# 2024年地理教师工作总结通用(七篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-02-02

*20\_年地理教师工作总结通用一一、呈现情境，导入教学。这是一个老生常谈的问题，却不容忽视。课堂导入设计得巧妙，不仅能唤起学生的求知欲望，而且还可以燃起学生智慧的火花，主动地去获取知识。例如，杜静老师讲《澳大利亚》时，首先展示了一组有关澳大利...*

**20\_年地理教师工作总结通用一**

一、呈现情境，导入教学。

这是一个老生常谈的问题，却不容忽视。课堂导入设计得巧妙，不仅能唤起学生的求知欲望，而且还可以燃起学生智慧的火花，主动地去获取知识。例如，杜静老师讲《澳大利亚》时，首先展示了一组有关澳大利亚的国徽、自然景观的图片，学生从情感上产生了浓厚的学习欲望，增强了学习兴趣，效果很好。在课堂中充分利用导学案。使学生学得轻松、老师组织的到位。充分体现了“先学后教”的教学理念。在今后我们的课堂上应该少用“上节课我们讲了„„”“这节课我们来学习„„”之类的语言导入，应尽量将课程的导入设计地巧妙一点，会收到事半功倍的效果。

二、从现实生活的经历与体验出发，使课堂教学紧密联系学生生活。

本次听课活动中，杜静老师在课堂教学上注重引导学生从现实生活的经历和体验出发，去理解知识，收到深入浅出的效果。她讲解《澳大利亚》的丰富的旅游资源和人文景观时所选取的例子都是从现实生活中选取，一步步引导学生学习新知识，最后再来解决生活中的地理问题，使学生的学习与生活紧密联系起来。学生发言热烈，思考积极，参与学习的主动性明显提高，学生的学习过程不再枯燥无味，课堂的效率自然也能提高。

三、以问题为起点的探究式学习方式，激发了学生的学习兴趣。

本次听课活动，杜静老师在设计问题方面做得非常好。她注重问题设计地启发性。例如杜静老师提出这样问题：为什么《澳大利亚》的养殖业发达?既引导学生主动思考参与到课堂教学中来，也围绕本节课主要内容逐步展开探究学习。这样以问题为起点的学习方式，使学生变成了主体，由原来被动听变成主动学习探究，学生主动去思考，主动在上课时讨论，主动寻求答案，学生学习的兴趣浓厚，积极性比较高，学习的效率也自然就高。

四、教师巧用多媒体，突出导学案实效性。多媒体辅助地理教学，不但在教学中起到事半功倍的效果，而且有利于提高学生的学习兴趣和分析、解决问题的能力，大大提高了教学效率和质量。杜静老师准备的导学案内容充实，增加了课堂的容量，提高了课堂效率。课件设计精巧，导学案设计符合学生的实际情况，令人耳目一新。

今天，我从不同学科的实际课堂教学中体会到了新课程教学的意义所在，我既可以领略她的成功的妙处，又可吸取她的失误的教训。同时我也感到自己的教学中存在的不足之处，有许多问题有待于今后进一步完善。

**20\_年地理教师工作总结通用二**

一、指导思想

夯实基础，求能力;根据大纲展开;抓住核心，寻求联系。

二、学生情况分析

这学期我接手了初三一班，二班，三班的地理教学，但是不太了解学生的具体情况。一般情况是1班和3班都是普通班，2班各方面都很好;学生的个体理解要循序渐进，直到教学工作开始。

三、本学期教材分析

上学期的课本是七年级第一册。

第一章：学习关于地球的形状和大小、地球仪、地球运动和地图的一般知识是学习地理的基础。

第二章：主要研究陆地和海洋的分布、陆地和海洋的变化、板块运动、地震和地球上的火山。

第三章：主要研究天气变化、天气预报和天气符号、温度和温度分布、影响温度传播的因素、降水和降水分布、影响降水分布的因素、世界气候的类型、分布和影响因素。

第二章和第三章是本教材的重点和难点。第四章和第五章的内容比较简单，主要以背为主。

第四，教学方法

积极尝试和探索外国思想的教学模式;重视知识的系统整合，引导学生建立知识网络;注重学习方法的指导，总结解决问题的方法;阐述典型事例，培养创新思维。

动词(verb的缩写)审查过程

1.指出每章需要记忆的知识点，让学生记住。

2.分析每章的重点地图，学会分析对比地图，在分析对比的基础上总结出更全面的知识，拓展知识。

3.老师收集历年期末考试中关于这一章的题目，进行测试，让学生在测试中梳理出每一章的重点和难点，找到每一个重点和难点的突破口。

4.根据历年试题结构分析，本教材重点在第一、二、三章，第四、五章作为记忆内容不容忽视。

**20\_年地理教师工作总结通用三**

以《地理课程标准》为依据，努力使每一位学生通过学习地理，能够对地理学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考;能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。通过学习与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终培养学生“会学地理”。

八年级地理主要是学习中国地理，涉及的内容中有关的地理基础知识已经在七年级学习过了，因此八年级地理相对于七年级地理而言，要变得容易一些了，同时相当部分内容学生有一定的了解，学习起来兴趣更浓厚了，学习的积极性也会更高一些。

经过七年级的地理教学，这个班的学生已经初步掌握了学习地理的一些方法，掌握了阅读地图并通过地图分析地理现象的方法，掌握了初中生地理教学大纲规定必须掌握的地理基础知识和基本概念。因此，学生学习地理的兴趣比较浓厚了，学习积极性也高了，这对于学生学习八年级地理打下了良好的基础。

年级整体情况不太好，基础打得不行。全年级二百多名学生，有6个教学班级。四班基础较好些，为有效课堂教学奠定了基础，但课堂纪律有待提高。二班课堂反映较慢，因而学习成绩不够理想，面对这种情况，要加强思想教育，做到因人因材施教，每个班有5、6名学生基础很差，学习没兴趣，转后任务很重。

(一)本册教科书由以下四大部分组成。

第一部分是从世界看中国，这章内容是本册课本的总领，大体概括了中国的疆域、众多的人口、多民族的大家庭共三个方面的内容。为后面学习中国的自然环境、自然资源以及经济发展奠定了基础，也为八年级下册区域地理的学习奠定了基础。

第二部分是中国的自然环境，包括中国的地势与地形特点，掌握四大高原、四大盆地、三大平原、三大丘陵的地理位置和特色;学习中国的气候类型及其分布，中国河流与分布，区分季风区与非季风区、内流区与外流区、内流河与外流河的特点。本章在中国地理中占有重要的作用，内容繁多，难度较大。教学中应注意结合立体模型图，以帮助学生理解和掌握。

第三部分是中国的自然资源，包括总体现状及特征，土地资源和水资源等，学习他们的分布及特点，通过学习本章理解人口问题对自然资源的影响，明确节约自然资源的重要意义。本章的教学重点是土地资源的特点，水资源的时空分布特点部分。

第四部分是中国的经济发展，经济是国民经济建设与发展的支柱产业，从交通、农业和工业方面分析，掌握经济状况，铁路干线、农业和工业是重点

(二)教材图文并茂，培养形象思维和空间思维

人教版八年级上册地理教材，版式设计生动活泼，对地理问题的叙述，文字简明扼要形象有趣，同时借助多姿多彩直观生动的插图，针对性强，十分有利于学生形象思维和空间思维的培养。例如，中国在地球上的位置示意图和中国政区图，一幅图用不同的颜色重点点出中国的位置，一目了然，便于学生形象记忆，34个省区也是如此，用不同的颜色区分开相邻的省区，便于学生掌握，让学生进行感性认识，形成形象思维和空间思维。

(三)该教材针对初中生的特点，设置了许多学生活动，叙述式课文与活动式并列的双系列结构。同时还穿插课外阅读及小资料，对学生的知识面的拓展起了积极作用，又利于学生主体作用的发挥。

(四)教学思路(结束八年级上册学习，八下学一章内容)

研究现状：这学期时间短，八上需要学习四章的内容再加上下册一章的内容，内容很基础，侧重于能力。

通过本学期地理教学，使学生能比较熟练的运用所学的地理知识解释生活中的地理想想，进一步提高阅读地图的能力和分析推理能力，提高学生绘图的能力。同时，通过本期地理教学，使学生掌握地理概况，包括中国疆域概况，中国人口、民族特点及其地理分布特点，了解人口问题给社会、经济、资源、环境带来的压力，掌握中

国的自然环境，包括地形、地势，气候，河流概况，及其相互之间的联系与影响，了解中国自然资源分布和自然资源所面临的现状，提高学生节能、节约的主动意识，理解我国的经济现状，农业分布特色，经济特点。

1、强化基本技能训练，通过识图、绘图、比较、分析、归纳、总结等方式，提高学生地理基本技能和阅读、分析、理解能力。

2、教学中要充分发挥双主体的作用，采用各种形式，给学生一个学习探究、合作的空间，培学习地理的兴趣、积极性和主动性，在加强“双基”的基础上，注重过程和方法，情感态度和价值观的形成与培养。

3、有计划、有步骤地指导学生学阅读一些信息资源，提高读图能力，并且要大力开发课程资源，丰富学生的地理知识，学习生活中的地理，学习有用的地理。教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学习兴趣。

4、教学中要做到精讲，不要面面俱到、拖泥带水，要讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题要做到精选、精练，鼓励微型试题。做到讲练结合，努力提高复习效率。

5、重点热点抓辐射。重点据生活实际中的具体问题，运用地理知识解决问题，学以致用、活学活用，切忌将教材内容重复复习一遍，应在所例举的重点热点专题复习中，运用探究性、自主性的学习方法，相互研讨、归纳，让学生从教材内容中挖掘有一定思维深度的问题，激活学生思维，培养学生思维能力，并做到“宽口径、粗线条、广辐射。”

6、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课;保障每节一练。认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

7、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。

8、积极参加教研教改活动，在教研组、教导处、教科室的指导下，努力使教育教学能力再上新台阶。

**20\_年地理教师工作总结通用四**

本学期继续深化细化高效6+1课堂教学改革，结合学校工作计划和教学工作计划,，深化教育改革，坚持面向全体，面向每一个学生的教育方针；坚持为每一个学生的终身幸福奠基的办学思想。以全面提高教学质量为重点，积极营造良好的教学与学习氛围，全面贯彻新课改的要求，提高教育教学质量。

通过课堂教学和限时训练的学习，使学生能够对地理学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高；能够拥有较高的应试能力，考出好的成绩。

课本按照教学改革的思路，增加了各种类型的地图，目的是加强学生们得读图和识图能力并设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性，增加与科技社会相结合的知识，注重反映地理科学的新进展，大大拓展了学生的知识面。

学生已经进入八年级下学期，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，要提高学生学习兴趣，指导学习方法。

随着学校改革力度的加强，我们的教学工作也在发生着翻天覆地的变化，使我们的教学环境发生着巨大的变化。我们的地理成绩也在改革春风下，大幅度提高。但是有很多的工作还需要更加细化。

1、从长远角度认识到地理的重要性：

地理属于非中考科目，在八年级下学期要进行结业考试，初三没有地理，中考也不考，基于这方面的原因部分学生和家长还有学校不够重视。但是地理方面的知识早已渗透到各个学科，而且虽然中考没有地理但是中考中其他学科的内容也涉及到地理方面的知识，例如英语阅读理解的短文中经常出现地理方面的知识，中考作文基于地理方面的材料也屡见不鲜等等，所以学好地理不仅可以提高成绩而且还有利于其他学科的学习。

不仅如此虽然中考没有地理但是高考却有地理，而且高考内容一部分是初中地理方面的知识，所以即便你初中不学地理高中必然要学习。总之要使学生认识到地理学习对他们来说是十分重要的。

2、继续强化读图、识图以及绘图能力：

地图是地理科学的第二语言，是地理学科最显著的特点，说的简单一点地理的学习也就是地图的学习就是要学会读图、识图甚至绘图。不仅如此在各种大小考试中考察地图方面的题往往占到60%以上甚至80%。有些地理方面的知识是无法用语言来表达出来的只有通过各种地图来呈现。

所以在平时的地理教学中要注重学生读图能力的培养，还要能识别各种类型的地图，各个区域的地图，例如地形图、政区图、工业图、农业图、交通图以及平面图、等高线地形图、柱状统计图、病状统计图等等。而且对于一些专业地图还要会绘制例如气温曲线图、降水量柱状图、等高线地形图、平面图等。

3、地理属于小学科，课时少、内容也不多而且每周两次课的间歇比较大，所以第一次上课讲的内容第二节课做练习时有不少同学都忘了，这是课程安排的欠缺也是学科本身所致，因此课上的教学效率一定要高，一方面每节新课课前提问，上节所讲的内容，使学生所学的内容具有连贯性避免出现\"猴子掰棒子\"的情况；另一方面及时安排作业，而且作业要精简有针对性。

4、及时寻找学生的闪光点激励学生提高：

以为教育名家说过，数子十过不如赞子一长，积极发现学生有教育价值的东西，适时鼓励促进可以起到事半功倍的效果。我一方面在课前提问中表扬回答问题积极，回答问题好的学生，以提高他们的自信心；另一方面在改作业中多用鼓励性的语言，如你做得非常好、你是最棒的、你还能做得更好等激励语，第三是考试前要给学生定位，考试后要表扬优胜班、进步班等班级以及高分，进步幅度大，单个题满分的学生。

5、加强课堂纪律的管理：

好的课堂纪律是取得好的教学效果的保证，尤其是学期伊始一定要强化纪律，课堂纪律的好坏与学生无多大关系，关键是老师的管理、强调，对于初次犯错的学生一定要想办法认识到其严重性，对于表现积极、表现好的学生要大肆表扬，建立信赖关系，这样才能在教学中游刃有余，取得好的教学效果。

总之学生的教育教学工作是一项任重而道远的工作，需要精心细致的呵护又要有长远的规划，在学校改革的前提下，我们正在一步一个脚印的践行着淬砺教育，并把诱思探究理论的教学理念深入课堂教学中，有了学校领导的远见而卓识的引领，有了老师悉心经营我们的教育教学成绩一定更加辉煌。

**20\_年地理教师工作总结通用五**

一、教育不是灌输，而是点燃火焰

辅导员是大学生思想政治教育的主力军。如何更生动、更有实效的开展爱国主义、集体主义教育等主旋律教育，如何使受教育者不被动、不形式化的接受教育，这是辅导员工作的重要内容。“教育不是灌输，而是点燃火焰” ，这是苏格拉底的话。他对于我们从事思想政治教育工作者的启示在于：教育内容重要，教育方式更为重要。

1、 让自己感动自己--纪念12.9运动大合唱。

纪念12.9运动大合唱是地理系学生的传统活动，除毕业班外全员参与。从20xx年开始，今年已是第三年。每一次组织都会听到质疑的声音：都上大学了还搞什么班级大合唱?都什么年代了，还要我们唱那么老土的歌曲?可是当每一次纪念12.9的歌声在淮师上空飘荡的那一刻，所有的人都沉醉了。当年轻的喉咙里刹那间发出了同一个声音，认真、坚定、不容置疑、振聋发聩，作为台下的听者，无不感动。有的同学说，我都被自己感动了，从没感受过那一刻的热血沸腾，我们班那个时候就团结得就像一个人。确实很多班级为了准确把握班级集体朗诵，到处去搜集12.9的资料，然后再整理宣传给全班同学;为了演唱更专业，80%的班级邀请了音乐系的同学给他们作专业指导;为了演出的最佳效果，他们费尽周折借来统一的服装。这不正是集体意识吗?让自己感动自己，惟有亲历。

2、给自己找一个位置--我与淮师共奋进，掌声与微笑摄影作品征集活动。

“掌声与微笑” 摄影作品征集活动，是本次社团拉力赛的重点活动。活动初衷便是要营造淮师校园青春朝气、热情奔放的氛围。到了后期活动构思在原有想法上又推进了一步--张扬个人的精彩，同时更渲染一个概念--集体中的我。给自己找一个位置--我与淮师共奋进。

近16平米的大幅喷绘，红旗飘展，中国地图庄严其上，众笑脸绽放其中。图片配以李大钊的一段文字(稍作修改)：为世界进文明，为人类造幸福，以青春之我，创建青春之淮师，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙，资以乐其无涯之生。

给自己找一个位置--把青春的笑脸融进校园的风景中，把庄重的誓言刻在学校奋进的碑石上，把年轻人的阳光朝气挥洒在祖国日新月异的空气中。

二、坦然正视贫困 才是真正的自尊

今年学校推出了家庭经济困难学生认定的举措。尽管系科在学院文件的基础上进一步细化操作条款，以求在公开、公正的前提下最大限度的认定到每一位家庭经济困难的学生。即便如此，认定工作仍然受到了这样的质疑：如何做到真正的公开、公正?如何能最大限度的保护同学的自尊?就曾有学生这样问过，经济调查表就能说明一切吗?同学们的投票就能客观公正吗?我为什么一定要说出自己的贫困，难道老师不能多花点时间去了解吗?

1、认清贫困 认清自己

真正的贫困是不能正视贫困。家庭不可以选择，人生遭遇难以预料，但这一切就是构成了你，你就是你，无法回避。贫困是现状，但不是你的素质，也不是你的品质，贫困不是你的身份，不是你和别人不同的印记。不能正视贫困就无法真正走出贫困。这是每一个贫困生需要过的心理关口。本学期有位同学的一段话给了我这样的启示。在班级同学对贫困生认定的时候，她说她在自己座位上挣扎了好久，究竟是站到讲台上还是原地不动。不想说自己家里的事情，不说大家就不会知道，感觉还和别人一样，说了同学们会不会另眼相看。心里总有个声音：算了算了吧。反复思想斗争，终而想到如果能争取到一定的奖助学金就可以给家里减轻不少负担的时候，逼自己走上了讲台。从讲台上下来的日子，她自己都没有想到自己的内心前所未有的轻松，感觉原先自己的重重顾虑、种种设想都是多余的。尊严是一个人自尊、自强、自立的精神。 尊严，就是以自尊赢得别人的尊敬。 人必自敬，然后人敬之。不能正视自己的人，如何自敬?!自尊，首先得学会承认自己。

2、自尊自立 学做强者

每年的学生工作大会，我们都会推出这样的学习典型。我系学生来自苏北农村的较多，相对贫困生也比较多。让他们真正走出贫困的心理困境，自尊自强的一个重要的途径就是推他们身边的典型。让他们亲眼看到同样的家境，有人处处自卑，有人一路精彩。

在今年我系承办的年度人物评选材料中，我们又看到了这样的典型：历史与社会学系的一位同学，家境贫困，却朴实、坦荡，以自己一技之长服务同学，赢得众人敬意;我们系的一位同学，亲人遭难，勇挑家庭重任，到开发区钵池小区做家教，来回蹬自行车就要两个小时，而一切艰辛只为赚一小时20元的家教费。作为一个孩子，坚定的家庭责任感为他迎来掌声。

三、 职业生涯教育需要创设逆境

职业生涯设计对于一名学生发展的重要性越来越显著。而职业生涯设计最关键的两个要素便是：目标的确定和行为的坚持。

目标的确定对于大多人来说问题并不大，问题在于行为的坚持。很多人会在确立目标的时候雄心勃勃，而在实施的时候，一遇到困难或者其他事情的干扰，就会忘记了目标所在，忘记了坚持。如何最大限度的挑战这样的现状?在给学生们上就业指导课的时候，我知道了现在市场对人才“商”要求，逆境商、情商、智商。逆境商排在了第一位。这也给我的工作一些新的启示。坚持会在遇到逆境的时候动摇，坚持同样会在挑战逆境的时候获得最大的心理满足。(此处的逆境理解与逆境商有所不同)很多时候我们的坚持本身也得益于每一次小小的成功过后的愉悦体验。所以我们的教育要给学生创设逆境，让他们多一些逆境体验，多一些逆境过后的成功快乐!

1、多开展有针对性的活动，鼓励学生尽可能参加。兴趣如何开发，激情如何燃起?只有在学生自己的实践中才能得以实现。系科一次小小的才艺竞赛，社团一次不起眼的演讲选拔，都可以让一些人获得成功的体验。12.9大合唱挑战了很多人就没有上过舞台的事实。仅仅是一次登台，却给很多人一种新的心理体验，从紧张到放松，从不安到激动。

2、多创设一些岗位、学生社团，鼓励学生参加。进入一个团体就要扮演一种角色，承担一种责任。这也是个人自主创设“逆境”的一个很好的途径。做一个普普通通的学生，上课、吃饭、睡觉，你就没有了学生干部那种费尽心思策划一场活动的心理体验、实践经历。这对于终而要走上社会的大学生而言是一种缺失。

3、让学生学会把自己放到更大的空间，去测量自己的坐标。我们不可能永远作为一个学生待在校园里，如何更好的适应社会，尽早的求得适应社会的自信，这对大学生而言很重要。没有为自己创设一种种逆境，去尽早的体验真实的社会竞争，你就不会知道自己究竟处在什么位置，你也不会发现自己其实很优秀。我系一名毕业生的事例在本学期被我们广为宣传。该同学在无锡市洛社高中教育实习，一所四星级学校，和他一同实习的都是华东师大、东北师大等一些著名高校的毕业生，来自地方普通高校的只有她一人。

起初她心里很没底，但是她的第一节课就得到了指导老师的认可。一周之后，让她怎么也没有想到的是学校安排了所有一同来实习的学生很多是其他专业的学生)来观摩她的课。没有这样的经历，也许她也不会知道在另一个更大的竞争空间，她依然优秀。工作的成果有自己的辛劳，但更多的是同学的努力。辅导员工作的内容很多，而大多数又都是年复一年的常规工作，此处不再赘述。

岁月匆匆，留在记忆中的总是些有份量的东西。20xx即将远去，希望20xx我的辅导员工作再多一些记忆。

**20\_年地理教师工作总结通用六**

一、指导思想：

坚持以实施素质教育、实现课堂教学现代化、树立校本教研意识为中心，整合各项常规工作，为全面提高教师素养，提高课堂教学质量奠定坚实的基础。

二、本计划制定的依据：

1、学科教学要求背景分析：

地理学是一门研究地理环境以及地球表层自然要素、人文要素及其相互关系的科学。地理学科具有综合性、地域性、开放性、实践性等特点。中学地理课程是使学生获得可发展的地理基础知识和能力、认识地理环境、学会地理思维、树立环球伦理观念、形成全球意识和爱国情感的一门基础课程。

2、学生现状分析

初中阶段学生的认知水平已进入到由形象思维向抽象思维发展的阶段，具有一定的抽象思维能力和初步的系统思维能力，同时初中已开始分科学习思想品德、历史、地理等方面的基础知识，他们的实践、体验活动开始涉及社会生活中一些较为复杂的社会现象或社会事物。因而可结合有关学科的知识和方法，引导学生从社会生活实际出发，学会发现和提出问题，分析和解决问题。这一阶段的实践、体验是在小学基础上的递进。

三、本计划应达到目标和力争达到的目标：

七年级世界地理的教学目标是：

1.使学生知道有关世界海陆分布、气候和海洋的基础知识，以及世界人口、人种和国家等概况。

2.使学生知道世界各大洲概况和主要国家的自然地理和人文地理特征，人类活动和自然环境的关系，初步掌握学习区域地理的基本方法。

3.使学生初步学会运用地图了解世界各地地理事物的分布，初步学会分析区域地理特征和地理事象的内在联系，从而发展地理思维能力。学会画简单的世界、大洲、国家的地理略图，学会阅读地理景观图和地理统计图表。

4.使学生懂得人类共同生活在一个地球上，必须共同保护环境;初步知道世界一些国家在开发、利用自然资源方面的经验和问题;增强可持续发展以及对外开放意识，培养全球观念。

八年级中国地理的教学目标是：

通过中国地理的教学，使学生获得中国地理基础知识，并具有初步的科学地理观，了解基本国情，热爱祖国，热爱具有中国特色的社会主义，完成九年制义务教育阶段地理学科承担的任务，为进入高一级学校学习和参加社会主义建设打下地理知识基础。

周次教学内容备注

1

绪言第一章第一节

2

第一章第二节

3

第一章第三节

4

综合探究单元测试

单元测试

5

单元测试讲评国庆放假

6

第二章第一节

7

第二章第二节

8

综合探究单元测试

单元测试

9

第三章第一节

10

期中复习

11

期中质量检测

12

第三章第二节

13

第三章第三节

14

第三章第四节

15

综合探究单元测试

单元测试

16

第四章第一节

17

第四章第二节第三节(1)

18

第四章第三节(2)

19

综合探究单元检测

单元测试

20

第五章

21

期末复习

22

期末复习

23

期末质量检测

周次

教学内容

备注

1

第一章第一节第二节

2

第一章第三节单元测试

单元测试

3

第二章第一节

4

第二章第二节

5

第二章第三节

6

单元测试

单元测试

7

第三章第一节第二节

8

第三章第三节

9

单元测试

单元测试

10

期中复习

11

期中质量检测

12

第四章第一节

13

第四章第二节

14

第四章第三节单元测试

单元测试

15

第五章第一节

16

第五章第二节

17

第五章第三节单元测试

单元测试

18

第六章第一节

19

第六章第二节

20

第六章第三节

21

第六章第四节单元测试

单元测试

22

期末复习

23

期末质量检测

三、具体措施

1.努力学习先进的教育教学理念，提升自身的业务素质，以适应素质教育的需要。

2.在教学中融入“小组合作学习”。引导学生积极主动的参与教学过程，激发学生的求知欲，把课堂还给学生。改变学生死记硬背和被动接受知识的学习方式，鼓励学生提出问题，分析问题和解决问题，以培养他们的学习和解决问题的能力。高效课堂应该是学生学会学习的课堂，是朴实、简易的课堂：课堂上没有学生的认真自学，不新授;没有学生的充分独立的思考，不交流;没有发现学生学习的障碍，不讲解。课堂要做到“三讲三不讲”，“三讲”即:讲学生提出的问题，讲学生不理解的，讲知识缺陷和易混易错知识;“三不讲”即:学生不预习之前不讲，没问题不讲，有问题学生不讲之前不讲。

3.课时要认真钻研地理课程标准，通读教材，了解教学任务、目标、重点、难点及“双基”内容。内容的选择要体现时代性，符合学生的心理特征和认知水平，增加贴近学生生活、贴近社会的素材，有助于学生学习兴趣的培养

4.强化作业、单元考试制度的落实。落实作业布置和批改制度。单次作业布置要适量，内容要精当，针对性要强，热点问题要准，批阅要及时，矫正要彻底。同时，要特别注意对目标学生、弱科学生作业的面批。

落实单元过关测试制度。一要确保选用测试题的质量，选择题目要针对重点问题和薄弱环节，体现目的性、基础性和层次性：目的性主要是加深对概念的理解、掌握知识内在联系和规律、学习典型题目的解题方法、训练思维、提高分析问题和解决问题的能力等。基础性主要是对基本概念的辨析、基本知识的应用、基本方法的巩固等，做到小而活，能够面向多数，能够引导学生重视基础知识。层次性是尽量照顾到不同层次的学生，让大多数的学生能够独立完成。二要抓好过程操作。

(1)准确把握训练的度，考试次数和时间安排要科学合理。

(2)抓好讲评，要归类总结，重点讲评，讲清问题，指导学法，训练学生答题规范化、知识系统化、思路规范化、知识能力化。

(3)正确对待考练，引导学生及时、准确、规范地完成各种题目，指导学生在命题意图、解题思路、解题方法等方面认真剖析，寻找规律，提高效率。

5、全面客观的评价学生。改变过去“唯分数论”的评价标准，加强分层教学，使每个学生都得到较好的发展。鼓励学生全面发展，促使学生健康快乐的成长。

6、关心爱护学生，加强与学生的交流和沟通，融洽师生关系，创造和谐的民主的学习氛围。

7.充分发挥现代化教学手段的作用，充分利用网络资源的优势，优化教学及办公环境，提高教学效率，完善当前教学中的不足环节，提高学生的学习兴趣，同时要建立起当前学校实际的习题库。

8.强化规范的落实

要加强对学生学习规范和答题规范的指导，要有明确的规范要求：课上回答问题要规范、作业完成要规范、单元考试要规范。一要以优秀作业展评、规范试卷展览等方式激励学生落实;二要以建立错题记录、落实满分卷等手段督促学生落实;三要以细致的思想工作，教育学生重视规范，保证落实。

**20\_年地理教师工作总结通用七**

本学期我担任八年级4个班的地理课教学工作。由于班级较多，在有限的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

转眼本学期又要结束了。回顾本学期的工作，有得也有失。在担任初中的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

2、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多。

3、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为八年级上册地理，需要理解的内容多，知识的空间概念强，根据八年级学生的特点，我利用了多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

4、积极认真参加学校及教研组的教研活动。研究探讨课程教法、学法。在教学上，有疑必问。积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得自学地理的方法，教会学生阅读地图，并熟悉它们，为学生今后参加社会实践活动打下基础。结合教材我抓住学生的心理状态，有针对性地对学生进行教学。使大多数学生基本上掌握了学习地理的基本方法，为进一步学习地理打下了良好的基础。

当然，在工作上我还是存在某些不足。譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中；因为教的班级多，不能把每个学生的学习效果都落实到位。

1、加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。

2、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣。

3、重视地理概念和规律的教学方法，重视地理知识的应用。

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年，取得好成绩。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找