# 2025年高三物理教学工作总结(15篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2025-01-20

*高三物理教学工作总结一下面是我们的几点做法：高三物理组老师之间的坦诚合作，精诚团结，是我们取得成绩的保证。在教育、教学过程中一旦发现问题，大家就是进行探讨研究，在最短的时间内加以解决。如果在某个问题上有老师有好的方法就会告诉大家，实现共享。...*

**高三物理教学工作总结一**

下面是我们的几点做法：

高三物理组老师之间的坦诚合作，精诚团结，是我们取得成绩的保证。在教育、教学过程中一旦发现问题，大家就是进行探讨研究，在最短的时间内加以解决。如果在某个问题上有老师有好的方法就会告诉大家，实现共享。通过集备活动的深入开展，落到实处，使我们能够高效率、高质量地完成的教育教学工作。

通过研究考纲，使我们得以准确地理解和把握普通高中新课程物理学科标准的内涵和要求。考试大纲是考试命题的总纲，其中的些许变化都会直接影响或反映出命题指导思想以及试卷结构、形式和考查内容的变化。所以我们会深入研究考试说明，捕捉有用信息，内统外联，指导教学。

提高学习效率是每位高三物理教师必须面对、并且要想办法解决的问题。如何才能提高效率？我个人的体会是：认真研究近年的高考试题，特别是新课改地区的试题，才能科学合理定位各阶段的教学目标，使教学更加具有针对性，以利于切实提高学生学习效率。

第一轮复习任务：按照高考大纲及说明的要求，分章节对各个部分知识进行全面的、系统的复习，夯实三基。一轮指导思想：“专研考纲，不要轻视”、“针对复习，不要盲目”、“规范解题，不要随意”。这个阶段主要着眼于对基本概念和基本规律的复习并注意基本物理方法的掌握。全面复习是指要考查的知识点即《课程标准》《考试说明》中要求的所有物理知识，无论是主干知识还是非主干知识，无论是重点内容还是非重点内容，在第一轮复习中都要抓到，不能遗漏，不能留下死角和盲点；而系统复习是指在对每一部分知识复习中要注意总结、归纳和整理知识，使之形成一定规模的知识网络和结构主线，将知识条理化、结构化，形成一个联系紧密、主次分明、重点突出的知识网络系统。

在一轮复习时，我们对偏难题目和怪题进行大胆删减，突出基础知识和技能，强化落实主干重点知识。高考复习离不开做题，在做题的过程中可以训练物理思维，体验科学方法，逐步形成能力。但学生解题能力的培养要分阶段不断提高。不提倡一竿子插到底、一步到位。

我们根据学情，编写天津五中特色周章节小考。在每次考查完后，我们都会统计出失分题目，尝试并开始建立学生易错题题库；并对易错易混题目循环考察，使学生能力得以提升。

第二轮复习任务:整合知识方法、技巧，综合提高，灵活运用，适应理科综合测试。二轮指导思想：“明主题、出实招、重实效”。“寻找‘最近发展区’，制定合理目标”、“强化基础和主干，保证正确熟练和规范”、“做好试卷分析，继续总结易混易错”、“重视书本和考纲，编写五中特色练习”

我们针对学情，把工作重点放在选择48分和两个计算34分上，并设定每个时间段的习题难易程度（二轮一期简单主干，二轮二期中等主干，三轮简单覆盖面广）。我们设计了一套适合五中学生的选择冲刺训练试卷用作课堂练习，有效解决了学生“学新忘旧”的问题。我们还安排学生每日完成两道基础计算题，这样做既减轻了学生学习负担，又提高学生学习效率。我们还设计出了天津五中系列模拟训练试卷，其题型与高考完全相同。这套试卷达成了以下的目的：⑴熟悉高考试卷结构、题型题量。⑵学会考试——训练考场上的审题分析能力、答题规范、时间掌控、心理调节。⑶暴露问题、诊断原因、查缺补漏。

第三轮复习，针对高考命题趋势和学生特点，在复习中要做到：

1、回归教材

要特别关注非主干知识中的重要知识，这些知识相对容易，在试题中比例不小。其中，交变电流、电磁波、光学、原子物理等章都是相对容易拿分的，复习中应给予足够的重视。

2、处理好基础题和难题的关系

认准主攻方向是“提高中低档题的正确率”。对可望且可即的目标，是最后阶段复习工作的主攻内容，要特别下功夫将它们彻底搞懂。要求学生拿满基础分、拿足中档分、争取难度分。

3、加强综合训练、查缺补漏

认真分析各地市近期的模拟试题，“去粗取精、去伪存真”，根据学生的实际水平和问题所在，精挑细选出来一些有代表性的试题，提高材料质量，增强使用效果。我们注意针对性，引导学生反复练习天津市近年来的高考题目，以突破重点知识和提高解题能力，侧重训练解题速度、解题技巧和解题的规范化。

4、加强实验复习

熟练掌握基本实验仪器的使用，重视典型实验原理的理解，弄清实验方法，提高设计能力。

以上就是我们高三物理组的教学工作总结。

趁此机会，我仅代表高三毕业班的老师们感谢校领导长期以来的支持，感谢汪主任、郝主任对工作的指导，感谢学校各部门同志们的帮助。谢谢大家！

**高三物理教学工作总结二**

转眼间，短暂的一学期时光又即将过去。本学期我执教高三1班物.课和高三4个班的物.综合课，本人按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改试卷、讲评试卷，做好课后辅导工作，已经如期地完成了教学任务。为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本学期工作总结如下：

本学期，物.备课组的教研活动时间较灵活。备课组成员将在教材处理、教学内容的选择、教法学法的设计、练习的安排等方面进行严格的商讨，确保教学工作正常开展。主要内容分为两部分：一是商讨综合科的教学内容，确定教学知识点和练习。二是针对物.课上的教学问题展开研讨，制定和及时调动对策，强调统一行动。另外，到外校取经，借鉴外校老师的经验，听取他们对高考备考工作的意见和建议，力求效果明显。三是多向老教师学习，多听他们的课，学习他们的课堂组织学习他们的教学思路，加强交流，取长补短，不断改进教学水平

物.学科知识主要分力、电、光、热、原子物.五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动(速度方向不断改变)，也不是匀变速运动(加速度方向不断变化)，解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。

振动和波是选考内容，这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的，只不过加入了振动与波的一些特性，例如运动的周期性(解题时要注意通解，即符合要求的答案有多个)，再如波的干涉和衍射现象等等。

电学是物.学中的另一大部分，可分为：静电、恒定电流、电与磁、交流电和电磁振荡、电磁波5部分。

静电部分包括.仑定律、电场、场中物以及电容。电场这一概念比较抽象，但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的，因此，引入电场强度(从电荷受力角度)和电势(从能量角度)描写电场，这样电场就可以和力学中的重力场(引力场)来类比学习了。但大家要注意，质点间是相互吸引的万有引力，而点电荷间有吸引力也有排斥力；关于电势能完全可以与重力势能对比：电场力做多少正功电势能就减少多少。为了使电场更加形象化，还人为加入了描述电场的图线———电场线和等势面，如果能熟练掌握这两种图线的性质，可以帮助你形象电场的性质。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者，可以完全按力学方法来处理，只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法：画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念(电动势、电流、电压、电阻与功率)和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是，基本概念中要着重电动势，知道它是描述电源做功能力的物.量，它的大小可以通俗为电源中的非静电力将一.仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率，二者只有在电能完全转化为内能时才相等。欧姆定律的来源于功能关系，使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事：电生磁、磁生电和电磁生力，只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向，这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的，甲物.量的变化会引起乙物.量的变化，而乙反过来又影响甲，这一变化了的甲继续影响乙……这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系，对于已经制作好的变压器，原线圈的电压决定副线圈的电压(电压在允许范围内变化)，而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于l c振荡回路中的各物.量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物.过程，掌握各物.量的变化规律，问题就不难解决。

在物.学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力(安培力或洛仑兹力)，大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的的改变而变化的。

1、全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点。

2、指导学生，学会复习，提高能力。学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新学知识解决未学问题。.综物.考试虽然考查得比较基础，但题目比较新，基本上是没有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推.和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

3、创新、质疑，强调联系实际，强化实验。建议在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原.；会控制条件(控制变量)、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原.设计简单的实验方案。以实验带复习，设计新的实验。进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，特别是书面的表述。在日常的生活的中多视角地观察、思考、生活的、生产、科技和社会问题，学会知识的应用。

4、严格规范，认真审题，减少失分。例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。

一学期勿勿而过，一份耕耘一份收获。在学校领导的正确领导下，相信以后我们的教学工作一定会更上一层楼。总之，信息社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**高三物理教学工作总结三**

当高三学生的时候，总是感觉日子过得很慢，仿佛遥遥无期；做高三教师的时候，却感觉日子过得很快，感觉还有很多东西要叮嘱学生，可是他们已经走上考场了。回首间，我已经做了两年的高三物理教学工作，尽管教学内容是相似的，但是由于对象的改变，于是这一年的教学工作就与上一次有了很多的不同，现总结如下。

1、事先制订合理的阶段性复习计划

俗话说：不打无准备之仗。高三的复习工作更是需要事先有一个精心、准确、合理的安排，在此基础上有条不紊地进行教学复习工作，这是能够取得复习成功的首要必备条件。于是，在刚进入高三学期的时候，我就针对这届学生的实际情况制定了合理的阶段性复习计划和阶段性要达到的预期目标。我们整个高三的复习工作就是严格按照这个标准来执行的，这也为我们高三工作的顺利进行做好了指导性的工作。

2、夯实基础，做实一轮复习

物理要想答高分，没有扎实得基本功是肯定不行的，所以第一轮复习对于学生来说就显得尤其重要，第一轮复习的成功才会取得最后的胜利，于是就需要教师采取适合学生的方法进行授课。在复习时，教师先给出复习思路，复习内容，将要复习的内容细分成几个模块，不一下子给学生太多内容，否则难度太大，会打击他学习的积极性。教师将高考考点告诉学生，然后学生根据教师的提示，从教材中找详

细的知识内容，最终形成知识体系。这么做虽然占用了大量的课堂时间，但是学生却熟悉了教材，有利于学生接受知识，提高课堂教学效率。学生整理完知识体系再在展示台上展示，教师根据学生的内容进行知识上的补充，达到学生熟悉教材以及联系生活的目的。

3、多授之以“渔”

4、提高练习质量，及时讲评纠错

练习是教学过程中不可缺少的重要环节，练习必须灵活多样，注意激发学生的学习兴趣和思维积极性。练习内容更注重层次性、适度性。练习讲求适度，既有一定的难度、深度，也有一定的灵活性。 讲评时，不仅告知学生答案，更重要的是指点问题症结，启迪答题思路，从而起到加深理解，培养能力的作用。讲评后要求学生对练习进行再思考，逐步深化、巩固。这也要求老师要认真组织纠正错误工作，帮助学生分析错误原因，建立错误试题本，尽量做到少犯同类的错误。

5、做好辅导答疑工作，弥补课堂上的漏洞

课后的辅导答疑工作就是要解决部分学困生听不懂和部分好学生吃不饱的问题，因此，教师在辅导的过程中要做到一视同仁，耐心解答，让学困生有学习的动力，感觉老师并没有因为他听不懂而讨厌他；让好学生有优越感，觉得自己比别的学生又多学到了知识，从而更加给自己添加砝码努力学习。

因为是第二年带高三，很多东西就沿用了以前的一些做法，可是学生是不同的就决定了同样的内容在他身上并不适用，于是就没有起到应有的效果。

1、夯实基础的方法有欠缺

由于学生的基础很差，所以在一轮复习的过程中要强化夯实基础的重要性。

2、对学生缺少“逼、压、跟”的态度

教师的很多想法是好的，可是为什么没有一个令人满意的结果，原因就在于有贯彻却没有落实。例如对学生作业的完成情况，对知识归纳整理的效果检查方面，教师和学生缺乏较真的态度，没有紧跟的意识，于是学生也就和老师打起了“太极”，得过且过，致使后进生越落越远，班级两极分化的现象严重，最终也制约了班级整体成绩的提高。

总结反思是为了今后更好的发展，高三是很锻炼人的，因为有压力才会有前进的动力，因为有目标所以就有了始终向前的干劲和冲劲。在教学的道路上我需要做的和学习的东西还有很多，但是高三的教学绝对是一个让教师快速成长和进步的好舞台，前提是你要做好你自己。

**高三物理教学工作总结四**

本学期担任高三3、4两个班的物理教学工作（兼高三四班班主任），学期初，教研组组织全体教师学习了新的教学大纲和高考考纲，明确了本学期教学工作的重点是重点培养二本生，挖掘一本生。力争三本上线率达到95%，使综合科的成绩在本市名列前茅。

经过第一学期的一轮复习，这两个班的物理成绩比高二有了大幅提高，有几次的物理考试排名甚至超过了六七班，学生的学习热情非常高涨，优生比例也明显增加，这就为本学期的复习打下了良好的基础。涌现出了一大批学习积极分子，如xxx等。

在四月底前完成二轮专题复习，五月底完成三轮复习。二轮复习内容由教研组统一研究决定：包括运动和力专题、天体运动专题、功和能专题、电场磁场专题、光学机械波专题、电学实验专题等。三轮专题包括各地市和全国高考模拟试题演练，也有部分自己编组的综合试卷。

在二轮复习阶段，教研组集体精心编写了二轮复习学案，题目主要取材于近些年全国各地的高考真题和模拟考试。各班采用统一的学案和试题，难度以中班学生基础为标准，做到当天任务当天完成，不留尾巴。授课过程中首先梳理本专题知识网络，然后精选典型例题，先由学生分组探究，最后由教师进行点评，学生如有问题留在课余时间进行个别针对性的辅导。在此期间，还给学生配备了每周一次的小篇练习，每周日下午一次综合科训练，在周日晚还有一次理综选择题针对性训练，每周一次早二十分钟小篇训练，每周三晚上二十分钟的小篇训练，所以练习和训练的力度是非常大的，但训练效果也是非常明显的，在两个月的一轮训练中，我教的这两个班的学生选择题成功率明显提高。这在三轮复习中可以明显地体现出来，主要表现是选择题用的时间明显减少。这就使学生在答二卷时的时间非常充足。提高了整卷得分率。

由于今年是新课标的第一年高考，从上到下并没有成熟的教学思路，所以都是摸着石头过河，先是到外地名校进行经验学习，然后在学校的指导下尝试了如下方法：年级实行全员承包制，重点生承包制，近线生承包制，三轮期间的副班辅导制，教师们虽然很辛苦，但将学生的时间都充分利用起来了，使懒惰的学生少了，主动学习的多了，课间问问题的学生多了，学生对高考的信心增强了，师生关系更加密切了。

在正常教学工作的同时，不忘适时对学生进行思想教育，教育他们树立远大理想，认真积极地面对高考形势，不要受非教学因素的干扰，经常教育学生要热爱生活，热爱学习；提倡团结协作，互相帮助，热爱集体荣誉，尊敬师长，文明礼貌。

经过这半年的学习这两个班的学生在理科综合方面成绩明显强于5、6两班，在单科物理方面3、4两班也高于5班。这说明这半年的教学工作收到了预期的效果，证明教学策略是基本正确的。

存在的问题和不足：由于教学精力有限，学生人数偏多等原因，还不能使每个学生都能享受新课改带来的好处，所以有部分差等生的学习兴趣和学习成绩没能得到应有的提高，在优等生辅导的同时，对差生的照顾相对偏少，个别和综合科的试题难度有偏高的现象。这些问题将会在今后的教学过程中加以注意和改进。

**高三物理教学工作总结五**

当下的高考物理试题命题始终坚持以“能力立意”为主，重点考查《考试大纲》中要求的五种能力：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用数学处理物理问题的能力和实验能力；另外还要考查学生对信息的搜集、整理、分析、处理能力，建立物理模型的能力，运用已有知识解决新问题的能力，以及语言文字表达和数学表达能力等等。所以，在高三的复习备考工作中，我始终坚持以知识为载体，以方法传授为教学重点，开展以能力训练和能力培养为主的教学。

从去年8月暑假补课到今年6月高考，一共是10个月的复习时间，除去节假日、洛阳市的四次大型统一考试和学校安排的模拟考试，总复习时间约为35周，我们将物理高考复习分为三轮，安排如下：

1.第一轮复习：打好基础，以全面复习知识点为主，构建中学物理的知识网络。根据高考大纲，我把高中物理知识分为69个考点。因为我校第一学期每周只有5节物理课和一节晚自习，平均每周可以复习3个考点。实验复习穿插爱安排在各章节复习中，即:在每章复习之后将本章的实验一起进行复习。根据学生实际情况，精英班我用了24周，宏志班我用了23周。在实际教学中，精英班对知识挖掘得要比宏志班深，知识开拓也较广一些，所以在教学中总感觉时间非常1

紧张。据我了解，八中、轴一中每周六节物理课，一节晚自习。孟津一高每周六节课，四节晚自习。

2.第二轮复习：以专题复习为主，侧重在解题方法和解题技巧上下功夫，突出知识的横向联系，知识的延伸和拓展，提高解决物理问题的能力。根据高考大纲，我把所有知识分为18个专题。因为第二学期变成了每周6节课外加1节晚自习，平均每周可以复习3个专题。实际教学中，精英班用了6周，宏志班用了7周。

3.第三轮复习：以模拟训练为主，针对前面的复习查缺补漏，强调考点的完整性，强调解题的规范性和速度，强调各种能力的培养和提升。时间安排：5周时间。以各地模拟试题的训练为主，穿插做一些重点章节知识的小练习。在实际操作中，务必要根据高考大纲和考试说明，做好选题和组题，力求避免不必要的重复训练，充分利用好宝贵的三轮复习时间。在实际操作中，一些简单题型在精英班只用于提升学生做题速度和增加学生信心，并没有讲；一些难度较大的题型，只让尖子生开拓一下视野，在宏志班并没有面对所有学生讲，而是私下里谁问给谁讲。

（一）第一轮复习要全方位多角度地扫描知识点，掌握物理问题的基本分析方法

1.全面系统地进行学科基础知识的复习

具体做法：按课本的章节顺序进行复习，同时配备一本第一轮复习的参考书。在课堂上老师一般很难详细述及所有内容，主要是理出要点，突出重点，解决疑难，总结提高，并辅以典型例题，因此除了上课认真听讲外，自己还要认真阅读课本章节内容，包括阅读材料，并熟记公式，以免形成知识的缺漏，要努力拓宽知识广度。

2.对每章的知识构建知识网络

通过知识串讲和习题讲解，帮助学生建立网络化的知识结构。网络化的知识结构具有知识存贮准确、提取迁移快速等特点，在解决具体问题时，只要触及一点，就能通过联想，迅速形成一个相关的知识群，有利于问题的解决。要抓住知识间的联系，结合《考试大纲》中的“知识内容表”，把相关的知识编成一定的结构体系。

3.掌握解决物理问题的基本思维方法和分析方法

通过习题训练和习题讲解，使学生掌握各种解决物理问题的基本思维方法和分析方法。根据近几年全国各地的高考试题，我总结出以下10种主要的基本思维方法和10种主要的分析方法。10种基本思维方法是：①理想模型法；②极限法；③综合法；④系统法；⑤等效法；⑥逆向思维法；⑦发散思维法；⑧假设法；⑨数形结合法；⑩归谬法。10种基本分析方法是：①建模分析方法；②受力分析方法；③过程分析方法；④状态分析方法；⑤临界分析方法；⑥能量分析方

3法；⑦电路分析方法；⑧整体法和隔离法；⑨图象分析方法；⑩数据处理方法和误差分析方法。

4.通过配套训练，检查学生对所涉及的概念及规律的理解深度和准确度。

要求学生尽可能多做一些习题，对不同类型的习题，要认真解答，做到对解决物理问题有明确的思路，并能得到正确的答案，但对解题的规范性不作很高的要求。每一章复习结束后，要做一次全章训练题。对于本轮复习中做错的题，要如实记录在纠错本中。以便在第三轮复习中再看一遍。

（二）第二轮复习重在抓住知识的横向联系和解题能力的提高

1.采用归类、对比的方法进行专题复习，加深对双基知识的理解例如，在“图象法”这一专题中，可以将原来散见于力学、运动学、电磁学中的图象，如ｖ－ｔ图、f－t图、ｕ－ｉ图、ｅ－t图进行对比分析，可将这些支离破碎的知识点综合起来，从图线的纵轴、横轴的含义，截距，斜率，曲直，所围面积等诸多方面全方位认识图线的物理意义，这样对专题的认识和应用能力会有大幅度提高。

2.逐步形成力、电磁等板块的知识网络，提高学科内综合的能力。在物理学科内，力、电磁各板块是有联系的，通过专题复习，要能够理清思路，找出其联系所在。主要有两条主线将它们联系起来，一是

4“力”这条主线，除了力学部分的重力、弹力、摩擦力之外，还有电磁学部分的电场力、磁场力(安培力或洛仑兹力)，另一个是“能”这条主线，除了力学中的动能、重力势能、弹性势能外，还有电学中的电势能等等，注意对物理中“能的转化和守恒定律”的理解与应用。

3.领会各种解题方法和技巧

除了基本分析方法外，还有其他一些更巧、更简捷的思维方法，如：解静力学、动力学问题常用的正交分解法、三角形法、隔离法、整体法；处理复杂运动常用的过程分解法、步步为营法；处理追及相遇问题常用的图像法；处理带电粒子在复合场中的运动常用的等效法，等等。掌握这样一系列方法，并使学生举一反三，灵活解决各种物理问题。

4.通过专题复习使掌握的知识得以延伸和拓展

以实验复习为例，虽然近几年的高考实验通常不是课本上的原有实验，但也往往是建立在课本实验的基础上的，所以平时复习要注重将基础实验进行拓展。在理解原理的基础上去把握实验的实施方案（如实验所需测量的物理量、实验仪器、实验步骤），并能够根据自己所学的有关理论对实验进行必要的改进、改编。培养学生将所学的知识创造性地迁移到新的实验情景中去的能力。例如，在专题“电阻的测量”的复习中，书本上采用的是伏安法测电阻。对这个实验我做了如下延伸：①根据电表改装的思路，我又分别设计和研究了安安法、伏伏法。②根据电路改装的思路，我又分别设计和研究了等效替代法、半偏法、电桥法等③针对仪器的选择问题，我提出了“安全第一、误差第二、可操作性第三、节能第四”的基本原则。④针对电表的读数问题，我除了强调了“二五原则”，还提出了大学中的“格数法”供学生对比学习。⑤针对数据处理，我除了强调图像法的优越性，还强调了如何减小与标准答案的误差的技巧。

（三）第三轮复习侧重思维的周密性和解题的规范性

1.精选模拟试题，提高复习效率。

解题是复习巩固的必要手段，也是提高知识迁移、知识应用能力的有效方法。但由于时间有限，第三轮复习时不可能、也没必要对教材上的知识点面面俱到，不能采取见题就做的方式而浪费大量的时间。每周可做3～4份模拟试题，把重点放在综合性强及涉及新知识、新事物、新发现等问题方面，通过这些试题去发现本身知识、能力的漏洞和缺陷。对发现的问题应及时寻求症结所在，并查缺补漏。另外，新题一般是在已有模型中变换得来的，所以要培养联想与变通的能力。在教学中注意一题多解、多题一解、一题多变等拓展。

2.训练解题的规范性，避免答卷丢分。

（1）解答题中要有必要的文字说明。在教学中我主要强调了以下3点：即对非题设字母符号要加以说明；对研究对象、研究过程要加以说明；对方程的由来要加以说明。

6（2）书写要讲究规范。如每一个方程要独立占据一行；尽量写原始式，不要写变形式；方程不要连等；方程两端同样的字母不能在方程中约去；如无特殊要求，最后结果一般取2～3位数字就可以了；以字母表示最后结果的不要把具体数字写进去；如果会做一定要把结果求对，并写在醒目位置等等。

（3）提升学生的做题速度。高考中理综试卷的“长篇巨制”，导致80%的学生无法做完所有的题目。所以提高学生的做题速度，对于提升学生的理综成绩是非常必要的。

1、过分追求复习速度，导致知识对有些知识点掌握不够牢固，对有些题型分析不够流畅。改进措施：注意进一步加强精讲精练。

2、对学生做题速度的训练，没有达到预期目的，在高考中很多学生还是没有做完理综试卷。改进措施：注意加强习题限时训练，提升学生的答卷技巧。

3、学生的知识迁移能力不够，导致学生面对新材料新题型，有点束手无策。改进措施：复习中注意拓宽学生的知识面，加强材料题的训练。

总之，高三物理复习要做到有计划、按步骤合理进行，这样才能取得良好的复习效果，提高复习效率。

**高三物理教学工作总结六**

本学期，本人担任高三理科班a4和c3班物理教学工作。在工作中坚持出全勤，干满点，兢兢业业，为人师表，积极参加各类政治和业务学习，努力使自己成为一个合格的教学工作者。高三物理复习课不同于一般课堂教学，主要任务是：在上学期第一轮复习的基础上，根据《高考说明》对学生已学的知识进行巩固、加深、拓宽、查漏补缺，使学生更加系统地掌握知识，增强分析问题解决问题的能力，提高学生的考试分数，以备高考。现将本学期的教学工作总结如下：

第一个阶段：从开学到3月份，继续完成第一轮复习。主要是在上学期的的基础上继续全面复习基础知识，突出重点，以重点带动全面。这一阶段的复习，主要是对学生进行基础知识巩固、加深、拓宽，使学生更加深刻系统地掌握知识，为下阶段复习打下坚实基础。

第二个阶段：从3月中旬开始，进入第二轮的复习。主要是进行专题复习，针对在第一的基础上进行综合性训练，对一些重点、热点的专题强化训练。比如：振动和波的专题、光学专题、原子物理专题、动量专题，这些是高考必考的知识点且我校的学生比较容易拿到的。

第三个阶段：从5月份开始：

1、回归课本，专门编写了一份复习提纲，帮助学生查漏补缺，并对所有内容排队归类，参考外地资料，就题目内容，题目类型再拾遗补缺。

2、在回归课本的同时配合综合科的老师进行综合性训练。

3、教学方法主要采用讲练结合，指导各种题型的解题方法，训练逻辑思维能力、语言表达能力，并有目标地巩固一些重点问题。

4、重点搞好学校安排的几次理科综合模拟考试，并有重点地进行讲评，从而有针对性地帮助学生查漏补缺。

刚刚揭晓的高考成绩，其中理科平行班a4班有4名同学上一本分数线（503分），13名同学上二本分数线（452分），并有王明、程椰妮、汤奎三位同学的理综成绩超过200分。可以说这一成绩大大超出我们的预期，对学校及社会交出了一份合格的答卷。

通过这学期的复习，发现学生中暴露出很多的问题,在此基础上进行反思，认为今后的教学工作中还应该注意以下几点:

1、老师要“去粗取精”，精选并把握热点，指导学生既会用课本知识分析时事热点，又会用体现在时事中的党和政府的新理论、新观点去充实深化对热点问题的原有认识。

2、要处理好基础知识复习和“热点专题课”复习的关系。“热点专题课”复习不能过早。

3、要处理好讲和练的关系。热点专题要形成系列，形成书面文字，老师要围绕主线适当点拨，精讲多练，围绕热点主线设置背景材料，组织各种题型，对同一热点，可以从不同角度用多种题型进行分析。

4、特别注意学生能力的培养。高考把对能力的考核放在首要位置，通过对知识及其运用的考核来鉴别学生能力的高低。考试说明中明确告诉我们要考查学生五方面的能力，即：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用数学处理物理问题的能力、实验能力。

5、注意物理学特殊方法的训练，如：对称法、守恒法，可逆思想，整体与隔离，矢量三角形法，图像法，等效法等训练。强调一题多解，一法多用，从中体会不同方法，处理不同问题的优劣。重视理论联系实际题目的分析和训练。现在高考越来越重视理论联系实验能力的考查。每一章节都有这样的题目，本人注意挖掘，特别是电学部分，这样的题目较多，高考考查的比率也较高。

6、今年高考命题一反常态，无论实验题还是计算压轴题，都不按以往套路出牌。这告诫我们今后的高考总复习一定要善于打破常规复习模式，要狠抓基础，把握重点，并注意复习的全面性。另外一定要注意应用数学处理物理问题的能力训练。

总之高三物理复习工作是一个系统工程，更好地提高高三物理的复习工作还有许多值得研究的地方。

在这一年中，我认真备课、备教法、备学生，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。做到每讲一节新课前按教学大纲和新课标，参考《素质教育新教案》一书写出教案。再去听师傅的课，分析、体会每一节课的重点、难点和疑点并注意学生在什么知识点有困难，这样结合本班学生特点，制定行之有效的教学方法。坚持课上抓落实，教学为学生服务的新教学思想和理念，课后及时查漏补缺。

由于我教的班是平行班，物理基础不是很好。在课下抓一些学生的基础，重点抓落实。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学物理的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。一分耕耘，一分收获，在期末考试中，物理成绩在平行班中名列前茅。

在教育教学工作中，我积极参加学科组、年级组的各项活动，对安排的工作认真努力做好。进校组织的各项活动也从不缺席，任何可以和其他有经验的教师交流的机会我都不会错过，来弥补自己的经验不足，努力提高自己的教学水~平。

在这一年的教学工作中，我觉得进步的地方是：讲课时不在重视题的数量，而是把一道题讲透，真正体会到与其课上讲十道题，学生都一知半解，还不如就讲两到题，让他完全吸收，转化成自己的知识，一定不要只重视数量而不重视质量，这样你付出的再多也是无用功。不足的地方是：有时仍然过于急噪，怕完不成教学任务，没有老教师的沉着，语言不够生动，这是我在今后教学中应改进的地方。

今后的教学工作中，我会更加用心，总结经验教训，时刻反思，社会对教师的素质要求更高，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

争取早日成为一名优秀的物理教师！

**高三物理教学工作总结七**

在第二学期很快进入全面复习,经过一段的复习,学生中暴露出很多的问题,反思近一段的教学,自我认为今后的复习还应该从以下几个方面入手:

在复习中发现学生在做题过程中，基础知识不过关是造成学生题不会做的主要方面，例如在进行浮力计算时由于公式不记得，看到浮力题感到无从下手，在分析力的有关知识时，由于对于施力物体与受力物体分析不清楚，分析不清物体受到几个力，造成许多的力学问题无从下手。基础知识是学习其他知识的前提，也是中考中的重点内容，因此搞好基础知识的复习应是物理复习的重中之重。

物理新课标要求要注重物理知识与实际生活的的联系，让学生从生活走向物理，从物理走向社会，近几年的物理与生活的联系越来越紧密，让学生从具体的情景中分析出有关的物理知识，并能让学生应用学到的知识去解决许多实际中的问题，20xx年高考中就有近一半的考题涉及到与实际生活的联系。

物理是一门以实验为基础的课程，新课标又加强了学生的探究能力的考察，从20xx年到20xx年在高考中实验的考察逐步加强，20xx年达到19分，且考察的\'范围不断增大，既有学生的分组实验，又有演示实验，既有结论的考察，又有过程的考察，既有现象的考察，又有实验的设计，既有从现象中进行猜想，又有实验中问题的处理，等等，总之，考察的范围之大，考察的范围之广，加强了学生的动手动脑能力的考察。因此在今后的复习中加强学生的实验复习将是一个重要方面，实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原理；会控制条件、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，会利用学过的原理和方法设计简单的实验方案。以实验带复习，组合归类设计新的实验。在实验中进一步树立动手操作意识；安全规范意识；创新质疑意识。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，特别是书面的表述。在日常生活中多视角地观察、思考、理解生活、生产、科技和社会问题，学会知识的应用，积极开展课外的研究性课题实践活动.

分析今年命题的基本趋势

一是基本的实验技能、基本的实验仪器使用题要考；

二是以实验为背景材料的试题将增加；

三是带有探究味道的题、设计型试题还会出现，考查实验方法的迁移运用能力；

四是现场操作性试题还有可能出现，

五是对于实验过程的感悟、发现和改进也可能出现。

试卷讲评是下阶段的主要课型之一，通过试卷讲评一是巩固深化所学知识；二是及时反馈信息，发现、解决教学疑难，查漏补缺；

三是总结吸收教与学的经验和教训，改进教学。四是可以提高学生的应试能力。只讲评不练习，只练习不讲评，或虽讲评但却不及时，都会影响教学效果。

①独立审题，独立地弄清物理情景、独立地提取信息，这是学生必须具备的基本的解题能力，也是近几年中考命题所看重的热点问题。近几年出现“信息给题”、“联系生活、生产、社会和科技的题目”，意图之一就是考查学生是否具备独立审题能力、是否能够通过自己的阅读理解，从中筛选出有用信息，进行求解。为何这类题得分率低？主要原因之一是学生独审题独立解题的能力差。因此，在复习中，在分析例题或者讲评试题的时候，教师要把审题的机会还给学生，从读题开始，独立完成解题全过程，以培养和提高学生独立审题、独立解决问题的能力。要通过例题、习题，养成对具体物理过程作具体分析的好习惯，学会分析物理情境、建立物理模型的思维方法

②规范解题

语言规范:特别是目前比较注重探究题、论述题，要求学生能清晰的理解物理概念并能准确的表达，叙述应有较强的逻辑性、条理性，要简明、扼要，直奔主题，要写出主要的步骤。尤其是实验填空题，最后结果表述不规范，就可能把解答过程所花的时间和精力全部浪费掉。书写规范：对作图题更要特别注意认真规范。

总之，在今后的复习中仍有待于不断的根据学生的具体情况，不断的改进复习的方法与进程，提高教学的质量，将是我们的目标。

**高三物理教学工作总结八**

理科应该如何进行综合，应充分注意在理科综合教学实践中培养学生的理科的修养和这方面的能力，主要包括以下四个方面：

1。对自然科学基础知识的理解能力，包括理科自然科学的基本概念，原理和定律，定量描述自然科学发展现象和定律，了解自然科学发展的最新成就和成果及其对社会发展的影响。

2。设计和完成实验的能力，能解释实验现象和结果，能通过分析和推理得出实验结论，能根据要求设计简单的实验方案。

3。能读懂自然科学方面的资料。包括能理解图、表的主要内容及特征，能读懂一般性科普类文章，并能根据有关资料得出相关的结论。

4。对自然科学基本知识的应用能力，包括用自然科学的基本知识解释和说明人类生活和社会发展中遇到的问题，了解自然科学知识在人类生活和社会发展中的应用，能够运用自然科学知识对有关见解、实验方案、过程和结果进行评价。

理科综合包括文理学科的大综合、理科之间的大综合和各学科中各分学科的小综合。至于物理学科教学如何体现在理科综合课程中，一方面应当重视与其它学科的横向联系，还要重视物理学科本身各分学科的相互交叉、相互渗透。在综合理科的教学实践中，要注意培养学生分析问题和解决问题的能力。设计在日常生活中涉及各种物理问题，以及多学科综合问题所涉及的物理问题，可以促进各学科的融合。

为了更好地适应理科综合的教学，高中课程虽然是分科教学，为了适应高考的综合类题目，教师应当寻找相关科目的那些学科交叉点进行探讨，学生考试时可适当增加一门综合理科考试，这样可以扩展学生的思维角度，真正做到逐步培养学生由掌握知识向培养能力转化的作用。其实，在初中阶段就可以对学生进行综合训练了；这样做一方面是为进入高中的综合作准备，另一方面，现在高考的综合理科试题有不少是初中知识就可以解决的了。

理科综合关于综合命题的原则和内容很多，但整个基础教育课程体系没有很大变化的前提下，命题应该遵循客观事实，有一个逐步深入，加大学科渗透和综合的过程。综合首先是学科内的小综合，其次是理科之间的综合，最后，是文理科之间的大综合。在教学中须防止把学科间交叉、综合放到过高的倾向，各科教师用过多精力去处理别的学科的知识，或者过于关注学科之间的联系问题上，这样将会造成各学科知识教学效果明显下降的后果。学生耗费过量的精力陷入新一轮综合试题的题海中去。

这样一来，学生各学科的修养跟不上，更谈不上有很好的综合能力了。和其他学科教学一样，综合理科教学的内容和教学效果有一个程度问题，把握好这个程度，将是获得好的教学效果的前提条件。在高中阶段，传统教学方式讲究学生如何能够掌握好各门学科的知识。现在，还要求如何综合运用各学科的知识，这是考好理科综合题的的关键所在。作为学科教学的物理教师，应立足于本学科，重视本学科知识的传授和专门能力的培养，并注重与其他学科的结合，培养学生综合运用各种知识的能力。我们作为中学物理教师的应当做好以下三方面工作：

1。重视物理基础教育

中学物理内容丰富，它包括力学、热学、电磁学、光学和原子物理中的基本概念和定理、定律，还包括许多实验，教学中既要扎实地掌握各个部分的基本知识，又应注意各部分知识的渗透和综合，高三复习时以《教学大纲》和《考试说明》同时覆盖的知识为重点，必须引导学生从客观上把握知识结构，抓住主线，理清线索，把知识进行条理化，系统化地复习，让学生掌握好学科的概念、定理、定律和基本方法。

在基础复习过关后，进行科学第二阶段的复习，这阶段要以学科内的综合为主，把学科知识与学科能力紧密结合起来有讲有练，讲、练结合的专题复习。小综合复习。

综合测试是一种较高层次的能力测试，一道试题跨越了两三个（或更多）学科，从不同的学科角度去分析、说明，从宏观上去推敲考察，这种能力，决不可能在短期时间内突出出来，而要有一个长期的培养过程。教师在上新课时，要讲清物理知识点的内涵，章节复习时，应较全面地论述其外延；总复习时，应与相关学科的有关知识挂钩，找出它们的内在联系，实现学科间的相互渗透和综合，由浅入深，有易及难，若能持之以恒，贯穿整个教学过程，就能不断提高学生的综合能力，使知识得以升华。

2。与相关学科的各种知识和技能以及与自然、社会问题进行大综合。

首先，要找出物理与其它学科的知识交汇点，“综合试题”多在知识网络的交汇点设计试题，这些试题要求学生注重对事物整体结构、功能的认识，以及对事物变化发展过程的分析理解，如下例中的光发动机问题，这种交汇点在理、化、生知识网络中是大量的，这些都需要我们去研究，做这些研究的目的是为了在物理赞赏中更准确地进行跨学科之间的综合。

其次，综合试题多以现实中的问题立意命题，这些试题大多综合社会的热点、焦点以及人类生活密切相关的话题，以强调人与自然、与社会协调发展的现代意识，如上例中的生物光源问题，这类试题需要学生积极主动地去关心国家、社会和全人类的自下而上与发展，同时也有利于学生从死记硬背中解放出来，到社会中去学习，增设一些科普性的专题讲座，如“科技发展史与科技前沿”，“空间技术的开发与利用”，“环境与人类的自下而上和发展”等等，以拓宽学生视野。

3。进一步深化学科之间的联系，培养学生的创新能力。

理科综合的命题指导思想是以能力测试为主导，由“以知识立意为主”向“以能力立意为主”转变，注重创新。教师在教学中，应结合具体的教学目标和教学内容，学生的实际认知能力，实施以学生为主体的开放式教学，点燃学生探求知识的火花，激发他们的创造兴趣，教师则不断地“诱导、激励、点拨”，从而达到培养学生创新能力的目的。

**高三物理教学工作总结九**

第一阶段：以章、节为单元进行单元复习训练，这一阶段主要针对各单元知识点及相关知识点进行分析、归纳，复习的重点放在基本概念及其相互关系、基本规律及其应用上，因此，在这一阶段中，要求学生掌握基本概念、基本规律和基本的解题方法与技巧。

第二阶段：按知识板块(力学、热学、电磁学、光学、原子物理、物理实验)进行小综合复习训练，这个阶段主要针对物理学中的几个分支(力学、热学、电磁学、光学、原子物理)进行小综合复习，复习的重点是在本知识板块内进行基本概念及其相互关系的分析与理解，以及基本规律在小综合中的运用。因此，这一阶段要求学生能正确辨析各知识板块内的基本概念及其相互关系，总结小综合范围内较复杂问题的解题方法与技巧，初步培养学生分析问题和解决问题的能力。

第三阶段：进行大综合(包括学科内综合和理科综合)复习训练，这一阶段主要针对物理学科内各个核心知识点间和理、化、生各学科之间知识点进行大综合复习训练，复习的重点是进行重要概念及相互关系的辨析、重要规律的应用，因此，在这一阶段中，要求学生进一步总结解题的方法与技巧，培养分析和解决综合、复杂问题的能力。

在制定好复习计划后，就要选定科学的、适合学生具体情况的复习方法，而且还要根据不同的复习阶段确定不同的复习方法：

第一阶段：以相关章节为单元复习时，首先要求学生自己分析、归纳本单元的知识结构网络，并在老师的指导下进一步充实、完整、使之系统化。其次，要对本单元的基本概念及其相互关系进行辨析，对本单元的典型问题及其解题方法进行有针对性的分析与归纳，并着重总结解题方法与技巧，然后对本章知识点进行有针对性地训练，但训练题不宜过多，应精选练习题，不能搞题海战术。最后，要根据训练中和考试中出现的典型错误进行有针对性的分析和小结。

第二阶段：本阶段可根据各知识板块的特点，将有关内容分为几个专题，进行专题复习，加强板块内核心知识的综合运用，着重进行思维方法与解题技巧的训练。

第三阶段：本阶段主要是训练知识的大综合和较为复杂问题的分析方法，并将整个物理知识分为几个重要大专题，着重训练某些重要规律的应用，或某些重要的解题方法的运用。如：变力做功问题的分析方法、极值问题的分析方法、临界问题的分析方法、假设法解题技巧、动量守恒定律和能量守恒定律的综合应用等等。

本阶段要特别训练同学们的思维能力、分析问题的能力。具体方法有进行一题多解、一题多变、多题通解等方法，在本阶段要进行大综合模拟考试的套题训练，试题要求在难度、覆盖面上均接近高考或达到高考的要求。

高考物理总复习中要处理好以下几个关系：

(一)“考纲”与“教纲”的关系

“考纲”即“考试说明”，它是高考复习的纲领；而“教纲”即“教学大纲”，它是中学物理教学的纲领，两者有相同的地方，也有不同之处，在高考总复习备考时，应以“考纲”为准。

(二)课本与复习资料的关系

目前，各种高考复习资料很多，往往会造成以复习资料代替课本的现象，这是大错特错的，将会直接影响复习效果，因此，在复习备考时，应以课本为主，充分发挥课本的主导作用，并选择适合学生具体情况的辅导资料进行复习，有利于提高复习效果。

(三)点与面的关系

在高考物理总复习备考时，既要抓住本学科的重要知识点，也要全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，要做到重点突出、覆盖面广。只有这样做，才能达到复习的目的。

(四)基础与能力的关系

在高考物理总复习中，要处理好基础与能力的关系，特别是在第一阶段的复习过程中，重点是复习基本概念、基本规律及其应用以及基本解题方法与技巧等基础知识，只有在打好基础的前提下，才能逐步提高学生的分析问题和解决问题的能力，如果忽视基础知识和基础方法的复习，专门作难题、怪题，是达不到培养能力的最佳效果的。

理科综合的命题指导思想是以能力测试为主导，注重创新。教师在教学中，应结合具体的教学目标和教学内容，学生的实际认知能力，实施以学生为主体的开放式教学，点燃学生探求知识的火花，激发他们的求知欲望和创造兴趣，教师应不断地“诱导、激励、点拨”，从而达到培养学生创新能力的目的。

(一)加强信息迁移问题的训练，提高阅读能力、理解能力和分析问题的能力。

信息迁移问题一般都是给出一段文字或图片信息，要求通过阅读该信息去回答或解决一些物理问题，信息迁移问题着重考查学生临场阅读，提取信息和进行信息加工、处理，以及灵活运动基本知识分析和解决问题的能力，如：给出有关磁悬浮列车的文字资料和图片，要求学生通过阅读资料，去回答和分析有关磁悬浮列车中的物理问题。

(二)加强科技应用问题的训练，提高运用物理知识去分析和解决科技问题的能力。

科技应用问题一般都是运用物理知识、原理和方法去解决生活、生产和科学技术中的实际问题。

(三)加强实验技能训练，提高实验能力。

物理是一门以实验为基础的学科，物理实验技能的训练是高考物理复习的重要组成部分，通过以下几个方面的训练可以提高物理实验技能：

1、对基本仪器使用的训练

物理实验要通过各种基本仪器来完成，因此，只有熟练掌握各种基本仪器的构造原理、使用方法和注意事项，才能做好各种实验，并提高实验技能。如：要掌握各种电表、游标卡尺、螺旋测微器、弹簧秤等仪器的原理、使用方法和注意事项。

2、注意联系实际进行操作的训练

物理实验中的实验操作技能是很重要的实验技能，要放手让学生亲自操作各种仪器仪表，增强感性认识，不要因为担心学生会损坏仪器仪表而不让学生碰它们，只有加强这方面的操作训练，才能有助于提高学生的实验技能。

3、加强物理实验思想、原理、方法与技巧的训练

物理实验思维、原理、方法与技巧是衡量学生实验能力的核心，如：伏安法测电阻实验中对实验条件的控制方法(滑动变阻器的接法)、实验误差的控制方法(电流表的内、外接)、作图时对个别点的舍弃、巧妙设置未知量让图线 “化曲为直“(验证牛顿第二定律时画图像)等等，只有加强这方面的训练，才能提高实验能力。

4、加强设计性实验的训练，培养学生的创新思维能力和实验技能

物理设计性实验，是要求学生根据给出的实验仪器，按题中要求设计出实验的原理、方法、步骤，最后得出实验结论：或只给出实验课题，由学生自选仪器、自己设计实验原理、方法与步骤，得出实验结论，这就要求学生具有高超的创造性思维能力和综合分析能力及实验技能与技巧。

如：在电学实验中，要求测电源的电动势和内电阻，自己设计方案，自选器材进行实验，看谁设计的方案多(有十几种方案)，哪种方案最佳？通过这样的训练，可培养学生的创新思维能力和实验能力。

(四)加强创新思维训练，提高创新思维能力

创新思维题是近几年高考物理试题或理科综合能力测试题中出现的，重在考查学生能否寻求独特而新颖的、并具备社会价值的思维方法来解决尚无先例的问题的能力，这些题大多数属于开放性的实际应用题，创新思维的主要成份是发散性思维和集中性思维。所谓发散性思维是一种不依常规、寻求尽可能多种多样的答案的思维，它具有流畅性、变通性和独创性的特点；而集中性思维则是依据已有的信息和各种设想，朝着解决问题的方向求得最佳方案和结果的思维操作过程。发散性思维以寻求解决问题的各种可能性为主，而集中性思维则在这些可能的途径中选择和比较出最优的解决方案，两者相互联系，缺一不可。

要求学生在平时的学习中认真审题、规范答题，减少不必要的失分。例如计量单位要规范、实验操作要规范、学科用语要规范和解题格式要规范等。同时要经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松备考。

总之，在高考物理总复习中，加强上述几个方面的训练，可培养创新思维能力，提高学生分析和解决问题的能力。综上所述，要搞好高考总复习，一定要有周密的计划、科学的方法、得力的措施，只有这样，才能取得高考的胜利。

**高三物理教学工作总结篇十**

一学期又要过去了，为了更好的进入下一个新学期，特对本学期的工作做一总结。总结本学期好的做法和经验，找出本学期的不足，期许下学期能够扬长避短，更有效工作。

本学期带九年级四个班的物理课，感觉精力不是很够用，有些许的忙，着实的累。

一，坚持对学生进行德育教育。正人先正己。工作生活中，本人始终严格要求自己，不该说的话不说，不该做的事情不做。坚持以德服人，言传身教，以正确的舆论导向引领学生的成长，让他们学会负责任的享受生活。

二，积极参加校内活动。本学期学校创新了集体备课模式，从读书会到“感悟课标，走进教材”的研讨，虽然这些活动以前没搞过，我每次还是抱着积极的态度去参与、去思考。另外，本学期又有了很多新同事，学校组织了很多公开课，为课堂教学研讨提供了平台。

三，遵守学校的各类规章制度。认真备课、上课、批改作业。用心对待每一个学生、每一堂课，尽力做好自己的本职工作。

四，准确定位教学目标，带领学生有效的完成了本学期的教学任务。自山东省中小学管理办法出台以后，预示着物理试题包含中考不可能出烦难的偏题、怪题，不可能出现烦琐的数学计算，命题会紧靠生活、生产、科技等实际情景，考察学生对于基本物理现象、规律的理解和运用。试题难度总体低于以往。事实也确是如此。在这一指导方针的指导下，顺利完成了本学期的物理教学工作，中考也取得了满意的成绩。

本学期存在的明显不足，也是一直困扰教学的问题，无论我的课上什么，总有“看客”般的学生存在，他们不光是对学习没有兴趣，在思想上也很有所谓的“个性”。在帮助老师等一些事情上，有时他们做的又很好，是我们没提供到他们想要的教育吧。我有时会那么想。

无论如何，新的学期即将来临，我期望，明天会更好。

**高三物理教学工作总结篇十一**

时间总是在不知不觉中流逝，转眼间高考已经过去6天了。这些天我都是在无所事事中度过，过着猪狗般没有思维的日子。今天忽然觉得对不住这渐渐消失的青春，写个教学总结应该是必要的吧。

高三第二学期时间相当短暂，这些天完成的任务是（1）一轮复习的尾声——《传感器》以及选修3—4、选修3—5。（2）二轮复习（3）专项训练及综合性训练。在复习中我个人也曾经尽心尽力采取了一些方法、策略，也曾经产生了一些积极的效果。任何教学方法都有得有失，需要总结反思，以期取得较大的进步。

1。一轮后期复习选修部分容易拿分，见效快，引起了本人足够的重视。

几次大型考试的二卷成绩和总成绩是让人痛心的，我们班级中半数以上的学生二卷成绩要靠选修部分支撑，失去这个支撑，学生的成绩是不可想象的。舍得花时间去给学生在这个地方复习，也就确保了班级的平均分，确保了班级的过c、b的基础。现在看，再适当加强也是可以的。

2。由于这几块知识难度较低，讲讲练练无疑是非常好的复习方法。

复习时按照课本的顺序能够引起学生对课本的重视，练习题从课本和学生的复习资料中选取可以减轻学生选修学习负担，以便有更多的精力学习语数外。存在的不足之处是：

（1）复习时不常考的内容还可以再简洁一些，没有必要过分耽误时间。如：《传感器》可以缩短为一节课，加2节课练习。有些内容常考学生常错要适当增加课时。如：动量守恒定律的相关计算、原子核能量的计算等。这些问题，只要稍稍注意，学生就有可能突破这个瓶颈。

（2）有些知识仅仅让学生记忆效果是不大的。如：相对论、动量等。

（3）复习时教师把知识点复习到位了学生该不会还是不会，这让当老师的非常尴尬。我想，让学生动起来效果可能会更好。

3。复习完这部分之后，我采取了专项练习的方法，效果很好。具体做法是：按高考的形式编排12套综合练习，一节课两套，让学生在25分钟内做完，及时给出答案并讲评。不足之处是：

（1）应该留一些时间让学生去总结反思，这样学生在方面会进步得快些。

（2）练习跟踪及时，效果才能更加显现。

1。时间受限决定了二轮复习的不完整性。

一轮复习结束已经到了4月份，所以二轮复习任务很紧。把二轮复习中的知识点、习题与高考联系不紧密的统统简化去除，这是很重要的方法，有舍才有得。

2。二轮复习更应该重视物理方法、解题的规范性。

这一方面我做得还是比较好的。如：xxx高考9题，b球摆动到最低点的过程中，重力对小球的功率变化。我运用机械能守恒定律、功率的定义推出重力功率的表示式，然后运用不等式使学生明白重力的功率为什么先增大后减小。

3。二轮复习与专项训练的结合更能够使学生在有限的时间里提高成绩。

事实证明，空洞地把物理知识的结构展现给学生，学生已经听不下去了，学生需要的是成绩的大幅度提高。二轮复习与专项训练的结合更容易使学生成绩快速提升。我在操作中的不足是：

（1）选择题、实验题各做了12套，实验题没有啥说的，这是必须要做的，在有限的时间里完全可以收到很好的效果。但选择题6、7套以后学生准确率下降。应该酌情减少选择题的份数。

（2）计算题没有专项练习。计算题在高考中分数多、难度大，不容易拿分，但前两题还是可以拿到的，最后一题也可以拿到部分分。应该设置强化训练加以提高学生的应试能力。

1。到综合训练时间已经很短，所以我们也没有做多少练习，以后在时间安排上要适当增加。时间从何而来？那就是二轮复习与专项训练的结合匀出一部分。

2。综合训练中的不足：改完之后，没有认真总结、分析学生错在何处。只是大概看了看，稀里糊涂就讲了。徐州市三检阅卷分析给了我很好的启迪，按那里面的方法实施执行是可以的。

3。考前的概念、知识点回顾以讲义的形式印发给了学生，但是太多，学生不容易看完。

**高三物理教学工作总结篇十二**

时间过得真快，转眼已经期末。为了在以后的工作和教学中不断提高和完善自己，有必要回顾一下本学期的工作。

本学期，本人担任高三（3）和高二（14）教学工作。在工作中坚持出全勤，干满点，兢兢业业，为人师表，积极参加各类政治和业务学习，努力使自己成为一个合格的教学工作者。现本主要针对高三的教学工作总结如下：

认真分析和研究近三年的考试说明，研究三至五年的高考试题以及各地的模拟试卷。这样做的目的是更好地把握高考的特点，使复习能把握大局，突出重点，在主干知识点花更多时间，下更大功夫，避免平均使用力量。

①注意解题格式的训练。很多学生格式混乱，方程不规范，满篇数学符号等，这些问题都及时纠正，否则造成会做而丢分的现象。

②在备课时精心设计问题，提出的问题有深度，一环套一环，逐渐深入，使学生的思维即有深度又有广度，充分利用学生对因果关系感兴趣的心理特点，使学生积极思考，提高课堂效率。

③不完全放弃教材，注意回归教材，特别是热、光、原三部分要强调学生看书。

④加强多媒体的运用，对于难以理解的物理过程要编成动画，这样可以提高效率，降低难度。

⑤舍得花时间让学生在课堂上思考，不满堂灌。

现在高考越来越重视理论联系实验能力的考查。每一章节都有这样的题目，本人注意挖掘，特别是电学部分，这样的题目较多，高考考查的比率也较高。

高考把对能力的考核放在首要位置，通过对知识及其运用的考核来鉴别学生能力的高低。考试说明中明确告诉我们要考查学生五方面的能力，即：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用数学处理物理问题的能力、实验能力。

如：对称法、守恒法，可逆思想，整体与隔离，矢量三角形法，图像法，等效法等训练。强调一题多解，一法多用，从中体会不同方法，处理不同问题的优劣。

总之高三物理复习工作是一个系统工程，更好地提高高三物理的复习工作还有许多值得研究的地方。

**高三物理教学工作总结篇十三**

转眼间，短暂的一学期时光过去了。本学期我执教高三8班和10班两个班的物理课，本人按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改试卷、讲评试卷，做好课后辅导工作，积极组织集体备课组活动，已经如期地完成了教学任务。为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本学年的教学工作总结如下：

高三教学过程是师生互动的过程。本人紧扣高考特点，学生特点，把握全局，认真筹划每一章节，精心设计一节课的每个环节，推动教学层层深入，形成了良性互动，并取得良好的教育教学效果。

1、认真分析和研究近三年的考试说明，研究三至五年的高考试题以及各地的模拟试卷。这样做的目的是更好地把握高考的特点，使复习能把握大局，突出重点，在主干知识点花更多时间，下更大功夫，避免平均使用力量。

2、合理安排复习内容和进度，选择合适的教法。在第一轮复习中，为避免学生认为一轮复习就是高

一、高二课程的快速重复，产生厌烦心理，我们采取了：课堂上以问题——知识点——典型题为主线，构建知识网。以一个知识点为中心尽量联系与此有关的知识点，并使它们有机地连成一体。采取学生总结讲解，集体讨论，教师点评，纠正、重点强调等方法调动学生的学习积极性，参与教学活动，提高学习兴趣。同时，通过一定数量的典型习题，训练学生运用知识、提炼解题规律、培养敏捷的思维及综合分析能力，积极有效组织模拟训练。

3、正确处理知识的全面和重点的关系。我认为，总复习必须按照教学大纲扫描全部的知识。在这上面千万不能心存侥幸，搞什么猜题押宝，随意舍弃或疏忽自认为不重要的、不会考的部分。尤其在时间有限的复习课上，老师一般很难详细述及所有内容，因此，对于面上一定篇幅属于识记性质的知识，需要要求学生自己阅读课文加以弥补，以免形成知识的缺漏。这就是正确处理知识面的意思。但在物理学科全部知识中，毕竟也有主次之分，所以还得在复习中注意突出重点。例如就力学部分而言，力和运动学知识可视为力学的准备知识，而牛顿定律、功和能的关系则是整个力学框架的重要支柱。对这些重点内容，复习务必追求突破性进展。所以，讲课时要特别要求学生注意听老师的总结及分析解剖；消化时务求深刻理解它们的内涵。同时找些例题帮助学生熟悉它们的应用；练习则需要有一定的反复以求熟练掌握。只有正确处理好面和点的关系，才可能达到既拣芝麻又抱西瓜的最终目的。

4、规范地做好各项练习。练习在总复习中是举足轻重的一环，要想通过练习达到巩固知识、提高能力的目的，力求规范地解题是应该遵循的一个原则。具体说务求做到两条：

⑴要规范地使用物理规律。不少同学常从生活经验角度去解物理题，比如用动能定理时习惯从功、能的数值上加加减减来得到结果，而不问列式的物理意义。这种不规范的混乱的思维方式，只能使认知水平停滞在生活经验的层次上，正是复习中一大障碍。

⑵要将题做完整。有一些学生，做练习“浮而不实”，列出几个物理方程便放手不做或整理到代数式但懒于代入数字运算等，都不肯将题解到底。他们之中不乏最后失败的实例，均因为他们没有从日常的练习中得到收益。许多物理题，粗一看解题方向似乎很明显，仔细一解才发现里边隐含着重要的变化及关键。再说，一个完整的解题要有严密的逻辑过程；要有简明扼要的文字表述；有单位的处理；有数字的运算……所有这些，无不涉及双基知识及个人的素养和能力，都是要通过训练来加以提高改进的。那种蜻蜓点水式的解题，不可能在这些方面得到不断启发和训练，题解得再多，然而水平提高不快、工作不实，最后必定导致复习工作的低效率。

本学期教学工作的反思：

反思自己半年来的高三教学工作，认为还有以下几点需要加强或改进：

一是要注重课堂教学效果。坚持以学生为中心，采取一切有效手段，调动每一名学生学习的积极性，强化服务学生的思想理念，把分层教学真正落到实处，让每个学生在物理课堂上都有所收获。

二是要及时研究高考动向。要多关心高考，研究历年高考题，认真研究高考考纲，准确把握高考方向，搞好高考复习工作。

三是要重视基础知识。在基本能力的培养的过程中，更加强调思维能力和实验探究能力的培养和训练；

四是要始终坚持对学生答题规范的训练，善于用物理术语表达问题，用物理学的思想分析解决实际问题。总结过去是为了更好的将来，希望自己在新的起点上能创造更美好的未来

总而言之，本学期以来，本人在教学工作中取得了一定的成绩，学生成绩进步明显，个人教学业务能力有所提高，虽然如此，但是其中不足在所难免，我将一如既往勤勉、务实的工作，我将本着勤学、善思、实干的准则，再接再厉，把工作做的更好。

**高三物理教学工作总结篇十四**

本学期我执教物理x科课和二个班的物理综合课，一个学期转瞬即逝，为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本期工作总结如下：

一、认真组织好课堂教学，努力完成教学进度。

二、加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性。

本学期，物理备课组活动时间除学校安排的星期一早上，高三物理备课组较还灵其它一些时间。备课组成员将在教材处理、教学内容的选择、教法学法的设计、练习的安排等方面进行严格的商讨，确保教学工作正常开展。主要内容分为两部分：一是商讨综合科的教学内容，确定教学知识点和练习。二是针对物理课上的教学问题展开研讨，制定和及时调整对策，强调统一行动。另外，到外校取经，借鉴外校老师的经验，听取他们对高考备考工作的意见和建议，力求效果明显。三是多向老教师学习，多听他们的课，学习他们的课堂组织学习他们的教学思路，加强交流，取长补短，不断改进教学水平。四积极参加市、区的教研活动和高考备考会议，听取市教研室教研员对20xx年广州市各科高考成绩的总结和试题分析以及第一阶段的备考复习建议。

三、对对象生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。

四、经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松迎战高考。

五、构建物理学科的知识结构，把握各部分物理知识的重点、难点

物理学科知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。一般来说三力平衡用合成，画好力的合成的平行四边形后，选定半个四边形——三角形，进行解三角形的数学工作就行了。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动（速度方向不断改变），也不是匀变速运动（加速度方向不断变化），解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。一般来说，某一时刻的问题，只能用牛顿第二定律（力与加速度的关系）来解决。对于一个过程而言，若涉及时间可用动量定理；若涉及位移可用功能关系；若这个过程中的力是恒力，那么还可用牛顿第二定律加匀变速直线运动的公式来解决。但是这种方法，要涉及过程中每一阶段的物理量，计算起来相对麻烦。如果能用动量定理或机械能守恒来解就会方便得多，因为这是两个守恒定律，如果只关心过程的初末状态，就不必求解过程中的各个细节。那么在什么情况下才能用上述两个定律呢？只要体系所受合外力为零（该条件可放宽为：外力的冲量远小于内力的冲量）时，体系总动量守恒；若体系在某一方向所受合外力为零，那么体系在这一方向上的动量守恒。

振动和波这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的，只不过加入了振动与波的一些特性，例如运动的周期性（解题时要注意通解，即符合要求的答案有多个），再如波的干涉和衍射现象等等。

热学有两大部分，分子运动论和气体性质。对于分子运动论，如果去为每条理论寻找实验基础，那么书上的各知识点自然就掌握了；热力学第一定律：外界对气体做功w与气体所吸热量q之和等于气体的内能增量腅。其次，v与w有关系，若气体体积v增加，气体必对外做功；理想气体温度t与内能e有关，若理想气体温度升高，其分子平均平动动能必增大，而理想气体分子间无相互作用，因此分子势能不变，所以其体内能e必增大。这6个物理量的关系清楚了，热学本身的问题就解决了。至于热学和力学的综合问题，以力学为基础，将气体压力f用气体压强p和受力面积s表示，即，f＝ps。这部分是选考的内容，考虑到我们的学生能力有限，放弃了对这部分知识的复习。

电学是物理学中的另一大部分，可分为：静电、恒定电流、电与磁、交流电和电磁振荡、电磁波5部分。

静电部分包括库仑定律、电场、场中物以及电容。电场这一概念比较抽象，但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的，因此，引入电场强度（从电荷受力角度）和电势（从能量角度）描写电场，这样电场就可以和力学中的重力场（引力场）来类比学习了。但大家要注意，质点间是相互吸引的万有引力，而点电荷间有吸引力也有排斥力；关于电势能完全可以与重力势能对比：电场力做多少正功电势能就减少多少。为了使电场更加形象化，还人为加入了描述电场的图线——电场线和等势面，如果能熟练掌握这两种图线的性质，可以帮助你形象理解电场的性质。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者，可以完全按力学方法来处理，只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法：画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念（电动势、电流、电压、电阻与功率）和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是，基本概念中要着重理解电动势，知道它是描述电源做功能力的物理量，它的大小可以通俗理解为电源中的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率，二者只有在电能完全转化为内能时才相等。欧姆定律的理解来源于功能关系，使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事：电生磁、磁生电和电磁生力，只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向，这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的，甲物理量的变化会引起乙物理量的变化，而乙反过来又影响甲，这一变化了的甲继续影响乙……这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系，对于已经制作好的变压器，原线圈的电压决定副线圈的电压（电压在允许范围内变化），而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于lc振荡回路中的各物理量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

在物理学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力（安培力或洛仑兹力），大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的改变而变化的。

六、高三复习策略

1、全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点2、指导学生，学会复习，提高能力。学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新学知识解决未学问题。理综物理考试虽然考查得比较基础，但题目比较新，基本上是没有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推理和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

3、创新、质疑，强调联系实际，强化实验。建议在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原理；会控制条件（控制变量）、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。以实验带复习，设计新的实验。进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，特别是书面的表述。在日常生活中多视角地观察、思考、理解生活、生产、科技和社会问题，学会知识的应用。

4、严格规范，认真审题，减少失分。例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。一学期勿勿而过，一份耕耘一份收获。

在学校各级领导的正确领导下，相信以后我们物理备课组的教学工作一定会更上一层楼。

**高三物理教学工作总结篇十五**

本学期我担任高三学年21、22班的物理教学工作，在教学过程中兢兢业业，以学生为本，因材施教，取得良好效果。

现将本学期的教学工作总结如下：

本学学期的教学内容是复习高中物理必修1、必修2、选修3—1，内容多、知识点多，但必修1必修2这两本书是高中物理的基础。结合20xx年的考纲，在教学过程调整了教学方法，重难点突出，为学生今后的复习打下了坚实的基础。对不同的学生的要求有所区分，做到了因材施教；对不同的题目的讲解做到了详略得当，收到了良好的教学效果。

布置练习册上的作业，但是练习册的后面都有答案，为减少学生作业抄袭的不良习惯，开学初我就将学生的答案全部上交，并要求学生独自完成，这样做取得较好的效果；在批改时，做到全批全改，并对学生的作业有一定的评价。同时，还认真的执行学校的周测考布置下的任务，认真批改，对学生的学习情况有了很准确的把握。

培优方面，在所教的两个班中对成绩较好的学生学习的目标要求比较高，鼓励成绩好的同学在业余时间做些当前所教的内容，但适当加深一点，经常做、讲一些与当前教学内容所相关的高考题，并及时加以指导，提高解题能力。辅差方面，通过小测检查学生对基本知识的掌握情况，对没过关的同学另找时间对他们进行补缺补漏，再进行检测，直到他们掌握了知识。

教学一段时期后，要进行教学反思。我每个班随机找15名学生进行研讨。让他们总结一下前一段学习中自己最成功的地方有哪些，不足的地方有哪些，老师应该继续提倡哪些，应该避免哪些，你对教学中有哪写建议，有很多学生都提出了自己的看法，本人也对教学过程中存在的问题进行总结，并逐步改进来适应学生。

物理教学的重要任务是培养学生的能力。培养能力需要一个潜移默化的过程，不能只靠机械地灌输，也不能急于求成，需要有正确的学习态度和良好的学习习惯以及严谨的学习作风。准确理解并掌握物理概念和物理规律，是培养能力的基础。课堂练习和作业中，力求做题规范化。重视物理概念和规律的应用，逐步学会运用物理知识解释生活中的物理现象，提高独立分析和解决实际问题的能力。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找