# 学校初中生物教师工作总结1000字

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-11-30

*学校初中生物教师工作总结1000字五篇总结，就是把一个时间段的活动情况进行一次全面系统的总检查、总评价、总分析、总研究，分析成绩、不足、经验等。下面就是小编给大家带来的学校初中生物教师工作总结1000字五篇，欢迎查阅！本人本学期担任初二年1...*

学校初中生物教师工作总结1000字五篇

总结，就是把一个时间段的活动情况进行一次全面系统的总检查、总评价、总分析、总研究，分析成绩、不足、经验等。下面就是小编给大家带来的学校初中生物教师工作总结1000字五篇，欢迎查阅！

本人本学期担任初二年1-6班生物科教学工作，兼任初二年段年段长。能认真做好各项教学常规工作，不断提高自己的教育教学水平和业务素质，教育教学工作顺利完成，并取得了一定的成效。现总结如下：

一、教学工作方面

1、注重组织教学工作，重视师生互动，让不同程度的学生都有提高

组织教学是上好一堂课的基础。初二年学生的特点是身心发展迅速，两极分化开始，独立意识增强，容易产生逆反心理，是人一生中的关键转折时期。针对这种情况，我能根据以往的教学经验，灵活运用软硬兼施、赏识教育等策略，让大部分学生参与到课堂中来。针对义务教育各班均有好中差三类学生的实际，能采用分层教学的方法，抓好优等生的培优和后进生的扶差工作，做到有跟踪有反馈，使优生更优，差生不差，以此来促进中等生的学习，全面提高教学质量，所任教的班级在晋江市、校级统考中，无论是A率、C率均取得较好的成绩。

2、踊跃参加继续教育、教学研究、校优质课公开教学活动和指导学生的第二课堂活动，并做好同伴互助工作

20\_年6月至20\_年10月，参加晋江市中小学骨干教师远程研修班网上培训，建立网上博客，进行理论研修课程的学习、讨论交流、撰写成长博客以及提交课程作业等，并通过考核评定为“合格”。作为晋江市生物校际组成员、晋江市课改实验中学生物科学科指导组成员，能积极作好学科指导和教学研究工作。撰写教学论文《浅议如何提高生物课堂教学的效率》发表在《泉州教研通讯》

20\_年第17期(生物版)。20\_年11月6日第3节提供C=4实验课《探究骨的成分和特性》，参加校优质课公开教学活动，得到同行的肯定。20\_年12月还被评为20\_年度“晋江市教坛新秀”。在20\_年12月校第六届科技文化艺术节“叶脉书签制作”比赛中指导学生获奖，其中二等奖3名、三等奖2名。认真做好传帮带，指导蔡金聪等老师的教育教学工作。

二、年段长工作方面

1、树立“我的课堂我负责”的理念，打造团结协作的年段教师队伍，构建和谐年段初中生物教师工作总结营造良好的学风，离不开良好的教风作表率。年段从初一年开始，就要求全体教师要珍惜缘份，树立“我的课堂我负责”的理念，再由年段长协调班主任，班主任协调科任老师，形成合力，抓好年段的各项工作。相对于其他年段而言，初二年是学生较易出现两极分化的时期，管理难度较大。一学期来，年段工作虽不是风平浪静，但遇事均能以积极的态度去面对，并及时处理。针对本段年轻教师多这一特点，努力引导他们在做中学，在日常教育教学的历练中不断成长，年段教师的凝聚力不断增强，本段教师团队还在校庆祝20\_年第23个教师节登山比赛中荣获第一名。

2、树立“有进步就是成功”的理念，增强学生学习的信心，防止溜生，倡导“赏识教育”，对学生的学习以鼓励为主。每次期中、期末考试结束，不但表扬年段前列的同学，还特别注意表扬年段学习进步前列的同学。对于家庭情况较差，可能辍学的学生，能及时协同班主任深入学生家庭，了解情况，本学期至今已成功动员溜生3人返校。目前年段的巩生率仍位居学校前列。

一年的初三毕业班的生物教学工作结束了，我也顺利且圆满地完成了各项目标任务。面对毕业班的教学工作，我深感“任重道远”。因此，我从各方面严格要求自己，结合各班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。现将我在本学期的教学工作总结如下：

一、全面、具体、认真做好教学计划工作。

初三毕业班工作非比寻常，我们每位老师心中都很清楚：教初三，就意味着要牺牲更多的个人时间和利益，教初三，就意味着肩头多了一份沉重的责任，因为我们要对学生、对家长负责，更要对学校的声誉负责!追求合格率和优良率是我们一贯的目标，为了表达我们的决心，在初三学年开学伊始，每位任课老师就向校领导递交了教学计划书，每位老师都全面、具体、认真制定了自己的教学计划。凡事早安排，做事有章法，禁止“前松后紧”。使得之后的教学工作循序渐进，有条不紊。

二、认真备课。

备课是教学中的重要环节，一年来，我都严格要求自己认真备好每一节课。不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课做出总结。

三、增强上课技能，提高教学教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流。使学生学得容易，学得轻松，觉得愉快。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

四、针对性、高质量地布置作业，认真批改作业。

作业的布置我不仅要求数量适中，而且要求有针对性，有代表性，高质量地布置作业，让学生每一次作业都有收获。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

六、虚心学习，重视集体的力量。

作为青年教师，在初三工作时间才两年，为此我平时工作非常努力、认真，一有不懂的问题就及时向老教师请教。而老教师总是很热情地、毫无保留地将教学经验传授给我们。在我们年级组里，老、中、青三代教师根本不存在所谓的代沟问题，凡事大家都有商有量，互相帮助，其乐融融。老师们并没有忽视集体的力量，备课组隔周都准时进行活动，由组内教师轮流主讲，大家统一教学进度、重点、难点。即便不是在规定的备课时间，办公室老师时常会围坐在一起研究教学，这一情景在初三办公室随时可见。

七、鼓励学生树立远大理想，营造良好的学习氛围。

我们平时不仅注意鼓励学生树立远大理想，向重点高中冲刺。而且每次月考后，对学习成绩优秀和有明显进步的学生进行大张旗鼓的表扬，激发学生勤奋刻苦、自觉学习的热情。通过树立身边的榜样，激励每一位同学再接再厉，你追我赶，形成良好的竞争氛围。引导学生做好长计划、短安排，抓紧每一天、每一小时、每一分每一秒的时间，积少成多，提高时间的利用率和效率。树立争分夺秒的时间观念，师生均有较强的紧迫感。

八、树立良好的纪律观念，以严明的纪律作保障。

纪律是搞好初三备考工作的根本保证，通过政教处、年级领导小组、班主任、学科老师和学生家长等多方面努力，让学生能严格执行学校和年级部制定的各项制度，做到纪律好，学风浓，班风正。

九、全面提高各层次学生的水平。

1.抓尖子生的培养。

年级部定期集中研讨、分析各学科问题，交流体会，倡导合作、竞争。对成绩处于年级前列同学后期进行周考，成绩跟踪分析，发现问题及时解决，根据学科情况进行个别交流、查缺补漏等，使尖子生全面发展，树立争进和夺取状元的信心。

2.抓学困生的培养。

对学困生，我非常注意关心他们的思想、学习、生活等各方面情况，及时经常与班主任联系;安排优秀学生负责监督检查，课堂上对一般问题对给予他们回答的机会，增强他们的自信心。

3.抓临界生的培养。

对于这部分学生思想教育是关键，给他们施加一定的压力，向前面的同学看齐，并加强试卷、作业监督检查，及早发现知识薄弱环节并进行补救，促使这些学生再上一个台阶。

十、重视教学信息的收集和选用。

我十分注意收集部门及报刊上有关中考的政策和命题方向，关注专家们有关《考试大纲》的分析意见和应试策略，定期交流收获，指导中考方向，提高复习质量提供有益帮助。

十一、坚持考后质量分析制度，善于发现问题并及时解决。

每次月考后尽快做好成绩统计，按经验划出分数线，进行横向纵向比较分析，肯定成绩，表扬进步，同时找准存在的问题，调整复习的方向、进度和方法，提出下一阶段的工作目标和措施。

一份耕耘，一份收获。良好的成绩将为我下一学期的教学工作带来更大的动力。不过我也清醒地认识到工作中存在的不足之处。在处理班级工作时还缺乏经验和方法，有几位学习极其困难的学生出现了极度厌学的情况，甚至严重违反校纪校规，旷课、逃学、上课玩手机、考试作弊、抽烟等等，更为严重的是影响到班级及整个年级的学习风气。学生的思想工作、学习风气的培养、学习方法的指导以及学习习惯的养成是今后我们在工作中不断努力的方向。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，把教学工作搞得更好。

初二生物教材下册，在编写上更注重了学生的观察实验教学，而且增加了讨论、调查和游戏。针对过去教科书比较忽视学生主动参与学习的问题，根据新教材精神，大力强化探究性学习，安排了较多的各类学习活动，如探究、讨论、阅读、观察、实验、实习、制作、解读、设计等。贴近学生生活实际，倡导探究性学习。为了更好地开展实验教学，发挥新教材的优势，我们研究制定了详细的实验计划，通过一年的教学实验，取得了很大的成绩，现总结如下：

一、新课标规定的实验教学目标

我们在教学过程中，本着以学生为本的原则，认真按照新课标的精神来进行实验教学，保质保量地完成了生物实验。学生获得生物学基本事实、概念、原理和规律等方面的基础知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。使学生初步具有生物学实验操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。初步形成了生物学基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必要的基础。

二、在培养学生能力方面

通过半年来的实验教学，学生能够正确地使用显微镜等生物实验中常用的工具和仪器，具备了一定的实验操作能力。培养了学生的动手能力、操作能力、观察能力、设计实验的能力、与其他同学的合作能力等多方面的能力。初步具有收集和利用课内外的图书资料及其它信息的能力。初步学会了生物科学探究的一般方法，发展了学生提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、得出结论、表达和交流的科学探究能力。在科学探究中发展合作能力、实践能力和创新能力。

三、情感态度与价值观

了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况，培养了学生爱家乡的情感，增强了振兴祖国和改变祖国面貌的使命感与责任感。使学生乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、一定的探索精神和创新意识。在生物实验过程中，初步学会运用所学的生物科学知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题的能力。在与同学合作探究的过程中，培养了学生与他人的合作意识与合作能力。这对于学生走上社会，融入社会是非常有益的。

总之，生物实验课的教学对学生是非常重要的，半年来的教学实验也证明了这一点。我们要及时总结生物实验教学过程中出现的问题，查缺补漏，更好地进行实验教学。

在近一年的时间里，本人按照学校的安排，负责初三年级的生物教学工作。作为一个教师，我一直在积极的思考如何完成教学任务，提高教学质量。希望自己的业务水平和能力更上一层楼，不辱人类灵魂工程师的使命。

首先，我努力学习政策法规，及时了解社会形势，从一个全新的角度来看待教师职业。通过学习，我适势摆正自己的位置，调整自己的角色，正确处理和学生的关系。成为一个知法，守法的，无违法行为的教师。在学校生活中，我严格遵守学校的规章制度，不迟到，不早退，有事按程序请假。五年以来，没有违纪和违规事件。因为对自己要求比较严格，为顺利的进行教学工作提供了思想基础和时间保障。

其次，努力钻研业务，夯实常规基础，以深厚的业务功底，赢得教学高效率。备课的时候，我熟练驾驭教材和教参，在充分研究学生的基础上，有的放矢。讲课尽可能的联系学生的生活实际，将枯燥的概念，用生动形象的生物现象加一解释和说明。使课堂教学生动有趣，兴致盎然。力争一堂课学生爆发一次活泼的笑声。生物学对于学生来说是一门比较感兴趣的课程，虽然与他们的生活息息相关，但如果单靠平时的认知，他们是没法理解生物学知识的，因此，我在教学中运用实物对照，调查，实验，多媒体等方法，借助实物，挂图，模型等教具，让学生理解知识，掌握知识。

我们每一个人都是生物圈中的一员，生物学知识无时无刻不出现在我们的生活中。生物学知识，既是以生活为基础，从生活中来；学到的知识，也是为了更好的生活。因此，在生物教学工作中，我很重视从学生的生活出发，激发学生学习生物学的兴趣。作业和考试及时的批改反馈，以方便查漏补缺，提高效率。明白每一个学生的进步情况。讲解习题有选择和重点，都会的不讲，讲了学生听不懂的不讲，突出易混淆的，概念把握不准知识点。积极参加学校的教研活动，及时了解生物学发展的动态，努力学习和掌握新的教育理论，教育技术，使自己在日新月异的竞争中立于不败之地。

最后，及时的总结，反省自己，为进一步的提高能力，发展创新提供动力。学无止境，教无定法。一个人只有不但学习，才不会落伍。总结和反省是学习的极好方法。通过总结和反省，我撰写了多篇教科研论文，分获省市级奖励，并有两篇在国家正规刊物上发表。与此同时也知道了在教学工作中，存在着的不足。比如，课堂布置不够细密，实验课开设的不齐备，没有给学生充分的活动机会，课堂上对学生的观察不够细致，对个别有潜力的学生没有做好鼓励和引导等。

一年的时间匆匆过去了，回想起来，百感交集。在领导和同事的帮助下，经过努力，我取得了很大的成绩和进步，也存在着明显的缺点和不足。我相信，只要指导思想正确，工作态度端正，在今后的教学工作中我一定能发扬优点，改正缺点，开拓前进，争取更大胜利。

生物学科作为一门基础的自然科学，与人类的关系最为密切。在新课程改革不断深入的今天，生物教师应该用新的课程理念——面向全体学生，提高生物科学素养，倡导探究性学习，来指导日常教学。

一、实验初期情况

1、课程标准的转变

新课程标准强调培养学生科学素养“三个维度”。知识方面：除了让学生获得基本的生活习性、形态结构等基础知识外，要求对“社会·科学·技术”部分有所了解。能力方面：一改以前教学大纲的要求，要求学生既要知其然，又要知其所以然。不只关注结果，更要重视过程，掌握探究实验的方法。明确提出了“情感·态度·价值观”方面的要求，培养学生时时关注环境、关注生活、关注自然界、关注自身健康。

2、教材结构上发生了重大转变

初三生物教材改变了以“生理卫生”为主要内容的课程编制，取而代之的是“动物·细菌·真菌”部分内容。在教材内容安排上，降低难度，注重“人与生物圈”的关系。对单纯记忆的知识做了大量的精简，如动物的形态结构、分类等，而对概念、原理的理解上提高了要求。

3、教学方式的转变

新教材提倡师生双方通过平等交往、自主学习、共同发展等活动，使教师由重“知识传授”转为重“学生发展”，变重教师的“教”转为重学生的“学”。教师成为学生的组织者、促进者、合作者、引导者，这方面对教师来说不能一下子适应过来。

4、学习方式的转变

新教材版式新颖、图文并茂，形象生动、引人入胜。依照人类认知发展的规律，从视、听、说、触等多方面刺激学生的感官，从而使学生爱不释手，由此激发学生学习生物科学的兴趣，寓教于乐，促进学生自主学习。学生成为教学的.主体，活动的机会增加了，这对学生来说也不太适应。

二、试教过程中的主要工作

1、组织领导

学校领导带领教师学习教育理论，提高教师的素质。

2、教师培训

我们生物组初三两位教师参加了烟台市教研室组织的新课改培训，认真听取了专家的讲座，观摩了几位教师的新教材示范课。期间，教师们采用录象、实物、模型、实验等多种直观手段启发学生学会学习，使我们受益匪浅。

3、教研方面

我校生物组教师认真钻研《生物新课程标准》，学习现代教育理论，研究新课程下全新的教学方法、教学手段。按照学校的要求定期开展示范课、公开课的讲评。教师们的水平普遍有了较大程度的提高。

三、通过课程改革发生的变化

1、师生角色定位，关系融洽。

学生是学习的主体，是演员；教师是学习的组织者，是导演。俗话说“授之以鱼”不如“授之以渔”。在信息社会终身教育的背景下，教师不可能、也没有必要将所有的知识都传授给学生，而是帮助学生掌握学习的方法。所以，在生物课堂教学中，让学生在讨论中发现知识，在实验中发现和认识规律，将知识潜移默化。教师不规定统一答案，而是启发学生多种解题方法，锻炼学生的思维。师生关系融洽，相信学生的潜能，给学生充分的时间、空间和机会，让学生大胆地去想、去做，挖掘和限度地发挥他们的潜能。

2、培养学生自主学习的能力。

学生成为课堂的主体，教师要营造民主和谐的课堂氛围。注意多鼓励学生，多对学生说“你很不错”“非常棒”“真聪明”等。不要吝啬自己的赞美语言，也许我们想不到一句小小的鼓励会给学生产生多大的影响。在实验教学中，让学生尝试自己设计实验，课本上的探究问题尽量让学生去实验一下，使学生产生兴趣，增加对学习的好感。另外，在教学过程中运用演讲、讨论、辩论的方式，引导他们去收集资料，交流切磋，相互学习。在这个过程中，学生自然而然地产生成功感、自豪感。

3、生物课堂与实际生活联系更紧密。

生物就在我们生活的现实生活中。象心血管疾病、爱滋病、克隆、免疫-----我们耳濡目染了很多，它们就在我们身边。这就要求我们要培养学生树立问题意识，对这些问题作出解释。在教学中，时刻注意理论联系实际。不仅体现在导言中，而且体现在整个教学过程中。要找准新旧知识的衔接点，利用对旧知识的回顾和引申来导入知识，使新旧知识前后呼应。用实物或直观教具演示、做示范；也可以借助寓言、典故、传说，以故事的形式开讲；或者教师直接提出问题启发学生思考，让学生带者问题学习。我们的目的是：学以致用，用知识服务社会，最终转变为现实生产力。

4、注意教学资源的开发与整合。

教师是不是仅仅教“教材”中的那点知识？不是的。教师要努力开发新的课程资源。首先可以利用多媒体查阅资料，收集信息。比如：学生问“吃了发芽的马铃薯属于真菌性中毒吗？”我虽然知道答案，但吃了发芽的马铃薯为啥会中毒呢？我上网查阅，才明白，发芽的马铃薯内含有一种叫做龙葵素的\'生物碱，食用量多了会中毒。教师同时要引导学生有目的、有计划地收集信息和资料。其次，可以让学生利用参观动物园、博物馆、与长辈交流等机会收集信息。

四、存在的问题

1、教师方面

学生由于生活经验、脑力程度存在差异，在学生自主学习的过程中，有时不能全面把握学生的学习程度，因此对学生的照顾有时不够到位。照顾大多数学生时，优生没事干的情况也存在。在讨论过程中，对学有困难的学生关注不多，致使这部分学生成绩不够理想。另外，新教材文字少，要讲的内容不多，到底要讲多深多透，对教师来说，也有些困惑。

2、学生方面

由于受社会大气候的影响，有些学生对学习不够重视，上课懈怠，不集中精力学习，教师要对他们进行终生学习的教育。教师鼓励学生多提问题时，有些学生表现不积极，或者不敢发言，教师应该多找他们谈心，消除他们的。由于学生自身的惰性，不少学生惯于听教师讲解，懒于思考，这也使得新课程改革精神的贯彻多少会发生困难。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找