# 培养青年教师师徒结对总结【三篇】

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-01-11

*中文单词，发音是Zǒng ji&eacute它的意思是概括起来。 以下是为大家整理的关于培养青年教师师徒结对总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！培养青年教师师徒结对总结篇1　本学期我有幸成为廖千金老师的师傅。在师徒结对活动中，我们互相学习，互相帮助...*

中文单词，发音是Zǒng ji&eacute它的意思是概括起来。 以下是为大家整理的关于培养青年教师师徒结对总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**培养青年教师师徒结对总结篇1**

　本学期我有幸成为廖千金老师的师傅。在师徒结对活动中，我们互相学习，互相帮助，努力提高自身素质。对于本学期的师徒结对工作，现小结如下：

　　每个老师都有自己的特长、优势，也各有需要提高的地方，于是我认真分析廖千金老师的优缺点，对于她好的地方，提出来一起学习，对于不足的地方，互相帮助其改正，使其在原有的基础上都能够得到一定的发展、进步，最后根据这些点，制订出了本学年的师徒结对计划，并根据计划开展一系列的活动。

　　虽然我是师傅，但我还是需要虚心学习，把提高自身素质作为我本学期的工作目标之一。首先，我经常向其他教师请教，努力使自己在课堂教学、班级管理等方面有进一步的提高。其次，在其他老师上公开课时，我总是尽量安排出一定的时间前去听课学习，并仔细记录、认真评课，使自己在评课方面有一定进步。再次，在平时的休息时间里，我经常寻找有关资料、多看相关书籍，是自己的专业理论也有一定的提高。

　　在这个学期里，我把每一节课都当成示范课，充分准备，不管是教具、教学过程都会精心设计，尽量把最好的方面展示给大家。在指导徒弟的汇报课时，我也尽力帮他寻找好的教材，设计出科学合理教案，并指导他多次试教，尽量把优秀的教学活动汇报出来，以提高教育教学水平。

　　青年教师有充沛的精力，有好学的热情，有丰富的知识，有创新的能力。而我们作为师傅应该乐意把自己的一切毫无保留地传授给徒弟，带徒弟的过程中也能不断完善自己，取人之长，补己之短。在本学期的师徒结队活动中，我不但自己的教学教育水平有了一定的提高，也帮助廖老师共同提高，我想，在以后的类似活动中，我要更主动、更认真、更努力，使自己和同伴的能力有一个很大的进步。

**培养青年教师师徒结对总结篇2**

　　在这个学期里，我很幸运拜梁校长为师。回顾这一个学期，可谓是酸甜苦辣，我是师徒结对的受益者，因为在师傅和其他老师们的关爱下，我在渐渐成长、成熟、坚毅！

　　教师是一个神圣的职业，教师被社会所赋予的期望值很高。从教之前，我个人一直这样乐观地理解教师所受到的尊重，却不知道教师所承受的压力。俗话说“万事开头难”。工作之后，就让的我意识到了教师肩头的重任。作为教师个人来说，繁重的课时量，来自教学的压力，来自学生和家长的压力，都使我承受了巨大的心理压力。经验的缺乏，情况的生疏，年轻的我总是不能很好的处理这样或那样的问题，往往会在教育教学工作中陷入束手无策的窘境。这可能是所有新教师需要迎对的第一个挑战！

　　梁老师在职业道德、教学方法、管理学生方面都毫不保留地给了我许多的指导和帮助，真正发挥了“传、帮、带”的作用，使我在各方面有了很大的提高。

　　对我这样一个新教师来说，什么都是新鲜的，什么又都是陌生的，而让我特别自豪、欣喜的是我有这么一位能干的师傅——梁老师，她有着丰富的教学经验和带班经验，这些都对我的教学非常有帮助，梁老师上课非常有激情，在听课的过程中，这种激情不仅感染了学生，也感染我使我也充满了激情，用自己的热情带动学生的积极性。据我听其她老师反映，梁老师对待听写，作业，测验等都一丝不苟，她都要求我们尽快批改，及时反馈，有这样严谨的师傅，我这个做徒弟的也不敢有丝毫的懈怠。师傅把自己购买的一些书或者觉得特别好的书籍推荐给我们，我们各自挑选自己需要的一本书进行阅读，读完后相互交换，并写出自己的读书体会，以此营造一个良好的读书学习的氛围。

　　梁老师经常听我的课，每次她总是先给我最大程度的肯定和鼓励，同时也坦诚的指出我的不足，并且帮助我找出弥补和解决的办法，让我少走了不少弯路。并且我在她的指导下各方面都有了一定的进步，对教育教学工作有了一定的信心。

　　教师的天职是教书育人，作为一名教师，不仅要教好书，还要担负起育人的任务。在刚担任高三18班的班主任时，我心里是七上八下的，深知要管理好一个班级并非易事，特别是对我这样一个刚做毕业班班主任没有任何经验的人来说，尤其是我每次处理班级的棘手问题时，就特别不自信，怕自己做的不好，师父就对我说：你可以把这件事情处理好的！你行的！你可以的！类似鼓励的话有很多很多，于是我在一次次中又拾回了那份自信！在我的记忆中，关于班级的一些问题我觉的很烦不想处理时，我就想到，去师父那里直接拿个解决方案，类似于学生不思考问题直接去抄答案一个样，而我师父每次都不告诉我“答案”，而是给我指了条路，让我自己去走，我偷懒的念头没有了，师父教了方法，仍是需要自己去思考去实践去摸索的，在这其中我学到了很多东西，这是在书本上学不到的！

　　学校组织的“师徒结对”活动，对我收益匪浅，我更深知自己的责任，现在又是一个起点，以后的教学过程中仍然会有陌生的事情发生，所以今后我要更加主动地、虚心地向师父多学习，多请教，努力工作，积极创新，多听听师父的课，在师父的“传、帮、带”下，茁壮成长！

**培养青年教师师徒结对总结篇3**

　　当敬爱的王校长宣布我和吴静老师捆绑式结队时，我大吃了一惊，说心里话，我认为自己还没出师——一直还在向刘康付主任学习，哪里有资格给别人当指导老师？我知道，这是领导的看重，也是吴老师的信任。诚惶诚恐，但这也成了鞭策我的动力，要不断努力、不断追求更高的教育教学艺术。

　　有句老话，师傅领进门，修行在个人。在我第一次认师傅的时候，我牢牢记住这句话，拿它一直鞭策自己，不光学习师傅的课堂教学方法，更是要自己多看书，多实践，多反思。2005年到现在已经是4年了。师傅对小学整个教材的透彻研究，对课堂教学处理的游刃有余，那种课堂的教育机智以及个人教学魅力，我一直仰视。现在我又成了别人的师傅，自己对课堂驾驭能力以及教学中的细节处理仍然不能所愿，特别是对教材的研究，时常处于表面，不能够更深入的去理解吃透，当别人的师傅岂不惭愧，也好，借此机会一起与吴老师共同学习。

　　在短短两个星期的互相学习中，我感受到了吴老师的谦虚勤奋：认真备课写详案，刻苦钻研教材教法。除听了我的课外，还主动积极的向同年级组数学老师请教，且主动地与我一起交谈课堂教学以及教材内容以及对课堂出现问题的处理。我一共听了两节数学课。前后听的两节课明显不一样，变化非常大。特别是第二节课，我听的是两位数加两位数（进位加）。教师能把握住教学目标，围绕目标解决重难点，教学过程完整流畅。课堂中能够用激励性语言调动学生的积极性。从容地面对学生中出现的各种问题，并能及时解决。

　　这段时间里，我也从吴老师的身上学到很多东西，她的勤奋，她的爱思考和深厚的基础，那种刻苦钻研的劲头，深深地感染着我，鞭策着我，让我倍加努力。我相信，如果吴老师能一直保持着这样旺盛的学习劲头：多上公开课、多听同事们课，多向同事请教等，那么，她的明天就是开满鲜花与掌声的名特优教师的时光。

　　当然，吴老师刚参加工作还不到一个月，课堂想达到完美那也是不现实的，我们不能求全责备。从吴老师的身上，我也看到了自己当年刚毕业时的影子：对工作充满着十二分的热情与激动，工作上摸着石头过河，因此，根据自己经验，给自己也给吴老师提点建议：

　　这是课堂教学核心，只有把握好本书本单元以及本课时的教学目标以及教学重难点，这样才能明白课堂上到底上什么内容。

　　在每一节上完之后，要随手写下教学反思，这样可以查找出课堂出现的问题，以便于更好的教学。

　　所以的一切都是在建立纪律的基础上，如果课堂上不能抓住学生的心，那么这堂课等于没上。所以说先要让学生安静下来，静下心来听课，这样学生才能掌握到知识。

　　最后，让我们共同努力，享受育才教育的每一缕幸福的阳光。共勉！

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找