教师们进取帮忙我诊断、修正，加深我对\"生学为本、合作内化、师教为要、点拨升华\"这一教学原则的理解，促进我教育教学观念的更新和提升；在此期间，青岛市高中历史教研员张士方教师莅临二中分校历史教研组，以互联网时代下的历史课堂为题对我们的同课异构课进行悉心的指导；二中历史教研组组长张爱华教师也来到分校，与组内教师进行研讨交流。张教师结合具体课例分享本校历史组在基于网络教学中利用pad教学的探索与经验，给我们即将展开的《欧洲的经济区域一体化》同课异构很多新的启迪。

在经历了备课、研课、磨课之后，20\_年6月1日，我在高一工程学院8单元举行了青年教师汇报课即组内同课异构《欧洲的经济区域一体化》。

我对这节课的设计思路如下：课前完成两个工作，一是下发思维导学任务单，引领学生对基础知识进行自主学习，并进行批改；二是下发反馈单，要求学生把在自主学习过程中发现的问题和产生的困惑记录在反馈单中，我将共性问题进行了分类，以学生的收获和问题作为本堂课的起点，设计本堂课的教案。课堂前十五分钟又分割成两部分：前五分钟进行基础知识检测，采用游戏化的方式，如抢答、必答、选答等，在检测知识的同时调动学生的学习进取性。后十分钟用于处理反馈单中我认为依靠同伴互助能够解决的问题，如\"西欧有着共同的文化遗产和心理认同感体此刻那些方面？\"，采用组内合作的方式，这样能够很好的发挥学生发展共同体的作用来解决问题。反馈单中学生自主解决不了的问题就拿到课堂上来共同探究。在课堂探究环节中，我给学生供给必要的材料载体来辅助学生思考，但切不可代劳，采用组内合作，必要时采用组组合作。如\"从欧共体到欧盟的演进过程中呈现出怎样的特点？\"，这是学生问的比较多的一个问题，依据学生现有的认知水平较难解决，于是我就给学生供给两个载体，一是欧洲一体化大事年表，二是《马约》的资料；若学生仍是面露难色，便给学生点拨四个角度\"规模？合作领域？合作方式？性质？\"辅助学生思考，最

终进行归纳。之后我设计一个情景体验，让学生亲身体会欧洲的一体化给欧洲人带来了便捷，随后我抛出一个时政热点\"英国退出欧盟，或在20\_年与欧盟分手\"，让学生进行观点的碰撞\"欧洲一体化是直线发展还是裹足不前？\"，在碰撞中学生的思辨本事得到提升。整堂课设计一条主线贯穿始终：合作、创新。

这节课的设计初衷是放手让学生自主学习、进取探究、主导课堂，创设学生主动参与的教学环境，引导学生主动质疑、探究，激发学生学习的进取性，培养学生自主解决问题的本事。但在实际教学过程中还是发现了很多问题：

一、游戏化教学固然能够调动学生的进取性，但我在上课过程中发现抢答的学生往往是组内固定的那几个，都是由他们来给小组加分，那组内其他同学呢？他们会不会呢？要想做到关注到每一个学生，这就涉及到游戏规则的设定问题。比如规定一名同学只能抢答一次，多次抢答无效不得分等。

二、如何解决课堂容量和深度的问题。由于教学任务摆在那，总是会担心完不成教学任务，所以很多问题都是蜻蜓点水，留给学生思考和讨论的时间不充分。比如这节课在探究\"欧元图案的设计有什么特点？象征着欧盟怎样的精神？\"这个问题时有些超时，所以在探究后面其他问题时就显得很匆忙，学生匆匆说几句就快速的进入到下一环节。学生发展共同体的作用体现的也不够明显。这就需要提高我的课堂掌控本事。

三、如何实施有效的过程性评价以调动学生自主学习、个性化学习。这堂课的评价我分为两部分：课前自主学习和课堂探究学习，两部分相加是小组的整体评价。另外也进行了个体评价，如评选\"今日谁最闪亮\".但还是觉得这种评价方式比较单薄，可加入生生互评。

在精心准备这堂课的过程中有收获也有问题，\"路漫漫其修远兮，吾将上下而求索\"，我会在\"生学为本、合作内化、师教为要、点拨升华\"的教学原则的引领下继续不断反思、不断实践、不断完善、不断提高，实现我与学生的共成长！心飞扬，求索一向在路上……

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找