# 初中英语教师个人年度总结2023

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-12-15

*初中英语教师个人年度总结20\_年作为优秀的教师，在讲课的时候，不能照本宣科地讲授，而是认真研究了课文，找出了重点，难点，有针对性地讲。下面是小编为大家整理的初中英语教师个人年度总结20\_，希望对您有所帮助!初中英语教师个人年度总结20\_篇1...*

初中英语教师个人年度总结20\_年

作为优秀的教师，在讲课的时候，不能照本宣科地讲授，而是认真研究了课文，找出了重点，难点，有针对性地讲。下面是小编为大家整理的初中英语教师个人年度总结20\_，希望对您有所帮助!

**初中英语教师个人年度总结20\_篇1**

本学期快要接近尾声了，在学校领导的关心指导下，我们努力、踏实地工作着，全体英语教师为提高我校英语教学质量，为学生提供高效、优质的服务，默默地耕耘着。我们感受到了压力，同时，压力也成为我们做好教育教学工作的动力。

一、加强学习，提升素质

只有勤于学习才会乐于施教，也只有勤于学习，我们才能真正教好书、育好人。为此，我们教研组不断强化学习教育，充实教师知识结构，提高教师理论素养。

1、拓宽学习渠道，做到三结合。

在每个月教研组的业务学习中，我们把自主学习和集中学习相结合，理论学习和实践探究相结合，同事间彼此交流探讨和网上资源阅览相结合，不断提高英语组每位教师的业务素质。

2、优选学习内容，做到有的放矢。

本学期，结合学科专业和自身工作需要我们先后自学了《怎样听课与评课》、《任务型教学的有效研究》，同时还认真阅读了《你在为谁工作》这本书，从中受到很多启发，使我们每位教师对工作的态度，对人生的追求有了更深刻的反思和认识，认识到一个人只有尊重自己的工作，热爱自己的工作，才能乐在其中，不断提升自我。

3、加强学后反思，做到学用结合。

学校教科室在每一次校本培训的内容和形式上都做了详尽的部署和精心的安排，可谓用心良苦。我们在活动认真学习，及时消化，做到听、记、思三结合，并注意与自己的教研实际紧密结合，随时撰写真实感悟和学习体会。可以说，每次的校本培训学习对我们来说就是一次次难得的精神享受，是丰厚自己文化底蕴、积淀知识含量，提高教科研能力的捷径。

二、抓好教研组业务工作，促进教师专业化发展

1、加强对教材的创造性研究，教学资源共享。

本学期我们把教学研究的重点放在对五年级教材的分析和研究上：根据五年级教材的特点、主要内容，对教材提出了整合的研究意向，将较难把握的内容筛选出来共同分析、比较，确定了具体的操作方法。微观上，我们以一个典型单元为例，就单元内容的课节划分，重难点的把握，语言目标的确定，任务的科学设计，以及练习题的编写和筛选，包括每课的预复习作业的安排进行探讨研究，大家交换不同的想法，彼此在争辩中进行思维的碰撞，在分歧中启迪心智、激发灵感。

2、组织校内示范课、公开课，开展听课、评课活动。

本学期安排了张晓翠、姚水财两位教师上示范课、公开课。每一位开课教师都要以说课的形式，结合教学理论，讲述教学流程安排的理由和想法;全体教师都参与评课并由一位教师主评。教研组还组织教师参加市级、镇级的优质课、示范课的听课，学习先进的教学经验，并结合本校本班的实际情况提出自己的教学调整方案。

3、积极开展课题研究工作，提高教学效果。

“以科研促教改，以教改谋发展”。为了更好地提高学生英语水平，提高教学效果，我组教师把开展教育教学研究立为工作之重。本学期全体教师继续深入研究校级课题《优化单元学习内容，提升英语教学有效性的探究》，确定了“优化英语单元整体教学设计与实施策略”以及“单元整体教学集体备课、课例研讨的校本教研机制及策略研究”的内容。课题研究提高了每位教师参加教科研的意识，提高了教师教科研实验的能力。同时，课题研究中也促进了学生在英语各方面能力的提高，让学生体验到了学习的乐趣，享受了学习的成果，改进了学习的策略，培养了创新意识和实践能力。

三、自我反思

少数教师先进的教育理念还未真正转化为自觉的教学行为，问答式、讲练式、低层次的讨论式仍是大多数教师首选的模式。

四、今后工作设想：

1、加强案例研究、个案分析，注重对优秀教师经验的总结提炼和推广。

2、继续强化教师的专业协作和教学反思，进一步提高教师的教学基本功。

**初中英语教师个人年度总结20\_篇2**

时间总是在充实的工作中过去得飞快。一转眼，一个学年又即将结束了，回顾过去这一个学年的英语教学工作，有收获的喜悦与甘甜，但也有挫折时的彷徨与无奈，但这些心灵的历程使得我更加热爱自己所从事的这份教育工作。为了能够查缺补漏，取人之长补已之短，以利于在今后更好地开展自己的工作，在此对本学期的教学工作作了一点总结。

本学年教学工作即将结束，对我的工作做如下总结。今年，我任教八年级（1、2）班的英语，经过一年的学习，他们的学习目的明确，比较好学，成绩有所提高；学习态度认真，基础知识比较扎实，课堂气氛比较活跃。英语是中学生的一门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其塬因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。

第一、确立与新课程相适应的教育观念。

学生是学习的主体，老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

第二、使学生明白学习目的。

要学好英语，首先要使学生认识到学这一语言的目的和意义。众所周知，人类社会已经进入了21世纪，新的世界将是个充满竞争和多变的世纪，中国要在跨世纪的竞争中取得主动，中华民族要腾飞，要最终取决于优秀科技人才的涌现。如果我们不懂英语，怎么去了解世界？只有学生自觉地把自己的理想与祖国的前途和命运联系起来，才会对英语学习真正感兴趣，这种兴趣也有可能转为学习英语的动力。因此我结合本班学生的实际情况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机。

第三，努力建立融洽的师生关系。

相对来说，初中生比小学生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，主动和他们交流，谈心，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光；生活上，我是他们的父母，关怀备至。

第四，严谨治学，保持良好的教态。

教师的教风直接影响学生的学风。对课堂驾驭的一言一行，无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想认识，做到爱岗敬业，学而不厌，诲人不倦，为人师表，治学严谨，还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好，学生就喜欢，他们听课的兴趣就高，接受知识也快。反之，学生就不喜欢，甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生，看问题开始有可独立的见解，对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时，我利用语言的轻重，语调的高低，和一定的动作表情，尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时，我的表情变得自然亲切，让他们感受到老师对他们的信任，这样学生就增添了勇气，就能大胆地回答问题。

第五、积极创造语言情景。

目前教材充分吸收了国际上新的外语教学理念和实践经验，注重对学生综合语言能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，为教学营造了轻松愉快、积极向上的学习氛围。教材图文并茂，安排了大量生动有趣的活动内容，使英语学习变得容易而有趣。教材围绕着实用的话题，逐步开展教学内容和实践活动，符合中学生的年龄、心理特征和学习语言的规律。它强调运用任务型教学法把探究性学习引入外语学习中，使学生主动融入创造性的、有意义的整体语言学习中。所以我想方设法创设语言情景以激发学生的求知欲，从而提高他们的学习兴趣。在听与说中培养语言能力，在听与说中激发学生的热情和兴趣。

不足之处：目前任务型教学法是新课程理念下的创新教学法中的最重要一种它也是交际法的发展。教师是活动的设计者，组织者，学生是交际者。在课堂上我总怕学生吃不饱，不知不觉地讲多了，没有给学生思考的空间；知识传授比重大，语言实践不足等等。今后我积极加强自身的课程改革理论学习，转变教育理念，建立以学生为本的教育观念，树立活动教学观，争取做一名具有现代素养的人民教师。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学一学期的教学成果。我明白这并不是最重要的，重要的是在今后如何自我提高，如何共同提高学生的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

**初中英语教师个人年度总结20\_篇3**

英语学科是一门基础性学科，又是一种非常重要的语言交际工具，随着本届初三工作的结束，我们感触颇多，可谓得失并重；为了使今后的英语教学工作取得更好的教学效果，特把本届的教学工作总结如下：

一、集体备课实效化

集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。为此，我们组的集体备课有序地进行，做到有计划、有目标、有实效。集体备课有中心发言人、有准备、有教材分析、有教法研究、有质量分析、有教学反思等，还组织老师认真学习教材的《大纲》和《中考说明》，扎扎实实教好第一遍，并在基础知识到位的同时，抓好听、说、读、写综合能力的培养。除了正式的备课时间外，我们还不分时间与地点，有问题随时随地讨论研究，并得到解决，有时是一个信息的传递，有时是一个知识点的落实，有时是一个考点的分析，有时是一点教学体会的交流，总之，集体备课不流于形式，更注重内容与实效。在这儿特别一提的是张丽老师和李炯

老师，她们在我们集体备课中注入了许多上届可取的宝贵经验，她们两个教育教学经验丰富、热情高，干劲十足，另外，宋相成老师在教育教学方面很下功夫，肯动脑筋，有自己的独到之处，在集体备课时能发挥自己的优势，提供了不少好的教学思路和复习方法。在一年的教学工作中，我们组的五位老师精诚合作，互相学习，取长补短，做到了资源共享，集体备课实效化。

二、教学目标清晰化，认真搞好课堂教学

1、制定学期工作计划，了解教学情况

对初三的英语历次的大型考试情况、我们都进行认真细致的分析；并列出每班每个层次的学生情况，在此基础上，先分析查找本次考试的任务落实情况，后制定出下次考试应达到的目标及措施。对于完成目标的老师，我们采纳其好的教学方法，但对于个别未完成任务的老师，我们共同帮助其查找原因，调整教学思路。

2、重视基础知识，基本技能的培养

从近几年的英语中考来看试题的难度并不是太大，主要考察学生的基本知识和基本技能，但是试题的综合性和灵活性更强。这就要求我们要抓好基础知识，基本技能的训练。因此我们坚持认真落实我们学校“低起点、大容量、快反馈”的教育理念。通过实践我们深刻体会到了只要学生基础知识扎实，学生就能获得较高的分数，基本功扎实，学生才能灵活运用所学知识。

3、少讲多练、及时测试、及时反馈

好的教学效果是老师的教和学生的学的完美结合，在课堂教学中我们重视发挥老师的主导作用和学生的主体作用。新课讲解突出少而透，一步一个脚印，为今后的学习打下良好的基础。复习课注意突出讲、练、析相结合。老师的讲课要准确、精练、突出重点、难点、关键点。重点知识多练，使学生对常考的知识点做到融会贯通。练习要精选典型题，选题要重视提高学生分析和解决疑难问题的能力。典型试题重在提炼解题方法，总结答题规律。通过练习培养学生的`审题能力、思维能力、表达能力；通过训练，找出学生复习中存在的问题，及时解决。

三、措施具体化

全体老师都根据自己的计划，采取了具体的行动，尽的努力使工作细化，具体化。如培优扶差的落实：确立培优扶差的对象，进行课堂教学的小分层，作业的分层，课后的个别辅导，一个一个小目标的落实等，老师们可是费尽心机。

1、突破词汇量

词汇量的多少直接影响到学生的英语水平，所以我们始终把抓词汇的过关作为一项重点工作来抓。我们按册整理人教版英语教材1-6册的重点词汇，重点句子，句型及语法归类，按单元整理，然后印发给学生，要求学生记忆、理解每一册的重点词汇、词组及语法，通过回归基础鉴定，提高学生的阅读、写作能力。

2、强化单项选择，写作的训练

在回归基础的前提下，对单项选择与写作进行了强化训练。训练对策：每天坚持在规定的时间内做15道单项选择题，做完题后及时收回并全改，出现得共性问题，采取全班重点讲解，个别问题单独讲解。在写作上，我们认真分析考纲选出一些当前的热门话题，每阶段重点练会一种题材，让学生在训练中体验做题技巧，总结不同题材的规律。

3、强化听力训练

最后一个月，充分利用课间时间，一共系统方法指导地对学生进行了三十多套模拟听力题的训练，并集中指导听了几套有代表性的中考听力应试题，以便使学生熟悉题型，适应语速，灵活把握技巧。

四、复习策略设立阶段目标

第一阶段：教材同步基础复习。

第二阶段：分类复习，即专题复习。做到项目有专练，题题有所得。通过这一阶段的复习，使学生对每项内容得以全面、系统地巩固和提高。

第三阶段：综合练习，即中考英语模拟、冲刺成套试题的训练，主要紧扣题型，对学生进行综合运用能力的训练，把所学的知识上升为综合运用能力，适应中考要求，同时，对历年的中考试卷，试题类型结构加以认真研究，并就每一种答题思路和方法加以指导，力求对不同内容采取不同方法

五、认真研究中考试题，进行方法指导

培养学生寻找规律与方法，提高解决问题的能力，让他们在观察比较、分析综合中有目的地思考、学习，通过方法与规律的掌握，使其能触类旁通，并进行各题型做题技巧指导及得分策略指导。

1、初三上期我们备课组成员利用业余时间做近几年的中考题，尤其是河南省的中考试题。通过做题我们对中考命题有了一定的了解，在讲课时我们就可以以精选中考题来举例，在试题编写中加入一些试题，让学生了解中考真题。使学生感受到了少做题，多收获的快乐。例如：定语从句考试说明只有四个字定语从句，学生连句子成分都搞不懂，掌握定语从句的难度可想而知。经过对中考题的研究，我们知道定语从句只考察关系代词的应用，因此重点讲练关系代词，至于关系代词的几种省略情况和五种只用that不用who和which情况有能力的学生自学，个别辅导。收到了难点不难的教学效果。

2、我们对中考题的各种题型给出一个参考做题时间，听力大约15分钟，单项选择大约需要7—10分钟，完型填空约10分钟，阅读理解大约30分钟，短文填词10分钟，补全对话约6-8分钟，作文约20分钟，这样做的好处有两点：

1）让学生平时练习像大考，大的考试像平时做练习，学生能够合理安排时间，不会出现题会做时间不够的状况。

2）减少了学生应付作业的现象，培养了学生认真思考的学习习惯，有利于学生阅读能力的提高。

六、教学中存在的不足与困惑。

1、有些要求落实不到位

针对教学工作中存在的问题，我们几位老师也确实指定并运行了一些好的方法，但由于学生数量多层次差别大在落实上确实有一定困难。例如：阅读理解、完型填空和短文填词三个题占中考的60分，据我们了解很多学生通常是把英语作业放到最后，因为他们认为英语作业好写，答案就那么几个单词和字母，本应该50分钟的练习2-3分钟就写完了，阅读训练就没有有效进行。再如：课文、单词的读与背，通常是在家里完成的，而部分学生根本就没有做，检查是总有一些学生不会，我们没能找到时间第二次、第三次检查，常此以往，学生的积累的问题越来越多，不及格的人数也就越来越多。

2、新课程改革《大纲》要求英语的实际上是难度越来越高，仅以单词为例。

\_\_年中考要求单词掌握830，而\_\_年要求掌握1600、课本就没有安排音标教学，如果达到单词过关，音标教学至少需要十几个课时，由于课时紧张，虽然也进行了音标教学，但用时短，学生掌握不好，本该初一解决的问题到初三还有一些学生出现单词认读、记忆困难。给初三英语学习带来很多问题，影响了英语成绩的提高。

3、由于我们使用的是新教材，我们一直处于探索状态，时常觉得教学内容多，时间紧，学生学得吃力，我们教得辛苦。

以上是我们原初三外语组的中考总结，在今后的工作中我们将发扬成绩，吸取教训，改正不足，力求将工作做的更好！谢谢大家！

**初中英语教师个人年度总结20\_篇4**

在本学年度，本人能坚持四项基本原则，全面贯彻党的教育方针，遵守学校的各项规章制度。团结协作，为人师表，兢兢业业，任劳任怨，认真履行教师职责。

本学年，本人担任初三年级三（10）班和三（11）班两个班的英语教学工作，工作量达到学校的相关规定。在教学工作中，本人能切实履行教师的职责，认真备课、上课，认真完成教学常规，积极参加我校英语教研组开展的各项活动，并积极参加市区各类教师培训活动，以提高自己的教育教学能力与水平。在课堂教学中，我能注重面向全体学生，关心每一位学生的发展，积极探索新课程标准下的英语教学，努力提高课堂教学效率，向课堂四十五分钟要效益，努力使英语课堂成为有效的课堂。所任教的两个班学生喜欢上英语课，英语课堂活跃，老师的悦纳程度较高。两个班在平时月考以及期终考试中均有较好的成绩，其中所教的三（11）班在平行班中多次名列第一。

在教学工作以外，本人还担任了初三年级英语备课组长和三（11）班的班主任工作。在学校相关部门的指导下和英语科组长杨老师的支持下，团结初三级各位英语教师，定期进行集体备课，开展各类英语学科活动，积极探讨英语课堂有效教学策略与方法，为保持我校初三年级英语的良好成绩打下了坚实的基础。

作为一个班主任，我注重健全各项班级规章制度，面对初三毕业学生的心理特点，抓好理想和前途教育，让各位学生树立切合自己的升学目标。平时我重视与家长的沟通与交流，关爱每一位学生的成长，发挥家庭教育的作用。

一个学年以来，本人较好地完成了学校交给的各项教育教学工作，成绩良好。同时也希望在以后的工作中，通过自己的不懈努力，以取得更好的成绩。

**初中英语教师个人年度总结20\_篇5**

不知不觉，本年度的教学工作已告一段落。在刚过去的学期中，我担任英语教学工作。在教学工作中我深深明白自我肩负的重任，认真学习新的教育理念，深入研究新的教学方法，时刻以提高学生的语言运用本事和为学生今后语言发展奠定基础作为目标。一个学期的努力，我在获取了一些教学经验的同时，也深刻地认识到了自我在教学中仍有许多须提高和改善的地方。

教学相长就是说教与学是相互联系，密不可分的。众所周知，要想切实贯彻素质教育的要求，教师必须要开展以学生为主体的课堂教学，为学生语言的运用供给真实的语境和创造机会。所以，了解并认真分析学生情景，有针对地开展英语教学对教学成功与否至关重要。所以，在备课时，我力争将教材目标和学生的实际结合，认真思考最适合学生的教学方法和手段。农村的学生英语听、说的本事相对较弱，在授课时我尽量使抽象问题具体化和枯燥问题趣味化，尽力去提高学生学习英语的兴趣，在教学实践中大胆尝试分层次教学以满足不一样层次学生的需要。了解及分析学生实际情景，实事求是，具体问题具体分析，能否做到因材施教，对课堂教学效果有直接影响，这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。我在自我教学实践中亲身体会到了这一点。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和进取性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，所以，每一天我都花费很多的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

实践证明，教师不但要充分地备课并有效地调动学生的进取性，同时又要有驾驭课堂的本事，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。所以上课必须要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课资料丰富现实、教态自然，讲课生动、难易适中、照顾全部，就自然能够吸引住学生。英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样的大环境下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。所以，我采取了一些方法，如尽量多讲一些有关英美国家的文化知识、生活故事，帮忙同学经过使用互联网来学习英语，为他们学习英语供给动力和活力。

一堂准备充分的课，会令学生和教师都获益不浅。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。异常是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找