# 初三数学教学总结

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2023-11-12

*关于初三数学教学总结范文5篇大家有看过初三数学教学总结吗？数学教育要以获取知识为首要目标转变为首先关注人的发展，创造一个有利于学生生动活泼，下面小编给大家分享初三数学教学总结，希望能够帮助大家!初三数学教学总结篇1不知不觉，又进入了初三的总...*

关于初三数学教学总结范文5篇

大家有看过初三数学教学总结吗？数学教育要以获取知识为首要目标转变为首先关注人的发展，创造一个有利于学生生动活泼，下面小编给大家分享初三数学教学总结，希望能够帮助大家!

**初三数学教学总结篇1**

不知不觉，又进入了初三的总复习阶段了。初三数学的总复习是搞好毕业升学考试必须进行的一个重要环节，针对在总复习时面临着时间少，内容多，要求高等突出问题，如何选择一种科学又高效的复习方法是我的重大任务。每到下学期进行总复习时，就一个字：累。不论老师还是学生总希望能在上一届的复习方法上有所突破，找到一种更高效的复习方法，可每年都几乎是同一模式：教师对照考标上出示的知识点，一条条列举分析，学生边写笔记边思考，然后进行反复练习，逐条过关。久而久之，老师和学生都没任何新鲜感，当然也就没有任何激情可言，更加不用说挑战了，一堂课上得死气沉沉，味同嚼蜡。学生面对这样的复习课就更是没有主动性和自己的思维创造性，完全处于被动地位，机械地跟随教师的思路学习，毫无个体差异可言。由于总复习主要以基础知识点为重，从而致使一部分基础较好的学生沦为看客，甚至产生妄自尊大的情绪，这对于学生的学习积极性极为不利，若教师盲目增加难度，实在是违背了基础教育的初衷，同时也使大部分学生无法产生复习效果。

尽管自己一直都反思自己的复习方法，可仍然不知道怎样的复习方法才最有效，才能尽可能的使每个学生有所收获。通过前段时间的复习，觉得学生对知识点的过关程度不好，有的只掌握了表面，一做题就出现很多的问题。只要是学生的自主性不强，全靠老师牵着鼻子走，很少去独立思考和反思总结，导致没掌握的知识复习后仍然没掌握。在后面的复习中将采用以下的方法。

1、教师设定复习主线单元。

2、学生钻研教材，自主进行单元知识小结，清理本单元必须掌握的知识点。

3、学生进行整理，教师帮助学生理解知识结构，同时可以兼顾不同层次的学生的不同要求。

4、师生共同对本单元各类题型的解题思路，解题方法与解题技巧进行归纳。

5、师生共同对复习效果进行检查评价练习。

**初三数学教学总结篇2**

考试是检测学生掌握知识和运用知识解决问题能力的有效手段，同时也是教师工作的总结。中考复习阶段是学生最关键的学习阶段之一，复习工作做得好，考试成绩会有明显的提高。如何引导学生进行正确、科学的总复习？发挥教师的主导作用与学生的主体性取得较好的复习效果呢？（一般采取三大轮复习方案）

研究多年中考数学试题都能在课本中找到原型，这就从根本上保证了中考数学试题不会超纲。同时意味着中考数学试题“源于”课本。因此，在复习中最好的资料是课本。

全面复习，打好基础，应真正回到课本中去，回到基础中去，引导学生理清知识的本质，帮助学生构建初中数学的基础知识网络，其次在复习中必须克服“眼高手低”的毛病，做到：搞清课本上的每一个概念、公式、法则、性质、公理、定理。弄懂课本上的每一个例题。会做课本上的每一个习题。学会对课本上题目进行演变。如适当改变题目的条件。改变题目的问法。看看会得出什么结果。

在第一轮复习中，往往存在以下问题：

1、复习无计划，效率低，体现在重点不准，详略不当，难度偏低，对大纲和教材的上下限把握不准。

2、复习不扎实，漏洞多，体现在：

1）高档题，难度太大，扔掉了大块的基础知识。

2）复习速度过快，学生心中无底。

3）要求过松，对学生有要求无落实，大量的复习资料，只布置不批改；无作业。

3、解题不少，能力不高，表现在：

1）以题论题，不是以题论法，满足于解题后对一下答案，忽视解题规律的总结。

2）题目无序，没有循序渐进。

3）题目重复过多，造成时间精力浪费。

**初三数学教学总结篇3**

长期以来，对教师教学的要求强调领会教学大纲、驾驭教材较多，因此教师钻研教材多，研究教法多，而研究学生思维活动较少，因而选择适合学生认知过程的教法也少。学生对知识的获得一般都要经过主动探究，小组合作，主动建构过程。在新课程背景下，如何让感到数学好学，把学数学当成一种乐趣，真正做初中数学的小主人。然后有计划、有步骤、分阶段、分层次、有针对性地指导学生掌握各种学习方法。使我们的学生能够主动地、独立地学习，达到新课程要求标准。具体数学学习方法的指导是长期艰巨的任务，抓好学法指导对今后的学习会起到至关重要的作用。主要从以下几个方面来谈一谈。

一、引导学生预习，细心读教材培养学生的自学能力

学生往往不善于预习，也不知道预习起什么作用，预习仅是流于形式，草草看一遍，看不出问题和疑点。在指导学生预习时应要求学生做到：新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课堂的学习效率，寻求正确的学习方法。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。实践证明，养成良好的预习习惯，能使学生变被动学习为主动学习，同时能逐渐培养学生的自学能力。

二、加强互助学习，共同提高

教师在教学中要注意培养差生的自信心外，更应该充分利用优等生这个教育资源，进行好生差生配对，这也是合作学习的一种方式，它从以人为本的理念出发，关注了差生的发展，构建了团结，合作共同发展的良好的，和谐的学习环境。同时它也弥补了教师课后辅导时间不足的缺陷。

三、课内重视听讲，培养学生的思维能力

初中新生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼、精力分散，使听课效率下降。因此,上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。

四、指导学生思考

数学学习是学习者在原有数学认知结构基础上，通过新旧知识之间的联系，形成新的数学认知结构的过程。由于这种工作最终必须由每个学习者相对独立地完成。因此，在教学过程中老师对学生要进行思法指导，教师应着力于以下几点：使学生达到融会贯通的境界。在思维方法指导时，应使学生注意：多思、勤思，随听随思；深思，即追根溯源地思考，善于大胆提出问题；善思,由听和观察去联想、猜想、归纳。

五、适当多做题，养成良好的解题习惯

要想学好数学，多做题目是难免的，但不是烂做搞题海战术，熟悉掌握各种题型的解题思路。学生课后往往容易急于完成书面作业，忽视必要的巩固、记忆、复习。以致出现照例题模仿、套公式解题的现象，造成为交作业而做作业，起不到作业的练习巩固、深化理解知识的应有作用。

六、指导学生记忆

教学生如何克服遗忘，以科学的\'方法记忆数学知识，对学生来说是很有益处的。初中新生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成分较多，理解记忆的成分较少，这就不能适应初中学生的新要求。

因此，重视对学生进行记忆方法指导，这是初中数学教学的必然要求。

**初三数学教学总结篇4**

本学期已过了一段阶段了，作为初三毕业班的数学老师，我深感肩上的压力之大，责任之重。

目前，对于初三这个重要的学习阶段，如何进行有效的教学可以使学生的学习起到很大的作用。而目前在学生的学习中还出现以下学习的情况：

一、多数情况下，也比较擅长提出启发性的问题来激发学生的思考，但问题提出后没给学生留下足够的思维空间甚至不留思维空间，往往习惯于自问自答，急于说出结果。显然，学生对题目只是片面的理解，不能引发学生的深思，就不能给学生深刻的印象，因此造成很多学生对于做过的题一点印象也没有。

二、我在备课的时候对问题已备选了一个或几个解决方案，课堂上以“定势思维”组织教学，但教学中的不确定因素很多，当学生的思路与我的思路相左或学生的想法不切实际时，不愿打乱即定的教学计划，干脆采取回避、压制措施，使学生的求异思维、批判思维、创造性思维被束缚。

三、对问题的坡度设置的不够，坡度过大，导致思维卡壳，学生的思维活动不能深入进行而流于形式。

针对以上这些情况，下阶段准备采取的措施：

1、对过多的题，进行适当的筛选。

2、还给学生一片思维空间，让学生受到适当的\"挫折\"教育，以加深对问题的认识。

3、学生有不同想法单独与教师交谈，好的想法给予鼓励并加以推广；不对的想法，给予单独的指正。这样，学生即可以大胆放心的说出自己的想法，又可以把一些教学中漏洞补上。

4、精心设置问题的坡度，使学生步步深入，并探究出规律。课堂上注意课堂节奏，尽量让中下游的学生跟上老师的步伐，多给学生自己练习的时间，让学生真正成为学习的主体，做到不仅是老师完成任务，还要学生完成任务。

另外，折叠问题是近年来的热点问题，学生有些陌生感，引导学生在折叠时，应该注意折叠前后的线段、角的相等关系。作为发散学生思维的一个重要手段，应该注重多种方法的运用，培养学生的解题能力。

相信经过我的不懈努力，一定会不断取得进步。

**初三数学教学总结篇5**

在课堂教学改革中，首先教师要改变观念，研究教材的使用；更重要的是务必改革传统教学方法，结合学校特点，发挥优势，数学科课堂教学模式还要更加深入地探索、研究，逐步构成自我教学特色。

兴趣是一种巨大的激励学习的潜在力量。在教学中，当一个学生对他所学的知识发生兴趣时，就会调动自我的一切潜能用心、主动、愉快地去学习，而不会感到是一种沉重的负担。对此，我采取了这样几点做法：

（1）用生动搞笑的图案和实物来代替抽象的理论知识，来调动学生的学习用心性。

相对于数学的推理计算，学生更容易对直观搞笑的图案和实物产生兴趣。在讲解第一章“生活中的图形”时，我将超多搞笑的图画、实物带入教室，让学生感悟我们日常生活中存在着超多几何图形，数学就存在于生活之中，学习数学能为解决生活中的问题带给很大的帮忙，从而调动起学生进一步学习的兴趣。

在讲解第四章“图案设计”一节时，我在上课时向学生展示了超多生动的几何图案，如仙人掌、帆船、房屋、桥梁等等，引起了学生的兴趣，理解了对称的好处及用途，体会到数学王国的瑰丽。

（2）用精彩的问题设置吸引学生。

“思维总是从提出问题开始的。”课堂提问是启发学生用心思维的重要手段，教师要善于运用富有吸引力的提问激发学生的兴趣。我在讲解“日历中的方程”一节时，我让学生随便圈出某月日历上一竖列上相邻的三个数，将这三个数的和告诉我，我就能猜出这三个数是多少。这个问题一下子把学生调动了起来，学生迫切的想明白我是如何猜出这三个数的，学习热情高涨。这时，我告诉学生，我们只需要列一个简单的方程即可解决这个问题，学生自然对列方程产生了浓厚的兴趣，情绪愉快的理解了新知识，学会解决问题的方法。

（3）从现实生活中的常见问题和学生熟悉的事物入手简化复杂问题。

九年级下册“三视图”这一章节的教学中，有些比较复杂的立体图形的很不好想像，我就在课前有萝卜、地瓜刻出模型来，让学生应对实物来解决问题，进而来培养他们的空间想像力，从而将问题简单化。

我在第七章“可能性”时，将一个模拟摇奖器带入教室引入课题，告诉学生这一章研究的对象就是事件发生可能性。对于彩票这样一个生活中人人感兴趣的话题，学生自然也愿意去了解，以很高的热情去学习。从而让学生去真正理解有用的数学的价值。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找