# 中学数学教师校本研修总结

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-12-10

*中学数学教师校本研修总结模板5篇时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，这段时间以来的工作，收获了不少成绩，该好好写一份工作总结，分析一下过去这段时间的工作了。想必许多人都在为如何写好工作总结而烦恼吧，以下是小编整理的中学数学教师校...*

中学数学教师校本研修总结模板5篇

时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，这段时间以来的工作，收获了不少成绩，该好好写一份工作总结，分析一下过去这段时间的工作了。想必许多人都在为如何写好工作总结而烦恼吧，以下是小编整理的中学数学教师校本研修总结，欢迎大家借鉴与参考!

**中学数学教师校本研修总结精选篇1**

在不断反思和与同事探讨的过程之中，我发现在数学教学中存在着较为普遍的问题：

一、对教学工作的困难认识不足，没有耐心；

二、对学生的了解不够，缺少爱心；

三、对数学教学的特点把握不好，不够细心；

四、对数学教学的目的理解不清，不务根本。 因此，高中数学教学应该注意以下几个方面的问题：

一、数学教学要有足够的耐心

1、耐心引导，关注学生的意志品质。不少学生对数学的印象是枯燥、难懂，教师则信奉“严师出高徒”的古训，对待学生的学习缺乏耐心细致的引导，造成一部分学生讨厌数学，甚至产生“破罐子破摔”的心理，更谈不上使学生具备克服学习过程中所遇到的困难的意志力。因此，教师在教学中应考虑培养学生克服困难的自信心和意志力，注意给学生提供具有挑战性的问题，让学生有机会经历克服困难的学习活动，使每个学生都能在学习中既获得成功的体验，又有面临挑战的机会和经历，从而锻炼克服困难的意志，建立学好数学的自信心。这对教师来说是一个持之以恒、潜移默化的过程，需要一定的时间，也应该有足够的耐心。

2、耐心辅导，关注后进生的发展。后进生是迟绽的花蕾，是待开的资源。后进生是相对的，是变化发展的，没有一成不变的后进生，后进生是可以转化为好学生的。那么，如何转化后进生呢? 对后进生要充满爱心，只有热爱后进生，才能做好他们的转化工作。这就是说，对后进生要动之以情，要细致耐心地进行辅导，使他们的心在温暖的关怀中渐渐融化，点燃他们追求上进、成为优秀生的希望之火。

3、耐心答疑，培养学生好问的学习习惯。高中数学是基于问题的理论与实践相结合的学科，要让学生在学习的过程中能够在提出问题的前提下解决问题。其实，提出问题比解决问题在一定程度上更为重要，这就要求教师能够在教学的过程中认真、细致、耐心地回答好各种学生提出的各种问题，使每一位同学的每一个问题都能够得到满意的答复，甚至对于学生提出的一些古怪的莫名其妙的问题都应该引起足够的重视，千万不可敷衍了事，更不能置之不理。作为高中数学教师，应该在答疑上多花时间、多下功夫。

二、数学教学要有必要的爱心

心理学研究表明，任何认识活动都是在情感的动力影响下进行的。学生的学习兴趣往往以教师的情感为转移，如果教师把爱心寓于教学之中，通过富有情感的语言、动作、表情，使学生对教师产生一种信任佩服的感觉，学生就会以积极主动、勤奋向上的精神状态投入学习。

因此在教学过程中教师要多一些真诚的关怀和帮助，给学生以学习的信心和勇气，使学生变“厌学”为“肯学”、变“肯学”为“好学”。这样学生就会积极性高涨、兴趣浓厚，从而产生学习的激情和动力。因此，调控教学的情感，创设一种民主交流、亲切和谐、师生情感思维共的课堂气氛，是全面提高课堂效率的一个重要途径。

四、数学教学要有务本的精神

身为教师，首先要务本，本立则万法可成。何谓本？

其一是以德为本，修身立德，这也是教师的社会责任所决定的。 其二，以培养学生的学习能力为本，只要学生有了一定的学习能力，那么，他们就能随时获取知识。但我们在教学过程中都想亟不可待地教会学生必要的知识，忽略了他们获取知识的过程，忽略了学生在学习中的主体地位，这样，我们在无形中就偏离了教学之本。 其三，以教本为本。这是一个更加具体的教学要求，然而也是十分重要的。近几年来，受社会各种综合因素的影响，不管是老师还是学生都忽视了课本在教学和学习过程中的重要性，将大量的时间花费在课外的资料上。而大多数资料都有大量总结的公式和所谓的捷径，表面是省时省力，其实质是在浪费时间、浪费精力，到时候还是一无所获，这就是舍本逐末所带来的后果。因此，我们教学时要以课本为本，让学生在学习、钻研、挖掘课本的同时，提高他们的学习能力。教学和学习都是务实的工作，不能走任何的捷径。

总之，数学教学工作任重道远，是一个循序渐进的过程，不能操之过急，更不能想着一蹴而就，应该以高度的工作热情，抱着对学生负责的态度和细心严谨的工作作风、务本求实的工作精神，以学生的发展作为自身的工作使命，扎扎实实、一丝不苟地上好每一节课、批好每一本作业、关注每一位同学，只有这样，我们的数学教学才能收到预期的效果。

**中学数学教师校本研修总结精选篇2**

一、研修指导思想

依托教师网络研修社区，实施网络研修与校本研修整合培训，创新完善教师网络研修模式，建立校本研修良性运行机制，推动教师全员常态化培训。

利用“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化的网络研修体系和符合能力提升工程要求的教师信息技术应用能力网络测评系统，采用诊断测评、分段引导、任务驱动的研修模式，推进信息技术与学科融合，切实提升参训教师的信息技术应用能力、学科教学能力和专业自主发展能力；并尝试以本次研修为契机，带动建立校本研修常态化运行机制，逐步形成信息化环境下区域性教师学习共同体。

二、研修目标

1、课程学习：依据研修任务学习网络课程，累计学习时间大于等于1500分钟，满分40分。若实际学习时间小于1500分钟则此项考核成绩=实际学习时间/1500（分钟）×40分。

2、资源分享：上传分享实际教学中生成的课件、教案、说课稿、备课稿、教学设计、测试题等有价值的教学资源不低于2份，每分享1篇5分，总分10分。

3、研修日志：结合培训过程中的所思所想所得提交研修日志2篇，每篇5分，总分10分。

4、论坛研讨：在论坛中发布不少于5个主题帖及不少于10个回复贴；发表一个主题帖得1分，回复一个帖子得0.5分。此项满分为10分。

5、研修作业：提交1篇作业，提交得10分，被批阅为“优秀”加10分，被批阅为“良好”加5分，被批阅为“合格”加3分，被批阅为“不合格”不加分，未提交不得分。此项满分20分。学员之间可以进行作业互评，根据作业专业度、作业质量、作业有效性等进行星级评价，最高评价五颗星，最终学员互评成绩（即平均值）也为星级展示，不体现分值。

该项成绩不纳入学员最终的总成绩，只作为考核评价的参考依据之一。

6、校本研修成果：结合线上学习和校本实践，于培训中期（以培训中实际通知时间为准）提交一份个人研修成果。每篇成果提交得5分，被批阅为“优秀”加5分，“良好”加3分，“合格”加1分，“不合格”不加分，未提交不得分。

三、研修方式

依托教师网络研修社区，实施网络研修与校本研修整合培训，创新完善教师网络研修模式，建立校本研修良性运行机制，推动教师常态化培训。

1、混合式研修

①网络研修：课程学习，提交作业，参与活动，研修档案。

②区域研修：问题指导，活动引领，跨校分享，提炼成果。

③校本研修：关注个体，聚焦问题，团队研修，学以致用。

2、主题研修，任务驱动

①自主学习：案例引导，学习课程，运用工具。

②协作学习：参与活动，交流问题，分享成果。

3、递进式主题研修

①主题明确，让学习发生在真实、有意义的实践情境中。

②任务驱动，以学习任务引导学习过程和实践过程。

③网络自主学习与岗位实践、校本区域协作研修互为促进。

④提供支架，以自选课程和活动（任务）资源包作为支持。

⑤逐层递进，以阶段性实践成果深化学习体验、观察行为变化。

4、学员：体验个人工作室，上传研修资源,加入学科协作组。

5、创建网络学科坊，督促成员网上学习，发布阶段活动安排,并引导参训学员跟帖留言。

四、研修主要措施

1、参照项目实施方案、实际情况，制定本学科项目研修计划。

2、引导本学科学员加入工作坊，牵头主持工作坊，并与区域学科工作坊、项目组专家活动坊协作交流。

3、参与引领性主题研修活动，并根据教学实际，设计、主持开展线上、线下的研修活动及在岗实践，保证工作坊活跃度及研修质量，引导学以致用。

4、做好分阶段成果提炼与推优工作。

5、参与教师研修网组织的答疑活动，及时了解项目情况，并对学员问题及时给予解答。

6、让每位学员制定研修计划。

7、考核评定本工作坊组员的研修成绩，评选优秀组员并提交名单，撰写研修总结。

**中学数学教师校本研修总结精选篇3**

为了提高自己的工作能力，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

一、研修目标

1.通过学习，提高自身的师德修养。

2.通过学习，提高自身的业务水平。

3.通过学习，提高自身的科研水平。

4.通过学习，促进自己对新课标的理解。

5.树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

二、研修内容

(一)仔细研读《小学数学课程标准(新)》。

现代数学教育越来越注重培养学生的数学思想方法，《课标》修订中在继承我国数学教育注重“双基”传统的同时，突出了培养学生创新精神和实践能力，提出了使学生理解和掌握“基本的数学思想和方法”。在强调发展学生分析和解决问题能力的基础之上，增加了发现和提出问题能力的课程目标。

(二)多读对自己有用的书。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。在近期内，我计划精读一些有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划

欣赏一些文学书籍，从而不断充实自己。

(三)在实践中进行教学研讨。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思。

三、具体实施方案

1.勤于学习，树立终身学习的观念。

2.多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

3.勤于动笔，提高教育科研水平。

**中学数学教师校本研修总结精选篇4**

新时代呼唤新的教育理念，现代教师应当了解新的教育理念，只有用新理念指导实践，才会有新的教学方法，适应时代的要求。如果没有扎实的理论-功底，不及时更新教育理念，很容易在改革的浪潮中迷失方向，在纷繁复杂的问题面前手足无措。虽然进行个人研修是辛苦的，但苦中有乐，它让我增长了不少教育教学见识，提升了自己的教育教学水平。为了更好地做好工作，现将本次研修工作做一回顾，并总结如下：

一、课堂教学的主体是学生，学生的主动参与是关键

通过本期研修学习，我们真正地认识到新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

二、转变思想，更新观念；积极研修，深刻感悟。

我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了三个“自觉”：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，

增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

三、继续努力，力求完美。

我的研修虽然己取得了一些成绩，但仍有待加强和完善的内容，在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力。

（一）继续强化教师素质意识，树立终身学习观念。

（二）向名师、骨干教师和学科带头人迈进。在今后的工作中，我将克服惰性、力求勤性；克服无计划、力求有计划； 通过各种学习，要力求解决教学中的实际问题，促进自己的健康成长，切实提高教学能力和业务水平，使自身稳步提高。

四、自主学习，交流研讨。

观摩研讨教师根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择和确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记；学校每学期要向教师推荐学习书目或文章，组织教师在自学的基础上开展交流研讨，分享提高。以年级组、教研组为单位，围绕一定的主题，定期组织教学观摩，开展以课例为载体的“说、做、评”系列校本研修活动。

五，师徒结对，实践反思。

充分挖掘本校优秀教师的示范和带动作用，发挥学校名师工作室的作用，加快新教师、年轻教师向合格教师和骨干教师转化的步伐。倡导反思性教学和教育叙事研究，引导教师定期撰写教学反思、教育叙事研究报告，并通过组织论坛、优秀案例评选等活动，分享教育智慧，提升教育境界。

六、课题研究，专题讲座。

立足自身发展实际，学校和骨干教师积极申报和参与各级教育科研 课题的研究工作，认真落实研究过程，定期总结和交流阶段性研究成果，及时把研究成果转化为教师的教育教学实践，促进教育质量的提高和教师自身的成长。结合教育教学改革的热点问题，针对学校发展中存在的共性问题和方向性问题，进行专题理论讲座。

七、校干引领，网络研修。

从学校领导开始，带头出示公开课、研讨课，参与本校的教学观摩活动，进行教学指导和引领。充分发挥现代信息技术，特别是网络技术的独特优势，借助教师教育博客等平台，促进自我反思、同伴互助和专家引领活动的深入、广泛开展。我们认识到：一个学校的发展，将取决于教师观念的更新，人才的发挥和校本培训功能的提升。多年来，我们学校始终坚持以全体师生的共同发展为本，走“科研兴校”的道路，坚持把校本培训作为推动学校建设和发展的重要力量，进而使整个学校的教育教学全面、持续、健康发展。反思本学期的工作，还存在不少问题。很多工作在程序上、形式上都做到了，但是如何把工作做细、做好，使之的目的性更加明确，是继续努力的方向。另外，我校的研修工作压力较大，各学科缺少领头羊、研修氛围有待加强、师资缺乏等各类问题摆在我们面前。缺乏专业人员的引领，各方面的工作开展得还不够规范。相信随着课程改革的深入开展，在领导和专家的亲临指导下，我校校本研修工作一定能得以规范而全面地展开。“校本研修”这种可持续的、开放式的继续教育模式，一定能使我校的教育教学工作又上一个台阶。

本学期，我从实际出发，把坚持个人研修作为专业化成长的必由之路，努力做到从实践困惑出发，在研修思想的引领下，引发学生的积极性，力求提高课堂效率。 光阴荏苒、岁月如梭，一转眼几个月的就要暂告一段落，这此期间了很多让自己受用终生的东西。虽然本年度研修活动，但并不意味的结束，这只是我新的征程中迈出的第一步，我还要远航。回顾我的研修活动，有许多需要思考的地方，需要我去细细的反思。

**中学数学教师校本研修总结精选篇5**

学生由初中升入高中将面临许多变化，受这些变化的影响，学生不能尽快地适应高中数学学习，不少初中数学成绩的佼佼者，进入高中后成绩大幅下降。如何搞好初高中数学教学的衔接呢？

1、把握好初、高中教材内容上的断层

新课标的实施对初、高中的教材内容都作了很大的改动，而大多数的高中教师并没有接触过初中教材，因而对初中教材的内容并是不很了解。虽然在课改后初中教材的内容的深度和广度都被大大降低了，但同时那些在高中学习中经常应用到的知识，如立方差公式，韦达定理，二次函数的图象与二次方程根的分布、二次不等式布解的关系等都需要在高一阶段补充学习。

因而高中教师在教学过程中必需要了解学生在初中里学了哪些知识，有些知识在初中里没有学过而高中里却要用到这就要在教学中作补充，还有的知识在初中因不是重点只是作为略微了解里但在高中却是一个重点，这就需要在教学中加深。为此在特别在高一数学教学中必须采用“低起点，小步子”的指导思想，帮助学生温习旧知识，恰当地进行铺垫，以减缓坡度。

2、把握好初、高中教材编写上的不同特点

初中数学教材中每一新知识的引入往往与学生日常生活实际很贴近，比较形象，并遵循从感性认识上升到理性认识的规律，学生一般都容易理解、接受和掌握。初中教材中和叙述方法也比较简单，语言通俗易懂，直观性、趣味性强，结论也相对比较少。

相对而言，高中数学虽然在课改后难度也有所降低，但总体上相对初中数学来说其中的有些概念就比较抽象，如高一刚开始集合，函数的定义等；并且其后学习中出现的定理及证明都比较严谨，逻辑性强；立体几何证明更要求学生有很强的空间想象力和严密的逻辑思维和表达能力，教材语言叙述比较严谨、规范，抽象思维和空间想象明显提高，知识难度加大，且习题类型多，解题技巧灵活多变，有的计算繁冗复杂。

这样，不可避免地造成学生不适应高中数学学习。因而高中教学过程中在讲授新内容时，教师应注意创设问题的情境，尽量做到问题的提出、内容的引入和拓宽生动自然，并能自然地引导学生去思考、尝试和探索，在数学问题的不断解决中，让学生随时享受到由于自己的艰苦努力而得到成功的喜悦，从而促使学生的学习兴趣持久化，并能达到对知识的理解和记忆的效果。特别是在讲授一些著名的、重要的定理时，要创设情境，尽量做到再现数学家的发现过程，在同等情境下让我们的学生去探索，并经过引导达到真正认识、理解。

3、把握好初、高中教学方法上的不同

初中数学教学内容少，知识难度不大，教学要求较低，因而教学进度较慢，对于某些重点、难点，教师可以有充裕的时间反复讲解、多次演练，从而各个击破。不可否认有些初中教师为了应付中考，让学生通过机械模仿式的重复练习以达到熟能生巧来提高成绩，结果造成“重知识，轻能力”、“重局部，轻整体”、“重试卷（复习资料），轻书本”的不良倾向。

初中新课标的实施的确大大缓解这种严重束缚了学生思维影响和学生发现意识的形成的传统教学方式，但只要考试评价体制不作大的改变，对普通中学这来说对这种情况还是普遍存在着的。而进入高中以后，教学教材内涵丰富，教学要求高，教学进度快，知识信息广泛，题目难度加深，知识的重点和难点也不可能象初中那样通过反复强调来排难释疑。

新课标下，高中教学往往通过设导、设问、设陷、设变，启发引导，开拓思路，然后由学生自己思考、去解答，比较注意知识的发生过程，倾重对学生思想方法的渗透和思维品质的培养，相对比较重视学生自己去学习。这使得刚入高中的学生不容易适应这种教学方法。听课时就存在思维障碍，不容易跟上教师的思维，从而产生学习障碍，影响数学的学习。

因而高中数学教师在教学过程中要注意对学生学法的指导。良好学习习惯是学好高中数学的重要因素。它包括：制定计划、课前自习、专心上课、及时复习、独立作业、解决疑难、系统小结和课外学习这几个方面。改进学生的学习方法，可以这样进行：引导学生养成认真制定计划的习惯，合理安排时间，从盲目的学习中解放出来；引导学生养成课前预习的习惯。可布置一些思考题和预习作业，保证听课时有针对性。还要引导学生学会听课，要求做到“心到”，即注意力高度集中；“眼到”，即仔细看清老师每一步板演；“手到”，即适当做好笔记；“口到”，即随时回答老师的提问，以提高听课效率。

引导学生养成及时复习的习惯，下课后要反复阅读书本，回顾堂上老师所讲内容，查阅有关资料，或向教师同学请教，以强化对基本概念、知识体系的理解和记忆。引导学生养成独立作业的习惯，要独立地分析问题，解决问题。切忌有点小问题，或习题不会做，就不加思索地请教老师同学。引导学生养成系统复习小结的习惯，将所学新知识融入有关的体系和网络中，以保持知识的完整性。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找