# 教师培训工作总结(七篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-01-15

*教师培训工作总结一一、工作回顾1、领导重视，任务明确。本次培训是\_\_县派往\_\_师范大学学习教育信息化的第三批，\_\_县高效课堂建设进入了一个持续深入推进的阶段，\_\_年\_\_县教体局提出“321”战略举措，在高效课堂构建中的关键建设是业精于勤的专...*

**教师培训工作总结一**

一、工作回顾

1、领导重视，任务明确。本次培训是\_\_县派往\_\_师范大学学习教育信息化的第三批，\_\_县高效课堂建设进入了一个持续深入推进的阶段，\_\_年\_\_县教体局提出“321”战略举措，在高效课堂构建中的关键建设是业精于勤的专业教师队伍建设，有了高素质的教师，课改才能有保障。县局经过推荐、审核等程序，遴选16名骨干教师组成研修班，并在培训临行前的动员会上，给研修班提出了明确的任务。除在教育信息化与学科的深度融合方面学习外，思考学生情商和民主教学的构建，实现教学方式的革新。

2、方式合理，注重实践。成人教育方式很重要，针对研修班的学习任务和实际情况，\_\_师范大学理想信息软件工程学院在前期培训沟通的基础上，制订了较为合理的培训方案，培训全程按照“理论学习与实践应用相结合、集中讲授与交流研讨相结合、定点培训与外出观摩相结合”的形式进行，三结合中突出了学员的实践操作，在教学中应用现代信息技术优化教学。在一个月的培训中，我们先后到长春市浙江路小学、天津路小学和师大二附小等三所小学进行了教学观摩，直接感受智慧教育理念指导下的课堂教学。

3、理论指引，突出融合。教育信息化的理念学习是实践操作的基础，有了正确的理论才能指导正确的教学活动，才能把正确的事情做正确。东师理想倡导教育信息环境下的智慧教育，根据学生的需求，发展学生的能力。在培训中，我们聆听了东师理想为我们安排的五场讲座：朱玉民教授的《数字技术与课堂教学深度融合基本模式及应用方法创新》（第九讲）、赵玉铨教授的《智慧教育视野下的教师专业成长》、程帅老师的《从翻转课堂到微课》、吉喆老师的《微课录制的软件和制作》、长春市宽城区浙江路小学高级教师窦继红的《网络环境下的智慧教育实践探究》，并观看了钟绍春教授、刘茂森教授、郝淑霞的讲座视频。讲座中教授们用生动鲜活的案例为我们系统地阐述了信息化与学科教学深度融合的途径、方法，通过理论的学习，我们渐渐明晰了智慧教育的内涵和智慧教育视野下的课堂教学模型。

4、牢记使命，扎实研修。先进的、科学的教学理念需要教师在教学中去执行，从教师的备课开始将智慧教育的思想融入其中，这是教学的规律，也是我县高效课堂建设的要求。本次培训研修，我们培训学员怀揣着局领导的期望，每个人都感到压力重重，在东师大抓住一切机会和教授们、老师们交流，向他们请教智慧课堂的构建，每有收获必撰写心得体会及时记录下来。一个月的培训，我们先后撰写了十篇心得体会。东师大倡导的智慧教育是依托东师理想教学平台的支持实现的，它为教师备课、讲课、组织学生学习搭建高效的数字化环境，教师可以根据需要动态化组合教学软件，解决教学软件制作困难的问题。我们在指导教师的指导下，认真熟悉着每一项功能，并在设计中根据自己的教学需求提出的想法，提请技术人员进一步开发软件，以支撑自己的教学。

二、研修效果

1、更新了观念，明晰了智慧教育的课堂教学模型。通过培训，参加培训的教师普遍反映更新了教育、教学观念，拓宽了思路，对新课程倡导的自主合作探究的学习方式在认识上有了一个质的飞跃，对自身的素质提高有很大的推动作用。从朱玉民教授的讲座中，我们明白了信息要物化才能传播，教师要以单元知识系统树的绘制来有效地把握教材，寻求到教材与现代信息技术的整合点，从而实施智慧教育；从钟绍春教授、刘茂森教授的讲座视频中，我们对优化整合教学的基本途径有了比较清晰的认识，明确了学生的学习是一个信息加工的过程，在这个过程中，要想完成这个过程，情商远比智商重要，教师要善于挖掘教材中的任务，激发学生的非智力因素，驱动学生运用智商持续完成任务，并能通过教师的评价把学生的差异反馈出来，营造宽松平等民主的教学氛围。

3、关于信息化应用标准。评价课堂教学需要一定的标准，有了评价标准就能做到感性认识和理性分析相结合，才能做到客观。智慧教育视野下的课堂也不例外。培训中只是让我们在智慧教育的理念下设计教学、说课，没有给出一个可量化的评价标准，我们比较疑惑：究竟这个媒体用在这里合不合适？应用了这个媒体效果如何？和东师理想的老师们谈起这个问题时，据说现阶段也没有一个评价标准，这可算是本次培训的一个遗憾。当然对于这个问题，我们教师可在今后的教学中做点研究，在智慧教育思想的指导下，结合教学实际不断摸索。

总之，培训学习只是为我们打开了教育信息化的一扇窗，专家的理论讲座为我们指引方向，教学观摩为我们在学科与现代教技术融合提供了教学模型，自己设计教学说课熟悉了智慧教育的操作，专家点评磨课为我们的教学指点了迷津。在教学中，我们要坚定信心，一切从学生实际出发，运用智慧教育的理念，促进现代信息技术与学科的深度融合，为提高教育教学质量而努力奋斗。

**教师培训工作总结二**

通过一段时间的培训，全校的教师的普通话的水平有了较大的提高，教师们在日常生活中已经能较为自然地使用普通话，且发音的标准大大提高了，在学校中讲普通话，运用普通话已经成为一种风气，真正达到了学校预期的培训效果，培训取得了巨大的成绩。现就在培训中的情况作一个简要的回顾。

一、广大教职员工认识到了讲普通话，运用普通话的重要性。

在培训期间，教职员工能自觉的参加各种培训活动，并放弃业余时间，苦学苦练，成线蜚然，说普通话正在慢慢的变成了习惯。

二、通过一段时期的练习，大家对讲普通话有了共识，普通话正在成为课堂语言，教师们的语言表达能力大大加强，对教学质量的提高有了明显的促进作用。

三、教师讲普通话影响了学生对普通话的学习热情，广大学生看到自己的教师能严格要求自己，以身作则，于是也纷纷讲普通话，并且把这种好的习惯带回到家里，进而影响了自己的家人，起到了以一带百的效果。

虽然通过培训取得了较好的成绩，但我们也必须看到，有个别教师对学用普通话还没能真正重视起来，学习的力度还不够大。但是，在这种全员讲普通话的氛围之中，全校的师生员工肯定能在此基础上取得更大的进步。让普通话真正成为社会语言。

**教师培训工作总结三**

很荣幸参加了\_\_年\_\_区中小学“名教师”培训班的培训学习，非常感谢区教育局为我们搭建了如此好的一个平台，使我得以有如此珍贵的机会从各方面提升自己，总的来说，这次的培训内容丰富，形式多样，有教育专家的专题报告，有学员围绕专题进行的观摩课，也有学员的互动讨论。通过这一轮的培训，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。下面是我在培训中的几点心得体会:

一. 乐观对待教育事业

回首这半年的教师培训，真是内容丰富，形式多样。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地烙印在我的心中。特别是\_\_教授有关《寻找教师的职业幸福》的专题讲座，真是心生感慨，让我受益匪浅，让我懂得从平常的工作中去体验幸福。我们老师面临着来自自身、学校、家庭、家长等各方面的压力，面对如此重大的压力，我们必须先学会爱自己，要学会调节自己的心态。因为一个人的心理因素不仅影响到人的健康和寿命，还关系到人的成败。作为教师要学会调试自己的心理，同时还要学会与学生沟通，用阳光般的心态积极面对学生，才能有良好的教学效果.

二、坚持读书，丰富自己的内涵。

任何人想发展都离不开书，读书的边界就是人生的边界。书籍可以让我们跨越时空与先哲进行精神对话。给我们培训的老师，几乎都谈到了这个问题。作为一名教师，我们不仅要读教育教学方面的书，还要博览群书。不读书，如何更加深入地教学，如何在课堂上与学生与文本进行对话?如何与时俱进地掌握教育教学的技巧?在培训中，我深感自己的差距与不足。作为一名教师，要不断的给自己“充电”。我深感只有不断的充实自己，博览群书，授课时才能做到游刃有余，而不是照本宣科、索然无味。教学需要教师不断刷新，而不是复制。特别是现在的新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，同时也对我们每位教师提出了更高的要求，我们更需要有创新的思想创新的理论。因此，以后要坚持读书，以丰富自己的内涵，让自己获得更好的发展。

三、要做创新型、研究型的教师

通过此次培训，我得以反思自我，寻找自己与“名教师”之间的距离。我经常会思考：在具体的教育教学中怎样做才能算是一位好的老师?怎样成为学生好的引导者?平时我们疲于应付日常教学，很多问题都没有认真去探究和思考，我觉得自己还有很多不足

教研分离。“教师在行动研究中成长”，要想成为一名教育科研专长骨干教师，光会教还不行，还得研。要朝着教育特长型发展，这就要求必须在一定行为规范的基础上，将自身调节机制放在教育活动的控制执行环节上。在平时的教学活动中要多做创新尝试，要多研究教育教学理论，以堆积、沉淀并吸收经验。通过此次培训使我认识到一个教师不仅要具有一定的教学经验，还应该从经验型逐步向研究型转变，教育科研是教师专业发展的重要途径，也是教育发展的一个重要趋势。

2、缺乏激情和创新。

通过此次培训，通过聆听各位专家的精彩讲座，通过与各学员的相互交流，我更清醒地认识到自己的贫乏.我觉得自己太安于现状、自满自足多，紧迫感、危机感少;工作中容易被俗念束缚，惰性大，闯劲少;课堂上展示自己才华多，给学生参与的机会少。

培训给我指明了一条路，我一定要努力地走下去;培训为我打开了一扇窗，我一定要努力看到窗外最美丽的风景!

**教师培训工作总结四**

非常有幸能够参加本次成都市金牛区教育培训中心给予我们年轻教师的培养，使我们能有机会聆听教授讲座及各地优秀教师授课，向他们学习。

一、专家教授讲座让我在理论上得以提升

这次的专家讲座，张勤教授和易凌峰教授的理论知识让我受益匪浅，张勤老师有关性格的心理学讲座在一种更人性更科学的角度上研究教育，让我第一次认识到孩子其实不是一张白纸，有一些思维方式和行为模式是天生的，教育只能改善无法改变这些“与生俱来”。易凌峰教授则从经济学的角度思考教育的过去和未来，聆听之后对影响教育的因素和教育在经济中的价值有了一些认识，这也是我第一次接触到“教育也有经济性”这样的观点。

二、教学观摩激起了思考

这次学习让我认识到一节优质课，最重要的就是语言、思路和教法。这是我今后要努力改进的方向。通过这次学习，我学到了很多也体会到了很多，开阔了自己的思路和眼界。今后我会更加努力的学习和工作，不断提高自己的教学水平。7天时间中，6天都是在各个学校听课、议课，这样的培训方式正如高幼年老师说的一样，正好切合教师培训的情境性，我也在观摩的过程中学习到了不少的教学小技巧和好方法。

当然，“教学是遗憾的艺术”，正是这些遗憾给我们带来了更多的思考。例如：晋瑛老师的《长方形和正方形的认识》一课，金老师的铺垫与新知识讲授在时间上产生了冲突，引发了我们对课堂教学中如何取舍的思考；苗青老师《三角形三边之间的关系》一课中“两短边之和大于第三边”的出现时机激起了我对定律与规律之间关系的思考；6天中每节课都没有教材的使用，并且都对教材进行了一些甚至面目全非的改变，让我开始思考在新课程改革的课堂教学中，教材应该扮演的角色……

这些思考使我开始认真的思考我自己的教育教学，最后归结到一个问题上：教师在新课程改革中应该如何面对新的教材，新的理念？

不论我的思考是不是正确亦或是有没有价值，我认为对我而言都是难得而可贵的，因为我相信当我开始思考自己和别人的教学之时，就是我开始进步之时。

**教师培训工作总结五**

上周参加了家庭教育指导师德培训，受益匪浅，感触颇深。

学习了家庭教育误区解析，通过专家老师的讲解剖析，深深感觉到自己正在这个误区的泥潭中挣扎，还死死地抓住孩子不放。不觉悟中给孩子和自己带来了无尽的痛苦，从中明白家长不要以自己的价值观来越俎代庖，为孩子做出决定，孩子的每一个决定最好由他自己经历、感悟而得来，这样孩子就心服口服，避免孩子跟家长产生逆反。

科学的教养观教会我怎样来尊重科学，利用科学的生理，心理机制来教育孩子。要想教育好孩子，必须了解孩子的内心世界，了解孩子的认知规律，站在孩子的角度来思考问题，家长就不会费解孩子的表现，从而得心应手地教育下一代。

作为父母，我们应该修炼自己，跟孩子一块成长。控制好自己的情绪，潜移默化地影响孩子。要用宽容、博大的胸怀接纳孩子的错误，允许孩子犯错，孩子只有在无数次的错误中才能成长，就如同在无数次的摔跤过后，孩子才知道怎样走路才能走得更稳。

天下的父母没有不爱孩子的，但爱要讲究科学，要用科学的爱的方式来爱孩子，否则就成了溺爱。过于不及都不好，过了就成了溺爱，不及就会让孩子感觉不到家庭的温暖，性格容易怪癖。这个度要适时适度把握，这就是一门艺术，我们家长要活到老，学到老。

在今后的生活中，一定要一改以往的错误做法，用先进的、科学的教育理念，来培养下一代，先教会孩子做人，再做学问。先要学会生活，再讲究成绩，避免出现高分低能的孩子。

本次培训，担任着指导家长的义务，在以后的工作中，要多与家长交流，了解他们的困惑与苦衷，耐心帮助解决，把自己学到的理念与知识运用到实践中来，不辜负上级对自己的栽培。

**教师培训工作总结六**

参加培训总的感觉是，走出去，可以知道自己能力与水平，也可以知道别人的长与短，有助于完善自己，丰富自己，提高自己，具体说：结识了一批走在教育改革前沿的一线优秀教师，与他们交流，相互取长补短；接触到了最新的教育科研理念，提高自己教育科研理念；认真学习，广泛涉猎本专业前沿知识；进行了项目实践研究，弥补了我的不足，使自己从教书匠型逐步转向教科研型。

从以下几个方面汇报：

一、我们是从心理学、教育学理论学起

认知教育对象、深入透视职教发展、通过的学习我们对我们的教育对象有了新的认识。我们的教育对象是一个特殊的群体，直接面对社会和职业的选择，面临职业竞争日趋激烈和就业压力日益加大的环境变化，使得他们具有了特殊的心理特征。

这两门课的学习让我们深层次的了解了我们的教育对象让我们的因材施教更科学。让我们树立了现代职业教育理念，了解了职业教育课程和教学改革方向，掌握了相关专业教学法和现代教育技术手段，更新了传统的教学观念，以更加贴近和符合中职教学的需要转变教学方法。了解了世界职教课程改革的模式，知道了当前我国中职课改应考虑的中职定位、中职双重职能、中职学生分层等问题。更好的开展职业教育教学改革奠定了基础。

二、专业学习

把握学科脉搏计算机技术一日千里，日新月异。这次培训基地针对我们的专业特点为我们精心安排各门课程，为我们聘请了既懂教学又有丰富实践经验的技术人员为我们授课，师生与学员间边学习边交流，通过专业知识学习我们更新了知识结构深刻的认识到了计算机学科的迅猛发展，终身学习的意识已深深的根植在我们的思想中。

各位老师娴熟的专业能力、高尚的人格魅力、严谨的治学态度，孜孜不倦的工作作风深深感染着我们，既是我们的良师益友，也是我们学习的楷模。

三、项目实践

贴近企业，了解需求项目开发工作使我感受到学习收获突飞猛进，几天的功夫把我所学的大部分内容浓缩成了一个精华，比较系统地认识到如何更为有效地进行软件开发，当然，我更明确了要加强“岗前培训就业指导”的教育。与此同时，在基地领导和老师的精心安排下，进入it行业参观、学习和老总、工程师、员工进行零距离交流。这加深了我对企业需要我们培养什么样的人才的认识，同时表达了学校需要企业为我们做些什么事，现代企业文化和校园文化在这里碰撞出思想火花。获得第一手关于校企结合办学、以行业为需求、就业为导向的资料，为我们回到各自的岗位后对课程的设置、教学方法的改进、教育研究的进行有重要的参考价值。我是幸运的，这次培训活动，不但使我发掘出了自己的价值和长处，也给了一个锻炼自己的平台。

结交了良师益友，培训班进一步树立了我认真求学、勇于思考、团结互助等良好的学习、工作作风，让我更积极地投身到我所热爱的事业中去，为我们的职教工作得到一个崭新的发展而努力工作。

**教师培训工作总结七**

在知识飞速增长，科技急速进步的时代，要使教育上一个台阶，教师队伍整体素质的提高极其重要。省中小学教师素质提升工程培训的目的就是让全体教师提升学科教学理念，了解教育、教学理论的新动态与新成果，更新教育教学观念，提高用新理念指导课堂教学的能力，提升专业发展水平。如今，素质提升工程已经结束，回顾这三年工作历程，由于领导有力，布置周密，整个过程紧张而充实，我们感到收获是沉甸甸的，教师的教育观念和教学理论都得到了充实和提高，也提高了教师的课堂教学技能，教育教学艺术。

一.《师德与教师职业》培训

师德培训重点是让教师能深刻领会新时期教师职业道德的基本要求及其内涵、外延、特征，掌握教师职业生成的基本情况，包括教师职业的产生与发展、教师专业化、教师的地位权利和义务等。以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，力行师德规范，不断提高师德水平，造就忠诚于人民教育事业、为人民服务、让人民满意的教师队伍。

我们学校地在完成上级要求的各项培训任务的基础上，为了使师德学习深入人心，我们认真组织学习教育活动，努力做到“三个结合”，即：个人自学与集中学习相结合、个人思考与座谈交流相结合、讲课辅导与集体讨论相结合。结合教育局教育形象提升年活动的开展，组织全体教师学习《师德——于细节中养成》和《人品胜于能力》，作为我校师德培训的教材和学习资料。要求全体教师对自己的教师形象进行自我剖析和提出整改意见，制订出提升教师形象的计划，每人写出一篇读后感，写下自己的读书心得，组织教师撰写优秀德育案例。通过种种系列化的活动，在我校迅速掀起了一股学习、反思、整改，提高的教师职业道德的学习热潮。可以这么说，安心教育、乐于奉献已经成为所以坎小教师的共同准则。

二.《e—环境下的中小学学科教学专题研修》培训

利用现代信息技术对调动学生的学习积极性，突破教学的重点、难点，培养学生的技能都将起到积极的作用。网络资源的知识包容巨大、覆盖领域广阔，是师生获得知识源泉的宝库，作为教师应该充分利用网络所带来的各种好处，在新课标的倡导下，积极吸取网络上的先进的教育观念和教育教学方法，充分利用网络来研讨新的教学模式，并进行探讨，做e环境下的一名新时代教师。

为了让教师掌握先进的教学技能、更好的为学生服务，学校不惜血本先后为所有教师配备了个人电脑，为每一个教室配备了实物投影仪、背投等多媒体，并且请专职信息技术老师为全体教师进行多媒体产品使用、教学课件制作、教育博客创建、bbs论坛在线交流、qq、msn申请与使用等等进行了培训，使全体教师掌握了现代教育技能，会熟练地运用信息技术，会运用现代化的工具查找资料，拓宽自己的知识面，增加知识的储备，做一个真正博学多才的人。

现在，我校每一位老师都有了自己的教育博客，在博客上与同行探讨教育教学的成败得失，在博客上进行学历进修、在线培训等等。各学科教师在参加区级培训的基础上，及时对本校教师进行培训，使每一位受训者都能充分利用网络资源进行相关学科知识的学习，提高自身的教育素养，从而更好地为小学各学科教学服务，更好地促进自身的专业发展。

在暑假e环境下教学征文比赛中，我校教师成绩喜人，徐亚琴老师获得了一等奖，王攸攸老师和沈建莉老师分别获得了二、三等奖。

三.《新课程学科教学评价》和《新课程教学设计与案例分析》培训

教学设计和评价是教师对课程教学实施的总体构思、设计、反思与完善，是教师将新课程的教育理念付诸实践的基础。这两门培训课程就是要帮助广大教师解决经常遇到和思考的问题。诸如：新课程怎样教?怎样设计?什么样的课堂是新课堂?什么样的课是一节好课?等等。

培训中，我们在保证重点专题讲座质量的基础上，加强教师参与和互动，增加参训教师参与实践的机会和时间。

1.以教研组“优质课评比”为依托，形成校本教研系列。

随着镇小学科、年级教研组的规模扩充，学科、年级教研组的教研活动必将成为校本教研的主干和基础。我们开展学科、年级教研组内每位教师人人开课、相互评课、共同探究活动。教师全员参与集体备课的过程，通过对不同年龄、不同水平的教师搭配，分单元进行备课探讨，达到全员培训的目的，在组内集体研讨、同伴互助、磨课提升的基础上，每个教研组至少推出一、二节片、镇级优质课，形成校本教研系列活动，在活动中提升全体教师的课堂教学驾驭能力和教学业务水平。

2.构筑“师徒结对”指导平台，择本校之能人，训本校之教师。

根据镇小规模扩大、新教师增多的现状，为促进新教师尽快适应和胜任教学工作，对新分配、招聘的26位各学科教师，启用校内实践经验丰富、理论水平较高的学科带头人、骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，做相关理论讲座、交流平时的心得体会、网上学习发布会等。既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让年轻教师从中受益。力求新教师达成“一年教学常规过关、二年胜任所教学科、三年初露冒尖头角、四年成为教学骨干”的培养目标。教导处对师徒结对指导情况进行适时的了解监控，开展新教师课堂教学汇报课评比活动，对结对指导效果佳、课堂教学成效好的师徒双方进行必要的奖励。

3、名师导航，不断提高课堂教学水准。

继续聘请原教研室贾灿玲老师对我校语文教师进行两周一次的定点培训指导，发挥本校省特级教师钱亚芳、省优秀教师马继渭等学科专家定期、不定期地指导，面对面地培训本校教师，迅速提高本校教师素养。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请校内外专家、学者开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

我们学校通过“师徒结对”搞教研、“同课异构”搞教研、“优质课堂教学展示”等等系列活动，把培训和学校学科教研活动相结合，参训教师通过对课堂的深入思考，沿着“设计——实施——反思——调整——再设计——再实施——再评价”的过程，边教边悟，不断提高自己驾驭新课程的能力。近三年来，我校有六位年轻教师被评为杭州市、萧山区教坛新秀。

这次的素质提升工程由于学校领导的高度重视，全体教师的共同努力，老师们都感到获益匪浅，对提高自身的素质是实实在在的。当然，教师素质的提升，决非一次工程就一劳永逸，还需要我们不断的努力，而这次提升工程给了我们一个很好的开始，学校将站在新的起点上，不断对教师进行业务能力和师德修养培训，让我校教师生命之树常青。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找