# 对于道德与法治课程标准解析与教学指导总结(七篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-03-14

*对于道德与法治课程标准解析与教学指导总结一1.本班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。2.学生能在以前所学知识的基础上，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的理解，养成良好的行为习惯。3.学生本身是...*

**对于道德与法治课程标准解析与教学指导总结一**

1.本班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。

2.学生能在以前所学知识的基础上，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的理解，养成良好的行为习惯。

3.学生本身是非常喜欢道德与法治这门课程的，但由于家长对它不够了解，所以重视不够，这样影响了一些家庭作业的完成，也影响了一些实践活动的开展，学生对本课程的学习也会受到了影响。

部编版《道德与法治》四年级下册教材是从20xx年春季正式实行，是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。《道德与法治》四年级下册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。分别是第一单元：同伴与交往;

第二单元：做聪明的消费者;

第三单元：美好生活哪里来;

第四单元：感受家乡文化关心家乡发展。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。

本册教材主要呈现以下特点:

1、教育性。道德与法治课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，以多种形式促进儿童中两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化;

向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格;

通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提高自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第二单元《做聪明的消费者》，根据四年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到道德与法治课程所要达到的教学目的。

第一单元主要从同伴交往的主题出发，引导学生学会和谐的同伴交往方法，成为同学中受欢迎的人。

第二单元通过观察包装，引导其辨别商品质量，引导学生进一步展开联想，思考买不到不合适的东西怎么办?这些内容的安排旨在培养学生正确理财观，提高他们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。

第三单元主要通过教学，使学生进一步认识现实生活中的吃穿用哪里来，并真实地、客观地、综合地了解工农业生产的重要性。使学生能从生活的角度，知道工农业生产与人们生活的密切关系，从小体验劳动者的辛劳与智慧。

第四单元通过教学，使学生认识中华民族悠悠五千年的历史长河，闪耀着勤劳、智慧的中华儿女创造的璀璨文明。中华文明是祖先留给我们宝贵的历史文化遗产，中国以“礼仪大国”“礼仪之邦的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华传统文化渊源流传，万世流芳。

在教学中，我将会根据教材内容的特点，注意引导学生进行探究性学习，给学生提供一些具有活动性的问题，引导学生用自己的眼睛去观察生活，用自己的感觉去进行体验。

1.改变陈旧的观念，树立新观念。

(1)转变教材观。我在备课过程中，要注意理清教材的思路，把握教材的教学主题。在教学过程中，要以教材提供的教育主题为基础，引导学生去学习，去探究。

(2)转变教学观。我在教学过程中，要更新观念，关注每一位学生情感、态度、价值观、能力的形成。同时，在教学过程，要指导学生怎样学，通过什么方法学，不把现成的结论强加给学生，而是让学生用自己的眼光、方式来看待世界，允许学生有自己的看法。

2.遵循道德与法治课的教学理念。

(1)帮助学生参与社会、学习做人。道德与法治课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。我在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

(2)以儿童的生活为基础。道德与法治课程的教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的，有意义的教育内容教育儿童。我在教学过程中，所选取、引用的教育内容和形式要贴近学生的生活，反映儿童的需要，引导他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3.要追求教育的基础性和有效性。儿童期是道德与法治发展的启蒙阶段，我在教学过程中，要从儿童发展的现实和可能出发，要采用他们乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助、引导他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格和谐发展与完善奠定基础。

4.改革教学方式。我要注意遵循道德与法治课程的基本教学理念，采取以客观社会为基础与学生为主体的灵活多样的教学形式。广泛采用活动型教学模式，引导学生在自主活动中自我体验感悟，探究发现训练技能，养成习惯。

5.重视学生学业评价。要从每个学生原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。

教材分析

1.教材的编排具有开放性、综合性的特点，以学生的社会生活、学生的发展需要为基础。

2.关注学生在成长过程中，遇到的典型生活事件为基本内容，引导学生对事件中的问题，自主学习、合作探究。

3.教材内容涉及社会生活的不同领域，展示家庭、学校、社区和家乡、祖国、世界的联系。

4.教材分为四个单元：第一单元“同伴交往”、第二单元“做聪明的消费者”、第三单元“美好生活哪里来”、第四单元“感受家乡变化关心家乡发展”。

5.每个单元主题之间密切相连，有机地融为一体。主题内容以多种形式呈现给学生，比如：典型生活事件、阅读角、交流园、活动园、故事屋、小调查等。

6.这些内容的编排，培养了学生乐观的生活态度和良好的道德品质。让学生从课本中学会做事、生活、求知、共处，增强自信，乐于奉献。

教学总目标

1.了解当地的民间艺术，体会它们对我们生活的意义。

2.引导学生学会结交朋友并维护友情，感受友谊的美好。

3.掌握解决冲突基本方法和技能，学会化解冲突的方法。

4.教育学生与人交往讲文明、懂礼貌、守诚信，学习他人的优秀品质。

5.了解民族风俗习惯，感受家乡的变化和发展，培养对家乡的热爱之情。

6.培养良好的购物习惯、引导学生辨别商品质量，知道消费者维权电话。

7.让学生了解生活浪费造成的危害，珍惜粮食，反对浪费，热爱劳动人民。

8.学会合理消费，提高消费技巧，学做文明的消费者，养成勤俭节约的好习惯。

9.使学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、养成良好习惯的小公民。

10.知道工农业生产与人们密切的联系，了解工农业生产的重要性，知道“中国制造遍”布全球。

11.理解中国以“礼仪之邦”的美誉著称于世。我们作为新世纪的接班人，要继承和发扬先辈的优良传统。

**对于道德与法治课程标准解析与教学指导总结二**

1.改变课程观念

或者说是教育观念，教师的本职不仅仅是教书，而是“教书育人”，不多赘述。

义务教育课程计划要求：小学教师会教两门课程。

学生发展：学生是生命个体，作为一个整体而存在，而不是割裂成学科人。

道德与法治课程的使命：增加生命的厚度，增长生命的意义。

道德与法治课程应有的观念：道德与法治教材和课程是儿童的，不是成人的。

其一，采用儿童惯有的语言，而不是成人化的命令方式。包括话题、内容、儿歌、童谣等，主持人、活动的人、教材的生活内容、引导儿童思考的话题和问题。

其二，课程是生活的，不是学科的。采用儿童生活语言不是书面语言，如公物：“这些是我们大家的”，而不是用科学的概念来解释。避免制造心理距离。关心儿童生活真实存在的问题。课程的目的是改变儿童生活的状态，由当下走向更加美好、更加善的生活，而不是建构知识体系。使儿童养成文明的生活方式，而不是完成书面作业和考试。

其三，课程是开放的，而不是封闭的。

时间上的开放。回望过去，反思当下，规划未来。你想想你有过这样的事情吗，为什么会这样，他们怎样做。由此汲取营养。

空间上的开放。以德育课程为核心，辐射学生各种活动和教育，如入学教育、班团队、学校大型活动、家庭生活、社区公共空间。

向学生开放。通过学生学习，完善课程内容和课程目标。

向教师开放。教师有着举足轻重的作用，不是解释者不是强调学习重点的人，而是引路人，是教材内容与儿童生活结合的引导者，是教学内容的再创造者。

其四，课程是融合的，不是割裂的。

内容之间融合。彼此相互解释、相互融合，以生活为导向，深度融合。如大家排好队与规则。

多元心理素质的融合。是综合性的实践智慧，只有与情感、意愿、判断、行动结合在一起的道德知识才是有行动力的知识，而不是僵化的知识，这就是生活智慧。

人与世界的融合。中国传统文化是天人合一，一个人的存在是作为与自然对话、与家庭和谐相处、对社区有所贡献、对国家兴旺有所努力的一个人而存在。人的存在和生活，要实现自我完善。

多元文化的融合。如各民族文化，如城乡儿童，如主流群体与特殊群体。教学做融合，引导儿童做人做事是根本目的，通过过好生活方式来引导。

《道德与法治》课不是在教一个知识体系，也不是一些道德法治体系的拼盘。而是将各种知识、现实情景、人类情感、、社会规则、未来志向结合在一起而综合形成的最佳生活判断、行动方式、决策能力等，这是一种教育实践智慧的存在状态。

知—道（法律）情—感（感受）明—辨（判断）意—志（志向）决—策（策略）技—能（能力）行—动（动手）

做一个有道德的人

在这个社会中，有许多行为规范约束着我们的一言一行，这就是道德.做一个有道德的人其实很简单，只要做每一件事都用心仔细想一想，多为他人考虑一点，道德就会伴随在你的身边.

有一次，我和妈妈到银行存钱，银行里人头攒动，我和妈妈排了很长时间的队伍才轮到我们.就在我们走向柜台时，一位70多岁的老人忽然跌跌撞撞地走了过来.我开始还认为他是有什么东西丢在那里要拿回去，可他还没站稳，就发话了：“请问一下养老保险怎么取？”

我可不高兴了，明明是我们先来了，怎么让他先办起业务呢？而且这么大人了，先来后到这点道理不懂吗？可妈妈却好像让着他一样，什么话也没说，而且还把身子往一边让了让.妈妈的举动，更让我惊讶和气愤，难道妈妈也不懂这点道理吗？妈妈好象看见了我表情的变化，就悄悄把我拉到一边，微笑着对我说：“你是不是有点不高兴啊？”我用劲地点了点头，气愤地说出了我的想法.妈妈的脸色立刻变得严肃起来，对我说：“你这就不对了.虽然先来后到是规矩，但是他毕竟是位老人啊！而且他跌跌撞撞，必然有重要的事情.尊老爱幼是中华民族的优良传统，也是一种道德的表现，所以我们必须要让着他，尊敬他.”我这才点了点头.妈妈的表情终于由严肃化为轻松，“如果你也是一位老人，你愿意为这么一件小事而和别人争吵吗？”我不好意思地摇了摇头.这是，那位老人的事已经办好了，正招呼我们过去.他这时向我们解释：“刚才真对不起，我有点急事，让你们久等了！”我笑着说：“没关系！这不算什么！”同时，我也看见了妈妈赞许的目光.

可见，道德还能让社会更加和谐，幸福，美满.

**对于道德与法治课程标准解析与教学指导总结三**

本学期我继续承担四年级《道德与法治》学科的教学工作任务，为了不断提升自己的精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。根据学生实际情况，结合教育教学实际，制定本学期工作计划如下：

孩子们经过几年的学习,基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。还有少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。在教学中要根据学生的现有情况调整教学，用不同的方法开展教学，激励所有孩子努力学习。

最新部编版《道德与法治》四年级下册教材是从20xx年春季正式实行，全册共四个单元，分别是第一单元：同伴与交往;第二单元：做聪明的消费者;第三单元：美好生活哪里来;第四单元：感受家乡文化关心家乡发展。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题。第一单元主要从同伴交往的主题出发，引导学生学会和谐的同伴交往方法，成为同学中受欢迎的人。

第二单元通过观察包装，百度引导其辨别商品质量，引导学生进一步展开联想，思考买不到不合适的东西怎么办?这些内容的安排旨在培养学生正确理财观，提高他们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。第三单元主要通过教学，使学生进一步认识现实生活中的吃穿用哪里来，并真实地、客观地、综合地了解工农业生产的重要性。使学生能从生活的角度，知道工农业生产与人们生活的密切关系，从小体验劳动者的辛劳与智慧。第四单元通过教学，使学生认识中华民族悠悠五千年的历史长河，闪耀着勤劳、智慧的中华儿女创造的璀璨文明。中华文明是祖先留给我们宝贵的历史文化遗产，中国以“礼仪大国”“礼仪之邦的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华传统文化渊源流传，万世流芳。

1、教育性。道德与法治课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，以多种形式促进儿童中两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化;向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格;通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提高自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第一单元《同伴与交往》，根据四年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到道德与法治课程所要达到的教学目的。

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实了“三维”目标。

2.根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3.通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。4、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

第一单元同伴与交往

1我们的好朋友

2说话要算数

3当冲突发生

第二单元做聪明的消费者

4买东西的学问

5合理消费

6有多少浪费本可以避免

第三单元美好生活哪里来

7我们的衣食之源

8这些东西哪里来

9生活离不开他们

第四单元感受家乡文化关心家乡发展

10我们当地的风俗

11多姿多彩的民间艺术

12家乡的喜与忧

**对于道德与法治课程标准解析与教学指导总结四**

以《道德与法治课程标准》为指导，使道德存在于儿童的内心，使法治原则为更多儿童所了解和遵守，引导儿童热爱生活、学习做人，懂法守法，自觉遵守各项规章制度和社会规则，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。结合学校的实际情况，本学期将一如既往地扎实落实思品学科的各项常规工作，提高教学效率，同时加大学科科研力度，以社会主义核心价值观引领学科建设。

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性;(2)开放性;(3)活动性。力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《道德与法治》课程标准要求和本套《道德与法治》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征:

1.从儿童真实生活出发实现学科内容的整合教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2.强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。

(1)通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感;

(2)通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

(3)以活动型教学为主要特征的过程导向设计为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。

因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

3.让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

1.通过第一单元《我们一家人》的教学，引导学生懂得用心体会家人的爱，理性面对问题，主动与家人交流沟通；懂得家庭中的责任分担与民主协商，逐渐形成家庭主人翁意识；了解并理解家风背后的中华民族传统美德以及中华民族精神，懂得家风对个人成长、国家发展、民族进步、社会和谐的重要意义并借助各种形式，宣传优秀的家风。

2.通过第二单元《公共生活靠大家》的教学，主要是引导学生懂得在公共生活中人们要注意自己的言行举止，展示良好的形象：认识到爱护公共设施，维护公共利益，才能共享公共生活。“建立良好的公共秩序”主要让学生懂得自觉遵守公共秩序，才能构建和谐有序的公共生活.“我参与我奉献”引导学生认识到在参与公共生活的过程中，平等相待、文明有礼、服务社区、参与公益是构建和谐社会需要秉持的价值选择，增强学生的责任意识，激发学生的亲社会情感。

3.通过第三单元《百年追梦复兴中华》的教学，整体把握中国近代为了实现中华民族伟大复兴梦的历程，探究不同阶段不同人物的不同追梦之路，学习先辈们不怕牺牲，敢于探索具有中国特色的社会主义前进道路的方法，增加学生爱国情怀。

孩子们基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。还有少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。在教学中要根据学生的现有情况调整教学，用不同的方法开展教学，激励所有孩子努力学习。

1.激发学生的学习兴趣，寓道德概念和行为要求于生动、活泼的具体形象之中。

2.利用插图，图文对照，边看边说边想，帮助学生理解。

3.开展丰富多彩的课堂教学活动。以孩子们生活中的现实问题为抓手，以实际生活案例为依托，突出正面引导，让孩子们在学习中体会到法治让生活更美好。

4.结合大队部的各项活动进行相关主题的教育。

5.充分利用教学用书中的儿歌及小故事穿插于课堂教学中。

6.领略大自然的美，了解社会的繁荣，培养学生的环境素养。

7.根据小学生心理发展水平和认知特点，联系学生的生活经验，采取由浅入深、由近及远、循环往复、螺旋上升、形式多样等方式，引导孩子们通过学习，从不同角度、侧面感悟和践行核心价值观。

8.课程中积极发挥绘本生动活泼、有趣有启发性的作用，引导孩子们通过自主阅读、小组讲述或者表演等形式，自然而然地懂得其中蕴含的规则、法理等，使教学从课堂延伸到学生更广阔的生活领域，做到实实在在的知行合一。

第一单元---我们一家人---6课时

第1课---读懂彼此的心---2课时

第2课---让我们的家更美好---2课时

第3课---弘扬优秀家风---2课时

第二单元---公共生活靠大家---6课时

第4课---我们的公共生活---2课时

第5课---建立良好的公共秩序---2课时

第6课---我参与我奉献---2课时

第三单元---百年追梦复兴中华---12课时

第7课---不甘屈辱奋勇抗争---2课时

第8课---推翻帝制民族觉醒---2课时

第9课---中国有了共产党---2课时

第10课---争夺抗日战争和人民解放战争的胜利---2课时

第11课---屹立在世界的东方---2课时

第12课---富起来到强起来---2课时

**对于道德与法治课程标准解析与教学指导总结五**

一、工作指导思想

紧紧围绕管委会教研室教研计划的精神和学校教学计划的要求，以新的理念为指导，以课堂为基地，进一步发挥教师的创新精神和探究积极性，进行小学道德与法治的深化研究。为教育教学质量服务，为学生的发展服务。为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义和社会主义合格公民奠定基础为目的，扎扎实实上好道德与法治课，开展好各项活动,认真落实教学目标。努力营造良好的教研氛围，积极实施素质教育，为提高学生的思想道德素质、教育科学文化素质，培养健全人格而努力。

二、教研目标

本学期道德与法治教研工作的重点是：认真学习先进的教育教学理念，以“作业设计”的研究为主要内容，以立德树人为目的，逐步成熟于自主、合作、探究的学习方式，使道德与法治课程，真正起到优化学生的道德与行为的作用。

三、活动安排

1.平时工作中注意加强道德与法治的备课工作，以提高课堂教学效果为目标，上好每节道德与法治课。教学中，教师依据教材提供的范例，积极开发综合的教学内容。注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来;消除学科界限，与其它学科教学内容紧密结合;积极开发和利用课程资源，尽可能使现代化教学技术与本课程教学有机结合，丰富课程资源。

2.教学要面向学生的生活实际，采取丰富的、直观的、灵活的、开放的教学方式，给学生大量动手、动脑、动口的机会，使学生在多种多样的活动中促进个体品德的形成和社会性发展。活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用;教学活动时间的安排灵活机动，根据主题内容，可在一课时内完成，也可以持续几课时或一段时间完成;可在课堂上完成，也可以与其他教育活动，如少先队活动、班队活动、节日庆祝活动等相结合，互相促进，资源共享，实现综合教育效益。

3.根据学科特色，努力创新富有实效的教学方法，提供学生参与创新学习的机会，留心收集活动作业的案例，并多撰写论文和教学案例设计。

**对于道德与法治课程标准解析与教学指导总结六**

1.改变课程观念

或者说是教育观念，教师的本职不仅仅是教书，而是“教书育人”，不多赘述。

义务教育课程计划要求：小学教师会教两门课程。

学生发展：学生是生命个体，作为一个整体而存在，而不是割裂成学科人。

道德与法治课程的使命：增加生命的厚度，增长生命的意义。

道德与法治课程应有的观念：道德与法治教材和课程是儿童的，不是成人的。

其一，采用儿童惯有的语言，而不是成人化的命令方式。包括话题、内容、儿歌、童谣等，主持人、活动的人、教材的生活内容、引导儿童思考的话题和问题。

其二，课程是生活的，不是学科的。采用儿童生活语言不是书面语言，如公物：“这些是我们大家的”，而不是用科学的概念来解释。避免制造心理距离。关心儿童生活真实存在的问题。课程的目的是改变儿童生活的状态，由当下走向更加美好、更加善的生活，而不是建构知识体系。使儿童养成文明的生活方式，而不是完成书面作业和考试。

其三，课程是开放的，而不是封闭的。

时间上的开放。回望过去，反思当下，规划未来。你想想你有过这样的事情吗，为什么会这样，他们怎样做。由此汲取营养。

空间上的开放。以德育课程为核心，辐射学生各种活动和教育，如入学教育、班团队、学校大型活动、家庭生活、社区公共空间。

向学生开放。通过学生学习，完善课程内容和课程目标。

向教师开放。教师有着举足轻重的作用，不是解释者不是强调学习重点的人，而是引路人，是教材内容与儿童生活结合的引导者，是教学内容的再创造者。

其四，课程是融合的，不是割裂的。

内容之间融合。彼此相互解释、相互融合，以生活为导向，深度融合。如大家排好队与规则。

多元心理素质的融合。是综合性的实践智慧，只有与情感、意愿、判断、行动结合在一起的道德知识才是有行动力的知识，而不是僵化的知识，这就是生活智慧。

人与世界的融合。中国传统文化是天人合一，一个人的存在是作为与自然对话、与家庭和谐相处、对社区有所贡献、对国家兴旺有所努力的一个人而存在。人的存在和生活，要实现自我完善。

多元文化的融合。如各民族文化，如城乡儿童，如主流群体与特殊群体。教学做融合，引导儿童做人做事是根本目的，通过过好生活方式来引导。

《道德与法治》课不是在教一个知识体系，也不是一些道德法治体系的拼盘。而是将各种知识、现实情景、人类情感、、社会规则、未来志向结合在一起而综合形成的最佳生活判断、行动方式、决策能力等，这是一种教育实践智慧的存在状态。

知—道（法律）情—感（感受）明—辨（判断）意—志（志向）决—策（策略）技—能（能力）行—动（动手）

做一个有道德的人

在这个社会中，有许多行为规范约束着我们的一言一行，这就是道德.做一个有道德的人其实很简单，只要做每一件事都用心仔细想一想，多为他人考虑一点，道德就会伴随在你的身边.

有一次，我和妈妈到银行存钱，银行里人头攒动，我和妈妈排了很长时间的队伍才轮到我们.就在我们走向柜台时，一位70多岁的老人忽然跌跌撞撞地走了过来.我开始还认为他是有什么东西丢在那里要拿回去，可他还没站稳，就发话了：“请问一下养老保险怎么取？”

我可不高兴了，明明是我们先来了，怎么让他先办起业务呢？而且这么大人了，先来后到这点道理不懂吗？可妈妈却好像让着他一样，什么话也没说，而且还把身子往一边让了让.妈妈的举动，更让我惊讶和气愤，难道妈妈也不懂这点道理吗？妈妈好象看见了我表情的变化，就悄悄把我拉到一边，微笑着对我说：“你是不是有点不高兴啊？”我用劲地点了点头，气愤地说出了我的想法.妈妈的脸色立刻变得严肃起来，对我说：“你这就不对了.虽然先来后到是规矩，但是他毕竟是位老人啊！而且他跌跌撞撞，必然有重要的事情.尊老爱幼是中华民族的优良传统，也是一种道德的表现，所以我们必须要让着他，尊敬他.”我这才点了点头.妈妈的表情终于由严肃化为轻松，“如果你也是一位老人，你愿意为这么一件小事而和别人争吵吗？”我不好意思地摇了摇头.这是，那位老人的事已经办好了，正招呼我们过去.他这时向我们解释：“刚才真对不起，我有点急事，让你们久等了！”我笑着说：“没关系！这不算什么！”同时，我也看见了妈妈赞许的目光.

可见，道德还能让社会更加和谐，幸福，美满.

**对于道德与法治课程标准解析与教学指导总结七**

1.本班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。

2.学生能在以前所学知识的基础上，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的理解，养成良好的行为习惯。

3.学生本身是非常喜欢道德与法治这门课程的，但由于家长对它不够了解，所以重视不够，这样影响了一些家庭作业的完成，也影响了一些实践活动的开展，学生对本课程的学习也会受到了影响。

部编版《道德与法治》四年级下册教材是从20\_

年春季正式实行，是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。《道德与法治》四年级下册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实了“三维目标”。教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。

分别是第一单元：同伴与交往;

第二单元：做聪明的消费者;

第三单元：美好生活哪里来;

第四单元：感受家乡文化关心家乡发展。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。

本册教材主要呈现以下特点:

1、教育性。道德与法治课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，以多种形式促进儿童中两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化;

向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格;

通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提高自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第二单元《做聪明的消费者》，根据四年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到道德与法治课程所要达到的教学目的。

第一单元主要从同伴交往的主题出发，引导学生学会和谐的同伴交往方法，成为同学中受欢迎的人。

第二单元通过观察包装，引导其辨别商品质量，引导学生进一步展开联想，思考买不到不合适的东西怎么办?这些内容的安排旨在培养学生正确理财观，提高他们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。

第三单元主要通过教学，使学生进一步认识现实生活中的吃穿用哪里来，并真实地、客观地、综合地了解工农业生产的重要性。使学生能从生活的角度，

知道工农业生产与人们生活的密切关系，从小体验劳动者的辛劳与智慧。

第四单元通过教学，使学生认识中华民族悠悠五千年的历史长河，闪耀着勤劳、智慧的中华儿女创造的璀璨文明。中华文明是祖先留给我们宝贵的历史文化遗产，中国以“礼仪大国”“礼仪之邦的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华传统文化渊源流传，万世流芳。

在教学中，我将会根据教材内容的特点，注意引导学生进行探究性学习，给学生提供一些具有活动性的问题，引导学生用自己的眼睛去观察生活，用自己的感觉去进行体验。

1.改变陈旧的观念，树立新观念。

(1)转变教材观。我在备课过程中，要注意理清教材的思路，把握教材的教学主题。在教学过程中，要以教材提供的教育主题为基础，引导学生去学习，去探究。

(2)转变教学观。我在教学过程中，要更新观念，关注每一位学生情感、态度、价值观、能力的形成。同时，在教学过程，要指导学生怎样学，通过什么方法学，不把现成的结论强加给学生，而是让学生用自己的眼光、方式来看待世界，允许学生有自己的看法。

2.遵循道德与法治课的教学理念。

(1)帮助学生参与社会、学习做人。道德与法治课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。我在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

(2)以儿童的生活为基础。道德与法治课程的教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的，有意义的教育内容教育儿童。我在教学过程中，所选取、引用的教育内容和形式要贴近学生的生活，反映儿童的需要，引导他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3.要追求教育的基础性和有效性。儿童期是道德与法治发展的启蒙阶段，我在教学过程中，要从儿童发展的现实和可能出发，要采用他们乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助、引导他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格和谐发展与完善奠定基础。

4.改革教学方式。我要注意遵循道德与法治课程的基本教学理念，采取以客观社会为基础与学生为主体的灵活多样的教学形式。广泛采用活动型教学模式，引导学生在自主活动中自我体验感悟，探究发现训练技能，养成习惯。

5.重视学生学业评价。要从每个学生原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。

4.结合教材内容对学生进行法制教育。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找