# 最新教师基本功培训总结报告(五篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-12-30

*教师基本功培训总结报告一\_\_年9月，我作为一名新教师进入了上溪小学任教。如今，我已在这所学校工作了一年，回首这一年来的点点滴滴，我实在感慨颇多。从刚进入学校的时候，我就深刻体会到了一句老话：万事开头难。在工作的初期，我确实感到了很大的困难。...*

**教师基本功培训总结报告一**

\_\_年9月，我作为一名新教师进入了上溪小学任教。如今，我已在这所学校工作了一年，回首这一年来的点点滴滴，我实在感慨颇多。

从刚进入学校的时候，我就深刻体会到了一句老话：万事开头难。在工作的初期，我确实感到了很大的困难。面对新接手的语文教学工作，面对一个班的班主任管理工作，使得刚站在教师岗位的我，感到压力很大。在这些困难面前，我明白只有选择坚强，选择努力，选择勇敢面对这一切。于是，我快速适应新的环境，并不断给自己打气，重新审视自己的能力，不断提高自己的知识量。

作为新老师，我面临的最大问题就是不熟悉教材，不了解文章的重点和难点，也不知道应该怎样去上课。对此，我的心里十分着急，生怕因为课上得不好而影响了学生对知识的掌握以及对这门课的兴趣。(特别是我的第一节课，我不但觉得自己上得吃力，发现学生也听得困难。)所以，我每次都很认真的备课，查找相关资料，课下还及时反思，积极请教办公室的老师，尽量调整自己的教学方式。 听课是提高自身教学能力的一个好方法，新老师只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜，并认真吸取经验，化为自己内在的东西。我自己也上了学校的公开课，校长，教务处主任以及语文组的成员也都听了我的课。他们都为我提供了宝贵的指导意见，我很感谢他们，也因为他们的帮助，我逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。

同时，我也不得不承认，新人就是新人。由于经验的缺乏，我的教学水平与其他有经验的老师相比是有差距的，这一点在考试中就显现出来了。在上学期一学期的考试中，我班的成绩与老教师教的班级相比还是有差距。为此，我感觉很失落。所以，我自身感到压力也很大。从上期的考试中，我认真总结了经验和教训。在下学期中，我更加努力，严格要求学生，并及时调整教学方法和策略，终于使我班的成绩提高了一些。

通过一年的工作，我认识到，作为一个没有经验的新老师，只有不断努力，严格要求自己，努力完善自我，才有可能上好课，教好学生。经过一年的努力，可以说紧张忙碌而又收获多多。以下就是我与大家分享的经验和教训：

一、抓好学生的学习习惯：

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一年的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

二、认真备好课

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

三、抓好学生的基础知识教学：

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1)抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

(2)抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣;其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

四、做好课后辅导工作

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

五、博采众长，提高教学水平

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

六、存在的不足：

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥出他们的主体性，在今后的教育教学工作中应该多给予指导，交给学生学习方法。

2、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

3、教师驾驭教材的能力有待提高，面对课堂上学生不同的问题，要有一定的应变能力。这就要求我们在备课时，不仅要备教材，还要备学生，注意预设和生成。

4、注意对不同的学生要有不同的教学方法，能力或智力差的学生要求层次要适当地降低，让他们对学习产生兴趣，减少压力，缩小学生间的差异。

5、学生语言能力的培养：培养学生语言条理性，完整性，减少地方方言、口语。

今后努力的方向：

1、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂。

2、充分利用现代化的教学手段，对课文的重点、难点进行教学，提高教学质量。多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

3、加强教师自身素质的培养与提高，不断更新思想观念，以适应新形式下教学发展的需要。

在今后的教育教学中,我决心认真研究教材,寻求更加适合学生的方法。充分重视学生动手动脑的训练,使每一个学生都能得到全面的发展,为学生今后的发展奠定良好的基础。

做为一名新教师，我曾今是那么的手足无措，如一只无头苍蝇，不知从何做起。经过将近一年的新教师培训，一下子让我有了信心，因为他给了我一种方向，给我引了一条路。以使我渐渐清楚应该如何使用交通工具，怎么样完成这段旅行。我深深领悟到，身为一名人民教师，不断提高自身的文化素养和教学水平，势在必行。时代的脚步永远都不会停留，我们必须不断地学习，活到老，学到老。在这里，我要深深的感谢教育局给我们这次培训的机会，也要感谢来给我们上课的那些优秀教师，更要感谢冯老师对我们的教诲。冯老师我想对您说：您辛苦了!

**教师基本功培训总结报告二**

尊敬的各位领导、各位老师：大家好!

10月17日—19日，我与全市的200多名优秀教师一起参加了市教育局组织的晋城市乡村教师能力提升培训。此次培训由人民教育出版社综合文科室主任编辑、副编审安子琴老师，北京市昌平区进修学校道德与法治学科教研员宋金红老师，北京市西城区教育研修学院，北京市学科带头人，市级骨干教师樊雪红老师主讲。

三位专家经验丰富，分析透彻，讲座各有千秋。她们从单元到课题到活动主题，细致入微地讲解了教材每幅图、每个留白、每个绘本的设计理念。教师们可以根据学情深层次地备课，利用好案例，让学生在活动中成长。

其中最让我印象深刻的是北京市西城区教育研修学院的樊雪红老师，她对统编版道德与法治四年级上册教材进行了解读。

首先，樊老师列举了多个社会现实问题，对于真实发生的事件进行分析，引起了很多老师的反响，从而引出道德与法治这一课程设置的背景和意义。

然后，她对四年级上册教材的总体特点进行了介绍，并对教材中各课进行详细解析。

最后，樊老师对四年级上册这一本教材的使用方法提出了建议，让我知道了教材编排的基本思路和意图，在教学中发现真问题，针对家庭，班级，媒介，环保问题上应该从儿童经验出发，对学生的学习活动应该提出明显的价值导向。

通过培训，我真正感受到《道德与法治》是一门有魅力的课程。应该教育学生养成良好的行为习惯，从小事做起，遵守《小学生日常行为规范》，自觉守法。教育学生“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。我们生活的方方面面都涉及法律法规。比如怎么样过马路，不能打扰别人休息，不能破坏文物，在乘坐交通工具时要注意什么等。有很多事情在一些同学看来是不起眼的小事，像随地吐痰，乱闯红灯，实际上这样做已经是违法了。因此大家要学习法律，增强是非判断能力，自觉遵守校规校纪、法律法规。

要教导学生从身边做起，预防犯罪。积极学习《中小学生守则》，警惕学习生活中的不良行为，加强自身修养，用科学知识武装自己的头脑，要珍惜学习机会，自觉接受家庭和学校的教育管理。要提高鉴别能力，不要学习和模仿电视、电影和文学作品中的犯罪行为。要谨慎交朋友，不要和社会上品性不端的闲散人员交往，特别是那些有前科劣迹的人。切莫虚荣攀比，不要随意向外人透露和炫耀自己家庭的情况，以免给自己带来不必要的伤害。不要轻易相信他人的哄骗，遇事多留个心眼，警惕各种不良诱惑，对陌生人给的玩具和食品等不要轻易接受。要学会用报警、呼救、反抗等方法抵制不法侵害。

只有从小处入手，一点一滴的渗透教育，法制教育才能有效，更加有利于学生的健康成长。此次培训的所学将引领和指导我今后的教学工作，我会用新理念，新方法，去大胆尝试《道德与法治》课的教学，做新时代的四有好老师。

**教师基本功培训总结报告三**

尊敬的各位领导、各位老师：大家好!

我是来自\_\_省\_\_中学的历史教师\_\_，作为优秀学员的一员，非常荣幸能有机会在这里和大家一起交流。

从\_\_年3月份开始，我有幸参加了\_\_市第七期高中历史青年骨干教师培训，我记得三年前也是在\_\_一中的大礼堂举行了开班典礼。当时教研室芮主任提出了培训的原则：理论与实践相结合、师德修养与教学能力相结合、集中培训与个人自学相结合。教育局副局长、教研室\_\_主任亲自到会讲话，鼓励青年教师志当存高远，对我们青年教师寄予了殷切的期望。

转眼三年的骨干教师培训即将结束。三年来的培训不仅丰富了我们的教学生活，为我们提供了与同行交流的机会，更为我们创造了学习教学理论，探讨教学问题，切磋教学艺术的契机。通过上课、听课、议课、座谈、交流，并形成教学体会和报告，提高了我们的业务能力和教学水平。

三年之中，在教研室\_\_老师的精心组织下，\_\_年我们到\_\_、\_\_，\_\_年到\_\_，\_\_年到\_\_。从聆听知名专家的专题讲座，到观摩名师的示范课，从学员之间相互听课，到评课交流，从优质课评比到论文写作，从学员的各类上课到编制试卷、专业考试，培训的内容丰富多彩而又贴近我们的教学实际，让我们感觉到无比的充实。

还记得第一次在\_\_高中培训时，\_\_中学的\_\_主任就告诉我们：作为历史教师，目光一定要放得远，不能仅仅停留在抓学生的考试成绩上，要有我们历史教师自己的担当。

还记得\_\_中学\_\_副校长的教导：听大学教授的报告，觉得很空，那是因为我们自身的理论水平还不够，必须要加强，否则写出来的论文，永远只停留在教学实践阶段，而没有理论的支撑。

仍记得\_\_中学\_\_副校长在课后和我们交流：在历史课堂教学中，怎样讲到学生听懂，这是最关键的。这句话看起来容易，做起来却是那么的不简单。

还有\_\_中学的\_\_主任教导我们：作为历史教师，首先我们要坚持学高为师，身正为范。只有热爱教师这个工作，才能在这个平凡的岗位上做出不平凡的成绩。

\_\_一中的\_\_老师和我们交流时强调：上课是教学的中心环节，也是历史学科提高教学质量的关键，因此一定要认真研究学情、教材、教法和学法，因材施教，才能事半功倍。

这些凝聚着各位名师数十年教育教学精华的讲座，让我们深深体会到做一名合格的历史教师，不仅需要扎实的学科知识作为基础，也需要不断丰富自己的知识体系，提高自己的理论水平和应变能力。需要进一步去了解学生、关爱学生，也需要用自己的一言一行来感染学生、引导学生;需要教会学生如何做题，但更需要教会学生如何做人!

俗话说：学，然后知不足;教，然后知困惑。通过培训，通过彼此之间相互听课，探讨，切磋，我认识到，教学是一门技术，更是一门相当深奥的艺术。仅凭一本书，一支粉笔，是难以上好课，教好书的，我们应该学习的地方还很多。只有不断地学习教学理论，教学方法，新的教学思想，向书本学习，向他人学习，向学生学习，在教中学，在学中教，不断发现和改正自己的不足，才能跟上时代的步伐，才能适应现代的教学。

三年的培训时间很短，但却是我们每一位青年教师成长的关键时期，我们的每一点进步都凝聚着教研员和所有前辈们的心血。三年中，尽管我一直担任班主任，课务也较多，但还是积极参加各类比赛。\_\_年获得\_\_市“三优课”二等奖，\_\_市教师技能大赛二等奖，并被推荐参加了\_\_省高中历史骨干教师培训。\_\_年被评为\_\_市教学新秀，并获得\_\_市说课比赛二等奖。\_\_年7月获得\_\_市优质课一等奖。\_\_年10月，代表\_\_省到\_\_参加全国中学历史教学大赛，荣获一等奖。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。尽管这次的培训已经结束，但新的征程才刚刚开始，教学中需要我们去发现和探索的地方还很多，作为一名青年教师，我将不断勇于实践、开拓创新，为教育事业贡献自己一点微薄的力量。

谢谢大家

**教师基本功培训总结报告四**

尊敬的各位领导、各位老师们:

大家上午好:

为准确把握统编教材的编写思路、结构特点，根据市教育局的安排，20\_\_年10月29日至31日，我有幸参加了20\_\_年晋城市乡村学校教师能力提升培训。浙江省长兴县教育研究中心的沈莉校长和国家特级教师莫晶老师对部编版小学语文教材作了深入的解读和分享，令我受益匪浅，收获颇多。通过此次培训，我进一步了解和掌握了统编版小学语文教材的发展方向和目标，认识到在以往教学中存在的不足之处。作为一名刚刚入职不久的小学语文教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。

作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。沈莉教授讲解的《寻找适合儿童的字词教学》对我的触动颇深。由于我所带的地区属于偏远山区，学生少，所以我担任了一二年级复式班的语文教师，说实话，真是小马过河头一次，只能摸着石头过河，通过沈莉教授的讲解，我对一二年级的教材有了一个全新的认识，沈莉教授也带来了适合儿童教学的教学策略三法。策略一，要正确解读，摸清学情;教材解读要到位，设计预学单了解学情，教材每个单元的篇章页、课后习题，识字要做到归类识字;策略二，确定重难点，多种方法识字，音形义相结合，析字理，强化偏旁的字理意识，做到教一个得一串，关注语用，链接生活，勾连识字;策略三，适时总结，当堂巩固，巩固的方式多元化，编儿歌巩固，复现巩固，练习巩固，正确书写。沈莉老师的讲座于我而言，如同及时雨般，指明了我在今后教学的方向，具有很强的可操作性，相信通过一段时间的实践会有很好的效果。

总之，通过这三天的培训，我开阔了视野，学习了很多的教育教学的新理念，新思想，从思想上受到了极大地鼓舞，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

**教师基本功培训总结报告五**

通过一学年的校本培训，令我受益非浅。从对培训的精彩内容的学习中，我们更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标及班级管理，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗?专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考;要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要;要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”

简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复;一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解;表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢?专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

总之，在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找