# 初三语文教师总结怎么写

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2023-11-14

*初三语文教师总结怎么写5篇工作总结是以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。就其内容而言，工作总结就是把一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查。下面是小编给大家带来的初三语文教师总结怎么写，希望大家能够喜欢!初三语文教师总结怎么写篇...*

初三语文教师总结怎么写5篇

工作总结是以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。就其内容而言，工作总结就是把一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查。下面是小编给大家带来的初三语文教师总结怎么写，希望大家能够喜欢!

**初三语文教师总结怎么写篇1**

本学期我担任九年级三个班的历史教学，在教学过程中，我从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况进行教学，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。

九年级历史主要讲述的是世界历史，这套教材着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。课本注意引导学生进行探究性学习，倡导老师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。这套教材由文化课和活动课两种课型构成，以课为单位。课本以单元教学为主。课本按历史时期或学习主题编写了单元回眸，梳理基本的线索，小结重要内容。书中还设计了一些开放性的畅想天地等栏目，旨在启发思维，提倡各抒己见，答案不求。课本的微软雅黑字部分是基本的学习内容，其它字体的内容不作统一的要求。学生可根据自己的实际情况和需要，并结合老师的提示，自主选择学习的内容。教材的编排对学生的学习还是有很大的帮助的，可以让学生在学习的.过程中轻松地掌握知识结构，不至于出现东南西北都分不清的现象。

由于九年级教学的特殊性，我主要是从以下几个方面去把握的：

一、准确把握教学的目的和要求

初中历史教学大纲指出：学生了解重要的历史事件，历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念。教会学生初步掌握记忆、分析、综合、比较、概括等方法;培养学生学习和表述历史的能力;培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力。

二、激发学习的兴趣是引入门道的第一步

“兴趣是的老师”。孔子说：“知之者不如好知之者，好知之者不如乐之者。”兴趣有巨大的心理效应，能使人的大脑皮层处于兴奋状态进而促进学习动机的形成和强化，化非智力因素为智力因素，为学生学好历史提供取之不尽的动力。要激发并保持学生的兴趣，最有效的的方法是让学生不断地获得“成功的喜悦”。而这个成功还必须是跳一跳才能摘到的“桃子”。

三、直观教学是引入门道的方法之一

教学方法的选择受制约于学生的思维水平。从思维特征看，九年级学生的形象思维占优势，采用直观教学方法为学生提供感性材料，有助于学生掌握知识。教学的直观形式有实物直观、模型直观和语言直观等。运用直观的图，适时插入对图的阐述、说明和描述，图言并茂，还有集“视、听”为一体的动态录像，引导学生在感知直观材料的基础上，进行积极的思维活动，不仅掌握事物发展变化的规律，最终获得科学的理性知识，还受到了思想教育。每一堂课的教学，直观只是一种手段而不是教学目的。在全面理解的基础上，教师指导学生及时地将认识的材料进行总结归类，上升到一般的理论，这是感知过程的最后目标，只有这样，初中学生掌握的知识才是系统的，深刻的。

四、加强学法指导是引入门道的关键

中学的学习要求与小学的不一样，学习方法也就不同。有些学生在小学成绩优秀，但由于初中这个转折点没过渡好，成绩大幅度下滑，反之，却上升。因此，加强学法的指导是必要的。列大事年表。学完一个单元，列大事年表可教会学生抓住重点，理清历史线索的方法。

(1)、设计表格。每个历史时期的文化都异彩纷呈，头绪繁多，设计表格教会学生归类整理知识的能力。

(2)、编写课文提纲。这是学会学习的最有效的手段之一。一篇课文，学生从阅读入手，分析重点难点，到综合提炼形成文字。不仅学会了阅读材料，分析问题，综合概括，文字表述，还懂得了构建知识框架，形成系统。会读一篇课文也就会读一本书。有人说“学习就是善于整理这本书里的全部家当。整理一遍以后，放好，全在脑子里。”学会编写课文提纲，也就是学会整理书中的有效信息，把这方法用于其他学科的学习一样行之有效。长大以后，还会处理所有的信息

**初三语文教师总结怎么写篇2**

时光匆匆，转眼间，一个学期的时光转眼即逝，教育教学平台是一方沃土，我在播撒希望与辛勤耕耘中进取着，收获着。现就将本人在这个学期语文教育教学中的工作情况总结如下。

一、基本情况

这个学期本人服从学校领导的安排从其他老师手中接手与负责九年级185班与186班的语文教育教学工作。

二、本学期所做的工作与收获

(一)在教育教学中，注重学生思想教育

在教育教学中，采用多种方法对学生进行思想教育，通过坚持不懈的努力，所教学生意识到了学生的重要性与必要性。学生充分认识到了学习是让自己变得更好的方式，学业就是自己的工作，搞好学业既是感恩父母的一种表现，也是做好自己的一种价值体现。在不断的引领中，鞭策中，鼓励中，帮助中，学生学习语文的激情与兴趣得到了前所未有的激发，学习语文的潜力得到了很大程度的挖掘。为下个学期的语文中考学习奠定了扎实的思想基础。

(二)在因材施教中注重学生自学能力的培养

多渠道地了解学生情况，在对学生的学习基础、学习状态与学习个性充分掌握的基础上，根据学生实际情况设计出语文教学方案展开教育教学。根据学生参差不齐的学习情况，展开分层教育教学与共同教育教学相结合的方法，进行语文教育教学。效果明显，各个层次的学生都得到了相应的发展与进步。教学中注重学生自学语文能力的训练与培养。通过一个学期的强化训练，学生基本中掌握了学习语文的方法，养成了主动自觉学习语文的习惯，自学能力得到了很好的训练与提高。

(三)专题系列教学与训练初见成效

本学期开展的基础专题训练初见成效。注重学生语文基本功的.训练，每节课都用10分钟的时间加强学生汉字的书写训练，以此来养成学生认真与有效书写汉字的良好习惯，提高学生的写字水平与加快学生书写速度。

词汇积累专题训练初见成效。词汇量的积累与运用是语文学习与语文教学的一个极其重要的基础。词汇量的积累就想存款一样多多益善，只有厚积方可薄发。否则就会陷入“词到用时方恨少”的困境。告知学生词汇积累的重要性与必要性，引导学生掌握积累词汇的方法，并给予学生时间与空间去自觉主动地科学有效地积累词汇。

作文专题训练初见成效。为了让学生爱上作文与写出好作文。我将本学校所有的晚自习时间定为作文时间。并设计出一个“好作文从阅读开始”、“好作文从仿写开始”、“好作文从积累开始”、“好作文从构思开始”、“好作文从观察生活与思考生活开始”、“好作文从练笔开始”等作文系列专题从积累词汇、搜集写作素材、作文构思、写作材料的组织、句式的表达、如何写好开头、如何收尾等方面一一展开作文教学与作文辅导。通过一学期一系列的作文教育教学训练，学生们基本掌握了写作的一些方法，能写出一篇篇简单的作文。

阅读教学初见成效。在学习中，我注重学生自学能力的培养，基本是学生能解决的问题，我都是在一旁袖手旁观，充分地给予学生时间与空间，让学生自己解决问题，真正的学习的能力不是说出来的，真正的知识也不是听出来的，而是学生自己练出来的，做出来的。例如字词的音与意义的查找，学生自己解决，我更多的根据课文内容与所涉及到的语文知识设计出相应的阅读问题来引领学生学会各种文体的阅读的方法。

(四)分层教学中，让每一个学生学有所获

世界上没有两片相同的叶子，更何况是孩子。我个人认为，只要方法用对，每一个孩子都可以成为宝贝。每个孩子之间因为太多的差异，所有注定了学生们在学习上的各异。在教学中，每个学生的学习基础，就是我教育教学的起点，我会想方设法去激发学生学习的兴趣与挖掘学生的潜力，为不同层次的学生设计出适合她或他的教学方案，引导她或他树立自己能达到的学习目标，或激励或鞭策着引领她或他一步步去实现自己的学习目标，体验到学习带来的收获与快乐。我一直坚信，在学习上为每一个学生提供有效帮助与优质服务是一个老师的本分。这一点，我做到了，我常告诫我的学生，“我不会计较你的弱，但我却很计较你的懒，假如你连一年级的拼音都不会，我都会教你，只要你愿意学习，其实一切都还来得及......”中鞭策着，激励着，引领着我的学生为学会语文而不断前行。对不同的学生，我采用的方法是不一样的，所希望他们达到的目标也是不一样的。设定明确的目标，采用有效的方法，采用持之以恒的行动，没有学不好语文的学生。

三、本学期在各种中存在的问题

分层教学教学与专题教育教学的策略是成功的，存在的问题主要在于老师对学生的督导还不够，各个板块的训练不够，学以致用还不够。教学与考试出现脱节的问题尤为突出，这一点必须引起高度重视，并及时地改善。

四、今后工作的努力方向

继续加强分层教学，让每个学生在自己的学习基础上，都有进一步的收获。继续加强专题与板块教学与训练，提高学生的学习语文的技能。注重试卷与考题的研究，将相关的考题巧妙地融入到教学中，使教学更具有有效性。

总之，在今后的工作中，我要更加地加强学习，在不断地提升自身的人格魅力与提升自己的专业业务素质中为每一个学生在语文学习中提供有效帮助与优质服务，让我的学生好学与学好语文，是我的本分。在我的语文课堂，假如能帮助学生学到一些积极的人生理念，学生能带着心动去行动，在懂得感恩生命中热爱生活中去用心尽力做塑造与做更好的自我，让自己拥有一个健康的身心，在懂得爱惜自己与善待别人中坚强成长，是我的期望。将自己的语文课堂变成一片海洋，而学生是劈波斩浪勇往直前的水手,能帮助学生在无涯的学海中用趣作舟与体验到学习的那份快乐中到达自己的某个彼岸，是我的心愿。任重而道远，梦来远方，而我在路上。

**初三语文教师总结怎么写篇3**

作为学生初中阶段的最后一个学期，教育教学工作的重点是督促学生调整状态，把精力投入到学习中，顺利完成初高中过渡。现将本学期的班主任工作总结如下：

一、做好学期初的教育动员。

新学期伊始，我首先给学生做了教育动员，强调本学期的教学重点是高中知识和能力，所以要求学生迅速进入状态，把全部精力投入到学习中。同时组织学生开展了一次学习方法交流会，让成绩优秀的学生谈经验，讲方法;让成绩不理想的学生提问题，说困惑。同学们最后达成共识，进入高中的学习阶段后，要调整状态，改变方法，合理安排时间。文科学习要继续加强积累，理科学习要讲求方法，适当增加题量，提高解题能力。

二、注重学生综合素质的培养，鼓励学生积极参加活动，增强班级凝聚力。

在保证学生学业的前提下，我支持和鼓励学生积极参加各种活动，以提高学生的综合素质。集体活动则要求班委合理安排，全员参与，让每个人都能发挥自己的作用，以增强学生的主人翁意识和集体责任感。本学期的合唱比赛是重头戏，也是同学们付出最多的一次集体活动。同学们都非常珍惜初中阶段的生活，为了纪念这三年的情谊，他们决定原创歌曲和班服。有的同学毛遂自荐设计班服，班委也根据每个人的特长进行分工，确定了词曲创作的人员。每项工作都有好几位同学参与，最后集众人之力写出了九年二班自己的歌曲。之后班委组织排练，花费了很多时间和精力，学生们也积极配合。虽然最后没有取得理想的名次，但是这次努力却使每一个学生都紧紧地团结在一起。

这样的活动也许会在某种程度上对学习造成一定的影响，但是一个班级有了凝聚力和集体荣誉感，在学习上才有持久的动力。

三、加强安全教育，认真完成各项安全作业，提高学生的防范意识。

在不同的时段就可能有不同的安全问题，为了保证学生的安全，消除安全隐患，我根据学校要求及时开展各种安全教育。交通安全、饮食安全、运动安全是常讲常新的安全问题，临近夏季则进行防溺水教育，雨季进行防雷电、防滑坡安全教育。让学生能掌握各种安全知识，遇到问题时才能灵活应对。

四、对学生进行心理疏导，缓解学习压力。

本学期时间比较短而考试比较多，一些承受能力比较差的学生有可能因为压力太大而产生心理问题，所以要多和学生交流，给他们做一些心理疏导，让他们能以平常心态面对考试。这样的心理疏导对他们进入高中的学习也要起到正面积极的影响。

**初三语文教师总结怎么写篇4**

班主任工作千丝万缕、繁杂罗嗦。而初三年级是最关键的一年，作为辅导补课点的班主任，有着很多的特殊性，摸清学生的大致学习情况和行为习惯，从而有的放矢的去管理学生，使每个学生在这短短的十几天暑期生活中得到知识，获得快乐。我主要从以下几个方面进行了班务管理：

1、课前收查作业，作业工整程度、完成率都能基本反映学生的学习状况。

有些学生作业潦草，除当面指出，并要求下次改进，利用下课时间，有针对性地和他们聊天，给他们讲当前中考及高考的严竣性、挑战性，如果分数失在了卷面上，那是很不划算的，欲哭无泪的。通过耐心细致的工作，作业完成率和工整率有很大的改观。

2、跟班上课，通过授课教师上课的提问，学生回答流利程度初步判断学生听讲的效果。

有些学生上课提问时，连概念都不能正确流利读出，下课后，我会提醒他利用下午不上课期间背诵基本定义和概念，第二天课前提前检查，引起学生足够的重视，从而使学生不输在起跑线上。

3、学生上课记课堂笔记情况。

有句话这么说的：好记性不如烂笔头。课堂笔记认真、工整，反映着学生上课是否专心听讲，是否融会贯通本节授课内容，对本节重点、难点是否听懂。女生天性细心，这方面优于男生，还有个别男生手特别懒的，一节课几乎不动手，我会及时提醒他：“笔记”，哪怕当时听不懂，也好留下痕迹课后消化，更便于以后查阅。养成学生们随时记课堂笔记的好习惯。

4、积极与学生沟通，联系各科教师查漏补缺。

学生的主要任务是学习，成绩是学校、老师和家长最关心的话题，课后及时和学生联系，了解他们对授课教师讲的难易程序是否能够接受，尽量满足每位学生的需求。和家长沟通，针对个别特别学生，比方课堂喜欢左顾右盼，注意力容易分散的学生，电话告知家长，取得家长的协助和支持，回家督促家庭作业，力争每位学生都能听懂每节课，让学生每次来就要有收获是我对他们的基本要求。

5、关心学生身体健康状况。

身体是人类生存的资本，只有健康的身体才是学习的本钱，时刻关注学生的身体，课后提醒学生们到办公室及时饮水，也是我每天必做的事情，有的学生中途肚子疼、发烧，先给他们喝点热水，问是否能坚持上课，如果不行，电话告知家长，征得家长同意后，嘱咐学生路上的安全，方可离校。

总而言之，本着一颗爱心和责任心对待每一个学生，是我的原则。对家长交一份满意的答卷、让每一位学生喜欢是我的宗旨。当然，班主任工作是复杂而艰巨的，在以后的班主任生涯中，我会更加努力，更加完善自己的班务工作。还希望各位同学和家长多提宝贵意见和建议!

**初三语文教师总结怎么写篇5**

随着中考的结束，一学期的班主任工作终于接近尾声。回首半年中，忙碌而充实，紧张而兴奋，疲惫又乐在其中。因为面临着毕业，面临着中考，学生和教师所承担的压力都非常大，看着自己三年的学生，平安快乐地走出校园，奔向新的的起点，几许欣慰，几许失落。

在这一学期中，我按照学校工作计划，坚持以思想道德教育为核心，以教学为中心，开展班级管理工作。切实做到以德育人，全面发展，努力使全体同学在初中的最后一个学期内学有所成，学有所获。

一、抓好学生的思想政治工作，力求学习的目标明确

本学期时间短，任务中，活动多。因此在开学之初，我就着力抓好学生的思想工作，和他们一起算时间，算任务，及时稳定了全班学生的心理。在随后的几个月里，我都及时注意学生的思想动向，和学生谈心，了解他们的想法，做好他们的思想稳定工作。同学们对前途有信心，学习有干劲。

二、面向全体，不对每一个学生轻言放弃

九年级是初中的最后一年，对于每一个学生来说，都是人生的关键。高中虽不是的道路，但中考的成败却会影响到他们今后的人生。学期初的每一次班会，我告诉他们，只要努力，每一个人都能顺利升入高中，实现自己的梦想。当然高中的大门只会为勤奋的人打开，天下没有免费的午餐，因此在学期初一定要制定自己的学习计划，并且一定要坚持到底，永不放弃。每次月考之后，针对学生中的进步、懈怠，及时激励先进、鞭策后进，让每一次考试都成为一针强心剂，一个加油站。

三、指导学习，采用全场盯防战略

毋庸回避，现在学生的自我管理能力很差，也许，他们都想努力学习，但很少有人能靠自己的毅力来坚持，所以就要采取一定的措施，才能保证学生的学习时间和学习质量。首先，制定详细的时间表，合理安排学生的学习、活动、休息时间;然后，全程监控，不给学生放纵自己的机会。也许，这样做不利于学生的自我管理能力的提高，但是没办法，非常时期，就得有非常策略。

四、赏罚有度，既不骄纵也不苛刻

我认为，九年级班主任工作最容易走进两个误区，一是放纵型，觉得已经是最后一学期了，学生马上离校，已经接近成年人了，所以对一些小错误也就视而不见，得过且过;此种策略最不可取。二是苛刻型，遇事从严从重，上纲上线，不顾忌学生的感受，一棒子打死。我的原则是：

①进步的、优秀的一定要鼓励表扬，而做错了则一定要罚，决不姑息，要让学生懂得，为自己的行为负责;

②就事论事，事后清零。无论对错，事情过后，就重新开始，大家还是一样的，错误不该累计。事实验证，这种做法，还是可行的，学生既不会无所顾忌，胡作非为，也不会一失足成千古恨，给学生的心理带来阴影。

五、鼓励鞭策，抓好后进生转化工作

后进生大致分成三种类型：一是学习差生，表现为无心向学，沉闷寡欢。二是思想品德差生，表现为沾染上不良风气，违反校纪班规，随心所欲，难以自控。三是“二合一”的双差生，人数不多，但负面影响很大。而这样的学生又以留守学生居多，家庭隔代教育不力，往往导致这些学生任意放纵。并且在大多时候又很难取得家庭与学校教育配合统一，对待这些学生更需要班主任倾注心血和爱心，使其转化。

我在差生转化工作中从以下几个方面做起：

1、争取家长配合，发挥家庭教育作用。采取家访，召开家长会等形式，汇报学生在校的表现，争取家长支持配合。

2、对差生分层次、分类别教育。对待特殊的学生提出特殊的要求，并通过开展各类有益活动，发挥特长，转移兴趣。

3、尊重并激励后进生。尊重后进生的\'人格，以表扬为主，发现挖掘后进生的闪光点，增强他们学习的信心。

4、致力学风建设，充分发挥先进群体对后进生的感染作用。

六、培养良好的学习态度和习惯

1、化被动学习为自主学习。引导学生自觉确定学习目标，制定学习计划，选择学习方法，教育学生要学会自我监控，自我指导，自我强化，自觉主动的钻研知识。

2、鼓励竞争，积极进取。没有竞争机制，集体便没有活力，个人便没有危机感，通过竞争，提高学习积极性，增强完成任务的紧迫感，有效提升学习效率，从而改掉学生拖拉懒散的作风。

3、让学生学会“会学”。在学法指导上我既有整体上的指导，又注意个别指导，同时也创造条件进行学习方法交流，让成功学生谈经验体会，让学生在交流中吸收借鉴他人经验，改进完善自己的学习方法。

4、防止偏科，全面发展。时刻关注学生各学科的均衡发展，保持与各学科老师密切联系，随时把握偏科学生学习情况，和科任教师一起为他们出谋划策，排解困难，并利用课余时间个别辅导，以学生能更多地升入高一级学校为目标，引导学生不断强化薄弱学科，突破重点，帮助偏科学生建立自信，提升兴趣，促进学生全面发展。

以上是我在班主任工作中的几点心得。班主任工作锁碎而繁多，它渗透在学生思想、学习、生活的各个方面，说不完道不尽。总而言之，班主任既是联系各科教师与学生之间的纽带，又是沟通学校、家庭、社会的桥梁，班主任既是导师又是慈母，既要顾全大局，宏观引领，又要体察入微，深入角落，关心呵护，但愿班主任辛勤的汗水能浇艳学生成功的花朵。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找