# 青年教师说课活动总结

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2025-04-23

*青年教师说课活动总结优秀5篇辛苦的工作已经告一段落了，回想起这段时间的工作，一定取得了很多的成绩，不妨坐下来好好写写工作总结吧！那么你有了解过工作总结吗？以下是小编整理的青年教师说课活动总结，欢迎大家借鉴与参考!青年教师说课活动总结【篇1】...*

青年教师说课活动总结优秀5篇

辛苦的工作已经告一段落了，回想起这段时间的工作，一定取得了很多的成绩，不妨坐下来好好写写工作总结吧！那么你有了解过工作总结吗？以下是小编整理的青年教师说课活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**青年教师说课活动总结【篇1】**

一、活动概况

20\_\_年3月26日至4月2日，青峪中心小学在教务处的精心筹备组织下，成功举行了一次青年教师优质课赛课活动，通过前后5天13位选手献出了5堂语文课、5堂数学课和3堂科学课。经过七位评委按评分细则公正评判、客观量分。各参赛教师经过精心准备，紧张角逐，最终赵珊、孙雪萍、张亚琼同志分别获得语文、数学、科学组的第一名，冉亚萍、杨天佑二赎分别获得语文、数学组第二名，其余同志获得鼓励奖。教务处经过认真分析和整理，写出了这次赛课活动的书面总结。

二、收获与启迪

本次赛课活动既是对我校青年教师课堂教学技艺的一次大比武，又是发现和培养青年骨干教师、实现学科教学专业引领的一个大舞台。评委组一致认为，无论是听课教师，还是参赛教师，都收获颇丰、启迪不小。归纳起来，本次赛课活动主要有以下几个特点：

一是“准备充分”：在本次参赛的13位选手，在课前的准备都是相当充分的，绝大部分教师不仅编写了教学设计，还编写了说课设计，在对课标、教材的理解方面也吃得相当透彻，在自制教具、准备课件方面也做得较好。

二是“多媒体运用好”：在本次赛课中，一个突出亮点即是在教学中都使用了多媒体这个教学，而且部分教师在运用多媒体教学中还比较熟练，能够达到媒体运用与教学有机统一。

三是“主导有方”：巧妙点拨，相机诱导是本次赛课中教师表现得较成功。本次赛课，大多数老师均能坚持启发式教学，常以问题为诱因，设疑重点处、点拨关键处、敲打易错处，不断唤起学生求知的主体地位，耳、眼、手、脑并用，使学生能全身心地投入到学习活动中。较好地体现了“教师为主导、学生为主体”，“师生互动、生生互动”的新课标理念，使学生在和谐静谧的环境中，轻松愉悦地完成学习各项任务。

四是“做得扎实”：训练扎实，教风朴实。老师们大多能紧扣教材，把对获取知识能力的培养和思想教育，落实在字、词、句、概念、计算上，不架空、不拔高。理解→掌握→运用，层层深入，环环紧扣，一步一脚印，一步一台阶。其教学方法、教具使用、教学语言、衣着仪表，还朴归真、朴实无华、真实自然、没有花架子。

总之，老师们的课堂，基本上能体现是学生的天地，是知情意行的统一体。较好凸现了“教师为主导，学生为主体，训练为主线，能力为主攻”等特点，充分显示出了我校过硬的师资队伍。

三、问题与建议

本次赛课，虽然成效显著、优点较多，但不得不说，某些课堂和老师，对角色的定位、对教材的把握、对教法的选择、对内容的取舍等方面都还存在一些问题和不足。归纳起来，集中表现在以下几个方面：

1、一是目标不明，一堂课要达到怎样的高度，这应是我们上课首要解决的根本性问题。目标已定，就应在教学过程中紧紧围绕这一中心，采取灵活多样的教法使其达到既定要求。活动中，我们发现个别老师的授课与说课及教学设计是大相径庭，完全背离了课前设计，课前预设教学目标不能达到。

2、二是画龙不点睛，在知识传传授上，教师费了很大的功夫引到了关键点，但往往就戛然而止，关键之点又没讲了，使中差生糊里糊涂。

3、三是小组合作讨论流于形式。老师只安排了学生讨论交流，但对讨论的效果未检查，也未给学生表达、汇报的机会，整个讨论探究只是过了个形式。

4、四是板书混乱。我们有的老师，用了课件，忘了板书，讲过了才记起还没板书，才返回来补，使教学大打折扣；而有的老师只注重了板书的精，却使板书无法显示本节主要内容。

5、五是对学生基本功训练不够。这一点特别表现在五堂语文课中教师在语文教学中，因引导学生理解课文，就只注重了文中的情节，往往忽略了语文基本功的训练，殊不知，语文教学就是要通过语言文字的理解来理解课文。

总之，本次赛课活动，收获是主要的，不管是我们参赛教师，还是评委和听课教师，都通过极低的成本获得了一次较好的培训，希望老师们凭借此次赛课活动这股强劲东风，怀着对提高我校教育质量的执着、对事业的追求和无私的奉献，敬业爱岗，苦练基本功。同时，也希望我们的中老年教师、教研组长、学科教研员充分发挥专业引领作用，起好模范带头作用，老中青相结合，扎实搞好传帮带活动。最后，真挚感谢老师们的热情参与，真心感谢评委组的辛勤工作，真诚感谢各部门的配合、支持。

**青年教师说课活动总结【篇2】**

年轻教师的成长是学校发展的未来与希望，青年教师是教师队伍中的一支重要力量，也是实现教师队伍可持续发展的关键一环。根据我校活动安排，从10月16日开始，全校举行青年教师讲课活动，通过讲课活动促使青年教师增强课堂教学技能。

本次活动年轻教师的积极准备，通过讲课、听课、评课，起到了公开示范、交流学习的作用。具体总结如下：

一、基本情况

参加本次青年教师讲课活动的教师共9名，讲课教师积极参与、认真准备，其余教师自觉听讲。

在之后的评课中，同科老师积极参与，给每一个讲课教师提出了很多宝贵的建议，无论是讲课教师还是听课教师都受益匪浅。

总的来说，此次青年教师讲课活动收到了不错的效果。如果我们的每一节课，都能象这样去上，我们的教学质量一定会上一个新台阶。

二、纵观本次讲课，出现了亮点和不足，具体如下：

（一）、取得的成绩

1、教师重视程度高。学校开展青年教师讲课活动期间，不管是老教师，还是年轻教师，不管是听课还是参加讲课，大家非常重视这次活动。

2、讲课教师备课充分、设计科学。在备课中，讲课教师都能注重研究教材教法，注重把知识和能力既深入浅出又扎扎实实的传授给学生，比如孙春华老师的二年级语文《玲玲的画》以及布珊珊老师的英语课。

3、教学观念新颖，设计构思精巧，灵活整合教材，熟练使用教学辅助手段。在教学中，比如张琪老师，通过辅助工具手电筒帮助学生理解射线的特点。

4、教学过程安排合理，循序渐进、由简到难，便于学生理解，为学生的学习提供了有效的指导；课堂教学的导入、过渡严谨、自然。

5、刘帅、孙春华、王晓敏、张琪、布珊珊这几位老师在整个课堂上组织得松弛有度、收放自如，有较强的课堂驾驭能力。同时几位新老师也带给了我们惊喜，王琦老师随机应变，郭悦老师语言简练，张冉冉老师表情丰富，蒋丽君老师教态自然。

（二）、存在的不足

1、备课中需把细节做足；准备要更充分，组织教法等设计或任务更具体、明确些，更易于学生操练。

2、个别老师上课语气平淡，表情过于严肃。

3、在这次讲课中显现出了部分教师对教材把我不准确，导致联系时间过长。

总之，通过此次讲课活动，不仅检验了青年教师的教育教学水平，同时也为广大教师提供了展示交流的舞台，对青年教师的进一步成才必将起到积极的推动作用。

**青年教师说课活动总结【篇3】**

在教研活动中，我校深入贯彻中心校的活动精神，进一步更新教育观念，进行课堂教学改革，积极参与，把听课活动当成取长补短的大好学习机会，听课、评课的教师都投入了极大的热情，认真撰写一次教案，评课时，本着真诚帮助同事进步的态度，直言课堂中的不足，回校后及时改写第二次教案，特别是冯宝芹老师参加小学组第一次教研活动，早早的就把一次教案写好，听课后，马上又把二次教案写好，上交教导处；随后张金枝老师、孔书玲老师、陈根花老师积极参加其它学校组织的教研活动，并把在评课时听到的好的建议，运用到自己的课堂中。

按照中心校的安排，在我校举行的教研活动是一年级的数学，而我校的数学教师是张国明老师，已五十七岁了，当大家听到教研科目时，都在议论纷纷：张老师这么大年级了，他愿不愿意讲呢?怎样跟张老师说呢?他会不会一口回绝呢?出人意料的是，张老师二话没说，就答应了，后来和张老师商量怎样上这节课，张老师说，他年纪大了，现代化教学手段用不上，还是用最传统的教学方法吧，张老师积极筹备这节课，写了长达---页的教案，在评课前，张老师首先带头说了本节课的教学思路以及这节课教后的成攻与不足之处，然后大家对这节课各抒己见，给张老师提出了中肯的宝贵意见，点评这节课以后，有个别老师问道，像这样的大班，学生又这么小，整堂课纪律这么好，张老师是如何管理班级工作呢?张老师和评课教师进行了经验交流；随后中心小学杨鹏超教师又问道：“像一年级上学期期中考试该不该读题呢?”一石激起千层浪，大家议论纷纷，争持不下，中心校史校长做出表示：把问题带回中心校研究，再给大家一个满意的答复。这种谨慎认真的工作态度怎能不让我们感动?像这样，我们又何愁不能把教学工作做好呢?

通过教研活动的开展，我校教师，不管是年轻的还是年老的，聚在一起的时候，总要聊一聊，自己去听的一节课怎么样，优点是什么，缺点是什么。

总之，中心教研活动现在已扎根在每一位教师的心里，她像春雨，似明灯，在她的滋润下，在她的照耀下，我校的教研之花将会越开越美，我校的教学质量也会芝麻开花——节节高。

**青年教师说课活动总结【篇4】**

本次青年教师赛课活动从3月29日开始，历时一周，于4月2日落下帷幕。本次赛课，是对我校教师近一年来学习新课程、运用新课程、实践新课程的一次大检阅，充分展示了我校青年教师勤于学习、乐于创新、勇于实践的精神。这表明我们年青的yyy小学里，这一群年青老师们正沐浴着第八次课程改革的春风，在迅速的提高，在茁壮成长。本次赛课活动，我有如下感受：

一、全员参与，学科覆盖层面广。

本次赛课活动，共25位年轻老师奉献了25堂精彩的课。男教师7名，女教师18名；学科涉及语文、数学、音乐、美术、体育、科学、信息技术等7门；一年级7节，二年级8节，三年级4节，四年级4节，六年级2节。所以，在一定程度上来说，本次赛课活动，是我校教育教学的一个缩影，是我校教学工作的一次集中展示。

二、高度重视，课堂教学质量高。

本次活动学校领导高度重视，全体老师大力支持。学校在开学之初就印发了活动方案，特别是活动期间，何校长自始自终坚持听课，给每位参赛选手以极大的鼓舞。由于教师们及早准备，精心设计，反复试讲。所以，每堂课，相对作课教师自身而言，不论是目标的设定、学习环境的创设，还是教学过程的控制、课堂气氛的营造等方面都有一个极大的跨越。这充分说明，我们每们青年教师是乐学、好学、善于学习的。只要我们加强学习，勇于实践，不断总结，敢于创新，我们自身就会不断的进步，我们学校就会因此而飞速向前发展。

三、效果明显，课改精神领会透。

本次赛课活动的主题是：学习新课标、运用新理念，靠近新课程。所以，本次赛课活动的评价体系也重点放在了是否符合新课标精神，是否运用新课程理念方面。从“教学目标、学习条件、教师活动、学生活动、课堂气氛、教学效果”6个a级指标（下属14个b级指标）对每堂课进行评价。评委们分14项b级指标逐一量化打分，然后计算出总分。综合25堂课的得分，排在前五位的b级指标为：目标是否符合课程标准和学生实际、学生参与活动的态度、教师和学生的精神状态、课堂气氛的宽松程度、课堂气氛的融洽程度。这说明，我们老师通过学习，对新课程的理解更深了，认识更透彻了。明白了该教什么，从什么方向去教；正因为教师制定的目标是合符课程标准和学生实际的，营造了宽松、融洽的课堂氛围，所以学生乐学，积极主动参与教学活动，师生之间互为影响，彼此精神饱满，课堂充满激情。

四、美中不足，教师素质待提高。

前面说到，每位教师相对以前都有一个很大的跨越，这是不容置疑的。但应当看到，我们离新课程的要求还有很大差距。我们在理念上，认识基本到位，但在操作层面，还有很多事值得我们去做。

综合得分情况，排在后5位的b级指标分别为：学生参与活动的深度、教学过程调控的有效程度、教师解决问题的灵活性、教学目标的达成度、教师对学习资源的处理。这五个方面无一不对教师素质提出了更高的要求。正因为我们教师习惯了教教材，而不习惯用教材教，缺乏对教材的重组的能力、缺乏灵活开发教学资源的能力；在课堂上习惯于按教案上课，受事先设定框框的约束，缺乏解决问题的灵活性，对课堂的驾驭能力、调控能力不强，导致在课堂上放开了而收不拢、导致教学目标达成度低、导致学生参与活动的深度与广度不够。

通过评委们认真的评议，经过行政会研究，本次赛课活动获得一等奖的是：\_\_。获得二等奖的是：\_\_

我们对获奖的老师们表示祝贺，同时，也感谢所有参赛老师的辛勤劳动和大力付出。希老师们以此次活动为契机，相互学习、总结经验、不断进步，为把我们的教学行为上升为教学艺术而努力。

**青年教师说课活动总结【篇5】**

三天的公开课教学活动结束了，这段时间共组织十堂公开课，大家都能认真上课、听课、及时记录，付出了很多心血和汗水。回顾这三天的听课过程，有喜悦、有收获、有失误、也有不足，但总体来说，这一个多月的辛苦没有白费，因为每位老师都能在实践的过程中发现了问题、总结了经验，以便更好地反思自己，争取更大的进步。给青年教师们搭建展示与锻炼的平台，促进青年教师教育教学能力的提高，增强教师队伍的业务素质。

一、总结经验，共同分享

1、教师积极准备，有的老师甚至牺牲了很多休息时间，反复的整理教案，找同伴说课、试教，认真查阅资料，制作教具记忆PPT。

2、老师们都能紧紧围绕教学目标设计和组织活动，并根据幼儿的特点将枯燥的教学活动融入到游戏活动中，比如：科常课中，教师利用PPT，把图形与幼儿的想象充分的连结在一起；语言课上，运用图片或图文结合的方法帮助孩子理解、记忆诗歌和故事内容，创设情境引领孩子更投入地学习，扮演角色充分调动了幼儿的积极性等，让孩子在有趣的游戏和情境中轻松学到本领，达到预期的教育效果。

3、大部分老师都能在原有的基础上取得进步和突破。任何一节课都不可能是完美无缺的，尽管每节课上完后，大家都能发现问题，找出不足，但每位老师课中都能找出亮点和值得大家学习的地方。苗玲、郭易君、孙莉芳老师教态自然大方，对课程的设计和把握准确到位；顾萍、傅伊老师稳重、语言简练到位不拖拉、简单明快；夏佳妮、李萍、赵婷婷老师的活泼大方，注重师生互动，体现了良好的课堂驾驭能力；马丽娜、朱臻老师亲切自然的教态，勇于尝试和挑战，利用ppt教学等等都给大家留下了深刻的印象。希望大家都能够多看他人的优点，弥补自己的不足。

4、大家都能够利用中午的休息时间集中参与说、评课，说、评课时能踊跃发言，充分表达自己的想法。敢于承认自己的不足，并对活动有观后感和反思。相信在这样真诚交流、相互学习的园风带动下，每个人都能完善自己，不断进步，成长的更快！

苗玲老师的数学活动《好饿的小蛇》，能围绕教学目标设计丰富新颖的教学环节，衔接自然，教学环节流畅，非常紧凑，动静交替合理，中心重点突出，特别是她的大图画书应该作为幼儿园的珍藏本。

二、通过听课、交流，我们也认识到大家共性存在的不足之处，今后需要努力的方向

1、教师诵读能力有待提高。在给孩子范唱、范诵、和讲述故事时一定要做到声情并茂，给孩子带来美的享受，能充分吸引和感染到孩子。

2、课上进行有效提问和沟通。一定要做到语言精练，引导语到位。多学习富有童趣的语言，语调抑扬顿挫，充分调动孩子的能动性。

3、在按照自己的思路进行教学的同时，更要关注孩子的接受能力和学习情况，灵活处理和回应突发事件，及时调整自己的方法，提高课堂应变能力。

4、虽然教师有整合的意识，但在具体的操作中还是停留在形式上，缺乏对活动价值的把握，片面追求活动的新颖性，忽视活动之间的联系性。对幼儿前期经验的梳理、提升、拓展方法单调，特别是在预设活动中对幼儿即时生成的问题缺乏合适的回应策略。追求即时效果的现象时有存在。

总之，此次观摩活动收获很大，但最大的收获就是，让我们明白了无论是幼儿还是老师，做任何事情都要勇于尝试，因为只有在实践的过程中，才能及时发现问题，才能收获，无论是成功还是失败，对于我们的专业成长都是有很大帮助的。我们要把不足之处作为我们不断提高的动力，在以后的工作中不断完善、不断提高。做到教学基本功扎实，教学语言生动活泼，简洁流畅，富有启发性和感染力。多探索、多发现、多思考、更好地融入活动情境，放开自己，提高教学水平和教学质量。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找