# 中学化学教师培训学习总结汇总(4篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-01-08

*中学化学教师培训学习总结汇总一一、号召全组教师精心设计教学，向课堂教学要质量在课堂教学中，鼓励教师做到“四个为主”、“四个环节”、“体现七个字”。四个为主：以教师为主导，以学生为主体，以训练为主线，以培养能力、发展智力、全面育人为主旨。四个...*

**中学化学教师培训学习总结汇总一**

一、号召全组教师精心设计教学，向课堂教学要质量

在课堂教学中，鼓励教师做到“四个为主”、“四个环节”、“体现七个字”。四个为主：以教师为主导，以学生为主体，以训练为主线，以培养能力、发展智力、全面育人为主旨。四个环节：当前的课堂教学结构应贯穿：“问题产生——探索解决——建构应用——问题延伸”，这样一条由四个环节组成的从问题中来到问题中去的探索主线。每节课体现七个字：少、精、实、活、准、巧、高（即：时间少、讲课精、步骤实、方法活、知识准、设计巧、效率高）全体化学教师每人准备一节课，在教研组内进行，推动教研活动的有效开展。

二、合学校搞好“青年教——师基本素质考核”，组织全组教师听课、评课和总结工作

在学校的统一安排，各教研组的精心组织下，举行了“青年教师基本素质考核”活动，本次上课的教师有董琳老师，能够运用新课程理念来指导自己的教学实践，教学方法形式灵活多样，充分体现了以教师为主导，以学生为主体，以训练为主线，以培养学生能力、发展学生智力、全面育人为主旨的指导思想，课后组织全体教师评课和互相交流，许多老师都提出了很多意见和建议，讲课老师能够诚恳的接受。

三、辅导竞赛以及结果

由何宏明、张萍老师组织初三化学竞赛辅导工作，两位老师所带的课都很重，一人带四个班的课，就在工作任务重，压力大的情况下，两位老师给学生认真辅导，无丝毫怨言，真所谓：“一份耕耘，一份收获”。学生的成绩喜人，有八人次分别获区级一、二、三等奖，在吴忠市名列前茅。

四、组织实施形式多样的教研活动。

1、由冯芳、马秀惠教师参加吴忠市教研室、区教研室组织高考复习研讨教学活动。

2、组织化学组的全体老师利用课余时间完成我校化学教学风采的展板；收集并整理了我校申报绿色校园的材料；老师根据多年教学经验编写了内容丰富的校本教材，各位老师各尽其能，全力以赴，出色的完成了任务，得到了校领导的一直好评。

3、一帮一，结对子的活动。懂琳老师拜常丽君老师为师，常老师经常指导小懂老师精心设计每一堂课并听课和评课，她将自己多年积累的丰富的经验和自己已有的渊博的知识毫无保留的传授给小懂老师，不论在专业知识还是驾驭课堂的能力，小懂老师都进步很快。

五、组织实施学校常规教学检查及期中期末考试工作。

1、协助学校进行教学检查，本学期共检查教案四次，通过检查每位老师都能按课时备课，课时量足，教学环节比较齐全，其中何宏明老师的教案比较干净整洁，能够反映出教师和学生活动的过程，常丽君老师、张萍老师、魏建仓老师、陈永军老师、马秀惠老师、田毅老师、懂琳老师等的教学过程比较详细，检查结果在教研组会议上进行反馈。

2、组织进行期中和期末考试出卷工作，由于各位老师能够认真的批阅试卷，没有出现失误现象。

六、注重教学研究工作

本组教师在搞好教学工作的同时，注重教学研究工作，利用教研活动时间学习一些有关教育教学的文章，并且根据学校的要求每位教师每学期读三本有关教育教学方面的书籍，每学期总结优秀教学案例，优秀教学反思，优秀教学设计，每学期争取在市级以上的刊物上发表一篇论文或书写一篇教育教学总结，到本学期末全组教师都能够按时完成。

吴忠高级中学化学教研组

20xx年6月30日

**中学化学教师培训学习总结汇总二**

个人述职报告

现将5年以来工作情况向各位领导，同事作如下述职：

思想方面，我热爱党，热爱人民，坚持中国共产党的领导，严格以一名共产党员的要求规范自己的行为，忠于党的教育事业，并为之努力奋斗。

工作方面，我爱岗敬业，乐于奉献。本科毕业后到中学从事高中化学教学工作，所教的三个普通班的化学平均成绩在各阶段考试，期末考试中多次超过重点班的化学平均成绩。20\_年获中学新教师课堂艺术大赛二等奖，20\_年获中学第七届课件制作比赛一等奖。这段教学经历为自己积累了丰富的教育教学经验，并受到同事，学生，家长的一致好评。20\_年我从事初中化学教学工作兼化学实验室管理工作。初中化学工作具有一定的特殊性，初中化学是化学学科的启蒙教育，要保持学生学习的兴趣，对我的教学提出了更高的要求，需要严谨，严格又不能乏味。学生是要参加升学考试的群体，作为老师，我急学生之所急，想学生之所想，本着为学生未来负责的态度来工作。由于领导、同事的帮助和自己努力，每年所执教班级的化学成绩在郫县同类中学中均名列前茅。我所管理的化学实验室规范、有序，日常管理中未出现过一例安全事故，每次均圆满完成中考化学实验的各项任务。

教育科研方面，我始终保持坚持学习，努力专研的态度，于20\_年教育杂志上发表题为《让学生爱上做作业》的教育论文。20\_年七月通过自己的努力考上在职化学教育硕士，攻读硕士学位。并跟随导 1

师观测各种教育现象和撰写论文。工作之余还参加了各种提升自己教育教学能力的继续教育，观摩优质教育课堂，参加四川省中小学教师网络培训。20\_年4月我的课案设计《爱护水资源》在20\_年学科教学渗透德育优秀课案评选活动中，荣获“二等奖”。任现职五年来，我始终站在教育战线最前沿，兢兢业业、尽职尽责，教学上积极进取，不断学习和充实自己；正是由于各方面表现突出，20\_年3月获评中学年度“先进女工”荣誉称号。20\_年6月被教育局党委评为优秀共产党员。

现在，因符合条件特申报中学化学一级教师职务任职资格，请审核我的报告并多多支持！

谢谢!

20\_年9月18日2

**中学化学教师培训学习总结汇总三**

一、指导思想

在认真学习《普通高中化学课程标准》的基础上，明确当前基础教育课程改革的方向，深刻理解课程改革的理念，全面推进课程改革的进行。

在教学中贯彻基础教育课程改革：

1.改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程;

2.改变过去过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能;

3.改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力的课程观。

二、教材分析

1. 普通高中化学课程标准(实验)《化学2》有三个一级主题：物质结构基础、化学反应与能量、化学与可持续发展，对应的教材在内容设置上包括四章，分别是：

第一章：物质结构和元素周期律

第二章：化学反应与能量

第三章：有机化合物

第四章：化学与可持续发展

2.《化学2》在《化学1的基础上突出物质结构和元素周期律的作用，强调化学变化与能量的关系，同时通过有机化合物的知识来进一步认识化学结构和反应的关系。最终将化学与可持续发展这一大背景相联系，更加显现化学对于现实社会的重要性。

3.《化学2的主要特点是突出化学理论：原子结构、元素周期律，以元素知识为基础，将其应用于理论：化学反应反应与能量、有机化合物知识、化学与社会等。

4.《化学2》在整个高中化学教材中起一种承前启后的作用。

承前是指《化学1》所学的元素知识在《化学2》第一章物质结构元素周期律中、在第四章化学与可持续发展中又遇到，《化学2》的学习是对前面知识的一种复习和拓展。如在《化学1》中第三章金属及其化合物中学习了na、al、mg、cu的性质，在第四章非金属及其化合物中学习了cl、s、n等元素。在《化学2》的物质结构周期律中有碱金属主要是na，有卤素，主要有cl，而在化学与可持续发展中na、al、mg、cu、fe、cl、br、i等都有。

而启后是指通过对《化学2》的学习，为学习后面选修模块的知识打下一定的基础。《化学2》所学的知识在选修模块中都要继续学习。如物质结构元素周期律对应了选修三《物质结构与性质》，化学反应与能量对应了选修四《化学反应原理》，有机化合物对应了选修五《有机化学基础》，化学与可持续发展对应了化学与生活、化学与技术。

三、学情分析

经过对《化学1》的学习，同学们已经掌握了一定的元素化合物知识和一定的化学理论知识(物质分类、氧化还原反应、离子反应)、化学实验的技能，结合本学期课程设置的特点和本届学生(共十六个班，分三个层次)的实际学习情况，做如下调整：

基于普通班和尖子班、重点班的学生水平差距较大，,所以要区别对待。

尖子班、重点班的同学在课上要多一些自主学习,在其能够接受的范围内组织讨论,自己归纳、总结。自己动手探究等多种方法。同时,对优生强化学习,进行提优,对差生同样要做好补差工作。

对普通班的学生,发挥教师的主导作用,将知识点尽量简单化,力求学生能够理解。同时降低要求,在教学过程中也能适当放进一些学生活动以提高学习积极性。

四、工作措施:

1.备课方式

我们教研组采取每周教材解读的的形式进行集体备课。每章节的教材解读由中心发言人重点发言，其他人员补充，发挥集体的力量，共同探讨教学中重点、难点及亮点的处理，研究探究式教学，充分发挥群体优势。

2.教学方式

在学校80分钟课堂模式下，我们的课堂教学中要尽可能渗透探究性学习，。我们一定要努力构建一个以学生自主活动、自主学习、实践和探究为主的开放的教学过程，对重点知识，创设问题情景，激发学生的认知冲突、探索欲望，从而鼓励学生发现问题，提出问题，积极思维去解决问题。

3.给予学生学法的指导

我们准备在教学的不同阶段，对学生进行学法的指导，使学生对知识有系统的了解。

比如在学生学习第一章《物质结构 元素周期律》和第三章《有机化合物》，可先给学生介绍学习方法：结构决定性质。

具体到重点元素包括原子结构、原子半径、得失电子能力、金属性和非金属性等，在具体的学习过程和总结时同时融入具体的学法指导。如研究元素的一般方法、个性的比较及共性的归纳等。

到了有机化合物就要强调官能团来决定物质的性质了。

4. 强调化学学科知识与生活的联系

针对人们的误解以及学生对学习化学知识的无用性的认识误区在教学中一定要加强化学学科知识对人类美好生活的帮助的观念渗透。

5.加强实验

实验教学功能，应由帮助学生形成系统知识向帮助学生应用所学知识转换。我们要努力培养学生学会利用实验的科学方法解决实际问题的能力。强化学生的基础实验技能，鼓励学生设计和创新实验。比如在设计化学能与电能实验时，可以联系设计生活电池来提高学生的学习兴趣。

**中学化学教师培训学习总结汇总四**

一.研究和熟悉《考试大纲》，以便明确考题命题思想，考试内容，试题类型，掌握考题难易度以及考查能力层次的问题等。在以后的复习中，更要不断的去研究和阅读来增强目的性，随时调整复习的方向。

二.总结和了解近几年考试的试题，归纳出题的方向和题型，变化形式重点突击，从根本上让学生理解和认识，也可以让学生尝试的去做以往考过的试题，从中学习和知道考题的难度。

三.合理筛选试题，从杂志，考纲，教学网上筛选中具有代表性的试题，深化理解和学习。

四.在复习时，也要注重课本知识。教材是化学总复习的根本，以此来巩固基础，高考试题的命点还是以课本知识为主，在学过一遍的基础上，从必修到选修的次序上，再次认真阅读学习并理解课本中基础知识，基本技能，基本方法和基本题型。注重教材章，节之间知识的联系、规律的揭示，形成知识的网络与结构。

五.对错误的纠正。对于高考的复习就是不断的做题，采用“题海战术”来攻略高考这项难关，复习中可以遇到很多不同类型的题型，要教会学生不能盲目的做题，不能生搬硬套公式，在做每一道题时必须掌握它的考点、题型、解答的思路等等，清楚理解其中的含义，这样更能加深对其的影像。做错题时，准备一个纠正本，把遇到的错误一一写下来，并用不同颜色的笔标注错误的地方并改正，这样慢慢积累可以增加对考题的思考方式，在以后的做题中可以大大的减少以前所犯过的错误，成功效率会明显增加。

第二轮复习进行知识网络的总结，提高学生自身的化学学科综合素质。

一.对知识的整体构建。抓住具有代表性的物质从对其物理性质和化学性质方面入手分析总结，构建关系网络。

二.对实验的重视。实验题在考试中占得比例偏多，复习实验时必须理解其中的反应原理、物质的反应公式和颜色状态的变化，从试验中提升学生的思考能力和观察能力。

三.研究考题，把握考题的脉搏。

四.规范答题，避免不必要的失分。学生在答题时由于化学基本用语不规范、语言表达能力差、答题时的粗心大意等等，造成很多“低级错误”的出现而失分，因此在平时答题务必要求严格，基础训练落实到根本。

第三轮复习是冲刺阶段，要做好十足的准备完成以往知识的彻底复习。

一.实战练习。进行模拟考试，规范答题，研究题型的变化点，总结答题的方法。

二.调整心态。调整情绪，以最佳的状态来迎接高考。

三.总结复习。对于出现的错误要一一更正和解决，一定的思考和理解能力，从而提高做题的成功率。 最后通过对高中化学三轮的复习，可以提高学生对知识深层次的理解和掌握，从中完善和弥补以前在知识上的空缺之处，以最佳的心态和自信来迎接高考。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找