# 学校科研总结

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-02-12

*学校科研总结(精选10篇)学校科研总结要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的学校科研总结样本能让你事半功倍，下面分享【学校科研总结(精选10篇)】，供你选择借鉴。一、落实常规培训，强化科研意识与此同时，学校还开展了经常性...*

学校科研总结(精选10篇)

学校科研总结要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的学校科研总结样本能让你事半功倍，下面分享【学校科研总结(精选10篇)】，供你选择借鉴。

一、落实常规培训，强化科研意识

与此同时，学校还开展了经常性的随堂听课活动，不仅教学校长经常听课，还鼓励教师自愿听家常课，积累与总结原生态的教学经验，发现现实性的问题后，在集体备课中进行探讨，取得共识，形成观念，迁移成果，提高了教师的课堂教学能力，促进了教师专业化发展。

二、课题促动，打造学校办学特色

教育科研引领学科教研，教育科研促进教师专业发展。我校坚持以课题研究为抓手，扎实开展各项教科研工作。20\_\_年11月5日上午，我校承担的广州市\_\_区“\_\_”规划课题面上一般课题“在实施综合实践活动课程中开发\_\_社区文化资源的研究”结题报告会隆重举行，并以“特优”的好成绩顺利结题。此课题自20\_\_学年开始实施，课题组开展了扎实而有效的研究工作，取得了丰硕的成果：学校出版了专著《利用地域文化资源，开展综合实践活动的探索》;7篇论文刊登在市级以上刊物上;编写出版了\_\_文化校本教材——《探寻\_\_文化之旅》;建成了意义重大的创新之作——\_\_文化博物馆。课题推动了学校综合实践活动课程的实施和发展，学校先后成功举办了广州市课程资源开发研讨现场会和全国第八次综合实践活动参观考察现场会，综合实践活动已成为学校鲜明的文化特色。学校办学成绩不断涌现，并产生了较高的知名度和影响力。

三、重视资料积累，完善成果管理

为了不断促进老师们在活动中反思提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。本学期，加强了科组管理，重视活动阶段性的总结，不仅要求老师们对撰写教学案例，还对教学研究过程中学生的一些成果资料做好规范的整理和管理，并在学期末进行各班学生成果展示活动;同时，教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成论文。对典型问题科组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广;不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高。并把近两年来，教师在开展课题研究中形成的论文、教学案例、课堂教学实录、教学反思、教学随笔等成果集萃成书籍。

四、善于发挥网络平台功能

实地研讨需要外出的时间比较多，外出活动有时不能得到时间上保证。但是，网络研讨打破了时间和空间的限制，既可以实现跨校级的研讨，也可以不受定点定时的限制，实现资源共享。本学期，我校积极组织老师们参与区的网络研讨，与其他学校的老师共同学习研讨，在交流中不断完善自己的知识体系和实践指导能力。同时，我们还坚持以学校课题博客为平台，把老师，学生的成果以电子形式上传，既保存了资料又加强了和外界的联系沟通。

五、奖励鼓动，有效开展教科研活动

为了增强全体教师的教科研意识，提高教科研水平，也为了加强学校教育科研的过程管理，提高学校教育科研的品位和层次，本学期我校制定课题研究奖励制度。课题研究的教师撰写的课研研究方案或实施计划、课题研究阶段性小结、课题研究过程资料、课题研究成果资料等都可以申报获奖，学校给予适当的奖励。同时每学期都在全校范围内进行教科研积极分子评比，发挥科研骨干的带动作用以及促进教师的研究积极性和参与热情。

六、努力方向

本学期的工作中发现，有些教师在日常教学工作和学生的管理工作中，有时会因为困难较大而产生畏难情绪，不能以科研的角度，长远的目光去研究，去实践，这是下学期工作中应该着力加强引导和督促的。在课题研究中，要注意学习先进学校的经验和好的做法,共同研究如何使课题和课堂教学更有机的结合，争取课题研究有较大的进步。

学校以“全面提高教育教学质量”为核心，紧紧围绕“课堂、教学、质量、中心教研组”开展工作，在常规管理、教研教改、校本研修、质量监测等方面取得了一定的成绩。以下为我校教科研工作总结。

一、领导重视，保障到位

1、加强组织领导。中心校成立了教科研工作领导小组，中心教研组具体组织实施。领导小组制定计划，落实责任，有步骤的开展教科研工作。

2、健全组织机构。中心教研组成员分工明确，教研、宣传、电教相互协作，合为一体。民主、四合、五小、建设等规模学校建有教科室，其他学校由副校长或教导主任分管教科室工作。

3、工作经费保障。中心教研组配备有摄像机、照相机、ipad、电脑、无人机等办公设备，外出学习、教研经费充足，中心校每年都对教育质量优秀单位和个人进行表彰奖励。

二、制定计划，落实方案

1、制定计划，有序开展教科研工作。每学期开学前，都能根据教研室的工作总结，结合中心校实际，制定切实可行的教科研工作计划，在寒暑假的教育工作会议上宣读，详细安排每月的教研活动，使我镇教科研活动有序开展。

2、落实方案，督导检查教科研工作。为保证计划的落实，中心校每学期都要在开学初、学期中、学期末对各校的教科研工作进行督导检查，每次检查都制定有考核标准，要求学校先自查，撰写工作总结，保证计划的落实。学校的教育教学常规检查，注重教师备课、作业、校本研修、考试辅导的检查，做到全员检查，详细记录。

三、活动助推，注重过程

联片教研活动。每学期，中心校都要在民主、五小、四合、建设、富强、中心幼儿园6个联片教研协作区开展活动，每次活动都要开展听课评课、名师送课、专题讲座等活动，发挥了我镇骨干教师的示范引领作用，提升了教师的课堂教学水平。

四、团队建设，注重实效

1、学科带头人工作坊建设。以“张永军学科带头人”工作坊建设为契机，把我镇的省市区教学能手整合，组建名师团队，发挥中心教研组的“服务、研究、指导”职能，中心组全体成员为服务团队。

2、教研协作区制度建设。制定了教研协作区实施方案，组建了小学语文、数学、英语、综合、体艺五个协作区中心教研组，成立了教研协作区名师团队，开展了教学观摩、联考联片、管理互访等教研活动，教研协作区被评为安康市先进教研协作区。

五、校本研修，扎实有效

1、完善校本研修标准和手册。结合区校本研修学时认定标准和研修手册范本，中心校和学校制定了切合学校实际的标准和手册，积极开展理论学习、听课评课、交流研讨、学习培训等活动，校本研修过程性材料详实。

2、加强校本研修检查和学时认定。中心校在每次的工作检查中都要通过翻阅手册、汇报交流等形式对校本研修工作进行查验。年终，各校通过教师自评、学校认定、中心校确定的方式对校本研修学时进行认定。

六、质量监测，认真组织

1、期末质量检测。以教研协作区为单位组织期末质量检测工作，做到学校之间互换监考、统一阅卷，在上报成绩的同时提交试卷分析，实行集中考试、流水阅卷，公正评估。

2、期末质量抽测。按照教研室的工作部署，我们承担了质量抽测组织工作，中心校统一调配监考、阅卷教师，高质量完成任务，取得了良好的效果。

七、存在的问题

档案资料不够完善。很多教科研活动的过程性材料没有收集整理，尤其是影像图片、教师个人材料不齐，内容显得单薄。影视教育还需加强。今年只组织了民主、五小、四合的影视教育工作，没有做到校校全覆盖，今后要积极主动的和区教研室联系，开展好放映组织工作，同时加强教师、学生的影评工作。教科研水平有待提升。中心教研组的教科研能力离上级的要求还相差甚远，离学校的期望还有差距，自我提升的空间很大。

\_\_学院为打造一支高素质教师队伍，严把教学质量关，力求提升教师业务能力。本学期，开展了“迎本科评估专项教研”系列活动。现将工作总结如下：

一、迎本科评估，学指标体系

\_\_月，\_\_学院专任教授宋梅华为老师们解读本科合格评估知识内容，并根据现有教师的专业特点详细制定了评估推行计划。她指出本科评估重抓教学，教学过硬评估事半功倍。身为高校教师一定要以严谨的治学态度，一丝不苟的奉献精神积极投身于迎接本科评估工作中。以高标准、严要求，开创恒星教学新时代，建设教育学院新局面。

二、迎本科评估，教科研讲座

\_\_月，\_\_学院专任教授\_\_与全体老师共同分享《\_\_》，\_\_教授从教育科研的含义入手，逐一对课题研究的意义，教育科研的主要特征、基本思路以及目前学院教科研的现状和问题等方面展开阐述，具体介绍了教育研究的范式和分类以及研究问题的特征与选题准则。鼓励老师们要积极带着教科研任务去学习教育新理论、调查新研究、收集新资料、撰写新论文，高效地进行教育教学实践创造性劳动。

三、迎本科评估，骨干教师示范课

\_\_月中旬，我院开展骨干教师示范课展示活动。从青年教师成长为骨干教师首先具备了扎实的教学基本功和调控课堂的教学艺术。此次活动，通过个人备课，教研组磨课，教授指导课等多种形式呈现出来，为青年教师起到了良好的榜样示范作用，同时也稳步提升了教师的课堂教学水平。

四、迎本科评估，新教师课程展示

\_\_月，暨骨干教师示范课结束后紧接着迎来了新教师课程展示。对于刚刚走上工作岗位的她们来说，无疑是一次考验，新教师非常重视本次活动。在思想上，她们认为是一次锻炼、学习、提升的宝贵机会;在行动上，她们为上好这节课做了充分的准备：搜集相关资料、制作精美课件、设计合理的教学过程、请教授指导，反复修改。在教学展示上受到了与会领导、教授们的高度赞扬。

开展教科研活动既是教师提高教育教学质量的动力源泉，又是加强师资建设的有效途径。因为它是提高师德，提升自身业务能力素质的重要途径。我们坚信只要有行动，就会有收获;只要有坚持，就会有奇迹。教育学院全体教师一定会在教科研的道路上不断前行，不断实践，不断探索，不断研究。

以校为本，是教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

一、我校本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学论坛，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

二、加强理论学习。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我们在学习中做到了“四个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合;课后反思与校本教研经验交流结合;校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

三、重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。(1)记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。(2)记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。(3)记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。(4)记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。(5)记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

四、强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学期，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我校曾多次请进修校辅导员来我校对教师进行教材教法培训，业务理论培训。充分利用校本教研进行课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师提供外出培训学习的机会，拓宽任课教师的知识面。5强化校本教研管理。

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。对平时积累的材料和研修的足迹，进行及时归档，健全档案管理。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

五、齐抓共管，成绩显著。

经过全体师生的共同努力，我校的教研工作取得了较好的成绩，课题研究取得了阶段性的收获，校本研训成绩斐然：申丽萍执教的品德与社会课《通讯的种类与发展》在区小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖;牛慧鹏老师执教的科学课在小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖;胡俊芳老师执教的英语课在小三科课堂教学团体对抗赛中荣获二等奖;同时，申丽萍执教的品德与社会课《爱护交通设施》在市小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖。

在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化，网络教研常规化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。我们相信没有，只有更好!

新世纪对人才的需要不再以知识储备作为追求目标，而是以提高全民族的智力水平为根本目的，因此现代教师要实现由知识型向科研型转变，必须培养教育教学科研意识，积极投身于教改实验和教育教学科研中。这是时代赋予跨世纪教师的期望和目标，我镇领导充分认识到这一点，一直努力抓好此项工作。现将工作总结如下：

一、科研工作

学校的科研工作是教育教学工作的重要组成部分，扎实地完成各项任务，有利于教学工作的开展和教育事业的可持续发展，有利于提高教师的整体素质。为此，我镇每年都积极配合各级教育科研机构的工作，将教育科研的工作纳入学校常规管理中进行考核。积极立项和申报课题，定期交流，鼓励教师合作研究，撰写论文，制定了鼓励和奖励措施，取得了良好的效果。

二、教育科研意识的培养

要搞好教育科研，首先必须有较强的教科研意识。对教师而言，科研意识就是对教育教学活动的追求和探索，是运用教育教学理论指导教育教学活动的自觉性，是对所从事的教育教学活动一种清晰而完整的认识，基于上述观点，我镇各校注意在提高教师的教科研意识方面下功夫。

(1)转变观念，提高教师教科研意识。以前，我镇大部分教师对教科研漠不关心，认为教科研是专家的专利，自己把书教好就行了。针对这种认识，我镇领导多次召开会议强调教科研的意义，揭开教科研神秘的面纱，指出现代社会要求教师必须搞好教科研，搞好教科研是指导教师走进新课程，以及教学改革成败的关键。并把教科研工作纳入教师量化管理，逼着教师改变过去的看法，增强教科研意识。

(2)提高教师素质，增强教师教科研意识。我们对教师素质的要求不仅仅停留在提高学历，训练教学基本功。而是对教师提出更高的要求。要求教师对自己所从事的事业自觉地去追求探索和研究。为此，我们多次请有关人员对教师进行教育科研的培训。提高了教师进行教育科研的能力。同时，我们还利用各校的图书、网络，对教师进行教科研能力的培养。要求教师每周必须有2——4小时进图书室、电子备课室的时间，研究教育教学方面的知识，并写出心得体会，提高了教师自身的素质。

(3)以骨干教师的言传身教，带动全体教师提高教科研意识。我镇对一些教学骨干进行了重点培养，为他们提供尽可能多的机会，让他们走出去学习，给他们足够的时间，让他们努力充实自己。这样，骨干教师很快提高了业务素质，增强了教科研意识，教科研能力有了较大的提高。通过这些教师的言传身教，带动了全体教师教科研意识的增强。

三、从物质上和精神站为搞教科研的教师开绿灯

教师搞教科研，不是一帆风顺的，教师在搞教科研工作中会有这样或那样的困难，如资料不足，物力的短缺，心理的压力等等。我镇尽一切可能为这些教师开绿灯，给予他们物质上和精神上的支持，给他们创造优越的工作环境，鼓励教师积极因素撰写教科研论文，进行教学经验总结，向各级报刊投稿，更好地发挥他们的主观能动性和工作积极性。

四、教科研工作的开展

历年来，我镇非常重视教科研工作，指导教师选好教科研课题，积极教改经验。定期组织教师学习教科研如何选题方面和知识。多次组织教师交流自己在教科研方面经验，使教师取人之长，补己之短，鼓励教师把自己取得的经验写成论文。另外，我们还重视发挥青年教师在教科研中的积极性，以老带新，新老结合开展教育科研，有意识地培养青年教师成为教科研的骨干。青年教师的论文、成果获奖比例占到了70%，自身的素质、教学技能得到了长足的进步。通过以上工作的开展，我镇的教育科研工作步入正规。

五、教科研成果

一直以来，通过全体教师的努力，我镇教科研工作初见成效，首先教师的教科研意识增强了，素质提高了。其次，在省市各种活动中取得了优异的成绩。其中，学术论文获奖46篇、科研成果获奖2篇、报刊杂志著作9篇。虽然我镇取得了一些成绩，但也存在诸多问题，我镇以后要加大教科研管理力度，坚持教育科研与学校素质教育以及各学科教学相结合，以科研指导各学科的课程改革，不断促进教育教学水平的提高。进一步完善学校教育科研管理制度，增强全体教师的科研意识，坚持以教育科研促进教育改革，以教育科研带动我镇教育质量的全面的发展，争取有一项教科研成果在全市推广。

岁月如流，往事悠悠，暮然回首，三尺讲台已陪伴我度过了几十个春秋。几十年来，我在教育园地里执着、勤恳地耕耘，始终坚持着教学和科研并举、学识和能力并重，一直在教学第一线实践着自己的教育理想。我始终坚信：只有通过教育科研才能提升一个教育工作者的工作境界。在教科研道路上，我努力使自己做到“三勤”。以下为我的个人工作总结。

一、“勤学习”是促进自身专业提高的必要条件

从学生时代开始，我就养成了爱买书、爱看书的好习惯。踏上三尺讲台后，我觉得看教育名家的教育教学著作或论文，就如同在与他们对话，汲取他们的思想和精神的营养;除了认真拜读教育名家的著作外，我还经常上网搜索名家教育博客阅读，在网上，我看到了一个更大的世界，教育动态、专家理论、优秀课例都是我研读的对象，从这里，我吸取了大量的营养，也得到了不少的启发;教育教学报刊一直是我的良师益友，广泛的学习和领悟，一直让我受益匪浅。几年来，我记载了大量的读书笔记、教学心得。通过近几年对教学书刊的广泛的学习和领悟，为自己教学科研打下了较为深厚的理论底子。在教育教学工作中我能理论联系实际，在不断的听课、评课、上课的过程中自己有了飞跃的提高，并与老师们共同成长起来。使自己的教学工作在和谐创新中稳步提高。

二、“勤探索”是促进自身专业发展的重要途径

在学校组织的各级各类科研课题研究中，我非常注重教育科研理论知识与实践的结合研究。教学中，我善于发现问题;实验中，我大胆进行推测;实践中，我用理论知识来武装自己。每一次的科研立项，我都会思考很多的问题，不断地进行假设，不断地进行修改，使得研究方案不断完善、精益求精。把科研与实际工作紧密的结合在一起，使自己的教学形成了特色，所任学科教学质量也稳步提高，在教育科研领域里取得了点滴成果。一分耕耘，一分收获，在我们的努力下，我校的课题研究已经取得了令人欣喜的阶段性成果，并受到各级教科研领导的肯定和认可。

三、“勤总结”是促进自身专业成长的交流平台

新课程教育理念与时俱进、教学内容飞速翻新，教学方法日益进步，教学手段逐步现代化等等，向我的专业素养与业务水平提出了严峻的挑战——要求我从“教会知识”到“教会学习”，要求我具有宽广的专业知识背景，要求我由管理者转化为引导者，成为学生学习的合作者、引导者和参与者。为了应对这种挑战，更好地胜任自己的教育教学工作，促进学生的全面发展，并在学生的成长过程中实现自己的人生价值，惟有以积极的心态主动投入到课程改革的实践中，勤于总结自己的教育教学经验才能促进自己的专业成长。

现代社会是一个知识日益更新的时代，一日不学习就有可能被社会淘汰，现代的教师正在从\"传道授业\"型向\"科研\"型转变，一名教师只有经常地进行教育教学研究，才能从平凡的、司空见惯的事物中看出新的方向、新的特征、新的细节。教育科研离不开理论学习，更离不开勤于总结自己的教育教学经验。多年来我经常结合自己的教育实践和周围发生的教育现象进行反思，从中发现问题，改进自己的工作并形成理性认识撰写成教育教学类文章。

我撰写的论文《赏识，在润物细无声中进行》，《让写作与阅读比翼双飞》分别荣获区级各项奖。在教育教学工作实践中，我时刻审视自己所走的路，并进行理性的思索。在不断地探索与总结经验的过程中发现自己也不断的成长、成熟起来。我将把这些及时总结丰富的教育教学经验继续融入到我的工作岗位之中，让现在所取得的成绩成为我继续前进的动力。

教育科研的道路任重而道远，在教育科研之路上，我将继续与“三勤”为伴，与我的同仁们携手共进、取长补短、共同成长。在教育改革中，发扬刻苦钻研，吃苦耐劳精神，探索一条适应教育改革的教育科研之路。

又一学期在大家的忙碌中匆匆度过，回首本学期的工作，有让人会心微笑的成绩，但也有不尽人意的地方，为了在今后的工作中扬长避短，现将本学期工作总结如下

一、本组基本情况

本校教研组由8名老师组成，这是一个团结奋进的教研组。

二、本学期开展的主要工作

(一)在教学方面

制订计划：根据上级要求和学校的安排，结合本校的实际情况，制订出一个行之有效的教学计划、教研组计划、复习计划，而且基本能按计划进行活动。

精心编制教案：课堂教学方案的研讨是我们教研活动中的主要工作，扎实有效地开展课堂教学研究对于我们老师的教学成长起到非常重要的作用，针对这一套教材，我们要求教师在研究教材的基础上结合学生实际进行备课，每位教师都能按照学校要求保质保量的完成备课任务。每周对本周的教案进行批阅，教师互相交流，互相学习，我们特别关心学生的学习兴趣和在课堂教学中如何把握教材的重难点，在研讨中把大家的智慧集中在一起，大家共享，达到了不断提高专业知识和业务水平的目的。

严抓教学常规：狠抓备课，上好每一节课，认真批好每一本作业，保证教学知识的关联性，是我组在教学上的共识。由于真正做到了六认真，所以学生较好的掌握了所学基础知识，突破了本学期的教学难点。

做好记录，评议反思：重视教研活动的记录，注重资料的收集和整理，同时每人每学期还完成15节(校长、教导主任20节)以上的听课、评课，做好课后反思和教材的分析、点评、写好教学亮点。对于教师个人的教案，我们要求每课上后都要及时反思，并写出有参考价值的反思。我们的教学在不断地反思总结中又上了一个台阶。

(二)教研工作

用理论指导实际工作：学校组织教师学习专题讲座，我们组的老师都能认真听、想、记把他们的思想与经验融入我们的教学中，学有长进。我们还注重平常对学校所订的教学杂志的学习，从中我们得到了启发和提高。本期我们要求教师学习《庆阳教育》、《\_\_教育》、《人民教育》等期刊，取人之长、补己之短，使自己的教学教育工作更出色。

教学理论的学习：本学期初，我们教研组在认真学习《新课程标准》及一些理论的基础上，组织了教师围绕学习内容进行了认真的讨论。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识，从而提高学习是兴趣和能力。

教研课：认真组织，并由许改娥、赵彦生、宋宁祥、赵小军上了四节校级观摩课，课后仔细分析、讨论，写出个人经验文章和反思。并组织全体教师进行了公开评课。

鼓励教师通过博客，国家教育资源和\_\_基础教育资源公共服务平台与同仁交流，发表自己的见解、建树。这方面张越和张世辉做得较好。

通过上述活动，教师的教学水平和业务水平都有了很大提高。

三、努力的方向

我们的理论水平仍存在着欠缺，在以后的日子里我们将更进一步多多地阅读教育刊物，多写写教学反思，拓宽交流渠道，以进一步提高教师的理论素质，以更新理论来指导我们的实践。

我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于提高，教师的评课实用性有待进一步提高、夯实，我们认为应该多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。从而提高教师听评课的能力。

虽然教师们的教学和业务水平都有了一定提高，教学效果也有明显提高，但总体教学成绩还处学区的后进位置。因此，可以说展望未来，我们还任重道远。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

教育科研是学校工作的重要组成部分，也是学校未来发展的潜在动力。教育科研的着力点为课程改革，课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的关键是教学改革。一年来，我校紧紧围绕教育质量效益这一中心工作，很抓课堂教学这一重点环节，扎实开展教育科研工作、努力提升全体教师的教科研能力素质，彰显学校的办学特色上，取得了点滴成绩，下面把我校在教科研方面工作总结如下。

一、营造学校科研氛围，提高教师科研积极性

1、加强教师的科研意识。苏霍姆林斯基说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事教育科研这条幸福的道路上来。”教师从事研究的最终目的不仅仅是改进教育实践，还可以改变自己的生活方式，从而在工作中获得理性的升华和情感的愉悦，提升自己的精神境界和思维品质。

2、克服教师的畏难情绪。通常，不少教师在谈对教育科研的认识时，往往有人反映出对教育科研有畏惧感，认为科研比较高深，中学也有人对教育科研持“负担论”，认为中学教师的本职是教好书，搞科研是额外负担，通过一年的宣传教育，使教师克服了畏难情绪，使他们投身教育科研，并把教学过程与教育科研过程统一起来。

3、强化教师的反思意识。《\_\_典》有云：“反思是思考过去的事情，从中总结经验教训。反思过去是为了将来。”\_\_说：“成长=经验+反思”。教育科研工作就是让教师对自己的教育实践和周围发生的教育现象进行反思，善于从中发现问题，对日常工作保持一份敏感的探索的习惯，不断地改进自己的工作并形成理性认识。我们在实践过程中，要求教师每天反思，并记录实验随笔，把有感而发的事情、棘手的问题、小小的案例、一时的顿悟都记下来，既可以是记叙，也可以是议论，还可以是抒情，内容、形式不拘一格。资料的积累为日后研究、总结提供了丰富的素材，也促进了教师反思意识与能力的发展。

二、转变观念，形成教育科研的良好氛围

我校充分认识教育科研的重要性和必要性，把教育科研摆在保证学校可持续发展的战略地位上来，要有开展教育科研的责任感、紧迫感，

并且将这种责任感、紧迫感传递给广大教师，引导大家从“教书匠型”走向“研究型”。领导要从繁杂的事务性工作中跳出来，带头进行教育科研，在抓好科研骨干培养的同时，引领全体教师走上科研兴校的“阳光大道”，形成良好的研究氛围。

三、加强理论培训，提高教师科研能力

为进一步搞好教科研工作，我校采用“请进来，走出去”的办法，为教师提供学习的平台。从而使广大教师进一步提高了认识、树立信心、理清思路，推进了教法改革在我校的开展。鼓励教师学习外地先进经验，一年来先后派出多人次，赴外地学习先进的教学理念和教学经验，并在学校做专题汇报交流，把学到的经验和方法及时传递给其他教师，以点带面提高教科研能力。

通过以上途径，落实对教师学习过程的有效管理和指导，促使教师自觉地将教育理论与科研实践结合起来，并把理论学习的感悟、体验应用于教育教学实践中，不断产生新的认识、新的思考，不断提升研究水平，为深入进行教育科学研究奠定了坚实的基础。

四、课堂实践，教后反思，用行动研究提升

学校教科研工作的目的是提高课堂教学效益，科研工作的着眼点应该在课堂上。要走教育科研的内涵发展之路，就要把课题研究真正落实到课堂中去，为此，学校“多类型、多渠道、分层次发展学生个性特长”，始终坚持以课堂教学为主渠道，在实践中研究，在研究中反思。积极引导教师在教研组中主动、有效地开展“一课三议”研讨活动，通过开展上课、听课、评课，着力在课堂中发现问题，解决问题。围绕研究课题，在课堂教学中落实研究方法和策略，检测研究成果，牢固确立服务意识，为教师成长服务，为学校教育教学质量的提高服务。

五、科研与教研相结合，提高教科研实效

1、教科研与教学活动相结合。我们认为教科研要为教学服务，同时教学中贯穿教学科研。在平常的教学活动中，我们十分强调教师应该成为研究的主体，教师应增强研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题的能力，使日常教学工作和教学研究、教师自身专业成长融为一体。

2、教科研与教研相结合。我们努力探索充分利用好各学科的教研活动时间，使教研活动围绕科研课题开展，在教科研的理念下提高教研活动的质量，实现教研科研一体化，推动教研科研化。我们要求课题组人员每学期都上研究课、汇报课，课前课题组人员集体备课全体教师参加听课，课后课题组人员作重点发言，并向全体教师汇报课题研究情况。为了建立一支热心于教科研的，具有一定研究水平的教科研队。

建立务实、和谐、向上、创新的研究氛围。完善教科研规章制度。完善有利于推进教科研工作的导向、评估、激励机制，建立与教育发展相适应的教科研体系。抓好课题过程管理，完善规划、立项、实施、验收、成果推广的运行机制。

今后我们将以务实奋进，争创一流的精神，努力工作，全面提高我校的教育科研水平，为推动教育发展作出新的贡献。

本学期继续坚持以科研为先导，以科研促教研、促教学,以市级课题的阶段性汇报为载体，充分调动学校教科研骨干教师的力量，抓实抓好下属的四个分课题及子课题的实施操作工作，在全校教师中营造科研氛围，引领教师深入教科研，促进研究型教师群体的形成，让教师成长为研究者，使学校成为学习型的学校。教科室主要做了如下工作：

一、完善科研制度，健络，分工负责，责任到人：

本学期学校教科研组进一步完善和落实教科研管理制度：重新学习了教科研例会制度、课题实施定期汇报制度、课题成果总结推广制度、教科研成果评比奖励制度等，真正落实科研兴校，使教育科研向更自觉的理性水平提升。根据学校实际情况建立了四个子课题小组，教科室责任到人，具体负责四个子课题组，并设立了新的课题组长，负责子课题的日常研究工作。

二、注重学习，加强课题的研究力度，完成中期汇报：

各课题组认真学习有关科研工作的学习材料，学习先进的教育理念，继续做好教育科研的常规管理工作，加强课题的研究力度，抓实研究过程，在深入实施过程中做好阶段性成果的汇总工作和资料积累工作。使课题的管理、实施、操作更规范、科学、有效。教师的研究更加主动、自觉、扎实。本学期在各教科组活动的基础上，汇编出《八一小学教科研成果集》，结合教研组团队活动，组织青年教师开展了中期课堂教学汇报课，受到了区教科室领导的肯定。教科室还完成了\_年度课题汇报。评选校教科研组及先进个人。

我校教育科研工作紧紧围绕“发展为目标、改革为动力、细化管理为抓手、提高教育质量为根本”的中心，用心走“以科研促教学，教学科研相长”的道路，增强教师实施课程改革的使命感和职责感，深化以课堂教学为中心的教育教学改革。充分发挥教育科研的先导功能，以课题研究为载体，学科课堂教学为基地，努力提高教育科研质量。现将本学期教育科研工作总结如下：

一、学习研讨，全员参与

1、为进一步转变教师的教育观念，让所有教师的教育理念提升到一个新的层面，我校十分重视和加强教师的理论和业务学习，采用群众与自学相结合的办法，提倡写学后反思，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师心中，从而更有的放矢地指导自我的教学实践，更快更好地提高教师的专业知识。本学期，我们充分利用业务学习时光，继续组织教师透过各种途径、各种方式的学习，使广大教师对《课程标准》的要求有了新认识。学校组织教师观看有关新课程的理论录像资料，透过学习笔记、网络博客交流等系列活动，让教师的观念得到更新，知识得到长进，理论得到提升，真正做到学以致用，学有所长。鼓励教师撰写教学科研论文。

2、人人尝试做研究。本学期，学校以《运用“五环三步教学模式”实现学生主体参与的实验研究》课题为切入点，来促进教师的专业成长。先学习，后尝试，努力做到将课题研究与平时的教学实践有机结合起来，确立“问题即课题、教师即研究者、教学即研究、课堂即实验室”的意识，让教师不断地对自我的教学计划进行评估与分析;对自我的教学行为进行决定与审视;对自我的教学结果进行反思与总结;对学生的学习品质、学习行为、学习方式进行剖析与探索。这一举措，有效地提高了教师的课题研究潜力。

3、搭建平台，深化教研。本学期学校透过网络平台定期开展网上教研活动，科研室和各课题组定期发表科研专题，透过学习、讨论，交流、互动，点评、小结。提高了教师网上教学科研的潜力，对“高效课堂”的改革，起到了有力的促进作用。

二、整体布局，构成课题研究规划

我校的课题研究工作依据我校的实际状况，按照轻重缓急，难易程度，明确主攻方向，全校整体布局，统一规划。构成三个课题组：子课题《小学班主任与班级管理研究》，市级课题《运用“五环三步教学模式”实现学生主体参与的实验研究》和《一日活动中幼儿良好行为习惯培养的策略实验研究》。各课题组在组长的带领下，认真制定研究课题方案，有计划的开展课题研究、并进行记录、总结，与展示活动。我们还坚持“立足课堂，营造特色，提高质量”的原则，以应用性课题研究为主，边实践，边研究，边总结，不断探索，并上升为理论，构成百舸争流的局面。

三、用心认真地开展课题研究和管理工作。

学期初，学校召开了科研会议，对“十一五”课题进行了总结，同时对“十二五”规划课题作了展望。学校将继续根据办学方向和特色建设，在如何全面提高学生素质，提升办学质量方面作进一步的探索与研究。本学期我校对《现代教育技术与课堂教学有效整合的研究》这项课题进行了研究，该课题将引领我校信息技术教学，以新颖的网络教学形式，激发教师学生利用网络资源自主学习意识与兴趣，从而提高教学质量。

科研室进一步加强市级立项课题研究和管理工作，实行课题组长负责制，定期召集课题组成员开展专题研讨，总结阶段成果，提高研究深度，在理论总结上力争档次，求提高;在实践中开展实验状况阶段性总结，务求认真落实。我们透过开展校级课题研讨汇报活动，查看资料、方案总结、听观摩课、展示实验成果等形式，加强对各级各类课题的管理工作。

四、重视成果总结，提高科研品位。

1、每位课题研究教师都要有成果意识。在认真学习理论的基础上，做到学以致用，努力把理论与自我的课题研究结合起来，及时做好课题研究过程中的成果总结，撰写必须数量且有较高质量的课题反思、论文，不断提高认识，逐步构成自我的理论认识结构。本学期，科研室组织教师参加了各级各类科研科研成果的征集。

2、认真开展优秀论文的选送活动。对于上级主管部门组织的论文评比，科研室都将尽早通知每位教师，认真组织论文选送，加强对外推出的力度，争取论文发表和获奖率继续上升。

五、存在的不足和工作措施

在越来越深入的课题研究中，我们自身的水平不能满足研究的需要，尤其在我们的学校“小课题”研究中就能够看出，理论知识不完善、研究工作缺乏思考、课题题目的不规范等问题突涌而至，可见老师们的科研潜力还亟待提高。同时我们部分老师的研究热情还不足，我们的创新精神还不够，我们研究的外部环境还不尽人意。

在下学期我们将更多地阅读教育刊物，多写写教学反思，以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践，指导我们的课题研究，真正使校园里有一股研的氛围，老师们一齐拿起智慧的钥匙打开这座一贯认为神奇的大门，跨过教育科研这座被视为高不可攀的大门，走进教育教学研究的行列，成为一名研究者。“向科研要质量，以科研促发展”已成为广大教师的共识。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教育科研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花!回顾本学年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还有很多地方需要改善、充实。在今后的工作中，我们要进一步营造全员参与的氛围，搭建展示才华的舞台，带给信息交流的场所，使我校的教育科研工作稳步前进

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找