# 关于物理科教学总结范本

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2025-05-28

*关于物理科教学总结范本一一、教学程序的设计比较合理本课的教学程序分为 11个教学环节1、提出问题：垂直射入磁场的带电粒子在洛伦磁力的作用下会做什么运动?2、实验演示：没磁场时做匀速直线运动，垂直射入磁场时做圆周运动。3、创设一系列的问题情景...*

**关于物理科教学总结范本一**

一、教学程序的设计比较合理

本课的教学程序分为 11个教学环节

1、提出问题：垂直射入磁场的带电粒子在洛伦磁力的作用下会做什么运动?

2、实验演示：没磁场时做匀速直线运动，垂直射入磁场时做圆周运动。

3、创设一系列的问题情景，提问学生，老师点拨引导，用上节课有关洛伦磁力的知识和高一有关向心力的知识，理论分析得出垂直射入磁场的带电粒子在洛伦磁力的作用下会做匀速圆周运动。

4、课件模拟带电粒子在磁场中做匀速圆周运动，特别注意向心力(洛伦磁力)的大小和方向。

5、让学生推导带电粒子在磁场中做匀速圆周运动的半径公式和周期公式。

6、实验演示：改变粒子的速度v和磁感应强度b，观察半径的变化

7、课件模拟：改变m、v、q、b，观察半径的变化

8、课件模拟：两个m、q相同，v不同的粒子在同样的磁场中运动，观察周期是否相同。

9、通过例题一(题目略)，巩固半径公式和周期公式。让学生先演算，老师把学生做的情况用实物投影仪进行反馈，然后点评。

10、讲评课本的例题，让学生先思考，提问学生回答解题思路，老师再讲评，并指出这就是质谱仪的原理。老师进一步详细讲解质谱仪的构造、原理及应用。

11、课堂小结，布置作业。

二、信息技术与教学内容恰当有效的整合

信息技术与学科的整合，其主体是课程，并不是所有学科、所有章节都适合用信息技术来整合，要选择最有利于开展整合的章节内容来发挥整合的优势，而本节课充分利用物理课件，在适当的时候进行整合，充分体现了学科本位的特征，又能有效地突破重点和难点。

三、运用探究式教学，培养探究能力

教师在整节课中，通过提出问题→猜想→实验验证→理论分析→例题巩固，让学生自己分析探究带电粒子在匀强磁场中的匀速圆周运动，推导粒子运动的轨道半径和周期公式，再通过分层次的问题设计，理解质谱仪可以测定带电粒子的质量和在现实中的运用。这一教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)充分体现了教师着意培养学生[此文转于斐斐课件园 ]的科学探究，体现了新课标要求的“知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观”三位一体的课程功能。

四、学生主体地位得到发挥

教师首先提出问题，让学生发挥自己的想象力，进行猜想，然后又创设一系列问题情景，启发学生的思维，理论分析得出垂直

**关于物理科教学总结范本二**

实施有效的物理课堂教学，首先就要明确物理学科的思想：把复杂问题简单化，简单问题理想化，理想问题模型化，模型问题具体化。其次明确物理教学的任务：在课堂上播撒一种思想，收获一种行为;播撒一种行为，收获一种习惯;播撒一种习惯，收获一种人格;播撒一种人格，收获一种命运。有效物理课堂的教学，首先取决我们老师对课堂上应做什么作出正确的决定;其次取决于我们如何实现这些决定，课堂上应该做什么，不应该做什么，其中也包括对人对已的情感，态度和价值等心理成份。有效的物理课堂教学应从平面走向立体，从单元走向多位。初中物理教学不仅应该重视科学知识的传授和技能的训练，而且还应该重视对学生终身学习愿望、科学谈究能力、创新意识以及科学精神的培养。有效的物理课堂教学应该重视知识的传承，但应改变过分强调知识传承的倾向。结合自己的工作实践，我对有效课堂教学谈以下几点看法：

一、有效物理课堂教学离不开灵活多样的教学方式

有效物理课堂教学离不开启发讲授式、实验探究式、小组合作式、自主学习式、科学研究式等多种教学方式。孔子在《论语》中指出了“悟”的边缘状态是“愤”、“悱”。说出了启发教学的精髓。通过启发让学生达达“愤悱”的状态：“心求通而尚未通，口欲言而未能言”。 探究式教学有多种形式，灵活运用，把握好提出问题这个要素，让问题贯穿整个教学过程，成为课堂的中心。爱因斯坦讲：“提出一个问题比解决一个问题更重要”。通过灵活多样的教学让学生经历真实的学习过程，一堂高效的物理课，必须使所有学生都经历“真实的学习过程”。“真实”，体现在学生从不懂到懂、不会到会、模糊到清晰、错误到正确、失败到成功的过程之中;体现在教师的循循善诱、真诚帮助、严格要求和规范训练的方法之中;体现在学生不同方法不同过程的交流、不同思想不同观点的碰撞和怀疑、争论、发散、统一以及自圆其说之中;体现在教师真情实感的批评和表扬之中;体现在学生有充分的时间独立思考、有个性的语言表达和有胆魄的对一切权威的否定之中;体现在教师机敏地捕捉动态生成的教育教学资源，对预设教案的必要调整和舍弃之中。真实的，才是最美的、最精彩的。

二、课堂的组织与管理是有效物理课堂教学的基本保证

在这特定的社会学习情境时，教师不但是一个知识信息的传播者，而且是课堂“管理者和领导者”的角色，设计、组织、管理好课堂教学的整个过程，课堂教学是一个充满生命活力的地方，是人“人化”的过程。课堂经验也涉及到学生要学会独立自主和“自力更生”、自我评价，以及怎样与他人有效益地一起做事。在组织和管理中让学生听中学、做中学、听懂以后做出来、做好以后说出来。教师要消除师生之间在课堂上可能产生的对立，创设人际关系和谐的学习心理环境。教师能够有效地处理课堂中出现的各种偶然事故和学生违纪行为，教师能够及时帮助学生改正并进行富有成效的表扬的批评，使学生能够正常、积极地参与到整个的教学活动中来。维护课堂内的组织纪律，预见并排除各种干扰因素，切实保证整个教学过程围绕既定的教学目标进行。具有民主领导风格的管理更易形成有效的课堂教学，倾向于与学生一起共同设立学习目标，拟订学习计划，师生间能够经常讨论，共同维持课堂秩序，课堂学习气氛活跃，教师和蔼可亲，学生勇于探索，敢于创新。

三、教师的教学艺术

任何时期，有效物理课堂教学永远离不开教师“高超的教学艺术”。教师高超的教学艺术，能使学生学得扎实而又灵活、轻松而又愉快，使学生陶醉于一种艺术享受而对课堂教学留下难以磨灭的美好回忆。高超的教学艺术来源于教师基本素养、刻苦的磨练和不懈的追求。它具体体现在：组织艺术、引导艺术;合作艺术、激励艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术、“顺应”和“同化”艺术等。

总之。一堂有效物理课的教学，需要有丰富的“知”和“识”，“知”和“识”是黄金搭挡，只有“知”，而没有“识”，那只能是个容器，所学的东西不能内化为自己的血液，只能是一种外加的累赘，有了“识”，才能化死为活，化古为今，为我所用，更要有真挚的情感与探索体验，这是任何时候评价有效物理课堂教学的底线。检验的标准就是学生的接受程度与效果。在课堂上，主要考查学生有无切实掌握这些知识，并将这些新知识纳入自己原有的知识体系中融会贯通。这本身也是一种能力。同时，还要了解获得知识的过程，看学生在学习过程中是否积极主动地跟进、共鸣和投入，每一个学生是否在原有基础上得到了尽可能大的进步与发展。在致力于面向全体学生的同时，是否能使“优等生”“吃得饱”，让“暂困生”“吃得了”，真正学有所得，各有发展。要充分开展课堂有效教学,一切要从教学的实际出发，顺应学生的学情、讲究实效，正确处理好教、学、练关系，灵活运用各种教学策略和手段，采用科学的教学方法，全面有效的提高课堂效率。

**关于物理科教学总结范本三**

本学期我担任教初三和初四物理教学工作，一学期很快过去，这学期，我认真落实教学工作计划，狠抓教学质量，认真完成各项材料和各项任务，同时积极探索，改变教学方法，收到较好的效果。现将本学期的教育教学工作总结如下：

首先，认真备课，认真钻研教材，初三年级积累了厚厚的导学案，授课中哪些地方要详讲，哪些地方可少讲，都要认真思考。在物理课堂教学中，扎扎实实抓好物理概念、物理规律等基础知识的教学，注意讲清物理概念的定义、含义及特性等，根据需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象物理要领的理解。对物理规律的讲解中，注意引导学生通过分析、概括、归纳等思维活动，在课堂讲授中，尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。同时加强学生对物理概念的记忆，每讲完一章都要求学生分小组进行过关。在习题讲析中，注意培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯，启发引导学生认真审题，挖掘隐含条件等，做到解题过程步骤完整，推理严密。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，要结合知识考点进行练习。同时要求学生多看书加深对知识的理解。讲完一章后都要对该章知识进行一次知识检测。

因材施教从整体上看，初三，初四年级的学生学习习惯太差，都存在懒的特点，懒得动笔，懒得动脑，懒得总结，针对这种情况，尽量做到以下几点：

1.不一味指责学生，而是不断鼓励，在教学时，多提些问题，让学生回答，给学生足够的信心和鼓励，并适当地讲一些对学生学习有帮助的技巧与方法；

2.讲课时随时注意学生的反映，一旦发现学生有听不懂的，及时给予讲解；而且还要求学生只要有不理解的地方，都可以提出，我给学生讲了一遍没听懂，还可以再讲第二遍，甚至三遍。所以我的学生都很喜欢我上课。

3.上课时要求学生多做笔记，把归纳的知识作好记录，复习时能起到很好的作用。

认真落实学校教导处的一些要求，做到一期听课至少16节，其实这也是老师应该做的，通过听课可以学习他人的教学经验，补充自己的不足，利用课余时间学习理论知识。

本学期物理教学，虽积极认真落实学校教学常规，努力完成教学工作任务，使得教学成绩有所长进，但有很多不足和困惑：如何减小两极分化；怎样更好的提高学生学习兴趣；怎样提高课堂教学效率等都值得深思。

**关于物理科教学总结范本四**

九年级物理教学工作总结

我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法，努力把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到较好的效果，积极参加“高效课堂”范式教学实践。使今年的中考取得了较好的成绩，给九年级物理教学工作划上了圆满的句号。现将本学期的教育教学工作总结如下：

一、加强政治学习和业务学习，提高自身思想修养和业务素质

为了更好的把教学工作搞好，坚持政治学习和业务学习，自始至终把“学高为师，身正为范”作为自己的行为准则。每天坚持收看新闻，虚心向有经验的教师请教，以适应以新更旧的教育状况的需要，坚持以校为家，以教为乐，做到乐业、敬业、勤业，力争精业。

积极参加各种培训和业务学习、教研活动为了不断提高教学水平和教学质量，积极参加各种培训和业务学习、教研活动，向同事们学习和交流取长补短。本学期，组织并参加了《初中理化实验教学课堂实效性研究》市级立项课题研究。

二、精心备课全面了解和把握新课程标准

通过学习我体会到新课程标准不同于以往的教学大纲，课前认真熟读新课程标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，力争在每节课前仔细阅读然后制定具体的教学方案，在上每个一节课前，精心准备、认真备课，充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢，不打无准备之仗，

从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。新教材对教师的教学方法和教学内容等都没有过多的束缚，充分体现用教材教而不是教教材，课前查阅大量的资料根据学生的的基础制定教学计划、方案、教学设计等。

三、正确把握中考物理命题思路和方向，能有效的提升复习效果

中考命题以《物理课程标准》的目标、理念、内容标准为依据，全面体现“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的要求。近两年的中考命题特点与中考命题特点是：

1.突出基础性。

中考题特别注重考查学生的基础知识和基本技能，并将基本知识与基本技能放在真实、生动、具体的情景下进行考查，使多个知识点融合在-起，要求学生灵活运用所学知识进行分析、解答。

2.注重考查学生的情感、态度、价值观。

通过学生对问题情景的分析与解决过程来考查学生认识世界和理解世界的能力。

3.注重科学探究，注重过程与方法。

中考题更加注重学生的科学素养的培养和发展，注重“过程与方法”。

4.注重考查学生处理和表达信息的能力。

中考题中通过文字描述、表格数据、数理图象、曲线或统计图、示意图等方式呈现大量的信息，要求学生运用所学知识，选择适当的方法，对题给信息进行处理、分析、综合。

5.关注社会热点问题。

中考题特别关注环保、能源、可持续发展、等社会热点问题。此类题重视渗透科学、技术和社会协调发展的思想，突出科学性与人文性的有机结合。

**关于物理科教学总结范本五**

根据学校整体工作安排和教导处的工作计划，以课程改革为重点，以课堂教学为抓手，立足课堂教学这一主阵地，坚持全体学生的全面发展，尤其关注后进生的成长，注重培养学生的创新精神、实践能力和积极的情感，切实提高教学质量。充分发挥教研组的集体力量，开展校本教研，鼓励组内教师积极参加课题研究，提高我校理科教研组教师整体教学水平。

1、加强理论学习

加强理论学习，更新教学理念，全面推进素质教育理论对实践的指导作用是巨大的。全体理科老师都要抽出业余时间学习新理论，以先进的教育理念指导自己的教育教学实践。积极开展教研活动，领会教材的编写意图和特点，认真分析教学内容、目标、重点和难点，严格执行《新课标》的指导思想，改善学生的学习方式，以期达到减负增效的目的。

2、强化教学常规的落实，促进师生共同发展

抓好“备课”、“上课”、“作业布置”、“批改”、“课后辅导”等重要环节。

（1）、备课：继续实行集体备课制，本组教师每人每学期集体备课一次，每位教师应明确树立集体质量意识，切实做好备课过程中的各个细节，充分发挥备课组的集体智慧，备出优质课、特色课，全力打造实用课，实行先周备课。

（2）、上课：在备好课的基础上，上课前要“温课”，在教学过程中要目标明确，重点突出，讲透知识点，训练要扎实有效，同时要注意师生活动时间的分配，教学手段要多样化，充分调动学生学习理科的积极性，提高课堂教学效率。

（3）、作业布置、批改：作业设计既要在量上有所控制，更要在质上有所提高，注意保护学生做作业的积极性。批改要准确、及时，要有适当的点评，尤其关注后进生的点评，要有一定的纠错措施。

（4）、辅导：要做好提优补差工作，各位教师要确定好提优补差学生名单，要定期的、有计划的组织好提优补差工作，尽力做到措施得力，效果显著。

3、加强校本教研，聚焦课堂教学

（1）、积极参加教科研活动，教师从岗位实践出发，及时反思，认真研究，撰写有独到见解的论文。

（2）、本学期理科教研组每位老师上一节校级公开课，每位老师听、评课不少于十节，要边听边思，做好记录及时评语，通过相互借鉴取长补短，形成浓厚的教研风气，不断提高自身的教学水平。

（3）、本学期举办校级数理化竞赛，理科教研组每位老师认真组织。每位老师根据学科特点精心组织一次实践活动，做的激发学生的学习兴趣和实践能力。

4、加强教师自身的建设。

鼓励教师不断地学习先进的教学方法，尤其在网络应用上不断提升自己的业务素质。

1、组织教师学习教研工作计划，收集教师的宝贵经验，改进工作措施，努力使自己的教研工作计划为大家所接受。

2、组织教师开展集体备课、公开课、优质课活动。

3、组织教师开展积极参加课题研究。

4、组织开展各学课电子白板和微课的学习。

5、组织七，八年级的学生开展数学计算竞赛。

6、组织物理老师开展自制教具的活动。

7、学期结束，收集教师个人资料并整理归档。

**关于物理科教学总结范本六**

一、教学要求

(一)教材处理：

根据教育部颁发的《现行普通高中课时计划》和 20xx 年颁发的《高中物理教学大纲》的规定，高一物理上学期讲授高中物理ⅰ类必修1物理教材，为贯彻新颁大纲精神，新教材的编写意图和编排特点，同时满足将来高考“3+x”的实际需要，在不增加难度。有利于培养学生学习物理的兴趣，有利于养成良好的学习习惯，有利于培养学生的创新精神和实践能力，有利于高二选修课的开设的前提下，对高二物理的教学作适当的调整。也就是侧重文科类的学生学习高中物理(必修)第二册，侧重理科类的学生学习高中物理(必修加选修)第二册和第三册的部分内容。认真钻研教材内容，深刻体会教材的编写意图，注意研究学生的思维特点、学习方法以及兴趣爱好等因素。要依据教材和学生的实际情况深入研究和科学选择教学方法。特别注意在高中学习阶段培养学生良好的学习习惯和思维习惯，切忌要求过高、死记硬背物理概念和物理规律。充分调动学生的学习积极性和主动性，要把主要的精力放在研究提高学生的基本素质和能力方面。要逐步地纠正学生在初中物理学习中的不良学习习惯和思维方法。

(二)教学进度

本学期共20周，实际安排授课时间17周，按每周2课时计算，共34课时。期中练习安排在第11周，期末练习安排在第21周。建议各章的教学时数为：

开 篇 激动人心的万千体验 1课时

第一章 怎样描述物体的运动 5课时

第二章 研究匀变速直线运动 7课时

中期复习与练习

第三章 力与相互作用 8课时

第四章 怎样求合力与分力 3课时

第五章 研究力和运动的关系 10课时

期末复习与练习

二、学生现状分析

对高中一年级学生来讲，物理课程无论从知识内容还是从研究方法方面相对于初中的学习要求都有明显的提高，因而在学习时会有一定的难度。学生要经过一个从初中阶段到高中阶段转变的适应过程，作为教师要耐心地帮助学生完成这个适应过程。首先要积极培养和保护学生学习物理的兴趣和积极性，加强物理实验教学，培养学生观察与实验的基本素养。其次要注意联系实际，以学生熟悉的实际的问题或情景为背景，为学生搭建物理思维的平台。第三，要注意知识与能力的阶段性，不要急于求成，对课堂例题和习题要精心选择，不要求全、求难、求多，要求精、求活。同时要强调掌握好基础知识、基本技能、基本方法，强调对物理概念和规律的理解和应用，这是能力培养的基础。

三、教改措施

1. 新课阶段应把重点放在对基础知识的记忆、理解和运用上，并完成课本习题及相应的补充题，每章结束，进行一次单元自测。

2. 认真学习新大纲，钻研新教材，组织好集体备课，在教学过程中，注意把握好难易标准。

3. 大力开展教改实验和专题研究。对课题研究的内容要逐一落实，并有所创新，另外，根据自身的特点，对教法上以“讲授性为主、自学型为主、训练型为主、开放性为主”的四大系列进行对比实验。并找出它们的最佳结合点。

4. 注意培养学生良好的学习物理的习惯和兴趣，指导学生搞好课前预习，课堂学习，课后复习，特别应注意培养学生自我获取物理知识的能力。教师应开展如何挖掘新教材的能力价值和思想教育内容，如何把知识转化为能力的专题研究。

5. 突出物理学科的特点，加强实验教学。对演示实验要求全做，对学生实验有条件的学校要全做，条件暂不具备的学校至少要在课堂上演示，所有学生实验要有实验报告。

6. 加强对联系生产、生活和现代科技成就的习题以及跨学科综合习题的训练。

7. 搞好课题研究，落实研究性学习的内容，培养学生发现问题、研究问题、解决问题以及综合运用所学知识的能力

**关于物理科教学总结范本七**

课程标准作为国家对学生接受一定阶段教育之后的结果所作的具体描述，是国家教育质量在特定教育阶段应达到的具体指标。它具有法定的性质，因此它是教育管理、教材编写、教师教学、学生学习的直接依据。初中物理课标就是初中物理教育管理、教材编写、教师教学、学生学习物理的直接依据。

(1)课标主要是对学生在经过某一阶段学习之后的学习结果的行为描述。

(2)它是国家(或地区)制定的某一学段的共同的统一的基本要求，而不是最高要求。

(3)学生学习结果行为的描述应该尽可能是可理解的、可达到的、可估计的，而不是模糊不清的、可望而不可及的。

(4)它隐含着教师不是教科书的执行者，而是教学方案(课程)的开发者，即教师是“用教科书教，而不是教教科书”。

(5)《课程标准》的范围应该涉及作为一个完整个体的发展的三个领域：认知、情感与动作技能，而不仅仅是知识方面的要求。

(1)体现素质教育观念

课程标准力图在“课程目标”、“内容标准”和“实施建议”等方面全面体现“知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观”三位一体的课程功能，从而促进学校教育重心的转移，使素质教育的理念切实体现在日常的教育教学过程中。

(2)突破学科中心

课标关注学生的兴趣与经验，精选学生终身学习必备的基础知识和技能，努力改变课程内容难、瀪、偏、旧的现状，密切教科书与学生生活以及现代社会、科技发展的联系，打破单纯强调学科自身的系统性、逻辑性的局限，尽可能体现义务教育阶段各学科课程应首先服务于学生发展的功能。

(3)引导学生改善学习方式

各学科课程标准结合本学科的特点，加强过程性、体验性目标，引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究，从而实现学生学习方式的变革;改变单一的记忆、接受、模仿的被动学习方式，发展学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(4)加强评价体系指导

体现评价促进学生发展的教育功能，“评价建议”有很强的可操作性。各学科课标力图结合本学科的特点提出有效的策略和具体的评价手段，引导学校的日常评价活动更多地指向学生的学习过程，从而促进学生的和谐发展。课标建议采取多种方法进行评价。

(5)拓展课程实施空间

课标重视对某一学段学生所应该达到的基本标准的刻画，同时对实施过程提出了建设性的意见;而对实现目标的手段与过程，特别是知识的前后顺序，不作硬性规定，从而我教材的多样性和教师教学的创造性提供广阔的空间，为体现并满足学生发展的差异性创造良好的环境。

物理课标的主要特点是：体现新课程的五点新理念。

通过学习让我深刻认识：

新教材对物理教师自身素质的要求更高，没有高素质的教师，就培养不出高素质的学生;没有创造性的教师，就很难培养出创造性的人才。我认为为适应新教材的需要，应具备以下一些基本素质：①有敬业、乐业、勤业的精神;②具有系统的专业知识，在整体把握物理学理论体系的同时，能居高临下地分析和处理教材;③掌握教学艺术水平。因为教师的教学艺术水平的高低直接影响到教学效果;⑷具有终身学习的观念，开拓自身的视野，对教学进行研究，以不断提高自身的创造思维和创造能力。

素质教育就是要培养出一大批勇于创新的学生，因此对教师提出了更高层次的要求。要求教师本身必须有强烈的创新意识，敢于打破常规，不断创新，不断提高。在每一节物理课，每一个物理实验知识点的教学中，不能只满足于学生掌握书本上的现成知识，而是注重怎样将它灵活应用，让学生有所发现，有所创造，有所前进。

物理教学是培养学生动手操作能力、实践能力和创造能力的重要渠道。教师不仅要让学生学会物理知识，更重要的是让学生学会物理学的思维方法和研究方法，培养学生多方面的能力。物理课本中不仅有丰富的物理知识，而且渗透了大量的物理学思维方法。学习物理，应该学习物理敏锐的洞察力，深刻的思维能力，缜密的推理判断能力以及丰富的想象力;学习物理从现象到本质，从具体到抽象，从宏观到微观是思维方法。同时还应该学会物理学的研究方法，如控制变量法、理想化模型法，虚拟假定法等。并自觉地运用他们解决实际问题，使知识转化为能力。另外还要引导学生尽可能从不同的角度分析问题，解决问题，提出与众不同新观念，新思维，然后归纳总结，从中筛选出最好的解决办法。只有让学生体会到物理学的应用价值，提高学生学习物理的兴趣，才能逐步培养学生乐于动手能力和实践能力。

“注重全体学生的发展，改变学科本位的观念;从生活走向物理，从物理走向社会;注重科学探究，提倡学习方式多样化;注意学科渗透，关心科技发展;构建新的评价体系。”

所以教育教学工作过程应具体做到：

一是精心设计教学方案，认真备课。二是创设情境，精彩导入。三是循序渐进，开展探究教学。四是开发课程资源。

总之，学生在校学习，不仅是学习科学基础知识，更重要的是学好科学的研究问题的方法，为了将来更好的学习，在物理教学中要引导学生拓展和深化知识，同时提出一些拓展知识的思考题，教师要鼓励学生思考后抢先回答，对课堂上一时解决不了的问题，要让学生与学生，学生与老师之间课后共同讨论，甚至争辩，知识不断拓展，能力不断提高的好群体。学生的自学拓展能力增强了，就能举一反三，触类旁通，发挥独特见解，显现创造才能。因此：中学物理，课堂教学在学习科学基础知识同时，渗透科学物理方法教育不仅是物理学科培养目标的需要，而且也是学生思维素质发展的主观需要。十九世纪德国教育家第斯多德有句名言：“一个坏教师奉送真理，一个好教师教人发现真理”。帮助学生掌握科学物理方法等于交给了他们打开物理知识宝库的金钥匙，使他们终生受益。

我们的物理教学功在今天，利在明天。不管教学评价体系怎样，作为教育者务必把握一点，我们必须要用活的思想、活的思维、活的方法、活的语言来面对一个个活的课堂。做到教学相长。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找