# 2024年小学班主任工作经验总结材料(5篇)

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2025-01-05

*小学班主任工作经验总结材料一当前，我们的教育对象的思想较以前更为活跃了，在新旧体制转换过程中，各种矛盾错综复杂，不同程度地影响着学生的心理。因此，从主流看，他们渴望祖国强盛，有强烈的成材愿望，他们视野开阔、兴趣广泛、善于交往、勇于求新，这些...*

**小学班主任工作经验总结材料一**

当前，我们的教育对象的思想较以前更为活跃了，在新旧体制转换过程中，各种矛盾错综复杂，不同程度地影响着学生的心理。因此，从主流看，他们渴望祖国强盛，有强烈的成材愿望，他们视野开阔、兴趣广泛、善于交往、勇于求新，这些积极的心理因素，是我们进行德育工作的有利条件。但是，由于他们年龄的特点及社会不良风气的影响，一些学生滋长了自私自利的心理；一些学生艰苦奋斗精神相对减弱，“对人不感激、对己不克制、对物不爱惜、对事不尽力”，这是当代中学生消极心理的集中概括。

鉴于此，我结合我六年的班主任工作经验，对班主任工作的体会总结出以下几个方面：

作为一个班的班主任老师，位置上形如“一家之长”，同学生接触时间最长，因此对做好学生的思想教育工作具有优越的条件。班主任老师要注重自己的思想道德修养，以自己的高尚的道德情操、深厚的人格修养、高度的责任感影响学生，产生教育的效果。在这方面，我的体会是“身教胜于言教”。我有一个习惯，就是走进教室后，先看室内环境和地面卫生情况。如果地上有纸便弯腰拾起，扔进纸篓。这个简单的动作，久而久之深深地印在了学生的心里，他们都养成了这个习惯。只要进校门后看见地上有废弃物，不管这是不是自己班的卫生责任区，他们都能拾起来并扔进垃圾道，这也成了全班同学的习惯动作。这件事也使我意识到班主任老师要注重自己的一言一行，尤其要率先垂范。

谁都知道教育是一项细致的工作，要因材施教。这就要求班主任老师要摸透学生的心理特点。初中学生正处于从少年到青年过渡的心理发展阶段，是一个半幼稚、半成熟、独立性和依赖性、自觉性和盲目性错综矛盾的时期，缺乏自控能力，分析、判断能力也很弱，极易受环境条件的影响。根据这一特点，我对班级从整体到个体进行了深入的分析和研究。从整体上严格要求，在个体上因人而异，适当调整严格的尺度，来调动每个学生的积极性。

我所带的班级有一名男生，他很有号召力，特别地淘气，而且性格倔强，好胜心强。他特别喜欢管别人，但不喜欢被人管。对于这样一个特殊的学生，我采取了调动——培养——使用——控制的积极措施，也就是调动了他的号召力，培养他的组织能力，他的体育很棒，便任用他为班级的体育班长，就在学校举办秋季足球赛中，他组织的班级足球队为班级争得了学年第一名的好成绩。就这样他为学生做出了榜样，树立了自己的威信，同时也控制了他的不良习惯和不利个性的发展。

对于那些在学习上后进的学生，我采取了“感情投资多给一点，学习指导优先一点，锻炼机会多给一点，表扬奖励放宽一点”的倾斜政策。这使学习上的后进生得到了优厚的待遇。我班有一个学习上后进的学生，她是因智力因素而导致学习转差的学生，再加上别人都说女生上初中后就赶不上男生，更使她失去了信心。我则注重她心理素质的培养，经常鼓励她，树立她的信心，为她能正确地认识自己创造条件争取机会。使她最终也能获得成功后的喜悦。

班主任老师若能将所任学科的特点及内在魅力挖掘出来，把知识趣味化、形象化。学生的求知欲便油然而生，学生的学习成绩也会提高得很快，同时也会陶冶学生的情操。

首先，班主任要注重上好接班后的第一节课，良好的开头，是成功的一半，尤其是班主任的第一节课，至关重要。因为这节课若是上得十分成功，在学生心目中的班主任老师除了有权威外，还很有水平，就会达到十全十美的效果。（班主任）同时，高质量的第一节课，教师不凡的气质和扎实的基本功，也会使学生心服口服，产生新鲜感，为以后的教学和教育工作奠定良好的基础，为树立班主任的威信起到了决定性的作用。

其次，要注重学科的教法改进和活动上的设计，年年岁岁讲此课，岁岁年年用此法，这不但不能适应教育形势的发展，而且会影响到自身的威信。因些班主任老师要注重改进教学方法，要使学生在愉快的情绪下接受知识。

另外，如果能抓住学科特点，把学科活动搞出特色，能有效地达到陶冶学生的情操、拓宽学生的视野，增大学生才干的目的。

我是一名教学老师，数学是一门工具学科，具有很强的抽象性，这就要求老师能把抽象问题具体化，培养学生的思维能力。因此，我在教学中抓住了学生好奇的心理特点，注重了新课用实际问题去引入，设疑激情，使他们尽快地投入到探索问题的解决过程中去。同时，为了激发他们对学科的兴趣，我搜集了很多材料，给他们讲教学史，数学家的故事，使学生在学习之余增添了新的趣味。

在学生眼里，班主任老师是“亲娘”，这虽不是完全正确的比喻，但也可以从一个侧面反映出班主任老师在学生心目中的地位。鉴于此，班主任老师就应该真的像“亲娘”一样用爱心和耐心去感化教育学生。

首先，要热爱学生，对学生要一视同仁，作为班主任，面对形形色色，素质不一的学生，真正要做到对学生一视同仁很不容易。长期的人才观问题影响了一大批老师对学生的看法。班主任老师应在某种意义上认识到每个学生都是天才。学生之间的好与差是相对的。我们的每个学生都是一粒种子，都有发芽、开花、结果的可能性。不过是有的发得早、有的发得晚、有的开花在初春、有的开花在晚秋、有的在技上结果、有的在根上结实、有的可做栋梁之材、有的作为医药之用，而有的则用来美化人的生活。他们的特点不同，最终的结果也不同，对老师来说需要从不同的角度，用不同的方法，沿着不同的规律和途径去开发，就像我曾送走的那一届初三毕业生中，有的考入了上一级高中去深造，有的考入了师范学校，有的去了中专学习，而有的则是去当兵或学习一技之长，现在他们给我的感觉恰似百花齐放、百家争鸣。

其次，要正确地对待学生的缺点，变说教为引导。处在青少年时期的初中生意志较薄弱，自我控制能力差。此时他们还不完全具备辨别是非的能力。因此，对待这个年龄段犯了错误的学生，首要问题不是狠狠的批评，而是使他们认识到自己的缺点，然后正面引导，使其按正确的方向自觉发展。在这方面，我较喜欢采用迂回战术，侧面批评。在一次大扫除中，有两名男生总用眼睛偷瞄着我，伺机偷懒，劳动后，在总结会上我表扬了干得出色的学生，肯定了大家的成绩。然后又说：“有两名同学了很值得特殊表扬，在劳动过程中他们不仅自己干，而且还十分关心老师在活动中的楷模作用，时刻注意老师的行踪。“话音则落，大家都笑了，而他们两个却红着脸低下了头。从那以后，在劳动中再也没发生过类似事情。因此我总结出，批评学生可以暗示错误、点到为止，也可以以正代反，贬意褒说，又可以诙谐风趣，夸张此喻。这样的批评方法，正是适合新时期初中生的身心发展特点，不仅不会使他们产生逆反心理，还会建立民主、平等的亲密的师生关系，再因势利导，循循循善诱，会达到事半功倍的效果。

另个，班主任老师还要参加班级的各项活动，在学生面前展示自己专业以外的特长，学生就会心生敬佩，师生间的友谊就会加强。

班主任要想做好班级工作，独立挑大梁是不可能的，只有和科任、家长配合默契，有效地协作，真诚地合作，才会做得更圆满。

总之，作为班级的领路人，班主任老师要善于抓住学生的年龄特征和心理特点，在社会这个环境的影响下，给学生创造一个优越的学习环境。同时，要时常关注学生的思想动态，把握他们的思想发展趋势。有一副对联是这样描述的：教育贵谆谆，语有高低宜静气，载培宜恳恳，事无大小总关怀。

我想，这应该是对班主任工作的真实写照吧！

**小学班主任工作经验总结材料二**

有人说：班主任是世界上最小的主任，也有人说：班主任是学校里最苦的岗位，在班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，经历一次次心灵的历程，我认为做班主任老师是不乏味的，是充实的，一个好的集体，没有每个老师辛勤工作，没有领导的支持，没有同事的合作，没有家长的配合，班主任再有本事，也难以发挥作用，所以我在班主任这个岗位上的一点一滴，也就是只做了班主任该做的工作。

班主任不仅是班级工作的领导者、组织者、实施者、教学工作的协调者，也应该是班级里的一员。一个班级的精神风貌、学习风气、行为习惯如何，与班主任有很大关系，这不仅要求班主任具有强烈的事业心、责任感，更需要班主任具备一定的组织管理学生的能力和艺术。近十年的班主任工作，我觉得最深的体会就是班主任工作要精细和务实管理，面向全体学生，面向全体学生的每一个方面，这样才能塑造良好的班风学风。

我就从“爱”、“细”和“严”三个方面说说我的班主任工作情况

教育家说：“爱是教育的前提，没有爱就没有教育。”在平时的教育过程中，我要求自己以一颗仁爱之心平等对待每一位学生，能够站在他们的角度去体会

他们的内心感受，走进他们的情感世界，我班的六一节目：《学校就是我的家》，我就是要让学生感受到家的温暖，让所有孩子感受到与妈妈一样的爱，当时学生就对我说：“老师，妈妈，你既是老师，也是妈妈。”我深信，爱是一种传递，当老师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱。

学生的很多事情是不一定直观展现给老师的，要想及时全面地了解学生，平时就要注意观察学生的变化，这样才能更好地做好学生管理工作。

都说一个班级就是一个家，班主任就是家长，家长就要有权威，所以班主任要保持在班级中的地位，要让学生对老师有一种敬畏，这样才能真正落实班级的各项规定，做到令行禁止。学生良好的行为习惯的养成不是一节课，一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中，由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，这就需老师给他们讲明道理及危害性，使学生做到自觉遵守纪律，老师做到爱中有严，严中有爱，做到，做好这三点，我将问心无愧！

回顾这一学期的班主任工作，让我深切地体会到：只要用心去爱孩子们，你将在了解孩子们的过程中，得到孩子们的爱与尊重,而这种爱将增强集体凝聚力，创设融洽的学习氛围，促进班风班貌整体发展，从而使学生在爱的滋润下各方面得到发展。

班主任工作是琐碎的，但是也是充满乐趣的。我主要将工作重点分为以下几个方面：

二年级学生由于年龄小，自控力差。我从培养学生良好习惯入手，利用早读课，班会课学习学校规章制度，提醒学生做好各项工作，并且在课后注意观察学生的行为。根据学生的表现在学生中树立榜样，在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课，认真作业。下课好好休息，讲文明、讲礼貌的好习惯。

我经常与学生家长联系，与他们沟通学生在学校的表现情况。尤其是一些表现不太好的学生，我更是注意。我常和他们谈心，鼓励他们。一旦发现他们在学习上，身体上，思想上有什么特殊情况，我总是及时性，主动性地和家长联系，向他们了解情况。希望能和家长一起帮助他进步。

俗话说，“火车跑得快，全靠车头带”。要让班干部时时为表率，处处是先锋，当好班级这列火车的“头”。同样在后进生这一块，光靠老师关注后进生，那是远远不够的。还得靠全班同学来关注后进生，特别是让优秀的同学来带动后进生。但由于后进生在进步的过程中经常反复，也使自己有时缺乏耐心，在这一点我觉得自己做得还不到位。我想我日后还需要不断努力，提高整个班级的积极向上的精神，也是提高整个班级的学习成绩。

我会在平时提醒孩子们，对人有礼貌，主动同别人打招呼，尊敬师长，团结同学，诚实勇敢。站有站样，坐有坐样，孩子起立时要有神气、有自信，挺胸抬头，手放身后，双眼注视老师。坐时挺胸抬头，胸离课桌一拳，双眼注视老师，脚平放在地上。大胆举手回答问题，先举手后发言，声音要响亮，并大胆发表自己的独立见解。做事有始有终，独立完成作业，主动做力所能及的事情，乐于帮助他人，养成刻苦耐劳的好习惯。有良好的作息习惯，按时上学，按时完成作业，正确处理学习与玩耍的关系，先学后玩，多学少玩。通过经常性的要求、培养，学生的学习习惯已经有较大的进步。

总而言之，班主任的工作每天都是新的，每天都需要用心对待，教育工作离不开几个关键词：爱心，细心，耐心，恒心……

**小学班主任工作经验总结材料三**

作为班主任特别是小学的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。于是，我认为班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，班主任不但要教好所任教的学科，还要培养一个健康向上的班集体；每天除了对学生的学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况，使每个学生德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展，形成良好的个性品质。

下面我就谈几点做法和体会：

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！比如有的孩子对老师特别热情，课后经常会围着老师转，问各式各样的问题，说自己开心或烦恼的事情。每当这个时候，我们就可以放下手中的工作，陪他们聊天,了解他们的心声。我始终认为学生能找你倾诉，说明他喜欢你、信任你。故闲暇之时我便会和他们聊聊天：告诉他们这几天天气变化异常，注意增减衣服，防止生病；和她们聊聊每天发生的开心事等等；还告诉他们这几天作业写得不错，老师看了很高兴！今天和同学发生矛盾是不应该的，老师不喜欢看到这样的你……在这种轻松的聊天氛围下，自然而然地提出一些要求，他们就会很听话，效果也不错。

另外，给予不同学生不同的爱。一个班，关起门来就是一个大家庭。那么如何努力来营造一个温馨的班级的呢？我在其工作中，尝试着从以下方面给予不同学生不同的爱，效果还比较理想。

（1）“偏爱”后进生

在班级管理中，我努力做到不放弃任何一个后进生，并给予他们更多的关注，更多的投入。在班集体中，我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上享有和其他同学一样的权利。

就说我们班的毛光辉吧，因为他有上课接话茬的坏习惯，我就任命他为早操的“口令员”，以后每天早上他都很尽心的带大家喊口号，若发现有懈怠现象，就及时提醒其改正。我认为，这种委以任务的方法也不失为转化后进生的一种行之有效的方法，用百分之百的热情，去争取哪怕百分之一的效果。

（2）严爱优等生

优等生，谁都爱他们。也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视、掩盖，被原谅、袒护。但小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，我从不宠坏他们，更不迁就他们。时时提醒他们：优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。

（3）博爱中等生

中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班集体的一面镜子，他们希望老师重视他们，但又害怕抛头露面。对这类学生我根据他们的心理特点，充分调动他们的积极因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。比如我们班的李紫伊，她学习成绩一般，但很关心集体，她特别想当学校的值勤员，我就满足了她的要求，推荐她当了学校的值勤员，她的心理得到了满足，学习积极性也调动起来了，学习成绩也进步了，上课发言也积极了，效果非常明显。

班主任的工作是琐碎、繁忙的。力不从心、精力有限是我们经常有的感觉，这种情况下，我发现把一些工作交给孩子们去做是不错的选择。

班里的卫生最初是我亲自去检查的，但是后来由于琐事繁多常常无暇顾及，后来我就在班里成立了卫生检查小组。小组成员由两个劳动委员和四个寝室长组成的，两个劳动委员一个主内一个主外，四个寝室长负责所有寝室的卫生，这个方法实施之后，检查小组组员非常认真检查，而各值日组也重视起来，打扫的仔细多了，就这样，我们班的卫生状况得到很大的改善。另外，晚上教室里的灯、风扇和走廊的灯我也安排了专人去关。总之，我努力做到调动每个孩子的积极性，来帮助我进行班级管理，让班级各项工作得以顺利进行。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的，我称他们是\"班主任的左右手。\"所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，形成集体的组织性、纪律性和进取心。为调动每一个学生的积极性，就要使每一位学生都可以在班级中找到一个合适的位置，担负一项具体的工作，人人都为集体作贡献，人人都意识到自己是班集体中不可缺少的一员。我在班级管理中建立起了一套“事事有人干，人人有事干”的制度。它包括班干部管理制度、值日生管理制度和任务承包责任制度。在这种广泛的参与过程中，使学生在集体中找到自己的“位置”，觉察到自己的重要性，从而形成责任意识。

然而，学生的管理只能是教师管理的辅助，而不能够取代教师的管理，所以，作为老师还是要发扬“三勤””：腿勤，多到教室转转看看；眼勤，多观察学生的丝毫变化，及时掌握学生的动态；嘴勤，发现问题及时处理，有些时候，学生犯了错误，在不影响大局的前提下，可以不予理睬，但要利用班会的时间，及时对学生中存在的错误提出自己的看法，叫学生明辨是非，督促学生努力做好。

与县城里学生家长相比，多数农村家长对待孩子学习不够重视。在他们的观念里，学习只是老师的事情，家长所该做的事情就是挣钱供孩子读书，供他们吃喝穿戴，至于孩子学好学坏那是老师的事情。正是由于这种偏激看法的影响，许多孩子在学习上、在行为习惯上，很容易出现一些问题。为了让家长更好的了解学生的学习状况和在校表现，除了每月的家访电话，我还抓住任何一次与家长见面的机会进行沟通交流。

我认识到班主任不仅仅是一个班级的组织者和管理者，更是一个班级的教育者。平时与学生相处的时间比其他老师要多得多，因此班主任的一举一动，都将对学生产生较大的影响。俗话说：“身教重于言教。”老师的.外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响，尤其是对辨别能力、自控能力较差的低年级孩子，影响尤为突出。因此，在平时与学生相处的时时刻刻，我都严格要求自己，做到凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。比如，教育学生讲文明懂礼貌，那么我也会主动跟学生问好，说谢谢你之类的礼貌用语，孩子也会自然地用礼貌用语来回答我。

要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生上课不迟到，自己就做到每节课提前到教室。

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定好班级公约，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。我又让班中几个行为规范做得好的学生一起参与管理。由于小学的学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会、自习课、课前、课后等一切可以利用的时间对学生中出现的问题及时进行教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生逐步做到自觉遵守纪律。

为了更好的管理好班级，我充分利用课余时间阅读了一些关于班主任工作的书籍，在著名的教育家魏书生老师的《班主任工作漫谈》这部书中，我学到了很多很实用的东西，包括做为一名教师该有的正确的心态，“一个人首先要适应环境，享受美好人生。生活不能没有理想，但人类不能以理想主义的目光苛求生活”，“埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。人不能要求环境适应自己，只能让自己适应环境。只有先适应环境，才能改变环境。”“变换角度思考问题，选择积极的角色进入生活，容易使人成为一个成功者。”……同时，班主任老师要注意团结任课教师，一起做学生的工作。多和任课教师沟通，多交流学生的情况。在某个时间段内，全体任课教师统一步骤，统一说法，一起来做学生的思想工作，对迅速转化学生是很有帮助的。

总之，对学生要有爱心、信心、耐心，用师爱去温暖每个学生的心田，要千方百计调动他们的积极性和创造性，培养他们独立自主的精神和自我管理的能力，逐步完成由教师管理向学生管理的过渡，真正扮演好引路人和协调者的角色。回顾过去的班主任工作，在我跟学生取得共同成长的过程中，心中充满感激。我要感谢我的学生，是他们让我感受到在工作中不断成长的快乐和对自己逐步建立的自信；我要感谢学校的领导和同事们，是他们兢兢业业认真负责的态度给了我榜样的力量，让我深深感受到班主任工作的重要与伟大。总而言之，总之，班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，形势和任务又在千变万化，我们只有在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，才能使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

**小学班主任工作经验总结材料四**

班主任工作是管理人的工作，我所面对的又是朝气蓬勃，有思想，有感情，自我表现欲强的二年级学生，所以一个学期下来给我最最强烈的体会是：班主任工作中既要有宏观的群体管理，又要有微观的个性发展；要有强烈的前瞻性；工作更要细致的落实到位，只有这样才能使学生在班上健康全面发展。作为二年级班主任，做了如下的工作：

二年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

我在培养班干部过程中力求做到以下几点：其一，要大力表扬班干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小班干部树立威信；其二，在鼓励班干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求班干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即\"以点带面\"；其三，培养班干部团结协作的精神，要能够通过班干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即\"以面带面\"。

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又是影响班级整体教育教学质量提高至关重要的一环。每个学生都享有受教育、受锻炼的基本权利，关注后进生是尊重学生享有这些权利的重要体现。我首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，及时对后进生加强心理疏导，同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，及时赞扬他们，及时使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。对于屡教不改的学生，一方面，是班主任对其进行耐心的教育。\"冰冻三尺非一日之寒\"，要想后进生的心解冻不是不可能的事，也不是一天两天就能办到的事。班主任坚信这一点，并努力实行，转化后进生才会有成功的转机。另一方面，就是结合班上学生的力量，每一个后进生都坐在优等生旁边，让优等生帮助后进生改进不好的学习习惯、学习态度。

我的班主任工作由于经验的欠缺，在许多方面还是存在着不足。

1、缺少观察。

总不能在事情发生之前，对学生进行及时的教育，从而防止事情发生，我处理事情总是跟在学生的身后。

2、做事要贵在坚持。

自己做事总是比较冲动，事事都想很快有成效，想对孩子的要求一说，他们就马上能实施，但自己就没有对孩子的宽容，没有想到要求发下后自己都没能够一下子就完成到，何况是这些刚从一年级上来的小不点呢！所以自己就松懈下来，没有好好坚持到底，这是我自己要好好克服的问题。我要明确我面对的是活生生的生命，他们都有自己的思想，都有自己的习惯，想一下子改变他们已有的不良行为，必定要通过他们自己不断的思想斗争，内化成自己的思想，然后改变自己的行为，这必须要有一个比较长的时间，因此我更要有宽容之心，更要有改变他们的持久之心。

总之，只要我们心中是真诚地为孩子的健康成长而付出，端正自己的工作态度，一切都为提升孩子生命状态为出发点。我相信，我的班主任工作能在不断的磨练中得到提升。通过一个学期的工作，我的班主任工作在校领导的关心与指导下，有所进步，也提高了！班级管理工作方法千差万别，让我在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平得到提升！

**小学班主任工作经验总结材料五**

时间飞逝，转眼一个学期又将结束。我就这一学期班主任工作作如下总结。

一个班，关起门来就是一个大家庭。如果，这个大家庭中的每一个同学都如兄弟姐妹般互相关心着、帮助着、照顾着、鼓舞着，那么他便是温馨的，温暖的。那么我是如何努力来营造一个温馨的班级的呢？

1、“偏爱”后进生

在班级管理中，我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班集体中，我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。就说我们班的徐洋洋吧，因为天生反应慢，动作慢，再加上父母离异，无人管教。他很贪玩，经常不能按时完成作业，没过几天，他就会积起一大堆作业没有完成。同学给他起了个绰号叫“懒洋洋“，年轻的我有时也真是气极了，但静下心来想想也挺可怜他的。有一次我进教室找他要作业，听到他正大声给同学们讲笑话，大家都笑成一团。于是我趁机也给他起了个绰号“喜洋洋”，当着他的面对同学们说：“没想到徐洋洋这么会讲笑话，这么爱笑，如果我们大家多去督促他，指导他完成作业，相信他完成作业后会是更加的喜气洋洋，大家能听到更多的笑话。”这令他感到很意外，马上坐下刷刷刷地做作业。这以后，大家都热情地帮助他，我也时时提醒他，他的情况也有所好转了。这学期，我把“黑板清洁员”的任务交给了他，更是让他喜气洋洋，信心百倍。我认为，这种委以任务的方法也不失为转化后进生的一种行之有效的方法，用百分之百的热情，去争取哪怕百分之一的效果。

2、严爱优等生。优等生，谁都爱他们。

也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视，掩盖，被原谅、袒护。但小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，我从不宠坏他们，更不迁就他们。时时提醒他们\"做学问得先做人\"，做一个正直的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。成天被人赞誉的学生，只能在理智深沉的爱之中，严格要求，警钟常敲，才能克服自身的弱点，扬起风帆前进。

3、博爱中等生

中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班级体的一面镜子，他们希望老师重视他们，但又害怕抛头露面。对这类学生我掌握他们的心理特点，调动他们的积极因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。比如，我们班的张城超，他学习成绩一般，但很关心集体，家里是卖花的，说起花，他便头头是道，我就让他当“花卉栽培员”。在他的精心护理下，如今教室里的小桃树已长满了樱桃般大小的小桃子。

班级常规管理是一项整体的育人工程。

把学生的积极因素调动起来，才能形成合力，共同构筑学生自我管理机制。因此，我想方设法构建学生自我管理体制，为学生设置多种岗位，让每个学生都有机会上岗“施政”，有服务同学、锻炼自己、表现自己、提高自己的机会。当然，班规的具体内容每学期都根据班级的实际和学校的要求，及时地作出适当的调整，使班规跟上学生、班级的变化，不断提高要求，引导学生的行为和品德向更高的层次发展，促使学生通过自我教育、自我调整而不断成长。

建立值日班长制。

按学号轮流来当值日班长，班中的事由值日班长全权负责，常务班长协助工作。值日班长负责检查当天的卫生、纪律，督促每一位同学做好自己的份内事，记载班务杂志，检查班干部的工作情况。这样极大地激发了学生的主动性，培养了他们的才能，班组的自我管理得到了加强，班集体内部也日趋团结。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找