# 信息技术教师工作总结如何写(二篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2025-03-20

*信息技术教师工作总结如何写一我说课的题目是《妙用符号》，是辽宁少儿出版社出版的《信息技术》初中版第四册第5课，其主要内容是：按照输出格式的要求，巧用print语句后面的标点符号。我将从以下几个方面对本节课的设计进行说明：（一）说教材（二）说...*

**信息技术教师工作总结如何写一**

我说课的题目是《妙用符号》，是辽宁少儿出版社出版的《信息技术》初中版第四册第5课，其主要内容是：按照输出格式的要求，巧用print语句后面的标点符号。

我将从以下几个方面对本节课的设计进行说明：

（一）说教材

（二）说大纲

（三）说学生

（四）说教学目标

（五）说重难点、关键

（六）说教学环境

（七）说教法及学法

（八）说教学模式

（九）说教学教程

（十）说教学效果

（十一）说电子版书

本册书重点介绍了qbasic编程语言，它是一种简单、实用、易学的程序设计语言。用它编写的程序是由一些简单的英文单词、阿拉伯数字及字符构成的一条条指令，初中学生比较容易接受和理解。

《妙用符号》是本册书第五课的内容。在这之前，学生已经初步掌握了qbasic窗口组成及简单的操作，对程序的概念也有了一定的认识，并且学习了运用print语句编程，对pirnt语句的格式、功能、使用上有了较深的了解。在此课之后，学生将学习用循环语句、打印语句，定位语句编程打印图形，在这些程序中，pirnt语句是必不可少的组成部分，因此pirnt语句在qbasic编程中起着举足轻重的作用。而本节课要研究的《妙用符号》是学习print语句的重要部分，它初步接触了编程语言的精妙之处，能激发学生的学习兴趣，也为后面的学习打下坚实的基础。所以它在本册内容中处于非常重要的位置。此外，通过本课教学，可以进一步培养学生思维能力，对培养学生的探索精神和创新意识也都有着重要意义。

按照教育部《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》的要求，初中学生应了解程序设计的基本思想，能够编写简单的程序，在学习中培养逻辑思维能力并能够与他人协作或独立解决与课程相关的问题，完成各种任务。

本次课程的学习对象是九年义务教育七年级下学期的学生，这个年龄段的学生已经具备独立思考的能力，对新事物的接受能力较强，并且有一定的争强好胜心。针对七年级学生的这些特点，在教学过程中我多寻求与学生的合作交流，努力培养学生的探索精神，充分发挥他们的聪明才智。本课是学习qbasic编程的起步阶段，学生刚刚接触到程序的概念，大部分学生都能接受并理解什么是程序。所以学生在同一水平上起步学习，在学习本课内容时没有明显的层次及优劣的区别，只是在学习过程中教师应依据学生学习能力的高低，适当的调节课堂节奏，保证整体的学习效果。

知识目标：进一步掌握print语句，学会运用print语句编程；巧用print语句后面的标点符号。

能力目标：培养学生探索精神和创造能力；

培养学生自主学习及协作学习的能力；

德育目标：激发学生学习学习兴趣，培养互相合作的意识品质。

教学重点：灵活运用print语句后面的标点符号编程。

教学难点：区别各标点符号的功能。

教学关键：在教学过程中，促使学生多用眼睛观察、多动手操作实践，运用类比的方法突破难点。

a、教学方法：

因为本节课在全书中的地位非常重要，所以在深入研究教材的基础上，为把重难点分解，我在教法上选择了任务驱动法和讲解演示法，通过这些的教学方法，能引起学生浓厚的学习兴趣、增强学生的实际操作能力、增加学生之间的合作意识。也能充分发挥学生个体的积极性和主动性，使课堂更加活跃起来。通过教师的质疑问难，促进学生学习的主动性、积极性和创造性。

b、学法指导：

本课内容并不难理解，在学生掌握print语句的基础上，我运用的学习方法是研究性学习和协作性学习。通过这些学法的运用，使学生的学习目标更加明确、更加清晰，这也有利于学生对课堂内容的理解和掌握。

1、导入：在这一环节中，我选择了任务驱动的方法导出新课，充分激发学生的学习兴趣。学生通过研究性学习得出新的结论，有助于掌握本课内容。教师首先出示小黑板上的习题，请同学上机操作完成编程。

请学生演示程序，得出上面的结果。教师小结，出示正确的程序。

教师提问：为什么在输出结果中会有不同的变化？这些变化是怎样来的？

学生对比程序得出：print语句后面的标点符号不同，决定了输出结果不同。由此引出本课内容“妙用符号”。

2、讲授新课：在这一环节我采用了讲解演示的教学方法，通过和学生协作演示讲解print语句后面标点符号的运用，让学生参与到学习的过程当中，充分理解本课的学习内容，在师生合作研究的过程中突破本课难点，在理解的基础上掌握本课内容，达成学习目标。

1） 教师讲解演示：print语句后没有任何符号，则打印输出完本语句中的各项内容后自动换行。

2）分别找学生讲解、教师演示： “逗号”——不换行（标准格式输出） “分号”——不换行（紧凑格式输出）

3）找学生讲解演示：没有指定任何输出项”——输出空行

学生可以举书上的例子，也可以自举简单的例子为其他学生讲解。

4）请学生小结刚才我们研究过的内容，总结出print语句可以输出的四种不同格式，加深学生记忆。

3、课堂练习：在这一环节学生通过习题的操作，强化符号的运用和操作，在此同时教师做个别指导，对个别学生的个别问题给予有侧重点的讲解。对于普遍出现的问题，重点强调。（课后练技能：略）

4、小测试：在这一环节我设计一些有特点的测试题，让学生分组比赛，来测试学生的学习情况。

小测试2：以小组为单位，小组间出题测试，看看谁的新知掌握的好，促进学生合作学习的能力。教师协调组织分组比赛，激发学生学习热情。

5、小结：在这一环节教师总结本节课的内容及重难点，让学生再一次明确本节课的教学内容。

通过教师和学生的共同努力，教学目标基本完成。大部分学生掌握了print语句后符号的使用方法，能顺利完成课后习题，并在测试中充分发挥团结协作的精神完成编程。少部分学生对逗号和分号的使用还不够明确，容易混淆。在今后的教学过程中，教师应当注意学生学习中的瓶颈，应抓住教学中的主要矛盾，突破重难点，促进学生多方面能力的培养与提高。

以上是我对本节课的教学设计，希望各位老师指正。

**信息技术教师工作总结如何写二**

小学信息技术是一门融知识性、趣味性和技能性于一体的学科，它着重于对小学生进行初步的信息意识、信息素养和信息技能的培养，集知识性和技能性于一体。而对于学生学习情况的评价，信息技术学科不像其他学科一样，可以留有课后作业或经常出卷考查，这便决定了信息技术的课堂评价应多方位考虑，使课堂评价更有目的性和实效性。

从我刚参加工作的那几年的课堂评价状况看，只是机械地理解了新课程的评价要求，只学会了新课程评价观的“形”，而没有领会其“神”。在这样的课堂评价中，我常思考：教师到底要给予学生的是什么，而学生通过这样的评价又得到了什么呢？

对学生的评价主要是通过提问和回答的方式进行的，而大部分问题是没有多少实际意义的机械性问题。有时也会受到某些思想的影响，在课堂上出现评价泛滥，这使教师的课堂评价很难真正有效地为教育教学服务，造成课堂评价的无效和课堂教学效率的低下。

然而，我以前在课堂教学过程中对学生的评价往往是，“你要快一些了！”“你做得真漂亮！”。以此来表示对学生表现的不赞同或者赞同，很少出现具体的描述性评价语言。这种评价对学生学习的帮助是十分有限的。事实上，这种评价反馈还忽略了对学生学习兴趣的进一步培养。

信息技术课程的特殊性在于它是一门技术性、实践性较强的学科。其教学模式是大量采取以上机实践操作的方式开始，再结合理论和实际，边教边练的方法为主。所以在信息技术的教育教学的过程中，我总结出应围绕学生的回答语言、学生的练习操作以及学生的作品完成情况等三方面进行。

1、对学生语言的评价

在信息技术教学的过程中，教师经常会让学生对所学内容进行概括、总结，但又往往忽视了对学生的回答进行有效的评价。如当学生正确地回答了问题时，得到的便是一些简单评价语言，如“你真棒！”“非常好！”；而当学生出现错误时，则经常会被教师打断，最后索性由教师来回答了正确的答案。这样做看似没有太大的问题，但从培养学生的综合素养来看是非常不可取的。如果我们能从培养学生的语言表达能力的角度出发，正确评价学生回答的语言，或许能让他们受益匪浅。

例如当学生的回答有明显的错误时，遇到这种情况，我是这样做的：我告诉他：“你可能没有听清老师的问题，请再思考一下，听一听别人的答案。”这样，学生就会明白他的回答是错误的，但不至于失去再次回答问题的勇气。

又如当学生的回答是正确的，但语言支离破碎、表达不清的时候，我不急着帮他解释，或者请其他学生补充。有时这样处理：“你刚才说得不错，再试一试，能不能完整地把答案重新说一遍，让大家更明白你的意思。”这样，既能让这个孩子的语言组织能力得到训练，也可以让下一个学生的回答更规范。

2、对学生操作的评价

在信息技术课堂评价中，针对学生的操作评价比较多，特别是针对学生的示范性操作。在此过程中，教师的评价常常起到引导性作用。

例如在画图教学《复制与粘贴》一课中的片段：

活动要求：教师先让学生看书，自学如何在画图软件中复制粘贴相同的盆花。

教师提问：2分钟后，教师请了一位学生演示操作。

学生演示：学生很快就学会操作步骤并进行演示。

教师评价：“你做得非常好，刚才看书一定非常认真！”“那么我们再一起来看一下，复制与粘贴完整的操作过程……”

以上课堂环节，在信息技术课中非常常见。从教师对学生操作的评价来看，该教师比较注重对学生的鼓励评价。但教师在此过程中还缺少对学生操作的引导。可以在学生演示操作时，教师适当地给予提醒：“请你把每一个操作步骤告诉大家，做得慢一点，让大家看清楚。”然后再给予鼓励：“某某同学的演示已经有点小老师的风范了，大家要向他学习！”这样做可以让学生示范操作更有效的帮助教学，而不是成为课堂中的“摆设”。

3、对学生作品的评价

小学阶段的信息技术教学，很多课程都是围绕某个软件开展教学，而检验学生学习情况的最直接方法就是评价学生完成的作品。如何评价一幅作品的好与不好？什么程度属于好？什么程度又属于不好？每个人的标准是不同的。评价学生作品应该从促进学生的发展入手，重视学生兴趣和能力的培养，使学生能积极主动、心情愉快地进行学习，充分发挥学生的创造性和个性特长。教师应当尊重每一个学生的独立性，不要用一种统一的标准来要求学生。我们可以把评价的重心放在软件的使用程度上，或从美学的角度给予少许的建议，点到为止。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找