# 科研总结报告怎么写

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2023-11-10

*科研总结报告怎么写(精选8篇)科研总结报告怎么写要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的科研总结报告怎么写样本能让你事半功倍，下面分享【科研总结报告怎么写(精选8篇)】，供你选择借鉴。面对春天里群芳争艳的花园，谁不欢欣鼓舞...*

科研总结报告怎么写(精选8篇)

科研总结报告怎么写要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的科研总结报告怎么写样本能让你事半功倍，下面分享【科研总结报告怎么写(精选8篇)】，供你选择借鉴。

面对春天里群芳争艳的花园，谁不欢欣鼓舞呢?我们的学校无疑也是一座大花园。怎样让这座大花园一年四季春色满园呢?其源头活水自然是教育科研。当然，教科研是一项系统的、复杂的创新工作，需要热情、兴趣和关注，更需要充足的时间和执着的毅力。一位文学大师曾有过这样的论述，人不管做什么事，坚持\_\_年，定能集大成之。我不奢望自己能“集大成之”，但五年来，我对教科研却是情有独钟。

一、以教科研为载体，走办学特色之路

教育科学是教育教学发展的第一生产力，教育科学研究是一所学校教育发展的助推器。教育事业要发展，教育科研要先行。因此，在学校管理中，我始终坚持：以教科研为载体，走学校特色办学之路，全力做好学校的教育科研工作。

为谋求学校自身发展，探索学校特色办学之路，在学校发展规划中，我明确制订了教科研工作近远期目标——德育方面：通过“关于小学德育小、近、活特色的实践研究”的课题研究，形成以学生为主体的学校、社会、家庭三位一体的教育网络，力争把我校学生培养成行为规范、品行端正、身心和谐的合格小学生。教学方面：以“多类型、多渠道、分层次发展学生的个性特长”的课题研究为切入口，构建学校校本课程框架的同时辐射各学科课题的研究，围绕教育教学为核心，强化“以教科研为先导的”意识，深入展开课题研究，加强课题的过程管理。

“双多教学法”课题实施几年来，我校初步形成了以数学为龙头，以英语、计算机、写作等为基础的多类型、多渠道、分层次发展学生个性特长的办学特色，取得了丰硕成果，至使一大批“特长生”脱颖而出，学生的个性、素质得到了全面、充分的发展与提高，从而有力地推动了本校的课程改革。

仅\_\_一年，我校学生就有400多人次在各级各类竞赛中获奖。《小学生\_\_报》杯小学生探索与应用能力大赛一等奖;\_\_省中小学信息学奥林匹克竞赛二等奖;中国青少年读写大赛50杰;\_\_市中小学口琴、竖笛比赛一等奖;小学生英语口语大赛\_\_市二等奖……列举这些荣誉和数字，并不是沾沾自喜。我有的只是欣慰——因为教育科研，我校形成了“学校特色学科鲜明”“学生特色学科多彩”的办学特色。

二、以教科研为平台，让教师成为研究者

高素质的师资队伍是支撑学校发展的基石。建设一支素质优良、结构合理、治学严谨、精干高效、充满活力，能在未来竞争中处于优势地位的教师队伍，是学校教育教学改革和发展的百年大计，是培养高素质创新人才的迫切需要。因此，我们必须走科研之路，做扎实文章，努力造就一支观念新、师德优、业务精、舆论正确的教师队伍，全力提升教师教育科研的水平。

良好的教育科研环境和条件能产生一种巨大的力量，激励教师开展各种教育研究。因此，我校为教师创设了各种条件、采取多种措施努力营造有利于研究的宽松氛围，引导教师走上科研兴教之路，为他们排忧解难，鼓励教师在自身的教育教学实践中开展研究，去调查实验。为鼓励教师参与教育科研，我积极主动提供良好的外部条件，如提供丰富的图书资料，科研设备，广开门路采集最新的科研信息提供给教师以拓宽研究的视野，提高研究水平。学校还组织全校教师认真学习现代教育理论，更新观念，进一步提高教师科研意识和水平。同时，还为教师搭建教育科研交流的平台，为教育科研成果的发表与推广创设条件，为教师提供展示个人才华的机会，充分促进了学术观点的碰撞、科研灵感的激发。

为进一步浓厚学校科研氛围，真正实施“科研兴校、科研兴师”的发展战略，我努力做到教育科研的制度化、全程化、全员化和教育科研全员参与、全方位引入、全过程管理，让科研之风大兴。我校实行“三进”政策，教育科学进教学、进教师教育、进学生学习，让科研渗透各个领域。认真做好“三个结合”，即理论与实践相结合，课题研究与日常教研相结合，教育科研与培养创新型教师，争做名优教师相结合，让科研成为提高教师水平、推动学校发展的内涵而永不衰竭。

让教育充满研究，让研究充满思想，让思想充满智慧。实践证明，教师同科研结合，研究同教学结合，教学同课题结合，可以改变教师的生活方式，提升教师的精神境界，优化教师的思维品质，实现平凡与精彩、烦恼与快乐、腐朽与神奇的快速转换，我们就会觉得上班有无穷乐趣，教学就会充满无限的生机，教育的科学性和艺术性为我们开展教育科研、提高自身素质提供了广阔的天地。几年来，因为我校教师成为了“研究者”，所以有不少教师的论文在各级发表、获奖，每年总计不少于100篇次。

三、以教科研为乐事，让自己拥有“源头活水”

著名教育家陶行知先生曾经说过：“校长是一个学校的灵魂”，“要评论一所学校，首先要评论他的校长”。为了让自己当好这个“灵魂”，也为了让自己能适应当前多元化、信息化的国际趋势以及基础教育领域的深刻变革，多年来，我始终以教育科研为乐事，我努力让自己养成教育科研的习惯。

1、用研究的眼睛观察身边的教育现象。任何伟大的理论都源于实践，都基于对大量事实的研究。教科研也不例外，也得对教育教学实际，进行多角度、多层面的研究。教育教学活动中并不缺少研究的对象，而是缺少发现它们的眼睛。在教育运作过程中，我们都会有各种各样的问题，如学校与社会、学校管理、教与学、新课程改革、现代教育技术应用等等。这些都是教科研的对象，我们不可视而不见，听而不闻，我时刻用研究的眼光去观察、发现、解决问题，用提高教育教学质量的目的去思考、分析问题，这样就避免了想搞教科研而找不到切入点的尴尬。论文不再空洞，而更具说服力、针对性和实效性。

3、选定恰当范围，加强个案研究。每个人都有自己的特长和兴趣，我的特长和爱好是教育管理和小学数学教学。为此，我总是从教育理论和教学理念的高度着眼，在身边教育教学实际中着手，选定适当的研究范围或方向。比如根据自己曾经多年集训小学数学奥林匹克，针对某个课题，我进行有目的地材料收集，加强对典型个案的剖析，如就问题的种类、方法、模式、背景及发生、发展过程等进行详细全面的调研、比较、分析，以有利于对问题研究的深入，进而提高教科研成果的深度、广度和理论层次。我先后参与编写了《小学数学活动课读本》《小学奥林匹克教程》《小学数学开放题精选》等。

4、尝试对研究成果进行个性化和科学化的表达。科研成果主要通过论文形式来表达，这就需要教师勇于尝试系统地整理、收集相关素材和提出自己的独到见解。同时主动大胆创作，相信发现就是进步，总结就是提高。为了形成高质量、个性化的成果，我经常阅读相关杂志刊物和教育理论书籍，了解所研究内容的前沿动态和已有的理论成果，同时还进一步改善自我的知识结构和能力结构。我积极参与教育教学研讨活动，在与别人交流和讨论的过程中更新观念，撞击思维，将自己发现的新、奇、特，效果好的做法和想法科学地、准确地表达出来。

5、努力实践和推广教科研成果。教科研的目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题，完成从实践到理论，由理论指导实践的辩证循环，发挥出教科研对教育教学的最大效能。我总是千方百计通过相关会议、沙龙、论坛等途径进行推广与交流自己的教科研成果，充分体验教科研成果转化所带来的成功与快乐。

良好的教育科研习惯给我带来了诸多的惊喜：我曾被评为“中国教育学会数学教育研究发展中心优秀会员”“\_\_市教育科研先进个人”“\_\_区首批教科研新秀”……五年来先后有《\_\_》《\_\_\_》《\_\_\_》等六十多篇教育教学论文在全国各级报刊杂志发表或在各级各类比赛中获奖。

回顾过去，我问心无愧;展望未来，我信心百倍。在当今全力推进以课程改革为核心的素质教育的进程中，我看到了许多崭新的教育思想在闪烁，全新的教育理念在涌现，多元的教育模式在碰撞。在风起云涌的教育改革大潮中，“为了学生的发展，为了教师的发展，为了学校的发展，为了社会的发展”，我作为一名小学校长，必须朝着专业化方向发展，在专业精神、专业知识、专业能力、专业伦理及自我专业意识等方面不断完善，用自己的热情、毅力和智慧全身心地投入教育科研，使自己这个教育者、领导者、管理者拥有与时代同步的“源头活水”，从而让我们的校园时时处处“春色满园”。不断积累丰富的素材。在注意或研究众多教育现象时，头绪会纷繁复杂，灵感会不断闪现，这些都可能是教科研的闪光点或独特之处。

一、激发内驱 机制引领

\_\_一中在教科研工作中重在激发教师的主动性，强调教师在科研中的主体地位，以本校优秀教师为榜样，以“名师工作室”、“学术委员会”为组织形式，充分发挥优秀教师群体的引领带头作用，大力宣传“名、特、优”教师的先进事迹，形成人人争做“科研型、学术型”教师的良好氛围。同时学校积极为教师的自主专业发展打造科学、专业的成长平台，形成良好地外部激励机制。教师更加认识到，自主发展在个人职业规划、职业幸福感、成就感获得的重要性，教师自主发展的意识有了明显提高，激发了教师规划职业、规划自我、规划人生的意识。一年来我校教科研工作取得了长足的进步，成果斐然，在校教师共计发表论文123篇，比上一学年度同期增长了75.7%，其中国家级、省级、市级论文，同比分别增加了109%、29%和240%。获奖论文39篇，其中省级获奖18篇，市级获奖21篇，与前一学年度仅有4篇市级获奖相比，无论在质和量上均有了明显的提高。课题结题16个，其中省级课题3个，市级13个，同比增加10个。市区评优课参赛25人，16人获一等奖也创一中历史最好成绩，上学期结束的大市评优课又有7位教师获一等奖，5位获二等奖。另外，教师参加各级培训人数明显增加，教师业务能力测试成绩明显提高等。这些成绩的取得，首先取决于教师个人对专业发展主动性、能动性的增强，无论是制定个人专业发展规划还是执行规划都比以往更加规范、投入，成绩的取得也证明激发内驱力的重要性和有效性。

二、教研合一 课题引领

《回归主体性的教师自主专业发展实践研究》这一省级课题的研究在引领我校教师专业发展中起到了重要的指导作用，对我们提高理论能力，提升认识层次，提速培养过程提供了很好的平台和抓手，同时也给我们教学、科研合二为一、实现教师、学生与学校的共同、和谐、可持续发展提供了机遇和途径。在该课题研究的过程中，王志勇校长亲自挂帅，带领课题组成员积极探索教师专业发展的有效途径，将科研与实践密切结合，从课题立项、过程管理，以及课题与教育教学的密切结合等不同角度进行了全方位的深度引领，对全面促进我校教师专业发展研究起到了至关重要的助推作用。学校确定了“专家引领、科研先导;点上突破、面上辐射;整合强化、凸显特色”的教科研思路。邀请了多位专家来我校为全体教师作了精彩的教科研报告。使教师们明晰了教科研的意义、步骤与方法，使全校老师走向了问题型教研课题研究。学校在教科研上实施政策激励、全力支持。如提供丰富的图书资料，科研设备，广开门路采集最新的科研信息提供给教师以拓宽研究的视野，提高研究水平。组织全校教师认真学习现代教育理论，更新观念，进一步提高教师科研意识和水平。同时，还为教师搭建教育科研交流的平台，为教育科研成果的发表与推广创设条件，为教师提供展示个人才华的机会，充分促进了学术观点的碰撞、科研灵感的激发。\_\_学年度我校省市级课题结题数大幅度增加，开题数也创历史新高，在研课题有19个，其中省级课题有4个，课题研究极大地促进了我校教科研工作的深入开展。

三、分类关注 价值引领

“凡事预则立，不预则废”。\_\_年9月，我担任教科研工作伊始，在校长室的指导下，在前任同志工作的基础上制订了《\_\_一中教师专业发展推进方案》，并整体推进实施，逐步形成了一中特有的“四层九段”的阶梯式发展模式。这一模式通过对学校教师现状准确务实的分析，提出了未来五年我校教师专业发展的具体目标，并对学校现有258位专任教师根据不同年龄、职称、发展意愿划分成四个层次、九个阶段，根据不同层次、阶段有针对性的进行确立目标、建立规划、培训提升、阶段总结、评价奖励等一系列措施，首先让每一位教师对自身专业发展做出合理的预期和规划，通过规划明确自身的优势和不足，对下一步要达到的目标和层次做出准确地定位。学校在对教师自我规划统计分析的基础上按不同层次、阶段和需求提供阶梯式培训，即初级层次教师由中级层次中的优秀教师领衔培训，中级层次教师由高级层次中的优秀教师领衔培训，高级层次教师由校外专家、学者进行培训，阶梯式培训的优势在于共性强、针对性好，身边的榜样更有说服力，身边的事例更有指导性。当然分层次阶段培训必然带来组织活动次数大幅度增加，时间、场地的保证上也相应带来困难，这都需要组织者提前精心准备、积极协调，辛勤的付出必然有丰厚的回报，《\_\_一中教师专业发展推进方案》实施一年来取得了丰硕的成果，在学年度结束时，依据《\_\_一中“教师专业发展奖励”评分办法》对61位在专业发展中卓有成效的教师予以奖励，在教师队伍中引起了较大反响，对提升教师专业发展起到了良好地促进作用。

当然，在取得成绩的同时，我们也清醒地认识到问题、不足以及面临的困难和挑战。

存在的问题有：

1、首先是发展上的不均衡，从整体来看，虽然有进步，但教职工全员参与教科研工作的目标还相距深远，论文发表、获奖人数，课题参与人数尚不足全体教师的1/2;

2、各级各类培训面窄、层次低、形式单一，很多培训机会因为教学工作需要而不得不放弃;

3、教师个人在繁忙的教学工作中进修、读书的时间得不到保障，专业发展的持续性不强;多数教师已经意识到个人发展的重要性，但落实到行动还有不足，参与培训，参与研修的积极性不高，进修、读书的主动性不强，还没有形成良好地比教师素养、比工作能力的氛围。这些问题都是制约教科研工作的难题，急待。

本学年，我根据学校的工作计划和教研工作要求，结合自己的实际，为进一步搞好教育教学工作，提高教育教学质量，而积极参加各项教研活动，认真开展教研工作，具体工作总结如下：

一、加强理论学习，注重课堂实践。

1、认真学习《新课程标准》，钻研教材，精讲每一节课。

2、在课堂教学中，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，与学生建立民主平等和谐的师生关系，营造和谐轻松的学习环境，促进学生自主发展，努力形成自己的教学风格。

3、积极参与校本教研，按时参加学校组织的教研学习、听课、评课、等活动。活动中，集思广益，博采众长，深入反思自己的教学行为，以先进的课改理念矫正自己的教学行为，提高自己的教研能力。本学期共听课30节，评课30节，学校教学比武成绩显著，课堂教学位于前列，每学期做会诊课中心发言人2次，上公开课2 节，促进了自身的成长。

二、勤于教研，提升素质。

1、按时参加数学方面的学习，并经常向优秀教师虚心请教，不断提高自己的理论修养和业务素质。利用课余时间，学习、阅读相关的教育教学文章、书籍，做好学习笔记，本学期我阅读了《新课程下的创新教学设计》、《现代教学理论》等书籍，撰写了近一万字的学习笔记，为顺利完成各项工作奠定了理论基础。

2、能积极、主动地参加各种理念培训学习，今年8月参加了骨干教师培训。通过培训学习，切实转变观念，夯实了自己的理论基础。拓宽了视野，了解教学改革的最新动态。

三、加强教改与教学科研，努力出成果。

在教学教研实践中，及时进行教学反思，总结教学中的得失，积极撰写论文，取得了点滴成果。

1、20\_年 长春市小学数学“数学广角”教学研讨课二等奖。

2、获得了长春市数学学科骨干教师荣誉称号。

3、教学教研之余，我还鼓励和指导学生参加各类竞赛，取得一定的成绩。获国家级学生读写大赛一等奖。

4、20\_年 论文《渗透数学思想，培养学生数学素养》 获吉林省基础教育校本科研一等奖。

在忙忙碌碌的工作中，我的教学、理论水平和教研能力各方面有了一定的收获和提高，但是也有不足和困惑，如教研的开展不够深入，效果不明显等问题。在今后的工作中，我将脚踏实地，争取更大的进步和提高。

在这一阶段的科研工作中，在校领导和梁教授的带领下，以课题《课堂互动方式及有效性研究》为牵动，以全面落实新课改为中心工作，以校本培训为基础，以学习型团队建设为重点，促进教师专业化发展。较为圆满地完成了各项工作，具体情况如下：

一、认真科研课题，有序进行教科研工作

结合学校科研课题和主攻方向，制定了科研课题《课堂互动方式及有效性研究》。通过有计划的、科学规范的组织，从而培养学生乐学、善，主动探究能力”。提高教育科研质量，推动教育改革和发展的效益，从而唱响科研兴教的主旋律，把我校的教科研提升到新的高度。

二、积极开展重点课题研究，增强教育科研活力新课程改革实施以来，学生的学习方式产生了一定的变化，但是，由于受长期传统教学的影响，我们的实际教学中，仍普遍存在学生被动接受学习的现象。倡导探究学习，以学生为主体，突出科学探索的学习方式已成为当前教师采用的重要教学方式。引导学生经历知识的获取过程，让学生在探究过程中，体验知识形成的过程与方法，体验学习过程的曲折和乐趣，学会科学的学习方法，发展探究能力，进而形成正确的价值观。因此，研究如何在数学教学中培养学生的探究能力势在必行。

以课题研究为抓手，不仅有利于保证整个教育科研工作能有计划、有步骤、持续、稳定、深入地进行，教师组织起来，一起搞科研，增强教育科研的吸引力和群众性，使教育科研充满勃勃生机。为了使教科研更加正规，我不仅与本校教师互相沟通，还积极参加学校的教科研交流会，认真听取教师的经验总结，取长补短。我致力于课题研究的过程管理，而不仅仅把精力放在“播种”与“收获”上。课题在期初都必须有学期研究计划，在期中有课题研究活动，在期末有学期研究小结。这样，几个研究课题都能在每学期有量的积累，从而为最后质的飞跃即课题研究的结题工作打下良好的基础。在课题研究过程中。我吸取别人先进的科研经验，大胆探索，积累经验，提高科研能力。教师学历是教师文化素养、业务能力的一个标志。为了更好的进行教育科研工作，提高自身业务水平，本人积极参加进修，除此以外，我还继续进行信息技术培训，努力提高自身的专业化进程，并通过学校教育网站，拓展教育空间，拓展信息渠道，学习别人的先进经验。

三、构建互动式课堂教学模式

构建以互动为主的课堂教学模式。课堂上要给学生提供大量观察、实验、活动的机会，尽可能做到让学生在\"活动\"中学习，在\"主动\"中发展，在\"合作\"中增知，在\"探究\"中创新，充分体现学生学习的自主性，规律让学生自主发现，方法让学生自主寻找，思路让学生自主探究，问题让学生自主解决，构建出“提出问题——收集数据——形成解释——评价结果”的探究式课堂教学模式。

四、学习与交流

1、多聆听——开阔教育视野

当前的社会更强调开放、合作与交流，教育也不例外。通过“走出去、请进来”等方法，多角度开阔教师的视野，提高自身的能力。一方面邀请有关专家、名师来校开设专题讲座;另一方面抓住一切可能的机会，多观摩、多讨教。做到心中有标准，心中有学生，创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

2、多阅读——提高理论水平

教育理念始终引领着教师的教育行为，教育改革的步伐要求我们不断更新与充实自己的教育理论，这就需要我们多阅读各类有关教育教学、教育科研的书籍与刊物，了解最新的教育动态，学习最优的教育策略，掌握最有效的科研方法，使自己能采用更合适的教育行为来帮助学生的发展。

3、多交流——群策群力，共同提高

在开展课堂教学改革过程中，更新教育观念，构建平等合作和谐的师生关系，营造宽松丰富生动的教育环境。通过各种课堂教学的尝试与探索，重视教学过程的每一个环节，我积极参加各项教科研活动，互相交流，群策群力，让个人最大限度地成长，并且增长专业知识，走教师专业化之路。我对自己的教育实践进行有规律的反思教与学有关的一系列问题，并把这种反思的结果用来指导和调整进一步的实践。

五、成果与收效

本学期我坚持做到每节新课都做反思记录。听课节数达到32节，回顾这一阶段的工作，还有许多不足之处，力争今后进一步坚持有所为，有所不为。集中力量加强亟待解决和教育教学前沿问题的研究，与时惧进，务实创新，全方位推进素质教育，把教科研工作做得更好。从而真正实现历史性跨越。

一、加强各类科研项目申报立项工作

20\_\_技术中心重点突出科研为各生产厂的服务功能，进取引导各生产厂参与科研项目，今年共组织申报集团科研项目12项，1月22日，组织召开了20\_\_科研项目立项专家评审会，评审专家针对立项背景、国内外技术水平、主要研究资料、关键技术、创新点、工艺路线、目标进度以及经费预算等方面等方面进行评审，提出了10项立项提议。其中技术中心2项、信息系统管理部2项、机焦厂1项、冶炼厂2项、炼钢厂3项，与20\_年相比集团自立项增加5项。经过评审的10项科研项目以安控总字【20\_\_第011号下达了年度科研项目计划。

另外，技术中心申报的《H800mm及以上规格H型钢产品研发》项目被山西省科技厅列入了20\_\_度省科技攻关项目计划，并获得省财政15万元资金支持。

二、加强对科研项目的过程规范管理

根据《科研项目管理办法》，今年加大了对集团课题研究、结题的指导与监督力度。加强了对所有在研课题进行跟踪服务，了解研究情景，督促研究进度，供给服务咨询。

4月19日，组织召开20\_年度立项的科研项目结题验收及阶段检查专家评审会，分别从项目的研究进展、取得的阶段性成果、对公司经营的支撑作用、存在的问题、科研经费使用情景、下阶段研究计划等方面进行了检查，经过评审，《炼焦配煤工艺研究》、《褐铁矿烧结性能研究》、《SWRCH8A(ML08Al)冷镦钢盘条开发》等3个项目经过结题验收、准予结题;《345MPa级1000×300系列H型钢工艺优化研究》、《10.9级ML40Cr盘条开发》等2个项目经过阶段检查。

10月10、11日，组织召开20\_\_年立项的科研项目阶段检查专家评审会。经过专家评审，11个科研项目中有10项有效地开展了工作，并取得了较好的研究成果，检查结果评价为“良好”，1项由于受到设备改造进度的影响，没有到达项目职责书的要求。

三、加强科研项目成果转化

20\_\_，技术中心进取推动做好科研成果的转化运用工作。截止目前，科研项目共实现增效510万元，发表论文5篇，其中《10.9级高强度螺栓ML20MnTiB热轧盘条的开发》、《大规格H型钢轧制技术要领》被《轧钢》收录;《微量硼对碳素结构钢力学性能的影响研究》、《低合金高强度大规格H型钢性能研究与改善》被《理化检验物理分册》收录;《高线ML40Cr控冷控轧关键技术研究》被《热加工工艺》杂志收录。申报发明专利3项：《一种含硼钒低温冲击韧性优良的热轧H型钢及其制备方法》、《一种优质高强度冷镦钢的生产方法》和《一种含钛和硼热轧低硬度的高强度紧固件用钢的生产工艺方法》均已接到中国知识产权局的受理通知书。

四、加大科研投入和对科研人员的奖励力度

20\_\_加大了科研投入，鼓励各单位进取申报集团科研项目，参与科研和新产品开发工作，对取得重大技术突破或降本增效显著的项目按照《科研项目管理办法》给予适当奖励。20\_\_年，科研项目总投资98万，比20\_年增加41.69万元，其中：资金本36.2万元，制造费61.8万元。4月份和10月份，根据科研项目阶段检查结果，对进度完成好、取得成果多的项目进行奖励5.1万元，比20\_\_增加3.78万元，极大地鼓舞了科研人员的工作热情。

五、加强集团内外交流，营造良好的科研环境

20\_\_，技术中心进取做好对内技术交流和对外沟通联络工作。

一是深入各单位进行技术交流和调研活动，为激发员工的科研兴趣，培养员工的科研本事，技术中心多次召开了科研项目沟通交流会议，与项目申报者开展应对面的交流、座谈、指导和咨询，取得了良好的效果。同时对各生产厂进行专利申报及Minitab软件培训，并邀请市科技局来公司开展“科技成果转化申报”培训，并对申报的专利进行现场评审。

二是加强了与科研院校的合作交流，20\_\_与北京科技大学合作开展《4#高炉炉底炉缸侵蚀模型技术开发与应用》科研项目研究，经过炉缸炉底三维非稳态温度场、侵蚀、结厚在线监测诊断系统软件成功开发，及在线安装和应用，实现了高炉生产状况实时监测，为高炉安全高效生产供给了有力的依据。

三是进取走出去与有关政府部门沟通联络。鉴于科研管理工作的特性所需，一年来，我部门进取和介休市及晋中市科技局、经贸委、省科研厅、省经信委等部门的沟通联系，使他们更加了解我公司、理解我公司、帮忙我公司，为我公司的科研工作开展创造了一个良好的外部环境。

20\_\_科研工作存在的问题

20\_\_，技术中心经过努力，科研工作取得了一些成绩，但仍然存在一些不足之处。主要有：

一、集团整体攻关本事较弱，高技术含量的课题缺少，国家级的科研成果奖未能突破。

二、科研项目进展较为顺利，但特色还不明显、运行管理还不够规范、投入不足。研究现实问题本事有待加强，服务各生产厂的本事有待进一步提高。

三、集团技术创新氛围还不够浓厚，技术交流层次和水平有待进一步提高。

20\_\_工作目标及主要措施

20\_\_工作目标：力争集团立项科研项目8～10项，申报省级科研项目1～2项，发表论文5篇以上，申报发明专利3项以上。

为实现上述目标，要采取以下措施：

一、继续加强各类科研项目申报立项工作

广拓渠道，广泛动员，整合力量，以较高级别项目为重点，以降低增效为目的，为公司的新产品开发作技术支撑，切实抓好各级各类科研项目的申报和立项工作。认真组织公司各单位申报集团及国家级、省市级科研项目，并加强与上级主管部门的联系，提高申报质量，争取在立项上有所突破，不断提高我公司科研项目的档次。20\_\_年计划将有必须难度的新产品开发项目和机焦厂增加焦炉煤气产气量、冶炼厂降低焦粉消耗和炉渣性能等方面的研究工作列入到科研项目中，力争集团科研项目立项8～10项，申报省级科研项目1～2项。

二、继续加强对科研项目的规范管理

加强对集团课题立项、研究、结题的指导与监督。加强对立项课题研究的指导管理，督促做好研究工作。继续开展课题研究中期检查，定期对研究课题的进展、人员组成变化和经费合理使用等执行情景进行有效的跟踪服务，确保研究课题的如期完成，使课题研究工作能落到实处，产生实效。

三、继续组织集团自立项目的结题验收与成果申报

树立成果意识，督促课题组按期结题，及时组织鉴定，申请成果登记，构成一批优秀的科研成果。20\_\_年计划组织7项项目结题验收、鉴定工作。进取组织科研成果的申报，努力提高科研成果的数量和质量，争取发表论文5篇以上，申报发明专利3项以上。

四、加强公司内、外部技术交流，开展产学研合作

为提高公司科研项目的质量与技术水平，20\_\_年加强公司内、外部科研项目立项、检查等工作经验交流，邀请同行专家就科研工作开展过程中出现的问题进行对话、深度会谈或专题研讨，实现信息交流、经验共享。经过不定期组织交流会，不断总结经验，促进科研项目工作的深入开展，同时了解同行业中最新的科学技术动态和发展趋势，提高我公司的技术水平。

在科研项目的实施过程中，充分发挥外部资源的作用，对公司不具备试验条件的项目，经过产学研联合的形式，引进外部资源，完成部分研究工作。20\_\_年拟与太原理工大学、中北大学等高校开展产学研合作

我校教育科研工作在上级教育部门的关心和指导下，立足当前课程改革的新要求和新学期学校的中心工作，以课堂教学为主阵地，以课题研究为载体，充分发挥教科研在课程改革中的先导作用，依靠全体教职工的共同努力，本学期在教科研方面取得了一定的成绩。具体做法汇报如下：

一、加强学习培训，转变思想观念。

要开展教育科研工作，首先必须做到思想认识到位。本学期充分利用周三下午业务学习时间，以教研组为单位，要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，组织认真学习与特教相关的教学刊物。通过看教学录像、组织教师外出学习、培训等方式，提高了全校教师教科研业务水平，使大家深刻认识到教科研其实就在我们身边，就在我们日常的教育教学工作中，学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。

我校十分重视和加强教师的理论和业务学习，采用集体与自学相结合的办法，提倡写业务笔记、学后反思、教学随笔，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师心中，从而更有的放矢地指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。

二、承担课题实验研究，探索教改之路。

1、坚持教研与科研相结合的方式，完善校本教研机制，深化课题研究，推动课改进程。充分利用学校主课题的核心引领作用，通过学科间的有效沟通与积极整合，带动语文、数学、音乐、、律动、信息技术、烹饪、语康以及自闭症等的课题研究，形成“科科有专题、人人搞研究”的良好局面。

2、做好课题管理工作，对已立项的课题根据实验方案认真实施，动员教师“人人关心课题、人人参与课题”，45岁以下教师人人有课题，人人制定出切实可行的课题研究方案，积极建设科研骨干队伍。

3、建设好我校市规划一般课题《通过多元化职业教育课型研究，满足 智障学生就业需要》大课题下九个子课题的研究工作。通过该课题研究和实验，通过组织骨干教师攻关，开展学习研讨，研究典型课例，总结实验成效，把实验不断引向深入，从而培养学生良好的学习习惯，改进教学，大面积提高教学质量，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

4、定期进行课题研究交流会，注重了课题研究的计划性，实效性。

5、抓好课题研究的过程管理，注意落实研究计划，搜集、整理课题实验有关原始资料，加强课题实验工作的阶段性总结，每月开展活动，注重交流。

三、加强校本培训和教研活动，提高课堂教学效率。

通过校本培训和教研活动，以理论阐述和案例剖析相结合的形式，向教师讲明新课改形势下，备课的形式、环节和要求，了解课堂教学应遵循的基本原则，及如何在教学中落实这些原则。要求教师明确学生应具备的基本学习习惯并在教学过程中持之以恒地贯彻和培养，并能通过学习培训，让实在、实用、高效的课堂呈现在启迪校园。

突出抓好教师教学基本功训练，全面提升教师素质。学校通过多种形式督促教师在普通话、书写、教研能力、微机等各方面都有所提高。

教导处在教研活动中设置有精品课、教研课、家常课三个层次组成的教学研讨体系，进一步丰富校本教研活动。精品课展示优秀教师的先进理念和精湛的教学艺术。教研课主题明确，采用集体式备课，或一人上一课，众人研讨，或多人上一课，博采众长。家常课旨在提供“原汁原味”的课堂，发现课堂中潜在的真实问题，共同寻找研究点，共同商讨、共享经验、共享成果。

10月份，我校积极组织教师参加了“第二届全国特殊教育学校教师信息技术综合应用能力大赛”的观摩学习活动，通过学习研讨交流，进一步提高了全体教师的教学水平及教师的反思能力。

11月中旬，学校以学科组为单位，组织教师参加了“市特殊教育进取杯” “市特殊教育开拓杯”教学大赛。大赛前夕，教师们开展了课题课的交流研讨活动，课题组事先认真分析了教材，研究了教法并讨论了本轮研究课的研究重点。教师根据组内成员的评课和自身的反思，进行多次备课、上课，使研究课真正能为课题研究服务。

11月末，学校又以 “教师自学材料交流汇报”为主题开展了一次科研课题的研讨交流活动，阐述了如何将自学材料中好的方法借鉴到自己的课题研究中，并将具有推广价值的资料推荐给其他教师。

12月末，学校开展了“校级科研骨干”的评选活动。本次活动设立了以校长为首的评选小组，根据教师积累的科研材料和开展课题研究过程中各方面的表现，在“公开、公正、公平”的原则下评选出了2名校级科研骨干。这两名骨干将在以后的课题研究过程中起到示范引领作用，带动其他教师从事课题研究。本次评选活动严肃认真，在教师中产生了深刻的印象和长远的影响，将促动教师在今后工作中更加认真、积极开展科学研究。

四、注重科研总结，推广研究成果。

本学期，我们根据上级部门及学校的工作安排，组织广大教师(特别是课题组老师、青年教师)认真撰写了教育教学研究论文、教学设计、教学案例等，积极参加各级各类评比。教科室及时做好征文信息的传达、论文质量的把关、征文结果的反馈等工作。多篇论文、教学设计等在国家、省、市级范围内获奖。

五、强化激励措施，提高科研积极性。

本学期，我们在确保各项课题研究扎实开展的同时，根据上级有关文件精神，对教师的教育理论学习、教科研开展及成果进行公正的评价，且纳入年度考核之中。对于教科研工作中取得一定成果(包括进行课题研究、论文发表、获奖、交流等)的教师，根据学校奖励细则进行加分奖励。

六、目前科研工作中存在的问题。

回顾本学期的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还有很多地方需要改进、充实。我校现在存在的困难有缺少科研经费，学校的办学经费紧缺，导致科研经费受限制;学校不能建立校园网，不能开展网上论坛。

在今后的工作中，我们会克服困难，努力营造全员参与的氛围，搭建展示才华的舞台，提供信息交流的场所，使教科研工作稳步前进。

一、注重理论学习，增强科研意识，创新教育理念。

1、欲给学生一滴水，老师要有长流水，尤其是在当今知识更新迅速的年代。从事教师工作以来，我潜心钻研教育理论，掌握教育规律，苦练基本功;为更好地适应工作，订阅了大量的相关书籍资料;从网上认真学习、吸纳别人的有效经验，还积极参加各级教育部门组织的各种培训活动。因为我明白：今天的学习就是为了明天更好的工作。干到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。要想让学生学到更多的知识，首先要提高自己的教学本领;要想提高学生素质，首先就要提高自身的素质。在教育工作中，我力争做到干一行、爱一行，钻一行、精一行。

2、“学高为师，身正为范”，教师职业须永远保持“学高”这一范畴，“逆水行舟不进则退”。多年来，我从教育教学实践中汲取了丰富的知识和宝贵的经验。目前，基础教育改革已经在全国全面推开，我在认真学习新课程理念的基础上，结合自己所教的学科，积极探索有效的教学方法，形成了自已的教学风格。课堂教学中，我把课本知识与学生的生活实际相结合，为学生创设了一个富有生活气息的学习情境，同时注重学生的探究发现，引导学生在学习中学会交流，提高学习能力。在学生中开展自主探究、合作交流的学习方式，使学生的知识来源不只是老师，更多的是来自对数学规律的理解与探究以及与同伴的交流，促使学生在轻松的环境中学会学习。

二、重视教育科研，积极投身实践，做好平时工作。

作为一名教师，只重视提高自己的自身素质，这显然是不合格的。几年来，我坚持在苦练基本功，积极掌握新的教学理念的同时，还积极带动年轻老师和我一起钻研教学业务，共同提高教育科研水平，做名副其实的教育家，而不是教书匠。我的具体做法是：

1.教研活动制度化，平时教研经常化。

我们组根据学校的教科研制度专门制订了本组的制度和计划。要求全组教师端正教育思想，全面贯彻教育方针，积极探索教学规律，严格遵循教学原则，认真学习教育理论和先进教学经验，踊跃参加各级各类教学研究活动，坚持有计划的学习进修，提高教师自身素质，为提高基础教育质量作出贡献。鼓励本组教师勇于改革，根据现代化教育的要求及时掌握教改信息，从实际出发，确定教改实验、教学研究课题，大胆实践创新，积极撰写教学论文，每学期完成一篇。提倡教师相互听课，共同探讨教育思想和教学规律，研究改进教学方法，努力提高课堂教学效果。每学期每位教师要上汇报课，优秀教师要上公开课和优质课。听课要作记录，听后要及时商讨、交流，形成书面的记录。

2.集体备课重创新，校本研修有专题。

按照学校的工作安排，我们组坚持每周二两个小时的集体备课制度，要求教师在此之前进行初备，集体备课时各抒已见，变“一言堂”为“群言堂”，备出了精华，创新了方法，交流了好的经验及教法，起到了事半功倍的效果。本年度，我们组把“如何上好初中数学复习课”作为校本研修主题，结合平时的教学实践进行研修，基本形成了数学复习课的教学思路和组织模式。今年12月份，市教研室在我校举行的复习课研讨会上，我们组的教师作了观摩示范课，并就复习课的组织与设计进行了交流，收到了很好的效果。

三、主持课题实验，扎实开展研究，取得阶段性成果。

通过几年的实践与探索，课题组成员受益非浅。首先，教师的教育理念进一步得到提升。通过自我学习、自我反思、合作交流和专业引领，课题组教师理论水平有了明显的提高，教师变得有思想、有个性，教学工作不再是重复昨天的故事。大多数教师都能从理论的高度分析研究教育教学实践中的困难和问题，从而找到解决问题的突破口，使教师逐步向学者型、专家型转化。其二，教育科研的氛围进一步形成。由于学校重视，措施得力，组内落实到位，教师由不自觉逐步走向自觉，参与热情不断高涨。其三，课堂教学焕发了活力。通过教育科研，教师角色发生了根本性的变化，师生互动、合作探究明显增加。学生成了课堂的主人，师生关系和谐，课堂气氛活跃，教师和学生的积极性、创造性得到充分发挥。

面对春天里群芳争艳的花园，谁不欢欣鼓舞呢?我们的学校无疑也是一座大花园。怎样让这座大花园一年四季春色满园呢?其源头活水自然是教育科研。当然，教科研是一项系统的、复杂的创新工作，需要热情、兴趣和关注，更需要充足的时间和执着的毅力。一位文学大师曾有过这样的论述，人不管做什么事，坚持10年，定能集大成之。我不奢望自己能“集大成之”，但五年来，我对教科研却是情有独钟。

一、以教科研为载体，走办学特色之路。

教育科学是教育教学发展的第一生产力，教育科学研究是一所学校教育发展的助推器。教育事业要发展，教育科研要先行。因此，在学校管理中，我始终坚持：以教科研为载体，走学校特色办学之路，全力做好学校的教育科研工作。

为谋求学校自身发展，探索学校特色办学之路，在学校发展规划中，我明确制订了教科研工作近远期目标——德育方面：通过“关于小学德育小、近、活特色的实践研究”的课题研究，形成以学生为主体的学校、社会、家庭三位一体的教育网络，力争把我校学生培养成行为规范、品行端正、身心和谐的合格小学生。教学方面：以“多类型、多渠道、分层次发展学生的个性特长”(简称“双多教学法”)的课题研究为切入口，构建学校校本课程框架的同时辐射各学科课题的研究，围绕教育教学为核心，强化“以教科研为先导的”意识，深入展开课题研究，加强课题的过程管理。“双多教学法”课题实施几年来，我校初步形成了以数学为龙头，以英语、计算机、写作等为基础的多类型、多渠道、分层次发展学生个性特长的办学特色，取得了丰硕成果，至使一大批“特长生”脱颖而出，学生的个性、素质得到了全面、充分的发展与提高，从而有力地推动了本校的课程改革。仅\_\_一年，我校学生就有400多人次在各级各类竞赛中获奖。

《小学生数学报》杯小学生探索与应用能力大赛一等奖;江苏省中小学信息学奥林匹克竞赛二等奖;中国青少年读写大赛50杰;苏州市中小学口琴、竖笛比赛一等奖;小学生英语口语大赛苏州市二等奖……列举这些荣誉和数字，并不是沾沾自喜。我有的只是欣慰——因为教育科研，我校形成了“学校特色学科鲜明”“学生特色学科多彩”的办学特色。

二、以教科研为平台，让教师成为研究者。

高素质的师资队伍是支撑学校发展的基石。建设一支素质优良、结构合理、治学严谨、精干高效、充满活力，能在未来竞争中处于优势地位的教师队伍，是学校教育教学改革和发展的百年大计，是培养高素质创新人才的迫切需要。

因此，我们必须走科研之路，做扎实文章，努力造就一支观念新、师德优、业务精、舆论正确的教师队伍，全力提升教师教育科研的水平。良好的教育科研环境和条件能产生一种巨大的力量，激励教师开展各种教育研究。因此，我校为教师创设了各种条件、采取多种措施努力营造有利于研究的宽松氛围，引导教师走上科研兴教之路，为他们排忧解难，鼓励教师在自身的教育教学实践中开展研究，去调查实验。为鼓励教师参与教育科研，我积极主动提供良好的外部条件，如提供丰富的图书资料，科研设备，广开门路采集最新的科研信息提供给教师以拓宽研究的视野，提高研究水平。学校还组织全校教师认真学习现代教育理论，更新观念，进一步提高教师科研意识和水平。

同时，还为教师搭建教育科研交流的平台，为教育科研成果的发表与推广创设条件，为教师提供展示个人才华的机会，充分促进了学术观点的碰撞、科研灵感的激发。为进一步浓厚学校科研氛围，真正实施“科研兴校、科研兴师”的发展战略，我努力做到教育科研的制度化、全程化、全员化和教育科研全员参与、全方位引入、全过程管理，让科研之风大兴。我校实行“三进”政策，教育科学进教学、进教师教育、进学生学习，让科研渗透各个领域。认真做好“三个结合”，即理论与实践相结合，课题研究与日常教研相结合，教育科研与培养创新型教师，争做名优教师相结合，让科研成为提高教师水平、推动学校发展的内涵而永不衰竭。让教育充满研究，让研究充满思想，让思想充满智慧。

实践证明，教师同科研结合，研究同教学结合，教学同课题结合，可以改变教师的生活方式，提升教师的精神境界，优化教师的思维品质，实现平凡与精彩、烦恼与快乐、腐朽与神奇的快速转换，我们就会觉得上班有无穷乐趣，教学就会充满无限的生机，教育的科学性和艺术性为我们开展教育科研、提高自身素质提供了广阔的天地。几年来，因为我校教师成为了“研究者”，所以有不少教师的论文在各级发表、获奖，每年总计不少于100篇次。

三、以教科研为乐事，让自己拥有“源头活水”。

著名教育家陶行知先生曾经说过：“校长是一个学校的灵魂”，“要评论一所学校，首先要评论他的校长”。为了让自己当好这个“灵魂”，也为了让自己能适应当前多元化、信息化的国际趋势以及基础教育领域的深刻变革，多年来，我始终以教育科研为乐事，我努力让自己养成教育科研的习惯。

1、用研究的眼睛观察身边的教育现象。任何伟大的理论都源于实践，都基于对大量事实的研究。教科研也不例外，也得对教育教学实际，进行多角度、多层面的研究。教育教学活动中并不缺少研究的对象，而是缺少发现它们的眼睛。在教育运作过程中，我们都会有各种各样的问题，如学校与社会、学校管理、教与学、新课程改革、现代教育技术应用等等。这些都是教科研的对象，我们不可视而不见，听而不闻，我时刻用研究的眼光去观察、发现、解决问题，用提高教育教学质量的目的去思考、分析问题，这样就避免了想搞教科研而找不到切入点的尴尬。

2、不断积累丰富的素材。在注意或研究众多教育现象时，头绪会纷繁复杂，灵感会不断闪现，这些都可能是教科研的闪光点或独特之处，所以，我每每抓住这个时刻，记录下稍纵即逝的瞬间，来充实和丰富自己的素材宝库，使自己的教研论文不再空洞，而更具说服力、针对性和实效性。

3、选定恰当范围，加强个案研究。每个人都有自己的特长和兴趣，我的特长和爱好是教育管理和小学数学教学。为此，我总是从教育理论和教学理念的高度着眼，在身边教育教学实际中着手，选定适当的研究范围或方向。比如根据自己曾经多年集训小学数学奥林匹克，针对某个课题，我进行有目的地材料收集，加强对典型个案的剖析，如就问题的种类、方法、模式、背景及发生、发展过程等进行详细全面的调研、比较、分析，以有利于对问题研究的深入，进而提高教科研成果的深度、广度和理论层次。我先后参与编写了《小学数学活动课读本》《小学奥林匹克教程》《小学数学开放题精选》等。

4、尝试对研究成果进行个性化和科学化的表达。科研成果主要通过论文形式来表达，这就需要教师勇于尝试系统地整理、收集相关素材和提出自己的独到见解。同时主动大胆创作，相信发现就是进步，总结就是提高。为了形成高质量、个性化的成果，我经常阅读相关杂志刊物和教育理论书籍，了解所研究内容的前沿动态和已有的理论成果，同时还进一步改善自我的知识结构和能力结构。我积极参与教育教学研讨活动，在与别人交流和讨论的过程中更新观念，撞击思维，将自己发现的新、奇、特，效果好的做法和想法科学地、准确地表达出来。

5、努力实践和推广教科研成果。教科研的目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题，完成从实践到理论，由理论指导实践的辩证循环，发挥出教科研对教育教学的最大效能。我总是千方百计通过相关会议、沙龙、论坛等途径进行推广与交流自己的教科研成果，充分体验教科研成果转化所带来的成功与快乐。良好的教育科研习惯给我带来了诸多的惊喜：我曾被评为“中国教育学会数学教育研究发展中心优秀会员”“苏州市教育科研先进个人”“吴中区首批教科研新秀”……

五年来先后有《巧解对应分率题》《创建特色学科的尝试》《浅谈小学数学教学中的“探究”》等六十多篇教育教学论文在全国各级报刊杂志发表或在各级各类比赛中获奖。回顾过去，我问心无愧;展望未来，我信心百倍。在当今全力推进以课程改革为核心的素质教育的进程中，我看到了许多崭新的教育思想在闪烁，全新的教育理念在涌现，多元的教育模式在碰撞。

在风起云涌的教育改革大潮中，“为了学生的发展，为了教师的发展，为了学校的发展，为了社会的发展”，我作为一名小学校长，必须朝着专业化方向发展，在专业精神、专业知识、专业能力、专业伦理及自我专业意识等方面不断完善，用自己的热情、毅力和智慧全身心地投入教育科研，使自己这个教育者、领导者、管理者拥有与时代同步的“源头活水”，从而让我们的校园时时处处“春色满园”。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找