# 最新小学数学教师学期教学总结与反思 小学数学学期教学工作总结(13篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2025-01-15

*小学数学教师学期教学总结与反思 小学数学学期教学工作总结一从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生能接受我、喜欢...*

**小学数学教师学期教学总结与反思 小学数学学期教学工作总结一**

从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生能接受我、喜欢我。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任心较强，乐于接受学校布置的各项工作，在不断

的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

这学年来，本人在教育教学工作中，始终坚持的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立以学生为主体，以培养学生主动发展为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工，积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

我担任六一班的数学课，首先立足课堂，从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，我严格要求自己，精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。我是这样进行教学活动的：

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

（1）课前准备：备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

（2）课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，特别是实验操作，要注意观察每位学生，使每一位学生都参与到数学探究活动中，多鼓励，多使用加到好处的评价性语言，使学生对数学产生浓厚的兴趣，提高他们的学习积极性，从而做到自主探究，使数学课成为孩子们心目中一门有趣、重要的学科。注意引发学生的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

2、研究教学方法：考虑教法，解决如何把新知识传授给学生，要采取不同的教学方法。要根据各班学生已有的知识和技能进行教学设计和辅导，包括如何组织教学、如何安排每节课的活动。

3、做到热爱学生：平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和课堂表现不好的学生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，不能一味地批评，要进行思想教育，使他们改变学习态度，学习才能有进步。

4、不断学习：积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，不懂就问，博采众长，提高教学水平。

并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。多学习，以提高自己的教学水平。除了认真做好自己的教学工作之外，还积极参与学校分配的各项活动，协助其他老师做好学校的各项工作；尽自己最大的努力把教育教学工作做到更好。平时能及时把工作情况、问题、困难向领导请示、汇报，并得到领导的鼓励和指导。同事之间能做到顾全大局，服从安排，互相关心，互相帮助，互相沟通。四、继续学习，不断提高。

在紧张工作之余，时刻觉得自己有一种被淘汰的紧迫感受，要为自己充充电，特别是作为一名数学教师，在学生的心目中似乎懂得要更多一些，然而在教学过程中，由于对数学学科教学经验不足，总觉得自己在各个方面的知识还欠缺，教学上时常遇到一些知识上的难点，书到用时方恨少，没办法，只能平时自己多看些杂书了，在头脑中多储备一些知识，这样面对学生的难题时，能够坦然相对。在教学中不断实践，不断总结，希望自己能够全面提高。

协助学校做好每年度的环孕检工作，并协助学校搞好女同志的思想工作。

总之，在这一学期中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，语言不够生动，理论知识不够，教学经验不足，组织教学能力还有待提高。在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，争取成为一名优秀的教师。

**小学数学教师学期教学总结与反思 小学数学学期教学工作总结二**

数学作为开发人脑资源、培养创造力的主体学科，对课堂气氛、学生注意力和进入主角的速度有着特别高的要求。数学课的引入可以使学生用最少的词汇和时间进入数学王国，可以前后衔接，回顾过去，了解新情况，激发学习欲望，联系以前的知识，为学习高潮做好准备

在引入新课时，教师巧妙设置悬念，精心设置疑问，建立“愤怒”和“八卦”的情境，使学生产生强烈的求知欲望，促进学生自觉完成既定的教学目标，使情感与知识的交融达到最佳状态。例如，在教授“可被3除的数字特征”时，教师首先写下一个数字“321”，并询问学生该数字是否可被3除。经过计算，学生们回答：“是的！”然后，老师让每个学生自己准备一个多位数的数字。首先，他计算出是否可以除以3。然后，他测试了老师。每个学生报告一个数字，看看老师是否能快速决定哪些数字可以被3除，哪些不需要计算就不能被3除。这时，教室里的气氛非常活跃。每个人似乎都想考老师。然而，令学生们惊讶的是，老师能快速准确地判断出一个数字是否可以被3除。之后，老师进一步质问：“你能不经过计算，一眼就准确地看出一个数字是否可以被3除吗？”学生们一个个摇摇头，困惑不解。此时，掌握新知识已成为学生的最大愿望

数学具有很强的逻辑性和系统性，新知识是旧知识的发展和深化。熟练地运用旧知识介绍新课程往往能收到良好的效果。例如，在教授“你知道多少”时，老师首先给学生讲了一个《西游记》中“孙悟空分月饼”的故事。四位唐代僧侣、老师和弟子前往西方学习经文。在路上，他们遇到一位卖月饼的老人。看着香喷喷的月饼，孙悟空和朱八戒中伤。爷爷说：“如果你想吃月饼，我必须先测试你。”。他拿出四个月饼，说：“四个月饼一个你能得到多少？”他们很快回答。然后他拿出两个月饼，平分。最后，他拿出一个月饼问：“每个月饼你能得到多少？”悟空和八戒回答：“一半。”。那么如何用一个数字写一半呢？现在悟空和八戒都很困惑。在那里，学生们最喜欢的《西游记》故事被用来自然地从整数除法过渡到认知分数，并利用旧知识为过渡到新知识铺平道路。真正做到了“启蒙”和“发展”，激发了学生探索新知识的欲望

儿童世界是独一无二的。在教学之初，有目的地引导学生观察熟悉的事物、图片等教具，不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养学生的观察潜能和应用数学潜能。例如，在讲授“角的初步认识”时，首先展示学校的红领巾、五角星、多边形花池等实物画，让学生从熟悉的日常生活中找到角。在教授“比较的好处”时，老师举着国旗激情地说：“同学们，今年10月1日是中华人民共和国成立55周年。这是一面国旗。它的长度是3分米，宽度是2分米”。然后，它引出了比率的好处。在那里，学生们接受了爱国主义教育，教师和学生共同创造了一种非常自豪的“愉快”气氛。同时，美丽的国旗也通过艺术之美影响着学生

当然，在新课程中有很多方法可以指导人们，比如讲故事。猜谜语、玩游戏、听音乐等。在教学中有方法，但在教学中没有明确的方法。这一切都应围绕一个目标，即为学生学习新知识创造愉快和谐的教学氛围，激发学生的学习兴趣，激发学生学习的自觉性和创造性，使学生乐于学习、善于学习、乐于学习

**小学数学教师学期教学总结与反思 小学数学学期教学工作总结三**

本学期我担任一（3）、一（4）班数学教学工作，作为刚接一年级的新教师，由此感受到自己肩上的担子之重。由于低年级教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向其他教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

数学是学习现代科学技术必不可少的基础和工具。由于科学技术的迅速发展，数学的功能不断扩大。它在日常生活、生产建设和科学研究中，有着广泛的应用。因此，掌握一定的数学基础知识和基本技能，是我国公民应具备的文化素养之一。

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。那么，怎样让学生在学习数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？下面我就谈谈这一学期来的做法。

在实际的情景中能正确的认、读、写20以内的数，并能认识记数单位个、十，知道20以内数的组成和顺序，学会比较20以内数的大小。结合具体情景，进一步体会加减法的含义，会计算20以内数的加减法，结合现实教材，初步学会估算。

在现时的情景中，能正确认识整时，半时，几时刚过和快到几时。

培养从生活情景中抽象出20以内的 数的认识，培养了学生的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的独立思考和探索的意识，初步形成估算的意识。在认识图形的过程，发展了学生的观察、想象思维和操作的能力，形成了初步的空间概念。

在现实的生活中能与同伴交流，发现并能提出问题发展学生的应用意识，感受到同一问题可以用不同的方法解决。初步学会解决问题形成初步的创新意识和实践的能力。在他人的鼓励和帮助下，对身边的数学产生好奇心和兴趣，能积极的参与到数学活动中去。了解可以用数和形来描述某些生活现象，获得成功的体验，增强学好数学的信心。数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握．如：在教学“简单减法应用题”我先拿来5个苹果，把其中2个送给一个同学，再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说：有5个苹果，送给x x 同学2个，还剩3个。在这道题的基础上我又让学生根据自己喜欢和物品自由的编一道应用题，学生很快就编出了很多，我抓住机会告诉学生像这样的题目在我们的数学里叫做应用题，从而初步了解了应用题的概念。再如：教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础。

在本学期，我所担任一年级数学的两个班的同学都存在着智力上的差异，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。例如：教学“9+5”时，可以是“4+5+5”也可以是“9+1+4”或者“4+4+1+4+1”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数同学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

实现了多维目标把握了新课程倡导的新理念，从知识能力方面确立教学目标，促进学生全面发展。教学中创设生动有趣的教学情景，引导学生数学活动，帮助学生在自主探索的活动中，理解知识和掌握技能，体会数学思想和方法 ，获得广泛的教学活动的经验。

在教学中改变了教师提出问题，解决问题的现象，努力的调动学生 的积极性。

**小学数学教师学期教学总结与反思 小学数学学期教学工作总结四**

时光如梭，光阴似箭，这个特殊的学期即将结来，因为疫情，给这个漫长的学期带来了太多的不一样。现将本学期的工作总给如下：

在网课期间，我按照教研组的分工，每日认真听课，组织本班学生，关注课堂反馈，并在课后积极参加组内教研活动，主动分享听课后所感所想。同时结合本组老师的共同意见布置作业，做到精读精练，有针对性，有层次性，力求每一次练习都能起到最大的效果，同时对学生的作业及时批改，认真分析并记录学生的作业情识。将作业中的共姓问题详细制作在答疑课件中，分享给同组老师，并在答疑时间为学生进行透彻的讲评。课后借助家长的力量和钉钉的提醒功能督促学生及时订正并再次进行复批。返校后，根据学生在网课期间存在的共性问题及个性问题有针对性地讲解复习，同时继续研读教材，认真备课设计课型，认真上好接下来的每一节课。

注重培养学生的听讲习惯，每次课后认真反思不足之处，提醒自己及时改正，如若遇到疑难问题及时向静一老师请教。

在班级管理方面，积极配合班主任吕老师搞好班级的各项工作，时刻协助，共同抓学生的各种习惯养成，促进学生心理健康发展。

1、由于是第一次接触四年级教材，对于教材整体把握能力不足。

2、在培优补差方面做的不够，虽然在课上课下也会注意去培养发散优生思维，以优带差，但效果不是很理想。

3、课堂效率有待提高，在实际课堂教学中还不够放手，总怕学生讲的不清楚，就会不自主地进行重复，这就导致课堂效率低，也影响学生听讲情况。

三、今后努力方向：

2、多向老教师请教，研读教材，学习老教师的课堂风格，提升自身能力，提高课堂效率。

3、加强基本功的练习。

4、培优补差常抓不懈。

**小学数学教师学期教学总结与反思 小学数学学期教学工作总结五**

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了第六届同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。五环节的考评主要形式有以下四个：

1、自检——管理上，努力体现以人为本的思想。要求每位教师对照有关制度，检查自己所有的职业表现是否规范、得体。

2、互观——由组长牵头，组员间互观交流，取长补短，加强随机教研。

3、校查——a随机查：管理人员进课堂（通知听课、推门听课、跟踪听课），听课、看教案、查作业、查学生学习习惯、态度、效果等一条龙式的检查。b集中查：每月对不同年级、不同常规项目集中抽查。坚持每月一次的大教研组活动，矫正疏漏，抛砖引玉，反馈考核情况，并将常规五环节量化在校园网，增大考核透明度，把常规工作抓严、抓细、抓实，促进教学管理的良性循环。

4、全体数学教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在。

**小学数学教师学期教学总结与反思 小学数学学期教学工作总结六**

一学期以来，我结合本校的实际条件和学生的实际情况，努力工作使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展且从各方面严格要求自己，积极向老教师请教、学习。现将教学工作总结如下：

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，利用好每一次展示课，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲多练，同时在每一堂课上都尽量充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

学习杜郎口教学教法。有疑必问。在各个单元的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法。特别注重每日过关和每次爬黑板的时间。

注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。注重将强制学习转化到自觉的求知上来，使学习成为他们自我意识力度一部分，同时增强他们的兴趣和求知欲。

为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我努力将家庭教育和学校教育结合起来，与学生建立起了平等、和谐、民主的关系，所以这一学期的数学成绩还是有很大的进步的。

**小学数学教师学期教学总结与反思 小学数学学期教学工作总结七**

在我学习新课程的这段时间里，我对自我过去的教学思想和行为进行了反思，用新课程的理念，对以往被视为经验的观点和做法进行了重新审视，现将在反思中得到的体会总结出来，改正自我的不足之处：

根据新课程的要求，教师由传统的知识传授者转变为学生学习的.组织者；教师成为学生学习活动的引导者，而不再是主导者；教师应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者，师生合作学习，共同提高。

在我们设计教学方案时，我们应当想想：“学生已有哪些生活经验和知识储备”，“怎样依据有关理论和学生实际设计易于为学生理解的教学方案”，“学生在理解新知识时会出现哪些情景”等。备课时，尽管教师会预备好各种不一样的学习方案，但在实际教学中，还是会遇到一些意想不到的问题，如学生不能按计划时间回答问题，师生之间、同学之间出现争议等。这时，教师要根据学生的反馈信息，反思“为什么会出现这样的问题，我如何调整教学计划，采取怎样有效的策略与措施”，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行。教学后，教师能够这样自我提问：“我的教学是有效的吗”，“教学中是否出现了令自我惊喜的亮点环节，这个亮点环节产生的原因是什么”，“哪些方面还能够进一步改善”，“我从中学会了什么”等，这样才贴合新课改对教师的要求，更有助于教师教学计划的开展。

师生间充分的对话交流，无论对群体的发展还是对个体的成长都是十分有益的。如一位教师在教学“平均分”时，设计了学生熟悉的一些生活情境：分桃子、分鱼、分饼干、分苹果等。在交流对话时有的教师提出，仅仅围绕“吃”展开教学似乎有局限，事实上，在生活中我们还有很多东西要进行分配，能够适当扩展教学设计面。这样开放性的讨论能够促进教师更有效地进行反思，促进教师把实践经验上升为理论。

一节课结束或一天的教学任务完成后，我们应当静下心来细细想想：这节课总体设计是否恰当，教学环节是否合理，教学手段的运用是否充分，重点、难点是否突出；今日我有哪些行为是正确的，哪些做得还不够好，哪些地方需要调整、改善；学生的进取性是否调动起来了，学生学得是否愉快，我教得是否愉快，还有什么困惑等。把这些想清楚，作一总结，然后记录下来，这样就为今后的教学供给了可资借鉴的经验。经过长期积累，我们必将获得一笔宝贵的教学财富。

教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。美国学者波斯纳认为，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能构成肤浅的知识。仅有经过反思，教师的经验方能上升到必须的高度，所以，我们应当在平时的教学工作中，不断地进行教学反思，让自我取得更大的提高。

**小学数学教师学期教学总结与反思 小学数学学期教学工作总结八**

我在这一年里教了两节数学课，一直担任班主任。现在我将我上任以来的主要工作总结如下：

平时积极参加学校组织的各种集体活动，认真学习学校下发的上级文件，关心国内外重大事件，注重政治理论学习。配合小组开展教研活动，每周按时参加升旗仪式。服从安排并与决策层保持高度一致

1.教学能力

作为一名教师，我始终以“教书育人，做一名教师”为己任，以成为一名优秀教师为目标，孜孜不倦地追求。上任以来，我要求自己不断提高专业素质，深入学习教材，认真开展教学研究。在教学中，我坚决贯彻因材施教的原则，始终把学生的“学”放在教学的核心。在教学方法设计上，突出实施，激发学生主体意识，激发学生求知欲。每堂课都应该设计一个让学生参与的情境，引导和训练学生的学习

2.班主任工作总结

教书育人是教师义不容辞的责任。在班主任的工作中，我每天早出晚归，周六和周日很少休息。每次上课，我都从端正班风入手，培养学生的集体荣誉感，与学生建立“师生+朋友”的关系，在日常管理中坚持“三到位”（课前两分钟，课间练习，自学课），确保课堂工作的顺利开展

自从他担任目前的职务以来，他一直担任班主任。今年，他在初中三年级（六年级）担任班主任。在今年的高中入学考试中，我们班的朱宇被姜堰市第二中学公费录取。11名学生在张店中学注册，14名学生在姜堰中专注册，3名学生在江淮注册。许多学生进入高等学校继续深造

3.教育研究

师的生命力来自教育研究。教师和未来教师的未来将与教育研究联系在一起。20xx年的论文。初中数学教学内容的情感加工策略。2月20日获江苏省教育学会三等奖。分段函数的易出错点示例。它已在《中学生外语杂志》上发表，并在《学校学报》上发表了两篇论文

4.学生竞赛；

导许多学生参加数学竞赛并获奖

5.继续教育；

自年起，多次参加各院校培训，并取得证书

在今后的工作中，我将采取各种方法，寻找提高教学效率的有效途径，努力成为一名优秀的教师。无论我能否升职，我都将继续以最大的热情和全部的精力投身于教育事业，这是无愧于教师称号的

以上是我上任以来的思想和工作总结。虽然我已经取得了一定的工作成果，但我还是要加倍努力。当然，可能不可避免地存在一些缺陷。我将在今后的工作中努力克服这些困难，不断提高自己，努力成为一名优秀的人民教师

**小学数学教师学期教学总结与反思 小学数学学期教学工作总结九**

一学期教育教学工作结束了。现将一学期的工作总结如下：

本人担任五年级1班的数学课程教学。一学期来我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

首先根据我所任教班级的实际情况。学生都是从不同的少数民族贫困地区汇集到一起的，优生少得可怜，差生却俯视皆是。有人曾说：“如果孩子天生就是优生，哪教育还有什么功能呢？又谈什么基础教育呢？”因此对占相对多数的差生，我变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚爱。

应该说任何学生都是会同时存在优点和缺点两方面。对优生的优点显而易见，对差生则易于发现缺点，而看不到优点。这种不正常的现象有碍于学生进步。我注意帮助他们找到优缺点，以发扬优点、克服缺点。其次，以平常的心态对待

差生，对孩子厌恶、责骂只能适得其反。他们应享有其它学生同样的平等和民主。也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。我作为一个教育者，在对待中差生应该具有自我调控的能力。

厚爱差生，我真正做到以情动人，以理晓人。首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法。如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠、错误的想法和指责等。信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”

二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们高兴地接受他，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。

其次，认真制定教学法计划，注重研究教学理论，认真备课和教学。积极参加科组活动和备课组活动。经常深入课堂听其他教师的课，从中吸取好的教学经验，取长补短。提高自己的教学业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在讲台上，以和蔼、轻松、认真和形象去面对学生。按照小学数学大纲进行教学。让学生掌握好学科知识。还注意以德为本。结合现实生活中的现象层出善诱。多方面，多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，培养高素质的下一代。本人时刻从现实身心健康入手，根据学生的个性特点去点拨引导。对于个别差生利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生。而对优生教育其戒骄戒躁，努力向上、再接再厉、再创佳绩。通过现实中的典范，让学生德、智、体、美、劳等得到全方面的发展，树立崇高远大的理想。

课前做到认真备课，多种途径去搜集相关资料。为提高每节课的教学质量。本人除了注重研究教材，把握好基础的重、难点外，还采用多种教学手段。通过培养学生学习数学的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性。提高课堂的教学质量，按时按量的完成教学任务。

最后制定好复习计划并能认真备好复习课。培养尖子生，帮助差生。由于我们的学生个性差异较大。一部分学生的接受能力较差，学习自觉性不高，差生面较大，时间也比较仓促。致使无暇照及个别差生，导致学生的学习成绩悬差较大。

在今后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学业务水平，加强对差生的辅导工作。相信一切都会迎刃而解，有耕耘总会有收获。我以人为本，因材施教、注重基础、和谐发展为指南。饮水思源、自强不息为宗旨，做一个合格的思源人。

**小学数学教师学期教学总结与反思 小学数学学期教学工作总结篇十**

“蓝芽”团队是由黄海荣、陈卫雪、刘铁英、周丽园、许凤山、徐堂英、贺群芳、刘雪峰、汪佩丽、钱卫娥、10位教师组成的，是一支老、中、青相结合的队伍，其中高级教师7人，一级教师3人，是一支结构合理、专业功底深厚的学科教师队伍。由于学校倡导组织的开放性，我们成立了这个团队，在学校的宏观调控指导下，团队负责数学科的建设与发展。践行学校“实践有效性学习”的办学理念，深入实施课程改革，在实践中接受挑战，在行动中研究，在研究中前行，在反思中提高。总结数学教学策略，遵循课程标准、研读教材内容、了解学生起点、把握学科品性、挖掘数学史实、渗透思想方法、学习“数学化”、选择恰当方式、优化课程资源、开发校本数学教学研究。我们这支队伍在新课程改革的浪潮中，凝练自己的独特的校本教研文化，演绎团队的精彩，创造团队的精神世界。

为了更好地贯彻我校开展了务实高效、体现快乐和谐的教研活动。有针对性地聘请专家到学校讲座；组织教师定期学习，进行定时间定内容，定人员的青年教师课堂展示，课后认真反思，同时发挥中老年教师的教学经验的作用，对教案进行重新整合。然后由青年教师再进行比赛。青年教师以课堂为阵地进行专题研讨，促进了教师自身的专业发展；加强了教师的互动交流；在各级各类的比赛中，提升教师的团队意识与团队精神。

课堂教学是课程实施的终端环节，是素质教育的主渠道。我团从课堂教学的各个要素出发，提出了“构建快乐和谐课堂”的思想，通过不断地协调各要素，使之从不平衡到趋于平衡的过程中，促进师生发展。积极主动，优质高效；民主公平，尊重差异；参与合作，共同发展。从有效性课堂的思想出发，教学实践和理论学习相结合，只有实现数学的“再发现”和“再创造”的课堂才能产生有效的课堂。这样的课堂教学从学生熟悉的现实生活开始，沿着人类数学发现活动的轨迹，从现实生活中的问题到数学问题，从具体问题到抽象概念，从特殊关系到一般规则，逐步让学生通过自己的发现去习得数学、获取新知，帮助学生把头脑中已有的那些非正规的数学知识和数学思维上升发展为科学结论，让学生经历数学化，实现数学的“再发现”和“再创造”。这样的课堂才能较好的协调各要素之间的关系，才能追求课堂教学的最高理想和境界。从而促进本学科形成具有东师附小特色的数学课程、教材、评价体系与和谐的数学课堂教学文化。、

1、召开组团动员会议，健全团队组织。

2、制定活动计划。

3、召开团队第一次成员会议。

4、确定参加竞赛内容。

5、各青年教师分别备课，制作好课件。

6、三名组员分别进行微型课展示；

四月份：

1、整合成一份优秀教案，三名组员分别利用这份优秀教案试教；

2、三名组员分别写好说课稿，并整合成一份优秀说课稿。

3、由学校领导小组成员抽签决定课前说课、上课、课后说课教师进行团体展示。

4、根据比赛成绩确定优秀团体。

五月份：

1、上课老师进行反思。

2、团体成员活动感言。

3、整理团队资料。

**小学数学教师学期教学总结与反思 小学数学学期教学工作总结篇十一**

1、备课

学期初，我刻苦钻研了《数学课程标准》、教材、教师用书，对本学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位、作用，思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课

（1）创设各种情境，激发学生思考，然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑，针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力，接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维，最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

（3）及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。

（4）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习，学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新实践提供了可能。

3、批改作业

注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。注重作业批改的及时性，针对不同的练习错误，当面批改，个别辅导，指出个性问题，然后集体订正共性问题，分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

由于班额过大，学生间存在很大的个体差异，因此教学中，教师调控教学内容时必须在知识的深度和广度上分层次教学，尽可能地采用多样化的教学方法和学习指导策略；在教学评价上要承认学生的个体差异，对不同程度、不同性格的学生提出不同的学习要求。针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中，我采取书上的题学生做完后教师检查到位，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样。为了调动学生的积极性，我采用了争做小小主考官的策略，让能力强的学生先通过各项基本能力考核，当上主考官，再指导他们考核选拔第二批、第三批主考官，既为教师减负，又培养学生的能力，既能充分调动学生的积极性，又能让不同程度的学生分次达到学习要求，效果比较明显。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题，测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解，如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握，运用知识。

1、数学教学方法还需要进一步改进。

2、理论学习还需要进一步加强，多阅读有关数学方面的书籍，

3、学生学习数学的方法还需要进一步指导，能力培养还需要进一步加强。

4、争取家长的配合和支持，力争取得较好成绩。

为了孩子的明天，我将更加严格要求自己。

**小学数学教师学期教学总结与反思 小学数学学期教学工作总结篇十二**

时光如梭,眨眼间一学期即将结束,回顾一学期来的教学工作,可以说既紧张忙碌而又很充实。本学期我担任四年级甲、丙两个班的数学教学工作,脚踏实地,在平凡中有创新,在忙碌中有收获。现将一学期的工作总结如下:

这学期在教学中我还是首先认真学习新课标,认真钻研教材。说实在的四年级数学教学中有些难题教师也需要认真想一想,让学生会做那就更难,又加之这个年级学生基础薄,为了学生更好的使用教材利用课间时间给学困生补课。这样在教学中经常遇到知识的不衔接,那只好查缺补漏。

针对班上的知识基础和学生情况,在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师及时批改,并集体评讲,加强巩固。我认为这样能准确掌握学生学得怎么样,学生做的思考题每题必看,这样能防止学生偷懒不做,学生课余作业每人必看,必批必改。学完一个单元及时测验,测验试卷及时批发整理,并把成绩及时反馈给家长,让家长老师做到心里有数,时刻了解孩子的学习情况,学习状态。注意学困生的培养,针对基础薄弱的孩子,要分组帮扶。

1.注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡,为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围,尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景,使学生能比较直观形象地理解知识。

2.注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维,提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。

3.注重学科的多元整合。如教学列式解文字题时,引导学生应用语文里缩句的方法进行审题,从而使学生能较好地理解题意,正确地列式解答。

4.注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生,给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩,获得成功时,要给以祝贺和鼓励,当学生遇到困难,遭受挫折时,要给以安慰和支持。

针对不同的练习错误,教师面批,指出个性问题,集体订正共性问题。批改作业时,教师点出错题,不指明错处让学生自己查找错误,增强学生的分析能力。学生订正之后,补给优秀,建立学好数学的信心,鼓励学生独立作业的习惯,对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因,改进教学,提高教师教学的针对性。针对本班的知识基础和学生情况,在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师挨看,我认为这样能准确掌握学生学得怎么样,学生做的思考题每题必看,这样能防止学生偷懒不做。复习阶段,首先对课本进行详细复习,然后采取复习与测验相结合的方法。

我能结合学校的研究课题,平时积极参加学校组织的教研活动,严格执行互听互评课制度,在上课、听课、评课活动中,取长补短,不断提高自己的业务水平。平时写好教学反思,使自己在学习中成长,在不断反思中提高。

数学教学方法还需要进一步探讨,多阅读有关数学方面的书籍,探讨学生学习数学的方法,向课堂40分钟要质量,每节课都做到“有备而来”。争取家长的支持,沟通信任是我们处事的方式,我们用真诚的努力去实践着我们共同的誓言:为了孩子的明天,我们甘做人梯,甘为儒牛。

存在的问题:如有一小部分学生学习目的不够明确,学习态度不够端正,上课不认真,家庭作业经常不完成;做作业只讲数量、不讲质量,书写较差,正确率较低;有些家长对孩子的学习不够重视,不能积极与老师配合,造成了学习差。据此,在今后的教学工作中,我将继续努力,不断提高自身业务素质,充分利用直观、电化教学,把难点分到各个层次中去,调动学生学习的积极性,对学生进行强化训练,经常与家长联系,共同教育,争取教出更好的成绩。

**小学数学教师学期教学总结与反思 小学数学学期教学工作总结篇十三**

我在教学中设计了丰富的信息处理活动，拓宽了学习空间，让学生感受到信息社会、信息科学和信息技术的发展，增强了学生对信息活动多样性的理解和信息处理的创造性。在每节课中，它密切关注信息活动，创造情境，引出任务，提出设计思想，提供完成任务所需的信息资源，在完成工作的过程中提供必要的技术支持和帮助，在完成工作后设计沟通活动。每一个信息活动都包含着信息收集、获取、处理、表达和交流的环节。这种安排有利于实现生动、主动、个性化的信息技术学习活动。我这学期的教学总结如下：

1、在理解信息技术的过程中，我们掌握了信息技术的工具性本质

信息技术是学生认知和信息处理的工具。它必须与其他学科的学习和生活实践相结合，才能产生有价值的成果。从第一课开始，让学生们清楚地认识到计算机是我的新工具。以下内容都反映了这种理解，让学生知道计算机是完成任务和解决问题的工具和手段。信息技术的学习也融入到综合活动中，涉及多个学科的知识，设置多种主题，让学生在综合活动中学习和应用信息技术，形成运用信息技术解决实际问题的意识和能力

2、在学习活动的选择上，贴近学生的学习和生活实际，反映人类文明的成就

在教材中，我们注重人文与自然，选择适合中小学生成长需要、体现时代精神、传承人类文明的命题作为信息综合活动的内容。这些内容包括社会探究、科学探究、人与自然、自我意识等。它们都是发生在我们周围或正在发生的事情或需要解决的问题，它们增加了教材的亲和力，可以激发学生的兴趣，有利于学生顺利进入课程

3、在学习和教学方法上，我们提倡自主学习、自主创造、自主引导，鼓励学生亲身体验和体验信息技术知识的发生和发展

提倡实施多元化、开放式评价，摒弃传统的固定、统一的评价标准，摒弃教师的单一评价，引导学生进行自我评价和相互评价。目的是鼓励学生大胆尝试、探索和创造，发现学生的点点滴滴进步，保护学生的学习积极性，激发求知欲，让学生感到成功，树立自信，努力使每个学生在活动中获得成功的经验和不同的发展

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找