# 历史教师专业发展总结(四篇)

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2025-01-12

*历史教师专业发展总结一教学就是教与学,两者是相互联系,不可分割的,有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此,了解和分析学生情况,有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候,我还不懂得了解学生对教学的重要性,只是专心研究书本,教材...*

**历史教师专业发展总结一**

教学就是教与学,两者是相互联系,不可分割的,有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此,了解和分析学生情况,有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候,我还不懂得了解学生对教学的重要性,只是专心研究书本,教材,想方设法令课堂生动,学生易接受。

一方面,由于我校地处边疆贫困民族地区,学生的学习基础相对较弱,刚到一个新的学习环境,同学们还不能适应。另一方面,有的同学比较活跃,上课气氛积极,但中等生、差生占较大多数,尖子生相对较少。因此,讲得太深,没有照顾到整体,我备课时也没有注意到这点,因此教学效果不如理想。从此可以看出,了解及分析学生实际情况,实事求是,具体问题具体分析,做到因材施教,对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中,备课是一个必不可少,十分重要的环节,备学生,又要备教法。备课不充分或者备得不好,会严重影响课堂气氛和积极性,曾有一位前辈对我说:“备课备不好,倒不如不上课,否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性,因此,每天我都花费大量的时间在备课之上,认认真真钻研教材和教法,不满意就不收工。虽然辛苦,但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课,会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《丝绸之路》 的时候,这课的主题是“丝绸之路”,教学难度比较大。如果照本宣科地讲授,学生会感到困难和沉闷。为了上好这堂课,我认真研究了课文,找出了重点,难点,准备有针对性地讲。为了令教学生动,不沉闷,我还为此准备了大量的教具,授课时就胸有成竹了。当讲完课的时候,我拿出准备好的录象带,让学生观摩学习,学生特别用功,教学效果十分理想。相反,我没有认真备课的时候,课堂气氛沉闷,教学效果不好,与此相比可见,认真备课对教学十分重要。备课充分,能调动学生的积极性,上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力,因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入,不让其分心,这就很讲究方法了。上课内容丰富,现实。教态自然,讲课生动,难易适中照顾全部,就自然能够吸引住学生。所以,老师每天都要有充足的精神,让学生感受到一种自然气氛。这样,授课就事半功倍。回看自己的授课,我感到有点愧疚,因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学,违反纪律时,我的情绪就受到影响,并且把这带到教学中,让原本正常的讲课受到冲击,发挥不到应有的水平,以致影响教学效果。我以后必须努力克服,研究方法,采取有利方法解决当中困难。

历史这一门学科,对学生而言,既熟悉又困难,在这样一种大环境之下,要教好历史,就要让学生喜爱历史,让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪,不愿学,也无法学下去。为此,我采取了一些方法,就是尽量多讲一些历史人物故事,让他们更了解历史,更喜欢学习历史。

因为历史的特殊情况,学生在不断学习中,会出现好差分化现象,差生面扩大,会严重影响班内的学习风气。因此,绝对不能忽视。为此,我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高,但平时懒动脑筋不学的同学,对这些同学,我采取集体辅导,给他们分配固定任务,不让他们有偷懒的机会,让他们发挥应有水平; 第二组是肯学,但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导,耐心教导,慢慢提高他们的成绩,不能操之过急,且要多鼓励。只要他们肯努力,成绩有望搞提高;第三组是纪律松散,学习不认真,基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境,才会立下心来学习。只要坚持辅导,这些同学基础重新建立起来,以后授课的效果就会更好。

因此,除了课堂效果之外,还需要让学生多读,多讲,多练。为此,在上课时,我坚持课后了解早读情况,发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决,及时讲清楚,让学生即时消化。另外,对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式,提高他们的能力。

<

**历史教师专业发展总结二**

从科举考试出来以后，考试就是我们民族一个发现人才的好的选择，这一个方法从古至今以及延续好几千年了，中间几乎没有断绝。新中国了，考试选拔人才依旧是一个重要的方式。所以到了今天，对于一个学生依旧是一个十分重要的指标。高考，可以说是我们国家目前最公平选拔人才的方式之一，许多的学生孩子要想以后能够出人头地，高考必须考好，近一个好的大学，将来找一份好工作。

所以，作为一名高中老师肩上的担子就比较重要了，而身为一名高三的老师，身上的担子就更加重要了。在我们省今年文理还是分科了的，历史课是属于文科里面的，所以大家是分开学的，身为历史老师的我带的就是文科班的历史课。因为现在学校师资的力量不够，学校的老师基本上就是带好几个班，我今年就带了两个班的历史课，全都是高三班。

我们学校分科是在高二的上学期，到了高三文综的基本知识早就已经在学考之前就已经讲完了。所以到了高三基本就是复习和考试进行查漏补缺了。所以文综课基本都是两节课一大节课一起上的，我的历史课就是这样，三个班基本上就是要上一整天的课，晚上有时候还要值班带他们上晚自习，所以高三这年无论是学生还是老师都是比较累的。

高三了，大家都已经学完了三本历史必修和一本的战争史的选修，进入高三这一年我们老师额主要任务就是给他们复习一遍，防止学生们有遗漏忘记的地方，再就是因为学考，所以讲的不会很深，现在的话就是系统性的讲，给他们将三本书串联起来。文化史、经济史和政治史三个要结合起来，独立开来的话，学生容易弄混乱。在一个，高三了学生们就要面临无数的考试，这样他们才能熟练的运用知识，才能遇到各种题型的时候才能得心应手。所以，在除了复习的同时，我们还要通过考试发现各个学生没有做好的地方，比如经济史哪里没有掌握好啊等等。

因为我已经从事了多年的教师，所以带高三也是已经有许多届的经验了，所以知道哪些知识点是常考的，所以要更学生们总结这些题型。但终究这是自己的个人见解，所以在此同时，我还经常拿理念各个省的高考题或者同类型的题，上课的前十分钟来抽问学生，考察学生的反应能力和知识的熟练程度。

在今年的高三，我们是带出了不错的成绩的，这一届的本科上线率在全市学校排第一，我带的两个班里面上一本的学生也是占了一部分的，当然这是班集体所有老师的努力和所有同学们的能力，不是我一个人的功劳。

下一个学期，我就是要从新袋课，从高一带起，希望这一届的孩子们高考时再创新高，我也会将我这些年的经验继续交给孩子们的。

**历史教师专业发展总结三**

本学期来,在学校领导的正确领导下,在高三年级组的具体组织和指导下,高三第一期的初轮复习工作进展顺利,现已完成教学计划的各项任务,较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下:

一、做好第一轮复习,贵在因材施教,夯实基础,注重实效,稳步推进。

根据本人所带这届高三文科班(6)班(7)班(8)班的学情实况,由于本届高三学生历史学科基础参差不齐,为了提高复习效率,保证高三第一轮历史复习的进度,我针对各班学生不同的学情特点,精心设计不同的教案学案,做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化,使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。根据本届高三历史教学组的规划,我将新课教学与复习合二为一,每节课都有明确的知识目标和能力要求,每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练,做到学以致用,由知识型向能力型转变。在教学方法上,注重引导学生积极参入到课堂教学中来,充分发挥学生的自主性和独立性,变被动学习为主动学习,将历史基础知识与基本能力有机的统一起来;注重学科内知识归纳、综合,培养和提升学生的思考能力,为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二、建构历史知识体系,重创新思维能力的培养

(1)历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性,应将学生已有的知识融于历史发展的长河中,将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合,逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的,高三教学应侧重与专题性知识线索,强化专题复习,比如中国古代中央集权制度发展线索,中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索,世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。这些内容是极其丰富的,教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。\"为了使学生形成完整的知识体系,教学中可把复习内容划分为若干单元。其实每个专题也是一个单元。其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部的面。纵向的单元是线,线的交织形成立体的知识体系\".在学生具备基本的历史体系基础上,教师应加大能力训练的力度,讲清历史概念的内涵与外延,探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由\"知\"到\"识\"的飞跃,让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论,应给学生预留思维的空间,鼓励学生多角度、全方位思考问题。

(2)发展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征,这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉;封建社会的繁荣阶段隋、唐;封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的,如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色,如农民起义,表面上看,他们都成了封建王朝换代的工具,实质上其口号和纲领,也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中,应强化和突出历史的阶段特征,将具体历史事件放到这种特征中去考察分析,让学生自己去深化认识,受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

三、正确处理全面复习和重点复习的关系

正确处理全面复习与重点复习的关系,不能因覆盖面降低而漠视全面复习,也不能无视新情况的出现而照搬原来一套复习方法,重点复习应建立在全面复习的基础之上。原有的三段式复习,即基础复习,专题复习和重点复习方法仍可沿袭,但教学计划应作调整,侧重点在后两段上,以增强能力训练的力度。

四、充分利用课外辅导,督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识,针对不同

学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱,根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法--具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。

**历史教师专业发展总结四**

本学期我担任高二年(5)(6)(7)班的历史科任教师，任教期间，能够抓住主要教学目标，完成教学任务，对这三个理科班的历史会考工作认真负责。虽然在教学中存在某些疑惑或不足，但我能努力去探索解决之道，以促进教学效果的提高。

在本学期教学的过程中，我主要做出以下努力：

本学期我新接手高二教学工作，对于一些学生的基础和学习状态不是很了解，因此难以在短时间内就抓住学生的特点，尽早针对学生的特点进行会考前辅导。为了能够顺利指导教学，我尽量多地向其他科任教师，特别是班主任教师询问本班学生学习的状况，除此之外还通过检查作业、即时小测、单元测试、复习测试等方法了解他们对历史学科的学习态度与及基础水平。

在了解教材与教学方法方面，我开始也存在一些困难。我没有经历高一两本必修的教学工作，对于课改之后的教学方法要求等新方向无法在短时间内领悟。为了能够尽快熟悉教材与教学方法，我采取了多听课，多备课组教研组教研，开公开课以接受众人意见，多参与试卷的设计和材料的整合工作等措施，在较短的时间内领悟课改精神理念。本学期召开一节校际公开课，关于必修三第22课，在第四周完成，组内各教师在评课中基本表示教学效果良好，教学设计新颖合理，给予了良好的平价。另外我也积极听课，超过二十节，并客观参与评课。

本学期我担任高二历史备课组长，在高二历史教学研究与整个历史教研组当中起一定的主导作用。作为一名备课组长，必须为整个备课组的教学研究工作负责。在这一方面我的经验较少，但我在本学期也做了许多努力，为高二备课组整体备课，促进整个备课组教学研究的进步起到重要作用。如组织历史教研组内的课题研究，如新课改教材与旧教材知识的衔接，初高中课改教材的衔接等等;倡导备课组教师积极辅导学生撰写论文参与评选，取得较好的成绩，两个学生在晋江乡土小论文比赛中获奖;积极参加校际、教研组、备课组教研活动，参加了六校联考结果汇报会议，组织本组教师到晋江一中听课评课;根据高二教学的实际和教学的难点，每周在教研组活动之外另定期组织备课组教研活动。目的在解决教学重难点，统一知识结构，统一教学进度，取长补短，采取众长。

针对本学期的最大目标会考，我在学期前最做好了备考方案，并顺利地完成，即在第8周之前完成历史必修三整本教材的授课，期中考前基本复习完必修三的内容，并在期中考之后复习历史必修一和必修二，完成会考前的复习安排。在教学过程中抓住会考的特点，组织本组老师制定会考复习提纲，分析例题，引导学生知识记忆。在会考前四周，每天必到，利用课外时间对基础较差的学生考前辅导监督。一些学习态度较差的学生学习态度和学习成绩有了突飞猛进的提高。

今后，在教学过程中，还有一些地方急需改进，如针对六校联考的趋势，应该加强六校教师之间的教研，在教学过程中，有条件的情况下应多增加多媒体的使用等等问题，还有一些自身没有意识到，今后应多多反省，努力改进。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找