# 化学教师个人工作总结十篇(实用)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2025-01-22

*化学教师个人工作总结一我们高三化学科组的教师，在化学的教学改革，尤其是实验教改、教学科研、加强教研组、备课组集体力量、中青年教师锻炼与培养、优秀生培训与大面积提高教学质量等各个方面坚持改革，勇于探索，不断创新，力争在提高教学质量和教学水平上...*

**化学教师个人工作总结一**

我们高三化学科组的教师，在化学的教学改革，尤其是实验教改、教学科研、加强教研组、备课组集体力量、中青年教师锻炼与培养、优秀生培训与大面积提高教学质量等各个方面坚持改革，勇于探索，不断创新，力争在提高教学质量和教学水平上取得好效果。

一、高考后的思考

针对我校学生的化学科基础与全省化学科考生的差距，本科组同仁深感责任的重大，唯有全体教师通力合作，齐心协力抓高考，才有可能与别人争短长，我们才有出路。为此，我们全体科组教师做到了：

①每一次的科组活动，都有关于高考备考的话题，包括短期的复习情况小结、近期学生情况分析、学生在高考复习过程中有可能出现的问题、高考题型研究、平时训练题的组织、教学中的疑难问题研究、每次模拟考情况分析、各地信息题的归纳整理和运用等等。

②全体科组老师都将承担对学生的辅导工作，特别是对差生的辅导，义务为高三化学班的学生解答学习上的疑难问题。

③虚心向名校教师学习，促进我们的科组建设。

作为高三教师，我们在工作中，已经做到了正确指导学生们在各个不同时段的复习方向和复习方法，使学生对学科知识的理解和掌握能循序渐进，能做到在巩固的基础上提高，能做到学而后能用，用而后不忘;在学法指导的同时，高三化学老师也善于对学生进行心理辅导，特别是对某阶段的成绩出现波动的学生，施以关注和关爱，使之走向良性发展的轨道。但是，与全省的化学考生比较，我们的学生毕竟还存在一定的差距，特别是在考试的出错率方面、试卷卷面的整洁方面、考试的临场发挥方面、考生心态稳定方面、对学科知识的全面把握和运用方面，我们都存在不足;这些的不足，直接和间接地影响了考场的发挥和化学成绩。

二、科组老师的成绩点评

本科组老师年富力强，充满朝气，对工作有高度的责任感和荣誉感，在学生评教活动中，绝大多数老师能获得学生的好评。教学经验丰富，重视对学生的学法指导，经常引导学生去归纳概括所学的化学知识，使学生头脑中的化学知识网络化、板块化、系统化，以利于学生的记忆保持。工作认真负责，虚心好学，在学生中有很高的威信。在指导高考工作中，细心细致，能深入研究广东的化学科特点，精编阶段性复习资料，加强学生对单元知识的理解掌握，同时能比较到位地介绍高考，提高学生的高考意识和高考信心。

三、常规工作回顾

在每个学期开学之前，本科组已经拟定好本学期的工作计划，各个备课小组也根据本年级的教学实际，拟定了教学计划。真正做到有的放矢。我科组始终坚持每周一次教研组活动，做到时间、地点、内容三落实。活动内容主要有：教研组、备课组工作计划的制定与检查落实;教育理论、教学大纲、高考大纲的学习与研究;公开课、示范课、观摩课、评优课、研究课的集体备课与评议;教学目标的研讨和习题的编制;高考的复习计划的专题研究;期中、期未教学情况小结与教改经验交流;实验教改的研讨切磋……

我们高三备课组，深入研究教学大纲，深入钻研教材，确立教学要点、重点和难点;根据教学内容和任务，设计教学步骤和环节，选择恰当的教学方法和形式。全面启动信息化教学资源，利用网上的化学实验资源，把研究性学习贯彻到每一个课堂教学中。各备课组按章、节研究教材重点、难点，探讨教学方法，分析学生情况，做到辅导教师、学生、辅导计划内容、活动时间的四定四落实。在各年级的教学上我们做到五个统一：统一进度、统一教学目标要求、统一典型例题和演示及学生实验、统一单元练习、期中期末统一流水阅卷。各备课组的组长承担起组织和模范带头作用。结合本学期的教学工作特点，高三备课组，主要立足于高考第二轮复习研讨、几次高考模拟考情况分析及对策研究、高考热点考点的突破、学生考试心理的辅导等方面。

四、后语

团结协作、互相支持、无私奉献、虚心好学是我们高三化学组良好组风，也是我们的特色。为了提高自身素质，大家都主动进行知识与能力的更新与再学习，并且虚心向有经验的教师学习。在平时的教学中，一人有困难，大家出注意、想办法。这一切保证了我们高三年级化学教学质量的大面积提高。特别是对于指导高考班的复习，本组同仁更是体现出了无教研活动，群策群力，全面支持高三老师，研究对策，提高高考复习效果。

在过去的一个学年里，我们努力了，我们奋斗了，我们也取得了一些成绩，工作成绩得到了学校的肯定。今后，我们将更加努力工作，以对党的教育事业的无限热爱和无限负责的精神，做好本职工作，为学校建设多作贡献。

**化学教师个人工作总结二**

本人20\_\_学年担任初三(1)(2)班两个班的化学教学工作。在工作中，本人严于律己，认真执行各项规章制度。团结同事，服从领导安排，工作认真负责，为人师表，有很强的事业心，热爱教育事业，热爱学生。初三级是一个至关重要而又充满挑战的阶段，我作为一个新老师教初三化学，既是一个机遇，又是一种挑战。在我的知道老师邓少强主任，科长马桂珍老师，以及化学备课组组长吴伟添老师的大力支持和帮助下，本人的各项工作才得以顺利完成，成绩也不断进步。在此，我谈谈我的几点体会：

1、把德育工作做在前头。

本人虽然没有担任班主任工作，但始终坚持德育工作是每一位老师的责任。由于本人担任的是平行班的教学，所以德育工作显得尤为重要。只有把学生的思想工作做好，学生的心态才能稳定，才能安心学习，积极听课，也因此而获得理想成绩。

2、以勤补拙。

本人是第一年的新老师，工作经验，工作阅历都不够，因此想获得成绩，获得进步，就必须勤奋。虽然初三的工作任务繁重，但我还是坚持对作业，试卷全批全改。除此之外，经常下班辅导学生，积极了解学生对知识的掌握和应用情况，我相信，作为新老师，只要能够做到勤奋，积极反思，我们的教学成绩和工作业绩一定会不断进步。

3、能力是一种积累。

作为新老师，离开学院不久，应该说专业知识都不缺，但是怎样才能把丰富的专业知识转变为教学能力，又把教学能力最终转变为学生的能力和成绩，是一项艰苦和漫长的过程。这个过程中难免有痛苦和失落，但恰恰是这些东西积累和沉淀下来，最终才能成为我们的能力。这个过程将会伴随我们的教学能力一同成长，是我们为何坚持终生学习的理由。

4、成绩是我们的目标也是动力。

作为一个新老师，说成绩似乎为时过早。一次好不代表两次好，更不代表永远好。但是她对我们却可以起到一种鞭策作用。从某种意义上上，还是一种前进的动力。因此在成绩面前，我们要学会心平气和，坦然置之，胜不骄，总结经验;败不馁，汲取教训，时常保持一颗平常心。才能成为一名合格的愉快的中学教师。

今年中考，我们学校初三年级在镇里区里都取得了成绩，与去年相比有了长足的进步，其中化学学科及格第四优秀第三，这与学生的努力以及教师的辛劳是分不开的。学校从实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我们也总结了几条经验：

1、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。

那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

4、深化课堂教学改革，钻研教学大纲。基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

5、强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

6、加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得分较高。

7、理直气壮抓好学有余力、有特长的学生参加学科竞赛活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。

8、从实际出发，总结经验，吸取教训。全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

通过大家共同努力，20\_\_—20\_\_学年初三化学取得了这么优秀的成绩，今年我们将继续保持，并争取在明年的中考中取得更大的进步。20\_\_学年，对我来说是成长的一年，在这一年里，我的成绩不断进步，与老教师的差距也在缩小希望这些能成为我以后学习和工作的宝贵资源，在今后的工作中取得更大的进步!

**化学教师个人工作总结三**

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我们高三化学备课组一学期来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的`特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时间。

二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《优化探究》作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1、精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位;对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构;对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等(尤其适合中等以下的学生，利用年级组统一安排的基础加强课时间);对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

2、学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。长期坚持，就能化平凡为神奇：能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活地解决化学问题;能驾御化学问题的全貌，抓联系、作比较、会归纳、能延伸;能另辟蹊径、不拘一格地解决实际问题。

四、端正心态，培养素质

健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。

1、正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

2、合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。

3、创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在化学教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习;愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补;自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

由于招生的原因，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。我们高三化学备课组始终坚守原则，希望圆满完成学校交给的任务。

**化学教师个人工作总结四**

本学年我认真备课、上课、听课、评课，及时批改化学作业、讲评化学作业，做好课后辅导工作，广泛本学科的知识，形成比较完整的知识结构，教学中，我严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

下面是本人的教学经验及体会：

一、化学教学要提高教学质量，关键是上好课。

为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备，备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

二、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

三、积极参与听课、评课，虚心向本组教师学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

四、培养多种兴趣爱好。

到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

总之，本年度，我取得了一定的成绩，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，力争在高中化学教学工作中取得更大的成绩。

**化学教师个人工作总结五**

第一学期的教学工作已经结束，想想本学期的化学教学工作，有得有失，为了更好地完成今后的教学工作，我就本学期的教学工作总结如下这学期，我担任了高一年级四个班级的化学教学工作，所以教学任务重，但经过一学期的努力，也取得了较好的教学成绩，得到了所担任班级学生的好评和尊教师不仅要让学生掌握知识，更重要的是要学生会学习的方法。这就需要教师更新观念，改变教法，把学生看作学习的主体，逐步培养和提高学生的自学能力，思考问题、解决问题的能力，使他们能终身受益。下面，浅谈自己的几点做法。

1、注重课前预习

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛都不一样。为了做好这一工作，我经常会在本节课结束时给学生留一些问题，在第二堂课我会及时提问，思想汇报专题还会让一些同学站起来给大家讲一讲，通过这些措施督促学生在课后做好预习工作，一提高他们的自学能力。

2、注重课堂教学

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为新时代的教师也应与时俱进，改变以往的“满堂灌”，老师知识一味的讲，学生只是坐着听，记笔记，灌输式的的教学方式。我一直都很注重学生在课堂中的角色，老师应该是教学活动的组织者，而课堂教学活动的主体应该是学生，要想办法让每一位学生都动起来，让每一位学生都参与到课堂中来，注重知识的传授过程，而不是只注重结论。为了达到很好的教学效果，我也做了很多的工作：

(1)让学生积极的发言。认真、耐心的听学生讲，然后针对学生讲的做点评，有时候点评也让其他同学进行，最后给予鼓励，肯定。

(2)课堂尽量给同学们充足的时间，让他们来解决一些问题。让同学上黑板做题，讲题。

(3)充分利用化学学科的特点，组织好化学实验。通过实验来启发学生的思维，引导学生积极的思考。我也曾经让学生自己到黑板上来做课堂演示实验，结果学生很积极，教学效果很好，我觉的这种方法应该继续运用下去。

(4)尽量的设置一些有意义的问题。我一般是会设置好几组问题，问题的设置遵循有简单到难，由浅到深的原则，而且，我也很注重提问题的方式，语气等，尽量做到每个人都积极的思考。

(5)通过几年来的教学，我发现好多学生已经具备了一种很有趣的能力，他们会听老师的语气来回答问题，比如说“是不是!”他们就会回答“是!”“对不对?”他们就会回答“错!”等，所以我也经常的在语气上误导他们，为的就是让每一位同学都积极的思考，而不是经常的滥竽充数。

(6)我也经常给他们灌输一种思想，一定要独立的思考，老师讲的不一定对，也许那一天我讲的就是错的，所对老师讲的知识要大胆的质疑，有问题就问，要勇敢的坚持自己的看法观点，不要一味的符合别人，以来别人。

通过以上的一些措施，我的目标也基本上达到了，现在好多学生已经具备了一定的独立获取知识的能力，我觉的这是对学生来说最大的收获。

3、注重课后作业和课后复习

课后作业是检验学生知识是否掌握的很重要的方法，从课后作业上可以反映出很多的问题，所以，每次的作业我都会精心的及时的批改，而且会做好作业批改记录，在第二堂课上及时的给学生做说明，让学生重新做一遍，以达到掌握知识的目的、

我也经常给学生讲课后一定要及时的复习，每天都要花一定的时间复习当天的知识，每门课只要花5—10分钟每天就可以了，只要天天坚持下来，复习的效果绝对是很好的。

通过种种的措施，完成了一学期的化学教学工作，对化学的教学工作，我还是比较满意的。在今后的教育教学工作中，我还将会用更大的热情投入到教学工作中，争取以后的工作干的更好。

**化学教师个人工作总结六**

在领导和同事们的关怀帮助下，我即将顺利地完成了本年度的工作任务，同时在教学思想业务水平上有了很大的提高。现将我20\_\_年各项具体工作总结如下：

一、有计划的安排高一第一学期的教学工作计划：新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。高中化学新教材第一册共分七章，第一学期完成前四章内容的教学，中段考到第二章。在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

二、定时进行备课组活动，解决有关问题高一化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定;备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为二节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

三、积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前两至三天完成。每位教师的电教课比例都在90以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈;每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告;每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题;每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

四、积极参加教学改革工作，使学校的教研水平向更高处推进本学期学校推行了多种的教学模，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期分别安排了詹老师的名师示范公开课、中段考复习公开课，杨老师的新教师上岗公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。高一化学备课组，充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高一化学的教学任务如期完成，并得到了学校领导和学生的一致好评和肯定。高一化学备课组，会再接再厉，创造更辉煌的成绩。

五、以老带新，互相促进，互相提高。杨老师是刚毕业的老师，是学校安排给我的“帮带”对象。她在教学过程中能够多听老教师的课，多虚心请教老教师。杨老师在一学期中听课共计有53节以上，既有高一的，也有高二和高三的老师的课。杨老师在教学中不断成长，迅速成为一名受学生欢迎的好老师。

六、积极开展第二课堂活动，提高学生的化学意识化学奥林匹克竞赛组由詹老师负责，任务主要是提高学生的化学意识，在课堂教学的基础上加以深化，使学生具备参加奥林匹克竞赛的能力。每周五第8节为上为上课时间，内容包括化学兴趣指引及学法指导、离子反应专项练习、氧化还原反应专项练习、实验专项练习、基本计算专项练习、阿氏定律及其应用专项练习等。杨和陈银珠老师负责高一化学的兴趣组活动，每周三第8节为活动时间，主要进行了：变色温度计、晴雨花、制叶脉书签、化学仪器介绍、暖袋和冰袋的制备等，内容丰富，很受学生欢迎。

**化学教师个人工作总结七**

本期以来，我担任九年级两个班的化学教学工作数学教学任务。经过一学期紧张、有序的教学，到期末已经完成本期的教学任务，现就本期的教学工作做如下总结。

一、本期开展的主要工作

1、对九年级的学生而言，本期学习任务重，时间紧，是提高学习成绩的关键时期。开学初，学校领导、教研组成员深入课堂听课、评课，提出许多宝贵意见，使教者教学水平有了较大提高，为顺利完成本期教学任务奠定了坚实基础。

2、为了进一步提高化学课优秀率、及格率，完成学校下达的教学任务，坚持超前一周备写教案，做到备课充分、实用高效。从课堂教学入手，认真细致的备好课，确保上好每一节课。落实课堂教学环节，讲授知识重点、难点突出，努力实践学校提出的“一课一案，当堂训练”的教学模式，在教学过程中积累了一定的教学经验。

3、考点训练及时、准确，单元过关检测落得实，坚持以学生为主体，充分调动学生的积极性，进一步优化课堂教学，在课堂教学中突破重点、考点，严抓训练，做到教师精讲，学生多练，进一步突出合作学习的地位和作用。

4、本期以来，完成前8个单元的新授课内容，同时对教材进行了系统的复习，完成质检考试模拟训练题。

二、教学工作取得的成绩

1、注重常规教学，提高教学效率。

本期以来，教者按授课计划进行授课，顺利完成化学上册新授课的全部内容及复习内容。学校先后举行三次月考，教者所任班级成绩稳步提高，同时，认真分析，寻找差距，及时解决教学中存在的问题，对学困生多鼓励、多指导、多检查，做到抓两头促中间，利用好现有资料，对习题进行精选，使全体学生的学习成绩有较大的提高。对学生作业坚持当天批改，严格控制作业数量和质量。

2、注重提高学生学习化学的兴趣，调动学生的学习积极性。

在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学中多思考多动脑筋，多留心多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生渴望上化学课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

3、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础。

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，不断提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

4、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

化学是一门实践性很强的学科，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。要强调和培养学生的发现问题，解决问题的能力，更重要的是培养学生对科学的热爱和自觉地运用科学，尊重科学规律的精神和思想，要着力于知识与生活的联系与结合。让学生产生对化学知识的贴近与亲切之感，也促进学生对化学知识与能力的提高。从这两年的试卷来看，试题中涉及的生活、生产实际中问题较多，从多种角度对学生的知识与能力进行考查。让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。

5、研究中考命题方向，讲究复习策略。

研究近几年中考试题，会发现试题均以新课程标准的目标、理念、内容为依据，全面体现了“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观“三个维度的要求。在此基础之上，讲究复习策略，重视学生的个体差异，注重培养学生的良好学习兴趣、学习习惯。采用模块复习的方法，让学生分块复习知识点。

三、教学中存在的问题

1、化学教学以实验为基础，但我校化学仪器及药品比较短缺，分组实验难以完成，加之教学时间紧，部分学生实验只能在课堂上讲述，或者改成演示实验。

2、教材中的部分难点、重点对学生而言，理解掌握起来比较困难，比如有探究实验，计算等，而这些题目要求的能力较高，比较灵活，因此，一部分学生掌握起来有困难，导致成绩偏低。

3、部分学生学习态度欠端正，目的不明确，认为自己升学无望，有混天度日的现象，平时学习劲头不足，抄袭作业现象严重，有些同学上课不注意听课，学习不够扎实，成绩提高不大，面对诸如问题，教者严管学生，批评教育，耐心说服，加以引导，使学生从思想上有所认识。

4、对特殊的个体关心不够。由于学生个体之间存在差异，部分学生接受知识很快，一小部分学生接受知识较慢。对这些相对困难的学生尽管给予了不少的帮助，但关心的还不够，特别是一些自身很努力却没有能学好的同学，没有能给出更好的指导。

四、对今后教学工作的打算及措施

搞好九年级教学工作有十分重要的意义，在压力大、任务重的情况下，教者始终努力坚持工作，把教学质量放在首位，为了进一步搞好今后教学工作，教者打算采取以下措施：

1、认真细致的备写教案，钻研教材，研究教法，突破重点、难点，把握考点，抓好课堂教学，落实课堂教学环节。详细及时批改作业，深入教室及时跟班辅导，解决当天学习存在的问题。在教学过程中，严管学生、严抓训练，对学困生多鼓励，多指导，给予他们上进的信心和勇气。

2、培养学生学习化学的兴趣，把教材知识与生活实际联系起来，引导学生采用探究式、启发式、合作式的学习方法。教者在课堂上做好演示实验，培养学生观察、分析、解决问题的能力，对有条件的学生实验，教者应组织学生进入实验室完成。

3、虚心向其他教师学习，采取灵活多样的教法，思想汇报专题调动学生的积极性，力求课堂教学高效化、优质化，进一步提高教学质量。

**化学教师个人工作总结八**

20\_\_学年度我担任高一1部3、4班的化学课。高一1部四个班是\_\_实验高中初中部直升班。学生学习习惯、学业成绩、学习状态比之以往都有较大改变。是学校的希望所在，因此担任这个学部的教学工作备感责任与压力重大。我与井老师自担任这个学部的化学老师以来，精诚团结、精心安排、精心备好每一节课、上好每一节课、批好每一次作业、精心安排好每一次周末测试，尽心尽力、尽职尽责，全力以赴，全身心投入到这个学部中，与老师们、学生们打成一片，融为一体，与孩子们一块学习，一同成长，做孩子们的导师，也做学生们的益友。可以说，收获颇多。

一、树立成就学生、成就自己的信念

良好的学习习惯，良好的心理状态，良好的个性品质，是这一批学生的优势一面;面对一批素质优良的学生群体，让每一个有责任心的老师都不得不重新给自己定位，成就学生、成就自己。让自己成为学生一生当中的老师，让学生成为老师心中的学生。让学生的人生观、价值观、世界观随着与自己接触的时间的变化而变化，让积极、快乐、健康、向上成为学生心中永远的阳光。阳光少年、阳光学生、阳光教师，让阳光伴随着这一级的师生共同成长。让老师的大爱成就每一名学生，让每一名学生在老师无私的帮助下能够自信、理解、包容、坚持、坚毅、执着又不失进取与拼搏。

二、抓好常规教学的落实

1、落实好教学的各个环节

教学常规是提高教学质量的保证。认真备课，写出切实可行的教案，学生要认真预习，做到难点分明，听讲有重点，上课教师要组织学生进行预习或复习。提高课堂教学效率，向45分钟要质量。课后要留书面作业，学生作业要注意整洁、美观、正确、规范，坚决杜绝抄袭作业的不良习惯。对作业实行全收全改，精批细致，做到不错批、漏批。对作业存在的问题要作好详细记录，并及时予以纠正。辅导学生要讲方法，重实效。将课内辅导与课外辅导相结合，集体辅导、个人辅导相结合，有计划、有步骤地提高学生的整素质。

2、落实好教学的各个细节

(1)教师板演的规范性，学生书写的规范性

例如：化学用语、化学术语、元素符号的大小写、等号、可逆号，反应条件中的加热、点燃、高温、放电、通电、气体符号、沉淀符号等。

(2)回答问题的准确性、简洁性

回答本学科的问题要注意充分利用本学科的专用术语准确而不拖沓，简洁而不失准确。

(3)回答问题的逻辑性、条理性

学生回答任何化学问题必须符合逻辑，必须条理。特别是在无机物的推断题中当学生要善于从已知中找到未知的联系，找到各相关物质间的逻辑关系，进而形成知识链，推导出想要的任何一种物质。在气体的制备当中，一套完整的实验装置必须有发生装置、净化装置、收集装置和尾气处理装置，学生要明确这一思路，回答问题紧扣这一顺序，方能不重不漏，条理有序。

3、编写好教学案、周末作业及周末测试题

教学案的编写要明确学习内容、学习目标、学习的重点难点。知识点的排列要与学生手头的资料相一致，便于学生自学。知识点的预习紧跟针对性练习，有利于学生对于预习知识的拓展与巩固。

周末作业的设计与当周学习内容密切相关，是对当周学习内容的复习与巩固。周末测试题要有时效性，便于学生把握重点，理顺知识结构与体系。

4、尊重学生的个性差异

老师的辅导与作业的检查体现因材施教的教学原则，针对不同层次的学生提出不同的学习要求。辅导要有耐心、要细心、要让学生体会到老师的温暖与关爱。相信老师，相信自己，帮助学生树立学习的信心与干劲，培养学生学习的兴趣与习惯，让不同层次的学生都能进步。

5、突出教学的重点、难点与疑点

对于教学中的重点、难点等知识，老师要善于发现其中的突破口，帮助学生理解与记忆，准确的记忆与提取，有利于学生对于知识的运用。如其中的氧化还原反应。要求学生记住“化学价升高被氧化是还原剂，发生氧化反应，得氧化产物;化合价降低被还原，发生还原反应，得还原产物。”“氧化剂的氧化性大于氧化产物的氧化性，还原剂的还原性大于还原产物的还原性。”“强氧化剂与强还原剂反应，得弱氧化性物质和弱还原性物质。”在物质的量的教学中突出“在同温同压下，体积之比等于物质的量之比，等于微粒个数之比。”“密度之比等于摩尔质量之比”，让每一位同学能够达到脱口而出，而不用再进行思维的换算。

三、不忘教育科研

1、专注力高效课堂的训练

(1)倾听音乐，展开想像的翅膀。播放一首轻音乐，与同学们一同闭上眼睛，在音乐中想像蓝天、白云、飞鸟;高山、流水、草原、骏马。

(2)目光紧盯，回忆知识，形成知识网络。老师在黑板上板书“化学”两字，学生眼睛紧盯此二字，思考高中化学必修一共分四章，13节;其中，第一章共分三节;第二章三节，第三章四节，第四章三节。然后思考每节的知识点，每节的重难点，常见的命题形式，自己曾经出现的失误等等。如果黑板上板书“氧化还原反应”，学生就要思考氧化还原反应的特征、实质、几个相关概念的联系，氧化还原反应中电子转移的表示方法，常见的氧化剂和还原剂等。

2、小组合作学习的实施

分组是前提，合作是关键。实行强强分组，强弱互助。杜绝强弱分组。同等情况的同学分为一组，才会有交流的共同语言，才会更容易达成共识。实行以强带弱，而不能让弱拖了强的后腿。合作小组内定期实行试卷的互批，找到别人常犯的错误，避免绊倒别人的石头再绊倒自己。

3、基于课堂教学研究的作业布置

(1)要明确作业的目的是对课堂知识的巩固与拓展，课上完不成的任务，不能挤占学生课下的时间，加重学生的课业负担。作业的布置要有利于学生的课后学习，有利于调动学生学习的积极性，让学生在完成任务的兴奋中不断挑战自我，实现自我的不满足，从而激发学生的好奇心和求知欲。

(2)作业的设置不在量，而在质。有质的作业才会给学生更多的时间，让学生有足够的时间进行深入的思考，完成对课堂知识的理解与拓展。

(3)作业检查的形式要灵活，不能占用公共时间。解决了少数人的问题，而浪费了大多数学生的时间。作业检查可以是老师抽查，可以是学生递纸条给老师，可以是学习小组内互查;以便充分利用学生的学习时间，提高学习效率。

(4)作业的类型分为巩固型作业、拓展型作业、专题型作业

巩固型作业即对有利于学生加深对于某一知识点的认识与巩固，纳入学生自己的知识结构，如学生知识问答作业。

拓展型作业是一种培养学习能力的作业，如探究性实验作业等。

专题型作业是一种为巩固某一知识点，或某一种题型训练而设置的作业，如学生黑板报、每日一题等。

四、还在思考的问题

1、学生自我目标实现的问题

部分学生未给自己的学习进行前途理想定位，或者对于自己的学习缺乏信心，课上听讲不认真，课下巩固不及时，对于自己存在的问题听之任之。

2、学生学习习惯的问题

预备铃响，是学生课前的准备时间;是学生资料准备、思维准备的时间。但一学期下来，学生课前准备还未尽人意。如课前的教材、学案、笔记、草稿纸与纸准备，自第一节化学课开始，就强调是学生课前必须准备的内容，一个学期结束，真正能够课前准备好的，不到三分之一。要求规范性书面作业中间划一条竖线，到现在为止还有不少同学未能落实，且部分同学划线太随意。

3、卷面问题

卷面问题反映的是一个学生的整体学习能力。对于知识的归纳、梳理、整合、运用的综合能力。阅卷老师看到的是卷面，而卷面却反映的是一个人的综合素质。

我对于学生规范性作业的是要求是：

①演草中间划一竖线。

②写清第几次作业。

③左边必须对齐。

④字体工整清晰。

⑤用同一色笔书写。

⑥要有合适的行间距和字符间距。演草本最多书写21行。

⑦错误作业必须及时订正。

4、学生学习时间分配的问题

学生一天上七节课，只有四节自习课。每一学科都有自己的课后作业及预习学案;年级、学校、班级还会有一些临时性的工作。时间分配的合理与否，直接关系学生作业完成的情况。我的要求是：按自己学习的重点把作业从上到下排好，实行挂帐消号;或者自己规定一个时间段必须完成那些作业，完不成也要及时更换下一学科。

5、课堂效率不高的问题

“问题”课堂不少，但解决“问题”的课堂不多。一个教案是一节课的教学内容;一个课件是一节课要完成的教学任务。为完成教学内容而完成任务，较少顾及学生的学习情况。解决了极少数尖子学生的学习障碍，忽略了大部分学生的学习效果。结果是尖子不尖，尾巴更大。

五、下一步努力的方向

1、帮助学生给自己定位，确定自己的学习目标。

2、督促学生学习习惯的养成：书写的习惯、课前准备的习惯、回答问题的习惯、作息习惯、完成作业的习惯、及时复习巩固的习惯、整理桌面的习惯、整理资料的习惯、科学分配时间的习惯、答卷的习惯等。

3、分类对学生进行指导，形成学生良好的卷面。答百分卷、答整洁卷。

4、针对“问题”课堂，找到解决问题的办法，抓好知识的落实，做知识落实的课堂，让学生天天有进步的课堂;提高课堂效率。

**化学教师个人工作总结九**

一、有计划的安排高一第一学期的教学工作计划

新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。

一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。高中化学新教材第一册共分七章，第一学期完成前四章内容的教学，中段考到第二章。

在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

二、定时进行备课组活动，解决有关问题

高一化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定;备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为二节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

三、积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前两至三天完成。每位教师的电教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈;每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告;每章至少一份的\'课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题;每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

四、积极参加教学改革工作，使学校的教研水平向更高处推进

本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期分别安排了詹海东老师的名师示范公开课、中段考复习公开课，杨健敏老师的新教师上岗公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

高一化学备课组，充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高一化学的教学任务如期完成，并得到了学校领导和学生的一致好评和肯定。高一化学备课组，会再接再厉，创造更辉煌的成绩。

五、以老带新，互相促进，互相提高

杨健敏老师是刚毕业的老师，是学校安排给我的“帮带”对象。她在教学过程中能够多听老教师的课，多虚心请教老教师。杨健敏老师在一学期中听课共计有53节以上，既有高一的，也有高二和高三的老师的课。杨健敏老师在教学中不断成长，迅速成为一名受学生欢迎的好老师。

六、积极开展第二课堂活动，提高学生的化学意识

化学奥林匹克竞赛组由詹海东老师负责，任务主要是提高学生的化学意识，在课堂教学的基础上加以深化，使学生具备参加奥林匹克竞赛的能力。每周五第8节为上为上课时间，内容包括化学兴趣指引及学法指导、离子反应专项练习、氧化还原反应专项练习、实验专项练习、基本计算专项练习、阿氏定律及其应用专项练习等。杨健敏和陈银珠老师负责高一化学的兴趣组活动，每周三第8节为活动时间，主要进行了：变色温度计、晴雨花、制叶脉书签、化学仪器介绍、暖袋和冰袋的制备等，内容丰富，很受学生欢迎。

化学科组是一个团结向上的集体。

我们科组的教师，在化学的教学改革，尤其是实验教改、教学科研、加强教研组、备课组集体力量、中青年教师锻炼与培养、优秀生培训与大面积提高教学质量等各个方面坚持改革，勇于探索，不断创新，在提高教学质量和教学水平上取得了良好效果。在学校领导的正确指导下，在深刻体会学校教研处的《认真落实各项教学常规工作》精神的基础上，以饱满的工作热情，端正的教学态度，行之有效的教学手段，共同提高化学科的教学质量。

在高考复习指导中狠抓基础知识和基本技能的训练，向中低档题目要升学率，由胡燕华老师负责编定的《单元基础知识训练题》，对中低层次的学生的基础知识的巩固和提高起到了很大的帮助作用。

<

**化学教师个人工作总结篇十**

本学期根据学校安排我担任高三13、14两个班的化学教学工作。自8月份进入高三以来，我充分认识到高考化学总复习是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学的复习效果将直接影响高考成绩。作为一名第一次带毕业班的年轻教师，深感压力很大。为了取得良好的效果，在开学初认真研究了高考化学试题。根据高考试题近几年始终保持连续性和稳定性，以及稳中有变的特点。因此开学初化学备课组全体老师一起在理清复习的思路的前提下，研究制定了详细的计划，为完成复习任务奠定了良好基础。现将一学期的工作总结如下：

一、积极抓好日常的教学工作

积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后进行认真的分析整合。关注教材和关注考纲变化。把握复习的方向和深难度，增强复习的目的性。每周坚持至少4次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈;在网上下载整理近5年宁夏高考化学试卷，进行归纳整理，一有时间就去研究。认真研究考试大纲，把握复习方向。考试大纲是命题的依据，也是高考复习备考的依据。所以我首先认真研读了《考试大纲》，明确每一单元的重点知识点与考点、试题类型、难度和比例以及考查能力的层次要求等。其次再结合近几年宁夏高考化学试题的结构、类型、考查的方式和能力要求来理清复习的思路，制定相应的复习计划。

二、精讲精练，提高复习效益

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，所以在备课时对于大量的习题要精心选择，争取做到多中求少，少中求优。

而在具体讲解资料习题时，先将习题进行分类，然后选择典型题进行重点讲解、分析。对于讲过练习题，不是做完就万事大吉了，而是要进一步思考：该题考点是什么，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?以此培养良好的思维品质。

课堂上应该多给学生一些时间，尽量让学生动手，动脑。一直以来，我最头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的非常明白，但是真正自己做的时候，就没有思路了。其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程。所以后来每节课都要留些时间让学生自己回顾、归纳所学知识，对我的教学很有帮助，对学生的知识掌握也事半功倍。

三、积极参加教学教研活动，使教学水平向更高处提升

认真参加学校教研组的听评课的教学活动，借助这些活动的开展结合复习实际，提高自己的业务能力，提高学生学习的积极性。

积极听取每次年级组会议上学校对高三复习的要求和建议，听取老教师的教诲和指导，虚心学习。

积极学习各种知识，给自己充电。学习制作多媒体课件，为教学服务，上网查找资料等等。为高考做好知识准备和教学方法准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找