# 2023小学校本培训工作总结

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2023-11-13

*20\_小学校本培训工作总结 本学期我校的校本培训工作依照上级的要求，结合我校的实际情况，继续围绕着“小脚丫课程”建设和“学为中心”课堂建设召开多种形式的校本培训工作，从提高教师教书育人的水平为出发点，进一步挖掘教师适应目前深入进行课程改革的...*

20\_小学校本培训工作总结

本学期我校的校本培训工作依照上级的要求，结合我校的实际情况，继续围绕着“小脚丫课程”建设和“学为中心”课堂建设召开多种形式的校本培训工作，从提高教师教书育人的水平为出发点，进一步挖掘教师适应目前深入进行课程改革的潜力，下面从以下各个方面进行总结。

本学期紧紧围绕着师德建设这一核心，始终贯穿了“以人为本、敬业奉献”这样一个核心内容，在实际工作中，我们以开展集体活动，如拓展活动，在活动中让教师意识到团队的力量和作用，学会合作;同时利用教师会的时间对教师进行思想教育，并为教师购买让教师阅读一些相关的书籍。通过学习、交流、纠正不良教育行为，树立爱岗、敬业、爱生的职业精神，重塑二十一世纪教师的新形象，加强了师德建设的针对性和实效性。

本学期以“学规”为切入点，开展学规示范班和达标班活动，通过申报、过程引导和最后评审及课堂教学展示的评比活动。这样活动通过以点带面，以评带研促进教师培养学生良好学习习惯的能力，以及培养学生良好学习行为习惯如自学、合作、交流、质疑等等习惯。每个班级在校六年，每两年都要经历一次学规达标班和示范班评比活动。

1、依托教研组活动、做成一件事，培养教师的问题意识和进行行动研究的能力

本学期无论是教研组活动，还是教师申报的做成一件事都需要围绕一个教育教学过程中遇到的实际问题进行研究，开展行动研究，在解决问题的过程中，提高教师的科研能力。

2、依托“三类文体”促进教师反思能力

在学期末，每位教师依据本学期工作，选择最有意义和价值的一件事写成经验总结、专题调查和教学改进案例，其目的是促使教师对本学期工作进行反思，吸取经验和教训。

3、依托市各项评比，提高教师课程开发和执行能力

本学期，我们在依托市精品课程评比活动，在校内开展校内精品课程评比活动，提高教师的课程开发和执行能力;依托市论文及学习指导案例评比，提高教师写作能力。

本学期，结合我校“学为中心”课堂建设，我们为教师买了许多相关书籍，同时本学期重点推荐教师阅读《习近平的知青岁月》一书，读书之后，教师积极撰写读书心得;学校还开展了《诗与远方》的读书沙龙活动。通过读书----撰写读书心得-----读书经验交流，促使学校教师之间读书氛围形成。

学校本学期主要工作是“小脚丫”课程建设和“学为中心”，围绕这两个主题学校开展读书、做成一件事、教研活动、讲座、读书沙龙等多种形式的校验活动，提高教师课程开发和执行能力，以及执教“学为中心”课堂教学能力。

学校统筹各个层次的评比活动，本学期评比活动有课程评比、学习指导案例评比、新常规新设计评比、三类文体评比等等，我们没有就评比而评比，而是把评比做成一个过程，首先是传达通知，发动教师-------过程跟踪------上交学校-------组织专家进行一对一指导-----教师修正------上交。在这个过程中，教师收获的不仅仅奖状，而是在这个过程中的收获。

提高教师的科研能力总是学校管理者最美好的愿望，但如何真正的实现都是管理者面临的最大的挑战。而我们学校寻找了具体的载体，把抽象的科研能力转化为具体的有形的载体身上，通过一系列的载体有序的提高教师的科研能力。

教师的科研能力不同于理论工作者，因此我们在实际的工作中主动培养的教师的问题意识、行动研究和反思能力，以及写作水平的提高。因此我们把每项具体的科研能力依托具体的载体来实现。如在做成一件事中让老师自己去选择一件自己面临的教育教学问题，且有意义、有价值，这有助于培养教师的问题意识。在教师课题立项中，我们紧紧把关教师选择的问题是否是真问题，是否有意义和价值。我们学校的教研活动不是听评课，而是在学期初，每个教研组围绕着“学为中心”大课题，结合学科特点和年段特点，选择一个问题进行研究，在整个教研活动中，使得教师都有明确的问题意识。无论教师是在做成一件事过程中还是教研组教学研讨过程中，我们要求教师依据问题----行动----反思-------发现新问题-------再行动------再反思------，这是一个螺旋上升的过程。在这个解决实际问题的过程中，教师的行动研究能力得到了提高。而我们每个学期的三类文体，促使着教师进行反思，我们每个学期的各类论文、案例评比，促使着教师写作能力的提高。

在17年课改中，我校教师开出省市级以上节公开课近30节;音乐学科获得省优质课一等奖，一师一优课3节部级优课，4节省级优课，9节在市级获奖;课程改革项目《小脚丫课程：指向每个学生的核心素养》被评为市一等奖，教师课题获奖，一等奖两个，二等奖四个;教师智慧课堂案例全国一等奖;学校课改经验多次在全国省市会议上进行典型交流，并成功举办以“学规”为主题的市第七届数学课改领航现场会;成为省教科院未来课堂培育学校，省精准教学研究项目学校，《基于大数据的个性化学习研究》立项为省级课题;学校被评为温州市课程改革样板校。

在校本培训过程中，存在两个问题：

培训资源短缺，缺乏专家的长期的引领。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找