# 线上教学总结与反思(通用18篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-03-10

*百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。以下是小编为大家收集的线上教学总结与反思(通用18篇)，仅供参考，欢迎大家阅读。今...*

百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。以下是小编为大家收集的线上教学总结与反思(通用18篇)，仅供参考，欢迎大家阅读。

今年寒假，新冠肺炎来袭，为了响应国家提出的“停课不停学”号召，在配合学校疫情的同时，我们七年级历史组立即行动，按照学校的备课学习方案，紧锣密鼓地开展一系列网上备课、上课、作业布置及辅导等工作，现把我组的心得总结如下：

1、成立备课组，细化分工，每周3课，从课件设计到商议上传，发给学生，一步一步，有条不紊。现已完成两周备课。

2、组织学生上好直播课。在每天上历史课前，我们老师都会提前半天发短信或微信提醒学生上课，师生同上一节课，师生根据上课情况做好课堂笔记，重点内容重点强调，并为布置网上线下作业做准备。

3、作业的布置到评改。预习作业有学案、网上作业有指导，线下作业更是针对性强，为了督促孩子们及时完成，我们七年级历史组老师自己制作了作业日统计表，每次作业有表扬也有通报批评。

只有脚踏实地，才能步步进步；只有天天提高，才会铸就辉煌！我们七年级历史组不甘落后，努力一直在路上。

自\_\_月\_\_日“停课不停学”网上学习活动开展以来，线上教学已经有一个多月的时间了。根据近期疫情原因，学校停课，影响了教学进度，按照“停课不停学”的原则，我们利用互联网思维，通过网络途径与和学生保持联系，建设网络课堂，开展网络教学，合理调整教学方式，灵活安排学习内容，保证教学效果有效、优质。

一、具体做法和收获

(一)线下精心备课,线上确保质量

每次线上上课前,都制定线上教学计划,备写详实的.教案，充分利用东区教研室给我们准备的微课资源,保证了教学质量。

(二)辅导方式多样,学生学习更加灵活

线上教学中,我一般会上通过连麦、对话框等形式与学生进行互动，通过家校本批改学生作业。

(三)及时批改作业，以便掌握学生的学习情况

作业的好坏在一定程度上反映了学生对所学知识的巩固与掌握的程度，它是教师对所教知识、学生所学知识的信息反馈。

二、存在问题

1、部分学生自律性较差,个别同学不能坚持听完线上辅导活动,线上学习效果不好。

2、因网络问题,有时会出现直播卡顿等情况,影响了辅导效果。

3、线上辅导的形式限制了师生互动、生生互动,教师不能及时看到学生的学习状态、学习效果和细节,无法及时了解学生,难以做到关注每一位学生。

三、改进措施

1、制定计划、因材施教

自律性强的孩子，能自觉完成学习任务，而学困生自律性较差,个别同学不能坚持听完线上辅导活动,线上学习效果不好，差距越大，后进生学习肯定更吃力。因此，要了解每一位孩子的知识掌握情况，尤其要关注后进生制定教学计划，因材施教。

2、巩固知识、温故而知新

线上辅导的形式限制了师生互动，生生互动,教师不能及时看到学生的学习状态，有的孩子在学习中没有思考，所以我会从第一课开始，对学生进行阅读训练，对知识重点进行梳理，温故而知新。

突如其来的“线上教学”给我和学生带来的不仅仅是新型的教学方式和学习方式，它更是一块“试金石”，让平时在教学中隐藏的问题明晃晃的暴露出来，我必须重新审视自己，努力学习、反思，在实践中不断改进完善自己，适应线上教学，切实提高线上教学实效性。

由于新型冠状病毒引发肺炎疫情，学校延迟开学，为了使学生在家里能更有效地进行学习，老师们想了很多办法，我所教的班级班主任建立了钉钉群，老师们就用网上直播的方式上课，对同学们学习进行指导，八年级物理备课组长张亚丽老师制定了分工表，我被安排在2月11日下午在网上上课，因为这是一项全新的工作，并且是面对全阶段14个班近千名学生联播，因此我必须尽快熟悉操作步骤，确保万无一失。

于是我先在八年级物理群内进行试播，邀请同组的物理老师观看反馈意见，第一次尝试发现手机功能有限，不能分享屏幕，用不了课件，第二次用台式电脑，又没有配套的话筒，不能发送声音，最后就改为笔记本电脑直播，谁料笔记本电脑也没有声音，就上网寻求解决办法，一番调试后，有声音但同事说声音太小，于是向全家人求助解决办法，最后用耳机上的麦克风才解决了问题，同事回复效果很好，心里的一块石头终于落地了，接下来开始备课，准备课件，研究上课流程，在演练过程中，发现丁丁直播上有连麦功能，可以更好的实现师生互动，老师在上课过程中提出问题，学生除了可以文字回复答案以外，老师还可以指定让某个学生来回答，回答问题的学生，全体同学都能看见图像和声音，大大激发了学生听课的参与度和积极性，效果很好。

另外，我还发现钉钉直播上还有露脸功能，学生上课时不但能闻其声，还能见其人，避免了学生听课时的单调和枯燥，学生及家长反映良好。为了应对突发问题，我还在网上下载了优秀教师的上课视频，做为备用，一旦我的直播出现问题，就改为放视频教学，不至于造成不可弥补的损失。

白天上完课后，布置了课后作业，晚上又通过群直播进行辅导，及时巩固所学内容。钉钉群里的家校本中还可以布置作业，学生做完以后提交老师进行批改，及时反馈学生掌握情况，效果很好。

总之，在学生回校之前，老师们想尽各种办法，克服困难，通过这种方式能最大限度的完成上课和学习任务，力争使按照正常的教学进度学习，教学质量也取得应有的效果。

为阻断疫情，确保人民群众生命和身体健康，各学校不得不延迟开学，在此期间，我校根据教体局工作部署，有效开展了 “停课不停学”线上教学活动，主要采用微信钉钉等学习的平台开展教学工作。具体如下：

一、指导思想

通过钉钉、微信等通讯形式与家长和学生保持联系，提出学习建议，开展网络教学;组织教师认真学习研究、及时调整教学方法方式，灵活安排学习内容，指导学生自主学习，保证教学效果有效。

二、工作要求

(一)由各年级组织班主任，明确本次开展线上教学工作精神，对班主任提出具体工作要求：

1、通过微信群及手机短信等给家长发送上级通知精神，告诉家长学生在延迟开学期间，学校采取的“停课不停学”工作措施，至于可能耽误的课，复学后学校会采取补救办法。

2、反复向学生叮嘱、强调在家自学的注意事项、安全事宜、以及师生沟通的方式和方法等，让学生熟识防护须知，叮嘱孩子们不得外出，勤洗手，在家多喝水，多食蔬菜水果和清肺食物，让学生们在家学得安心、家长放心、教师舒心。

(二)让每个老师明确本次“停课不停学”工作措施，对科任教师提出具体工作要求：

1、每个教师制订出网络学习实施方案。

2、设计好学习内容，教师辅导内容和学生作业，在线给学生留出具体的作业，做好作业批改，在线督促学生学习, 任课教师和班主任与家长、学生保持联系，按照学校提供的作息时间督促与陪伴学生自主学习，认真记录与学生交流的情况。每天通过微信群、钉钉群指导、督促学生学习，有效保证孩子们在家中自主学习的质量。

3、录制微课视频，对学生进行网络教学和直播答疑，或发讲课视频，或通过视频上课(做好日常微课的收集与整理)。

4、对于没有安排录制直播课的科目，老师根据各自的学科特点和教学内容，布置相应的阅读、写作、观看教学片、写观后感、查阅资料等多种方式的作业。

5、对体育教师要求学生不要进行室外活动(即到户外)，注意疫情感染，美术老师可以布置书法课，音乐老师可以要求学生学唱一首歌等等，但是注意检查落实，可以发视频，图片等等进行布置检查。学生在家自主学习的内容，以“学练玩结合、读写做结合”，想方设法让孩子们在停课期间学有所获。

三、具体实施

1、制定《鸣皋镇中“停课不停学”线上教学工作方案》，由教导处统一安排课表及时间表，各年级督促检查教师上好每一节课。

2、通过微信、钉钉、洋葱数学等软件及名校同步课堂进行网络教学。

3、任课教师每天设计出word格式学生作业，并以附件、图片或视频等形式上传到群，检查落实到位。

4、任课教师每天下午依次查看学生作业日志，以图片和视频的形式进行学生作业批改，并对学生作业进行指导、评价。或利用家校本的作业批改功能对学生作业进行适时批改，评出优秀作业，在群内进行激励与奖励。

5、对于无法进行网上上课的学生，学校深入了解实际情况，对于流量不足的贫困学生，学校出资，解决流量问题。对于无设备上课的情况，学校出面暂借智能机，并转交到学生手中，确保每一个学生都能接受本次线上教学。

6、各领导班子和包级领导进入年级和班级群中，进行实时督促落实。

7、上课中各任课教师通过多种方式不定时点名，落实学生出勤情况。对于老师上课，采用日报制，每日一统计一小结，随时发现问题及时解决。

四、保障措施

1、年级做好教师到岗、学生到位情况，互动情况，学习及作业落实情况的统计工作，每半天在班子群群中汇报一次并在学校工作群内通报。

2、班主任利用间歇时间对学生进行防控安全教育。

3、年级主任加入各班群，对没到岗教师予以督促并记录。对网课不规范教师予以引导并培训。

4、对于不能正常履行“停课不停学”职责的教师，年级进行电话访谈，情节严重的上报学校领导。

五、存在问题及处理

对于网上教学存在的问题，学校及时召开网络会议，研究相应的对策，通过钉钉视频会议，针对网课存在问题的讨论，探寻解决的办法，研讨下一步工作。存在问题及解决措施如下：

(一)考勤

1、学生考勤的几种方法

①利用钉钉中的考勤打卡小程序，可实现对学生学习位置的了解，对学生学习地点的掌控;②利用家校本进行点名，可迅速查出缺勤学生，及时通知;③利用直播报数进行点名，可适时了解学生实际听课人数;④利用连麦视频进行点名，可了解部分学生的学习状况等。

2、教师考勤

以各年级为单位制定好作息时间表，明确上下课时间，认真上好线上课堂，每天填写上课详细情况，各年级督促落实，汇总。

(二)备课

和平时上课一样，认真备好每一节课，不打无准备之仗，真正做到准备充足，熟炼驾驭课堂。可利用手头上的各种资料，或网上各种资源对将要进行的课程进行充分准备，选择合适的上课方式，以提高质量为依据，以培养学生素质为依托，选择合适的上课技巧、选择合适的软件等。

(三)上课

教师普遍采用直播、在线答疑等形式上课，在上课过程中注意方法、技巧的应用。

(四)反馈

1、课堂反馈：在合适的时刻，设置一个简单的问题，让学生及时回答，达到互动的同时检查学生人数，了解学生上课情况。

2、视频连麦反馈：在线检查学生掌握知识情况，可背诵、可动手实验等(如：孙旭艳老师的嫁接实验)。

3、利用软件在线检测反馈：利用钉钉、问卷星等在线考试功能实现课堂迅速检测，了解学生掌握不守之处。

(五)作业布置及批改:

利用家校本发布作业，适时关注，可让学生在家校本中发语音、视频、文字等，从而检查背诵识记情况、作业完成情况等.

(六)问题汇总及解决方法

1、教师问题：

①无法掌控学生。方法:直播过程连时报数字、适时连麦、适时互动，教师积极学习，掌握新的技巧 ;

②背诵作业无法落实:利用家校本上传语音功能;课堂连麦提问;利用一些点名软件选学生背诵;合理利用学习小组进行任务的落实;

③缺少课本，电子课本使用不方便，备课难:上网搜索资料、采用课本共享等方式克服;

④单班直播和双班联播方式的选择:根据内容、估测效果，采用合适的模式

2、级里问题:

上下课时间明确、落实不够，教师上课、下课时间的掌握不到位，网课分课不合理:进一步加强级内管理，加强统计监督力度,合理安排，及时督促。

3、班级管理:

学生设备不一，互动不热烈。要求加强班级管理，加强学生考勤、班主任在不影响上课的情况下，进入直播查看学生学习状况。根据个人特点，采用一定的形式，建立互动小组，发挥小组长的力量。

班级管理中认真针对每一个环节，制定相应的管理制度，对督促不力的学生家长，电话联系，要求其帮助学生按规定完成各项任务。

4、作业不佳:

制定相应的制度，采用相应的措方施， 使用合适的形式，不断强调,及时督促。

5.其他:

建立合理的点名机制，上课前提前让学生签到;采用合理的方式，收集信息，进行课堂反馈，适时解决问题。

6.疫情之下:上好五堂课，爱国主义课，生命教育课，社会责任感教育课，规则教育课，爱与感恩教育课。

　　根据“停学不停课”的精神要求，远景学院全体师生自开学以来一直积极应对网络课程授课的开展。为保证教学效果，《环境与生态》课程采用“录播+直播”的方式进行授课的基本策略：即在“学习通”搭建了在线课堂，教师录播课程上传到“学习通”，以学生自学和教师辅导、答疑为主;在出现网络卡顿等情况下采用QQ屏幕共享的方式进行直播，从而万无一失保证学生的听课效果。经过了两次课程的授课，线上授课变得相对得心应手了许多，具体一整堂的完成过程如下：

　　在结束了两周的课程之后，很惊喜地是学生非常配合教师的每项教学步骤，课中发起的讨论学生积极回答，章节测验全员完成，答疑过程中也非常认真地听讲。当然，在所有人秉持着战“疫”的必胜决心之时，《环境与生态》这门课程也拥有了它特殊的意义：学生懂得了如何从环境与生态的角度看待澳洲大火、冠状肺炎以及这个冬天不那么冷的气候变暖等各种环境事件，每个人都拥有了从未有过的环境警觉即保护生态环境的重要性，让学生在家里线上提高生态文明意识，静待春暖花开。

　　截止今天，线上教学已整整进行了10周，在这10周里我坚持使用学习通签到、讨论、抽签、发布作业，用QQ群分享屏幕进行授课。我的感触和收获都很多，其中最让我感到骄傲的是听障学生的自主学习和积极学习的态度。

　　疫情之下的线上教学既新鲜又充满挑战，一下是我的几点心得体会：

　　1.线上教学可以整合优秀网络资源，提高教学质量;

　　线上有很多优秀教学资源，如职教云、中国大学MOOK等平台在疫情期间免费开放，为我们资料准备提供了有利的保障，有利于提高教学质量。

　　2.线上教学由于学习环境受限，教师和学生不是面对面的交流，学生的注意力很容易分散，这就需要教师在课程内容和教学活动安排上多花心思。

　　3.线上教学可以利用通知功能提前发布学习内容

　　让学生提前观看视频和PPT及老师教案等课程资源，提前进行预习。

　　4.线上教学可以利用签到、讨论、抽签等用能来掌握学生的参与度

　　上课前，通过学习通签到、QQ屏幕分享可以深切感受到深处祖国各地的师生共聚网络课堂进行线上学习，通过拍照签到认识学生，拉近老师与学生的距离;严格要求学生记笔记，并在线下上课时进行检查，不定期的在课上、课中签到，实时监控学生，防止挂机，更好地了解学生上课情况。

　　5.线上教学可以利用统计功能了解学生学习情况

　　利用统计功能，结合班级人数及学习进度，检测学生对知识的学习过程和学习进度。

　　6.线上教学也有局限性。

　　教师无法把握学生的听课状态，师生交流互动有限;长时间使用手机或电脑，对学生的视力和颈椎有影响;师生相聚课堂已是常态，教师已养成面对面给学生讲课的习惯;

　　在全球疫情肆虐的当下，面对每天铺天盖地的报道，我相信每个人的心情都很沉重。在教学中怎么样安抚好学生情绪，使其负面情绪有效地转移和释放，就需要教师增强教学内容的趣味性，多做正面的引导和示范。在这里特别感谢我可爱的学生们，他们善良，真诚，积极，乐观，上进，给了我很多启发，让我体会到“教学相长”的真正内涵。

　　一开始，没有电脑，没有教材，没有练习册，只有一部手机，心慌、焦虑，怎么办?没有退路，调整心态，先在手机上学软件的使用，再在网上找电子课本，最后在家人的帮助下，电脑也到位了，基本具备了上课的条件。

　　接下来是备课。我们有充足的时间静下心来备课，能从网上找更优秀的资源融进自己的教学中，更利于提高自己的业务能力。

　　再说管理失控。直播课上看不到学生，不能及时掌握学生的听课状态，不能及时听到学生对知识的反馈，学生间也不能合作交流了。还有学生的作业，有一部分学生不交了，无论你在群里怎么说他就是不交，家长也不监管，没有课下的练习教学效果可能好不到哪，我怕最后是事倍功半。还有平台的崩溃，60分钟的时间表我们有效课时才记录了不到半小时，其它时间基本一直处于瘫痪状态，学生听不到我说话、黑屏，我的电脑不运行，卡顿，急得满头大汗，又一次束手无策。

　　最后，无论困难多大，我都会积极应对争取让学生的有限的条件下学到更多的知识。

按照县局停课不停学工作要求，星阁路小学积极行动起来，一方面做好各项疫情防控工作，一方面牢记育人使命，如期“开学”，为星小学子开启“不一样”的校园生活。现将我校近两周来的线上教学活动总结如下：

一、制定各类计划，保证线上教学有序进行

凡事预则立，不预则废。\_\_月\_\_号之前，教师们就已准备好教案、个人教学计划、线上授课计划，教研组长备好教研组计划、集体备课计划，各科课件，确保线上教学顺利开展。

二、多种形式教学，保证学生学有所获

1、微信答疑。鼓励学生跟着电视直播的进度学习，如有不会的问题及时请教老师，进行线上答疑。

2、微课视频补充。将空中课堂上的教学视频分知识点剪辑，当直播中出现与教材不太衔接的地方时，按知识点发微课视频补充。

3、直播教学。为了帮助学生更好地理解，老师用钉钉直播亲自讲解重难点。

4、坚持阅读，拓宽学生知识面。

5、优秀作业展评，培养学生好习惯。

三、家校协同，保证育人有合力

以班级管理为阵地，召开视频家长会，让每个家庭创造一个优良学习的环境，鼓励家长引导孩子自我探索、认真学习，使家长在孩子的学习中担当积极的角色。最终目的是把家庭变成学生学习的一个重要场所，让每一个学生在隔空管理的状态下，通过结合多方力量协作，提高自律性，达到学习的实效。

四、线上授课满意度调查

为了及时有效掌握各位学生对线上授课的满意度，提升我校的教学服务质量，更好的为学生提供后期授课，我校精心策划了线上授课满意度调查。

我校将认真对待每一份问卷，所有调查结果都将成为我们今后工作中努力和改进的指导依据。

疫情当前，星阁路小学全体教师用满腔热忱，书写育人信念;用实际行动，诠释大爱师魂;用激情与担当，战胜疫情;用敬业与智慧，为学生保驾护航!

本节课是学习平面图形的起始课，是图形与几何中的重要内容，是学生进一步学习其他平面图形，乃至运用图形描述问题、借图形图形直观进行思考的重要基础。由于平面图形比较抽象，本节课充分利用立体图形与平面图形的关系，使学生在观察思考、动手操作中引入平面图形，体会平面图形与立体图形的关系。这节课设计的思路是：

1. 先让孩子们在观察、操作中体会“面在体上”，并且通过“描”“印”等方法，得到对应的平面图形；

2.再通过观察比较总结出不同平面图形的特点，在此基础上认识长方形，正方形，三角形，圆这些平面图形。

3.在认识这些图形后，通过观察思考，体会这些图形在生活中普遍存在，进而体会数学与生活的紧密联系。

本节课重在学生，体现了学生的主体性，基本达成了教学目标。在授课过程中为了让孩子通过观察、操作、比较等方法自主发现、获取新知，在操作后设计了连麦分享环节。但是直播过程中，因为网络等原因，连麦失败多次，不仅没有完成分享的环节还浪费了很多时间，考虑到学生的年按特点和情感因素，甚至可能还会因为连麦问题，让学生丧失听课耐心，分散注意力。所以，尽管在预设中考虑到时间因素，每个环节安排的都十分紧凑，仍因为网络原因出现了超时现象，课堂效果没有达到预期。在以后的直播过程中，我会更加注意和把握这些细节。

关于线上授课，我还有一些思考和疑惑，想跟大家讨论一下。对于不太会使用互动面板的一年级学生而言，我们在进行这类对操作和自主发现要求较高的课程中，到底该不该通过连麦互动，来搭建学生与老师、学生与学生之间的桥梁，尽量让学生自主生成新知。

设想：如果连麦成功，则我们可以充分体现学生主体性，一定程度上还可以使学生之间的想法互通，实时把握学生学情，掌握学生从观察到操作到思考到总结的过程；如果连麦失败，不仅达不到这样的效果，甚至还有可能让许多学生丧失听课耐心，分散注意力，事倍功半；但如果预设中舍弃一部分这样的连麦环节（因为30min的课堂时间，往往连麦2个人差不多，再多1个就很困难）则很难达成相应的目标。这是我的一个疑问，不知道大家有没有同样的问题呢？

一场突如其来的新冠疫情，打乱了我们的生活节奏，各行各业都受到疫情的影响。教育行业的影响是我们所不能忽视的，教师是辛勤的园丁，学生是祖国的希望，为了保障师生的生命财产安全，教育部发声，学校要延期开学，并提出了停课不停学。通过这几周的教学，我进行了反思，现将线上教学的优势及不足和大家分享一下。

一、优势

1.线上教学最大的优势就是让孩子们真正的实现了停课不停学，突破了空间上的限制。让孩子们在家能接受教师的教学内容，完成学生任务。

2.直播回放这一功能，很好的解决了学生由于各种原因不能准时参与听课，或重难点知识不能够一次突破这一困难。让没听明白的学生再次观看教师的讲课视频，自主的完成学生任务。

3.线上有很多优秀的课程资源，孩子们利用这些资源既可以做好预习准备也可以课后进行巩固复习，同时提高学生学习的兴趣。

4、线上教学可以锻炼学生自觉学习的能力和习惯。

二、不足

1.线上教学不同与以往的课堂教学，不能和大部分学生进行很好的互动，导致教师无法很好的根据学生的听课状态调整授课内容和步调。

2.在作业批改上不能做到与学生面对面，对学生作业中的存在的问题指导不够及时。

在今后的线上教学中，我会发挥线上教学的优势，弥补线上教学的不足，在探索中不断学习，以最适合的方式保证线上教学质量!我坚信疫定消，国必胜，民安康!

经过上周的线上教学实践，这周的教学任务显得得心应手一些，对于所教班级的情况也有了比较具体的了解，没有了上周的慌忙无措，对自己的实习计划也有了一定的规划，变得井井有条了，但每次上课或者完成任务后，自己都会反思，也总能找到自己的不足。

一、反思总结

1、 第一周主要讲课文习题，相对简单一些，准备时虽然有些费时间，但是可以准备的让自己满意，准备的比较充分。相对于上周，这周主要任务是讲解文言文，虽然听了指导老师翻译的课，老师表现得游刃有余，但是到自己准备的时候，发现文言文翻译可是大学问，需要对课文、课下注释、句法运用、文学常识等多方面的知识，我明显的感觉自己的知识面不够广。

2、 自己的知识储备不够，感觉任重而道远，需要不断提升自己，才可以紧跟学生步伐。有好多知识需要在备课时花费很多时间，才能了解一知半解。

3、 有时抓不住讲课重点，对学生考试内容重点掌握不全。备课时有时不能抓住重点，讲课时浪费时间。

4、 多媒体授课影响听课效果，有时操作不熟练浪费时间。在线上授课不能掌握学生上课状态，不能保证听课效率，有时放映PPT时操作不当或者网络不佳也会影响学生听课效果。

5、 与学生互动少，不能面对面了解学生课堂动态。网上授课进度快，但是却不能了解学生的听课效果，只能偶尔连麦进行互动。

二、解决方法

1、自己的知识储备不够，就要多学习课本知识，熟悉课本，同时认真听指导老师讲课，做好听课和评课笔记，关注延伸知识，自己在熟悉课本基础上做知识延伸。

2、课后认真反思，寻找不足，写反思，及时改正。

3、上课或者听课后找指导老师询问意见，请教不理解知识、讲课重点及自己的不足，询问过后自己再做总结，及时改正。

4、向指导老师询问所教班级的情况，根据学生学习状况的不同，及时调整教学方法，增加课堂互动，提高听课效率。

5、多学习关于多媒体技术，将教学所需软件熟悉掌握，并在讲课前检查所需课件，减少失误的发生。

本周网课学习内容是复习第一单元、语文园地一、口语交际和快乐读书吧。前五周网课学习每天都是新课，对中下等的学生来说有点吃力。第六周安排了复习课，对大多数学生来说无疑是一场及时雨，减轻了学习新课的负担，巩固了以前所学知识。我们根据名师直播复习课程表的安排及时调整了本周的教学目标，从学生的作业和家长的反馈来看，本周学生效果较好。

提前告诉学生本周学习内容

上周日晚上，我通过微信群把本周的复习内容告诉全体家长和学生，并给他们讲复习的重要性，课程这样安排的目的。让家长和学生在思想上重视起来，不要认为复习课听不听无所谓。老师和学生一起听每一节复习课，根据授课内容通过群直播和学生交流，再次强调重点知识，作业的展示了解学生学习情况。

把握好每一节的教学重难点。不是因为听名师同步课堂不用自己讲课了，就不用再备课了，恰恰相反，不用自己上课，更应该好好备课，才能对学生的学习有的放矢地指导，才能有针对性地布置作业，才能在听老师讲课时有自己的思考，才能真正地了解同步课堂上，哪些知识讲到了，哪些没有讲到，哪些处理得不到位......根据实际情况想对策、根据学生的不同情况分组进行指导。

早读内容和形式

由于本周是复习课，早读内容我也有所调整，我把原来以读课文为主，调整了背诵古诗和读《论语》。每天晚上8点左右，我就把第二天的早读内容发到群里。让学生明确第二天的早读读什么，背什么，完成多少任务。心中有目标任务了，就不会像无头苍蝇一样乱撞，一会摸摸这本书，一会翻翻那本书。

本周早读展示还是在各小组展示，每天7:40开始，我就进入每一个小组检查反馈学生的早读情况。对早读认真并能读够20分钟以上的孩子表扬点赞，为了激发广大学生早读时间长一些，我把优秀组每天反馈到大群，前两天只有3组和5组能全体做到7:30左右开始早读，其他组有的个别孩子8:00才开始早读。我在大群反馈，还在本小组反馈，并一再强调早读的重要性。从周三开始，7:30左右开始早读的孩子已达到百分之九十多。“一年之计在于春一日之时在于晨”，早上时间人的大脑是记忆力最好的时候，早读可以培养阅读能力和开口表达的能力，早读可以让你一天有一个良好的状态作为开头，并且能够增强自信心。我非常重视孩子的早读，家长和学生感觉老师的特别重视，也就不好意思再偷懒了，这段时间，学生的学习是家长之间的较量，也是老师教学管理策略的较量。

听课监督到位

担心有的家长认为是复习课不太重要，本周我加大了检查的力度。每天课后，我一如既往地进入每一个小组，看学生的听课姿势和状态，对坐姿标准的，边听边记笔记的孩子，提出表扬。我还抽查学生的听课效果，我让学生给我发语音说一说本节课的收获。如果由于家长上班，不能让孩子看直播课，必须让孩子看回拨课。让家长明白，这段时间家长监督孩子学习，虽然辛苦，但这是你们的责任，必须对孩子监管到位，如果个别家长有实际困难，要与老师及时沟通，如本周我班樊子涵的爸爸在医院做手术，妈妈得照顾爸爸，白天孩子确实没法看网课，我就单独给孩子布置白天在家做的事情，晚上妈妈回到家，再让孩子看回放，人性化管理更能让家长和学生接受。

家庭作业同步进行

学校采取了科学的发书方式，学生的《学习与巩固》前几天领到手中。学生领到《学习与巩固》时，网课第四单元快结束了。本周复习课正好弥补了《学习与巩固》来晚的缺憾，我们跟着网课复习的进度，指导学生完成相应的《学习与巩固》。雷打不动的读背类作业，我依然跟着本学期的阅读计划、背诵计划一步一个脚印地进行着......

作业检查反馈到位

态度决定一切!通过孩子的家庭作业能看出他们的学习态度。我检查作业时先看字体再看对错。凡是字体不工整者一律是不合格作业。由于字体我常抓不懈，我班学生的字体整体美观工整。62位孩子的作业评为优秀字体，11位孩子的作业是合格字体，让这11位孩子找一个本班学生字体漂亮的作为目标，努力朝着目标练字。作业反馈和评价是提高学生学生效果最重要的措施，在每天诸多的工作中，作业的反馈和评价是耗费老师精力最多、最辛苦地一项工作，特别是手机检查作业，工作量比平时大几倍。看到孩子的作业跟在学校写得一样认真，再苦再累也是值得的!

改变不了环境就要适应环境，再抱怨网课有许多弊端，再抱怨手机检查作业辛苦百倍，也改变不了目前的现状。与其抱怨影响心情，不如静下心来把自己该做的事做好，思考反思想对策。不管什么形式的教学，只要我们有一颗责任心，学生的成长就不会停歇。

线上课堂已经实施几个星期了，从开始的各种不适应到现在的渐入佳境，相信我们每个人都有自己的想法，怎样让孩子们在有限的线上学习时间中获取更多的知识和能力，我是我们老师在备课时需要考虑的内容。

首先，从教材出发，根据目前孩子们的居家现状，我们要改变传统的教育教学方法，选择适合学生居家学习的内容，选择好内容后，思考以怎样的形式就本节课内容给予方法指导，而不是讲授知识，传统的课堂中，师生互动，老师能够及时了解学生的学情，课堂中的生成性内容老师能够及时给予指导，线上授课老师在电脑的这端，学生们在电脑的另一端，老师是对着电脑屏幕授课，无法及时监测到学生的学习情况，因此，纯粹的讲知识性的内容是不能满足不同层次同学的需要。所以，课堂上给予学生学习方法的指导是很重要的。

当然，同样的，必须承认从教学效果上来说，线上教学肯定不如线下教学来得实在，因为老师对于学生的直接掌控力 下降了。我们只能看到一个时长，最多突发的来点名和提问，可没有被点到的时长充足的大多数，他们真的认真听了吗，效 果到底如何却不得而知。其实通过这段时间笔记和作业的反馈，我感觉到大部分同学都是认真并有其自觉性的。有了回放， 有些同学的笔记甚至比以前还要精细，作业也一如既往地工整认真。我想，线上教学对于真正自觉有学习意识的同学还说未 必不是一件好事。长期线上教学可能会让他们的基础知识变得更薄弱，态度也会日渐懒散起来。

其次，根据学生学情，还要花心思挖掘教材背后的内容，搜集整合资源，以多样形式进行课堂学习 ，提高学生的学习兴趣。

疫情不退，责任和担当不退，为落实停课不停学，保障学生学习，我校开展线上教学已有一段时间，说到网课，那就不得不说一说我的“主播”经历。

一、心态

说实话网课一开始我心里是特别抵触的，极度不情愿。“言传身教”的上课模式已经在我心里根深蒂固。尤其听到年级主任刘兴春给我打电话说：“恩，咱们体育课可不能停啊。”那一刻，我感觉自己都懵了。我心里不住的想：“体育课上网课应该怎么上?没有场地?没有器材?训练强度该是多少?动作幅度大了会不会扰民?这些问题该怎么解决?”结果年级主任刘兴春说：“没事，恩，哥相信你，你一定能干好。”就这么一句话，心里瞬间就燃起斗志，体育人什么时候被困难打败过?有困难，那就克服困难。没有器材咱们就徒手训练，没有场地咱们就做室内训练。从这一刻开始，心态上完成了转变，由一开始的抵触变成积极准备并期待着体验一把当“主播”的感觉。

二、教学理念

心态上的转变让我行动付出实践，我心里想：“新型冠状病毒感染的肺炎疫情形势严峻，长时间宅在家里，大人无聊透顶，更别提孩子了。有没有可以让家长跟着一起做的运动?有没有能够提高家长与亲子之间感情的游戏?带着这个想法我制定了这次网课的教学理念——家长学生一起动起来。

三、教学准备

为了当好“主播”，让家长和学生运动起来，我精心准备了四种课：太极拳、散打、身体各部位的体能训练、亲子配合锻炼游戏。为什么选择太极拳呢?考虑到家长朋友身体因素，可能不适合剧烈运动，所以选择修身养心的太极拳。初始想法是特殊时期学生学会太极拳，教授给家长，既锻炼了身体，又促进了家庭关系，这对于青春期叛逆的孩子来说意义的大于本身的锻炼。为什么选择散打呢?我想最近新闻很多报道校园暴力，能不能让学生学一点自卫防身术，增强自己保护自己的能力，避免遭受校外欺凌。身体素质锻炼不用多说，中考体育项目肯定用的着。

四、上课状态

精心准备了几种课后，我也不知道学生喜欢上什么课。因为中学体育多数是以篮球、足球、跳绳为主。所以我采用让学生自主选择的方式上课，让他们从中选择，然后我在开始上，这样他们也有兴趣，我也能更准确的把控课堂，课上效果比我预期的还要好，家长们动起来了，学生们动起来了，学生告诉我她的家长特别喜欢我，我感觉准备的是值得的。再后来上课，在我爱人的鼓励下，我穿上了道服，学生们更加火爆，纷纷开始跟着训练。虽然我看不到他们但是我能感受到他们的热情。

五、课堂抽查

同学们热情的锻炼，让我觉得上课效果肯定特别好，然后我满怀希望的开始对学生进行连麦抽查，结果大失所望，学生学不会，这让我感到很失望，我无法纠正错误动作，看不到动作，也就没有办法再继续下去，我演练了一遍又一遍，学生还是不会，看我看来小学生都可以看明白的东西，他们学不会，我想这可能就是网课的弊端吧。体育不同于其他学科，你可能脑子会了，身体还学不会。所以后面上课我就换了上课方式。

六、总结

这场疫情，打乱了我们的生活，对于老师、对于学生都是一个巨大的挑战。让我们一起携手共度难关，让我们彼此相信、彼此守望。没有哪个寒冬不可逾越，没有哪个春天不会来临，期待阴霾消散、繁花似锦的时候，我在校园等你们回来。

这段时间的线上教学已经结束了，我感触很多，作为一名数学教师我现在也是感觉自己在工作方面还有很多需要去完善好的地方，当然这段时间以来的教学经历也一直都在让我不断的成长，有很多教学方面的工作经验，这很大程度上面激励了我，让我更加有信心去做好接下来的工作，这是对我的一种磨砺，我始终都坚信着这一点，无论是在什么时候我都会抱着一个端正的心态，就像这段时间的以来的线上教学，虽然说在这个过程当中有很多的不便，终归是线上教学，但是我一直都在努力的做好的自己的教学工作，一点都没有耽误。

我对自己的要求还是很高的，在上课的过程当中我尽量的在保障让学生们都能够的听懂，上好自己的每一堂课，认真的讲好每一个知识点，我认为这些都是非常关键的，对学生们都是非常重要，虽然线上教学是比较麻烦，有的时候一些问题不能够及时的帮助学生们解决，但是我一直都有非常耐心的在解答学生们的每一个问题，让我的也磨砺了自己很多，这真的是非常让我感到满足，让我得到了一个全身心的锻炼，在工作当中我始终保持着端正的态度，这段时间下来在教学能力上面跨越了一大步，于我而言这是一个质的飞跃，真的是会让我受益匪浅，在未来的工作当中我也相信我是能够进一步的落实好自己的工作，有些事情本就应该保持好心态，这是一定的，在工作当中我相信我是能够处理好相关的事情。

虽然说在这段时间的工作当中遇到了很多困难，但是这些都是难不倒我，我还是会坚持下去，上好自己的每一堂课，无论是做什么事情都应该保持好状态，这就是作为一名教师的素养，我依稀的记得自己在第一天讲课的时候还是非常不适应的，对这手机讲课那种感觉是很奇怪的，跟在教室里面上课是两回事，现在我也是感觉很不可思议，自己竟然做到了这一点，我也是认为自己能够处理好相关的事情，在工作上面我从来都是一丝不苟，尽管是线上教学我还是认为我能够进一步的加强，这是对工作一个负责，也是未来需要保持好的状态，作为一名数学家老师我希望自己能够给学生们带来一个好的学习气氛，讲课能够让大多数学生们都能够听进去这就是最大的骄傲，很感激这段时间的线上教学，我真的是成长了很多。

\_\_年初，我们经历了不平凡的新年。疫情使每一个中国人都深受影响，也影响了新学期的开学工作。为了响应教育部“停课不停学”的号召，我们开展了长达数周的线上辅助教学的工作。在工作中，我总结如下：

一、线上教学的优势

线上教学的时间很灵活。老师录制的教学视频，学生可以随时观看，并且可以反复观看家长可以灵活掌握学生的时间并作出统筹与调整。每天，孩子可以选择先学哪种学科，如果一遍没有听懂，还可以随时回看，多听几遍老师的视频讲解。线上教学需要孩子具备一定的自学能力，因为没有老师的叮嘱和重复，对老师的依赖大大减低，需要学生自己去理解、分析和感受，培养出孩子自己动脑的习惯，也促进孩子确立自己在学习过程中的主体地位和主动作用。

二、线上教学的不足

由于网络教学是一个比较新兴的事物，开始孩子们对此也很感兴趣，可是新鲜劲一过，孩子们就失去的热情。上文已经指出，线上教学需要孩子有一定的自学能力，也需要孩子具备独立思考和自我约束的能力，因为离开了课堂，老师无法时刻叮嘱和约束孩子，有些孩子不具备这些能力，就会造成注意力不集中，听课效率不高。离开了老师的指导，有的同学会错误的理解老师的意思。在课堂上老师会通过提问、测验等方式检验孩子的听课情况，可是线上教学无法做到这一点，老师无法真正掌握孩子的听课效果。对于英语这一学科来讲，老师不能面对面纠正孩子的错误，缺少沟通和交流，也没有学生之间的回应，少了真是课堂中的热烈氛围。

三、遇到的问题

从备课情况来看，起初对线上教学并不是十分熟悉，不了解软件，应用不顺手，着实花费了很大的力气去适应线上教学。

从学生上交作业情况来看，有的同学能保质保量完成作业，甚至有的超额完成，但是还有学生的作业完成的不是很好，有的不及时，又由于一些原因不能及时与家长进行沟通。

从家长方面来说，有的家长能时刻监督孩子去认真完成作业，并且做好预习和复习;有的家长由于有工作要做，不能及时督促孩子，造成孩子听课、作业都完成的不够及时;还有一些家长由于年龄等问题，不会使用网络，也对孩子的网络学习造成一定的影响。

最后，我认为通过网络进行线上教学还有很大的潜力空间可以挖掘，可以给学生创造良好的展示平台，鼓励学生大胆使用英语;丰富我们的教学资源，让线上教学更加丰富多彩，调动孩子的学习热情和兴趣等等。但是网络教学确实不能完全取代课堂教学，只能作为我们的辅助教学手段来使用，我们也需要不断的学习和适应，学生们也需要自我调控，养成自学的好习惯，家长们也需要及时监督，三管齐下，线上教学的效果才会达到最优的效果。

由于新型冠状病毒引发肺炎疫情，学校延迟开学，为了使学生在家里能更有效地进行学习，老师们想了很多办法，我所教的班级班主任建立了钉钉群，老师们就用网上直播的方式上课，对同学们学习进行指导，八年级物理备课组长张亚丽老师制定了分工表，我被安排在2月11日下午在网上上课，因为这是一项全新的工作，并且是面对全阶段14个班近千名学生联播，因此我必须尽快熟悉操作步骤，确保万无一失。

于是我先在八年级物理群内进行试播，邀请同组的物理老师观看反馈意见，第一次尝试发现手机功能有限，不能分享屏幕，用不了课件，第二次用台式电脑，又没有配套的话筒，不能发送声音，最后就改为笔记本电脑直播，谁料笔记本电脑也没有声音，就上网寻求解决办法，一番调试后，有声音但同事说声音太小，于是向全家人求助解决办法，最后用耳机上的麦克风才解决了问题，同事回复效果很好，心里的一块石头终于落地了，接下来开始备课，准备课件，研究上课流程，在演练过程中，发现钉钉直播上有连麦功能，可以更好的实现师生互动，老师在上课过程中提出问题，学生除了可以文字回复答案以外，老师还可以指定让某个学生来回答，回答问题的学生，全体同学都能看见图像和声音，大大激发了学生听课的参与度和积极性，效果很好。

另外，我还发现钉钉直播上还有露脸功能，学生上课时不但能闻其声，还能见其人，避免了学生听课时的单调和枯燥，学生及家长反映良好。为了应对突发问题，我还在网上下载了优秀教师的上课视频，做为备用，一旦我的直播出现问题，就改为放视频教学，不至于造成不可弥补的损失。

白天上完课后，布置了课后作业，晚上又通过群直播进行辅导，及时巩固所学内容。钉钉群里的家校本中还可以布置作业，学生做完以后提交老师进行批改，及时反馈学生掌握情况，效果很好。

总之，在学生回校之前，老师们想尽各种办法，克服困难，通过这种方式能最大限度的完成上课和学习任务，力争使按照正常的教学进度学习，教学质量也取得应有的效果。

在数射线上做加减法这部分知识实际是让学生巩固数射线，进一步建构加减法运算，建立数学模型的过程，同时进一步深化对求和、求差知识以及关系的理解。本课的设计思路：创设情境，激发学生的求知欲主动探索新知层层练习三个层次。力求以教材为基础，创设一个趣味性的学习情境，让学生在主动探究中发现数学问题，培养学生解决问题的能力，从中体会到学习的乐趣，感受数学来源于生活。

通过让学生描述数射线上的加减法运算，教给学生又一种计算的新方法，渗透了思想方法的获得。在数射线上做加法、减法，实际上就是一个让孩子们进一步用数射线来建构加减法运算、建立数学模型的过程。0是原点（起点），数射线上的1、2、3就是自然数；加就是往前跳，第一加数是起始点，加几就是往前跳几格，跳着点就是加法运算的结果（和）；减则是往回跳，被减数是起始点，减几就是从起点往回跳几格，跳着点就是减法运算的结果（差）。往前跳与往回跳生动地展示了减法是加法的逆运算。

由于《在数射线上做加减法》这节课的内容是比较单调和枯燥的，为了激发学生的学习兴趣，我创设了这样一个情境：小青蛙的家就在起点0那里，顽皮的小青蛙最喜欢在数射线上蹦蹦跳跳，我们一起来看看小青蛙是怎么跳的。当学生看到漂亮的小房子，可爱的小青蛙时，一下子就被吸引住了，学习的兴致也被激发起来了。我借助小青蛙外出捕食这一童趣情境，使学生在愉快的氛围中学习数学。主要是引导学生观察在数射线上小青蛙活动的情况，激发学生学习数学的兴趣。我在起点0那里画了一座小房子，所以小朋友根据箭头的方向就可以判断出小青蛙往大的数字跳，离家就远，以是往前跳；往小的数字跳离家近，所以是往回跳。接着我让学生用小青蛙原来离家几格，往前（或往后）跳了几格，现在离家几格？这三句话说说小青蛙是怎么跳的。由于用了比较儿童化的语言，学生说起来比较容易，表达得也比较完整，对图意的理解也就更深刻了。在此基础上我再问：要求小青蛙现在离家几格，用什么方法算，算式怎么列？因为学生理解了图意，所以都能列出算式。

一堂课下来，我发现学生都能根据所给的算式在数射线上跳一跳，并算出结果，一部分学习有困难的学生由于有了数射线的帮助，他们的计算速度比以前快了，而且他们也比较喜欢这种计算的方法。但是，在课后练习中，我发现学生在做根据小青蛙跳的过程写出算式这个练习时，有一部分学生出现了错误。我觉得这可能是我在教这部分内容时只讲了两道题的缘故，如果在教这部分内容时，再多出一道题让学生练习一下的话效果可能更好一点。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找