# 《数学广角》教学心得体会

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2023-11-18

*《数学广角》教学心得体会(推荐15篇)由“”投稿提供，以下是小编精心整理的《数学广角》教学心得体会，仅供参考，希望能够帮助到大家。篇1：《数学广角》教学反思　　新教材中的“数学广角”一直是教师感叹难教、学生感觉难学的内容，这次“找次品”...*

　　《数学广角》教学心得体会(推荐15篇)由“”投稿提供，以下是小编精心整理的《数学广角》教学心得体会，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**篇1：《数学广角》教学反思**

　　新教材中的“数学广角”一直是教师感叹难教、学生感觉难学的内容，这次“找次品”也不例外。我在教学本节课后，感触很多。著名的心理学家布鲁纳说过这样一句话：“学习的最好刺激是对学习材料的兴趣。”学生有了兴趣，学习活动对他们来说不是一种负担，而是一种享受、一种愉悦的体验。

　　《数学课程标准》强调：“教师是学习的组织者、引导者和合作者。”教师的引导能让学生对学习的程序、方式、方法、策略等有更进一步的了解.教学中教师是学生学习的组织、引导者、合作者，而非知识的灌输者，因而对一个问题的解决，不是要教师将现成的方法传授给学生,而是教给学生解决问题的策略，让学生在积极思考、大胆尝试、主动探索中获取成功并体验成功的喜悦。为此，本节课我给予学生充足的时间去独立探索、尽量地显现他们的不同称法，最后通过对比发现结论。如我首先安排了从3瓶、5瓶药中找次品，采取学生动手实践、小组讨论、猜想探究的方式教学。其次安排了9瓶药中找次品，通过小组合作交流的学习方式，要求学生说出各种找次品的方法，从而让学生感受解决问题策略的多样性;并要求学生归纳出解决这类问题的最优策略，从而让学生经历由多样化过渡到优化的思维过程。如分几份最好?每份几个最好?引导学生发现把药瓶分成3份称的方法最好，进一步认识找次品”这类问题，探索出解决问题的最优方法来。

　　随着课后进一步的研讨和交流，特别是自己一个人冷静地站在一个旁观者的角度，冷静地思考后，发现诸多问题：

　　1、学生的情绪状态有低走的嫌疑;整堂课学生的情绪是比较低的，课堂气氛也是较紧张的。学生情绪最高的是玩游戏的时候，在课堂的后段，学生的情绪没有开始高。2、学生的学习方式单一;我发现，过多的师生对话充斥整堂课，缺乏学生与学生之间的交流与冲突，这是这堂课的症结所在。从听课老师的反映和课堂上学生的表现看，问题还较严重。

　　3、教师语言的把握和引导还要加强。一个深刻的数学思想确实能快捷地解决一个复杂的问题，而且这应该也是数学课堂教学追求的方向。但一个深刻的数学思想，想要让学生在这一堂课上理解，消化并能在日后的问题解决中加以运用，却不是一件容易的事，需要教师有着高超的语言艺术，以什么方式诠释，什么时候，说到什么火候，很关键。

　　“学然后知不足，教然后知困”。面对新的教学内容，我们习惯性的反应就是“难”，可经过这次历练，我才发现不是教材难，而是自己太“懒”，不愿意去学习，不愿意去思索，其实方法总比困难多。有效的课堂需要精心的预设，有效的课堂需要不断反思。

　　我想感谢，感谢学校給了我这次难得可以锻炼的好机会.正因为如此我深刻的体会到当老师不容易，自己要学习的东西还有很多很多…

**篇2：《数学广角》教学反思**

　　《合理安排时间》是四年级上册《数学广角》里面的知识，是通过简单优化问题，向学生渗透优化思想，让学生从中体会运筹思想在解决问题中的作用，感受数学的魅力。本节课我是这么设计的：

　　一、灵活运用教材，促使学生积极参与学习活动。

　　客人到了，先为客人沏杯茶，这是常见的招待客人之礼，也是小学生比较熟悉的。灵活地调整教学内容的顺序，精心设计了先为客人沏茶，再请客人吃烙饼的活动场景，浓郁的生活气息，把学生请进招待客人的具体情境中。当画面呈现出妈妈让小明给李阿姨烧壶水沏杯茶的信息后，不马上提出怎样才能让客人尽快喝上茶的问题，而是让学生想一想，平时沏茶需要做哪些事，可以激活学生已有的生活经验，使学生处于主动思考和解决问题的最佳状态，有效地促使学生积极地参与学习活动。

　　二、给学生提供充分地从事数学活动的机会，让学生成为学习的主人。

　　老师要相信学生，把学生推上学习活动的主体地位。课堂上，我以一个个的具体事例，组织一系列的观察、思考、操作和交流活动，使学生在解决具体问题中体会数学方法的应用，体会优化思想。

　　三、充分发挥引导作用，促进学生的发展。

　　例如：借助学生交流的成果，直观再现烙三张饼最佳方法的过程，让全体学生清楚的看到，锅里每次都烙两张饼，印证了学生的发现，有效地提升了学生对烙三张饼最佳方法的理解。再如：在学生一次解决四张饼、五张饼、六张饼的最短用时后，请学生讨论解决烙七张、八张、九张、十张饼分别最快需要几分钟的问题。这些活动，让所有的学生了解了小伙伴的发现，学生在活动中经历了发现过程，领悟了数学思想方法，体验数学活动充满着探索与创新，这些活动，还带给学生严谨求实的科学精神的启迪。

　　上述教学活动既使学生探索数学知识，和运用数学知识解决问题的过程，也是学生对科学精神、积极向上学习态度的体验过程，有利于促进学生的全面发展。当然在上课的过程中还有一些细节需要注意，希望在以后的教学中能尽量改善。篇3：《数学广角》教学反思

　　1.注重知识的形成过程，提供学生实践操作的机会。

　　陶行知先生说：“在‘做’上教，乃是真教;在‘做’上学，方是真学。”“教的法子要根据学的法子，学的法子要根据做的法子”。因此教学要给学生留有足够的实践活动空间，教师是教学过程的组织者、引导者，使学生真正成为学习的主人。本节课创设了让学生设计图，学生设计的图各式各样。

　　可见，创造源于实践，提供实践操作平台，激发学生学习数学的兴趣和热情的同时也培养学生的创新思维。当学生汇报自己独特的表示方法时，进而引导学生借助一种图(集合图)来理解解决这一问题，让学生经历集合图的产生过程并充分感知体验集合图的作用。通过让学生在情境体验中“学”、在解决问题中“悟”。调动了学生学习的主动性，激发了学生的竞争意识和表现意识，使学生发现问题、探索问题、解决问题的能力得到提高，思维也更加活跃。

　　2.重视互动，引导学生在信息交流中感悟数学数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往与共同发展的过程。师生、生生之间的交流与探讨能促进学生对数学知识的理解和数学认识的发展。利用小组合作共同探讨的形式，让每个学生有效地参与，鼓励每个学生明确地表达自己的想法和接受他的人的思想。

　　3.有部分学生很难理解重叠问题，需要个别辅导。多练。

**篇4：《数学广角》教学反思**

　　教学思路:因本节课教学内容少，知识点简单，大部分学生能跟据生活经验，推理得出结论，学习兴趣浓，教学看似难度不大，但有的学生在解决问题时毫无章法，有的学生不能有序、全面的思考问题，又因为二年级学生年龄小，语言表达能力有限，很难将自己的推理过程表述清楚。所以，教学难度相当大，难点突破更是不易。因此教学例时我将例1中的题目信息分步展示，先出示前半部分，让学生明确有3本书，3个人，每个人分别拿一本书，再出示小红、小丽的话，让学生思考通过她们的话知道了什么?逐一分析，让学生了解推的一般思维过程，再提示学生用筒洁的语言表达自己的推理过程，比较得出连线法简法，直观的优点。最后以问题:为什么大家都是从‘小红拿的是语文书’开始推理，明确推理的一般方法，先找出关键信息，往往能得出一个结论，根据这个结论，利用排阵法可以帮助我们进行下一步推理。最后，利用游戏找朋友，和活动猜一猜巩固练习，以便学生深入理解。

　　教后反思：

　　1.将简单问题复杂化导致课堂冗繁，教学设计不够简炼，精准。

　　2.平时对学生的课堂语言表达能力训练不到位，部分学生上课不会说，不敢说。

　　3.可以将教学实例脱离教材，使其更加生活化，体现数学与生活的联系，增加学生学习兴趣。

　　4.修炼提自己的教学能力，使课堂教学行为艺术化。

**篇5：《数学广角》教学反思**

　　课标中要求学生通过实践活动感受数学在日常生活中的作用，体验运用所学的知识和方法解决简单问题的过程，获得初步的数学活动经验。

　　因此我把本节课的教学目标定为以下三点：

　　1.学生经历维恩图的产生过程，了解简单的集合知识，初步感受它的意义。

　　2.学生学会借助直观图，利用集合的思想方法解决简单的实际问题。

　　3.培养善于观察、思考的学习习惯，提高学习数学的兴趣。

　　为了达到教学目标，我事先准备好比赛邀请卡、学生姓名卡片和绳子围成的圈(黄色的圈和绿色的圈)，创设了圣诞老人派发跳绳和踢毽比赛邀请卡的情境，带领学生在站一站、贴一贴、画一画、算一算的过程感悟维恩图的产生和维恩图各部分表示什么，教学反思《数学广角——集合教学反思》。

　　第一次上数学广角的知识，整节课在活动体验中感悟维恩图的产生，学生兴趣浓厚。

　　在玩中学，既解决了数学问题，又知道了数学知识源于生活;既学会了数学方法，又能用数学方法去解决简单的实际问题。

　　反思整节课，我觉得自己需要关注以下几点：

　　1.对教材的解读不够深刻，维恩图各部分表示什么是本节课的重点，虽然在课中我也反复带领学生去说，最后学生也能自己知道维恩图各部分的含义，但总觉得少了点什么。

　　课后经过师傅的指点，我知道了在拿到邀请卡的学生上台站在相对应的圈里时，我就可以用邀请卡在黑板上贴一贴，学生就可以先初步感知到——拿到跳绳邀请卡的学生看作一个整体，就是是一个集合，然后在画出图后，再进行移动把比赛邀请卡换成姓名卡片，再次感知集合(维恩图)。

　　2.在时间分配上欠合理，在用绳子围成的圈里感知集合时，学生已经知道了这是一个整体，也知道了两个圈有重复的部分，其实在这个时候我就可以直接用邀请卡、姓名卡片在黑板上贴一贴、移一移，师生互动一起整理姓名卡片用维恩图来表示。

　　这样学生自己在下面画的时间就可以节约下来，足以完成后面的巩固部分。

　　3.在经历维恩图产生的过程中，用绳子围成的圈感知韦恩图的产生即是优点也是缺点，优点就是比较直观学生知道把同类的放在一个集合里，属于两个共同区域的放在中间;缺点就是目的性太强，扼杀了学生其他的表示方法，到学生自己画的时候就只有一种

　　只是用点子、文字、数字等来表示名单。

　　一次上课就是一种经历，通过今天学校独特的众筹研讨，以研促评的教学研讨，带给我们雏雁的不仅仅这节课的收获，更多的是一种学术思想。

　　在以后的教学中我会多想，多学，多思，多实践，在实践中进步。

**篇6：《数学广角》教学反思**

　　《数学广角》是义务教育课程标准实验教科书数学(人教版)二年级下册的教学内容。为了调动起学生学习的积极性，让学生在轻松愉快的气氛中学习，我设计了猜两本书，猜三本书，猜图形，课间活动等一系列的活动，活动中把推理思想方法渗透给学生，让学生在不知不觉中去感知如何推理。本课时里设想了以下几点：

　　一、创设故事情境，激发学生探究的兴趣。

　　整节课始终用创设的故事情境来吸引学生主动参与激发积极性。首先由猜两张卡片上的人物这个情境引入，再引导学生过渡到猜三本书。其次为了巩固这节课的重点，又创设了两个问题：猜小狗的名字和猜图形。

　　二、关注学生的生活经验和知识背景。

　　数学来源于生活又用于生活，数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会。“自主、探究、合作学习”是新课程改革特别提倡的学习方式。本节课设计时，注意选择合作的时机与形式，让学生合作学习。在教学关键点时，为了使每一位学生都能充分参与，我选择了让学生同桌合作。在学生合作探究之前，都提出明确的问题和要求，让学生知道合作学习解决什么问题。在学生合作探究中，尽量保证了学生合作学习的时间，并恰当地给予指导。合作探究后，能够及时、正确的评价，适时激发学生学习的积极性和主动性。

　　三、让学生在丰富多彩的教学活动中领悟新知。

　　本节课通过组织学生主动参与多种教学活动，充分调动了学生的多种感悟协调合作，既让学生感悟了新知，又体验到了成功，获取了数学知识，真正体现了学生在课堂教学中的主体地位。本堂课做到了面向全体，学生的主体地位比较突出，学生参与的面比较广，很好地调动了学生的积极性，激发了学生的兴趣。

　　我在执教过程中发现了以下几点不足和感到困惑的地方：

　　学生的语言表述不够，在猜书本环节学生自己独立思考分析了后没有充分地用言语来表述自己的推理过程，导致时间把握不准确。在推理过程的三种记录法进行解读时没有把三种方法之间的联系以及共同点解读充分。巩固练习环节的几个练习层次性不强，没有提升练习，所以学生思考起来也比较快，还没有到下课时间我就做了全课总结，让我感到很尴尬。篇7：《数学广角》教学反思

　　一、尽量体现教材意图

　　设计本节课时，我们可以看出教者在准备上还是挺足的，特别在信息的收集上，教师很花费了一定的心思。老师把这节课当作实践活动课来教学，用一节课来完成有关编码的内容，这样把重点就放在认识与编码两块内容上，一般老师就教学身份证号码，而对邮政编码少有涉及，往往是一笔带过，这样设计非常有道理。但教材是怎样的呢?我也查阅了人教版教材，《数字与编码》是人教版教材五年级上册数学广角里内容，教材说明把这部分的内容分三节课教学，我个人认为，第一节课教学例1例2，主要是对一些编码如邮政编码和身份证号码的认识，第二课时教学如何进行编码，第三课时进行综合练习。所以教者就根据教材的安排，把这节课着重的放在对编码特别是身份证号码的认识上，让学生初步去尝试，充分体现教材意图。

　　二、尽量体现“数学味”

　　数学味或者说数学化是现在数学课堂提倡的理念，是我们所追求的，编码的很多知识都是已定知识，如果纯粹让学生了解这些编码的话，那么一味讲解学生可能更容易获得知识，但这样很容易上成是常识课或者生活指导课，怎样体现出数学味呢，怎样用数学的眼光观察与认识生活中常见的数字编码呢?老师在本节课做了一些努力，例如，出示不同地区的身份站证号码，让学生经历多次观察、比较、分析这些编码，在师生之间的交流与互动中，加强横向与纵向数学化的过程，使学生能从身份证号码的具体实例中初步了解蕴含其中的一些简单信息和编码的含义，探索出数字编码的简单方法。

　　三、尽量体现方法渗透

　　本节课中教者还力图渗透一些基本的学习方法，如观察，比较，分析、猜测等方法始终贯穿着整节课。我觉得，如果单单让学生获得一些有关编码的知识似乎意义不大，而日常生活中的很多编码也不可能在一节课中一一认识，只有具备了一双善于发现的眼睛和一颗乐于探索的心，才能更多更好的认识编码乃至认识更多更广的生活世界，这也是我们教师要在教学中经常要体现地重要思想。

**篇8：《数学广角》教学反思**

　　一、情境导入“理性化”

　　情境导入，目的是让学生很快的排除外界及内心因素的干扰而进入教学内容，营造一个教学情境，帮助学生在广泛的文化情境中学习探索，导入新课的目的是要引起学生在思想上产生学习新知识的愿望，产生一种需要认识和学习的心理。

　　二、教学过程“简单化”

　　理解“抽屉原理”对于学生来说有着一定的难度，在教学例题：把5个苹果放进2个抽屉中，证明，不管怎么放，总有一个抽屉里至少放进了3个苹果。我是这样教学的：首先从简单的情况入手研究(把3个苹果放进2个抽屉，可以这么放?)，通过简单的教学，不仅为学生学习例题铺垫，同时又可以渗透解决复杂的问题可以将问题简单化或者已经学过的知识的这一种思想。

　　三、数学语言“精简化”

　　教学，是一门学问，更是一门艺术。特别是数学这一门学科，课堂中，数学语言精简性直接影响着学生对新知识的理解与掌握。例如，教材中“不管怎么放，总有一只抽屉里至少放进了几个苹果?”对于这句话，学生听起来很拗口，也很难理解;通过思考，我将这句话变成“不管怎么放，至少有几个苹果放进了同一个抽屉中?”这样对学生来说，相对显的通俗易懂。因此，课堂教学中，教师应严谨准确地使用数学语言，善于发现并灵活掌握各种数学语言所描述的条件及其相互转化，以加深对数学概念的理解和应用。

　　四、练习设计“多样化”

　　练习，是学生在老师的指导下，巩固和运用知识，形成技能，技巧并提高能力的一种教学方法。要让全体学生计算达到熟练，思维得到发展，就必须加强针对性的练习。但是，如果在教学中，单一的进行练习，不仅学生的解题能力不容易提高，使学生产生乏味、枯燥的感觉，而且会使学生的思维呆板。由此影响学生的听课效率和练习效果。相反，适当设计形式多样化的练习，可以引起并保持学生的练习兴趣。

**篇9：《数学广角》教学反思**

　　人教六下第五单元《数学广角》中是对抽屉原理的学习，这一内容在以前是奥数的教学内容，新教材把这一部分内容纳入了数学广角。当第一次看到《抽屉原理》成为必学内容时，老师们都很困惑：这么难的内容学生能理解吗?我的印象里《抽屉原理》也是非常坚深难懂的。为了上好这一内容，我搜集学习了很多资料，对我帮助比较大的是一篇题为《解读“抽屉原理”教材——对人教版六年级下册第五单元《数学广角》的剖析》的文章，作者是湖北省仙桃市教育科学研究院的秦和平老师。文中对“抽屉原理”作了深入浅出的分析，使我对“抽屉原理”有了新的认识，也终于理出了头绪。抽屉原理是教给我们一种思考方法，也就是从“最不利”的情况来思考问题，所以要让学生充分体会什么是“最不利”。

　　在本单元的教学中，我力求做到以下几点：

　　1.经历“数学化”的过程。

　　“创设情境——建立模型——解释应用”是新课程倡导的课堂教学模式，本节课运用这一模式，设计了丰富多彩的数学活动，让学生经历探究过程，培养学生的数学思维能力。

　　2.提供探索空间。

　　本单元的教学中，我充分放手，让学生自主思考，如：“把4根小棒放到3个杯子里，不管怎么放，总有一个杯子里至少有2根小棒。”把要求提具体，让学生在小组里摆一摆，看把4根小棒放到3个杯子里，可以怎样放?一共有多少种不同的摆法?然后再验证，看每一种摆法是不是都符合结论。这样每个学生都能体验枚举法。由枚举出的各种摆法，引导学生理解“总有一个”和“至少”的含义，同时也通过观察每一种摆法，让学生初步感受到(4，0，0)、(3，1，0)、(2，2，0)这三种摆法都很满足结论，而(2，1，1)是刚好满足……3.注重引导提升。

　　分析时在学生自主探究的基础上，我引导学生对两种方法进行比较，使学生逐步学会运用一般性的数学方法来思考问题。这样设计，提升了学生的思维，发展了学生的能力。

　　本单元教学应注重为学生提供自主探究的空间，引导学生在观察、猜测、操作、推理和交流等数学活动中初步了解“抽屉原理”，学会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

**篇10：《数学广角》教学反思**

　　找次品”的教学内容本来是在“奥数”活动中有时出现的，现在青岛版教材五年级下册数学与生活中选入，对培养学生动手能力和思维能力都是比较好的课。课本主要以“找次品”这一学习活动为载体，让学生在具体的学习活动中渗透“优化”的教学思想方法。

　　在教学中，我先让学生掌握用天平找“5个零件的次品”的方法后，我让学生猜想，如果9个物品中也有一个次品，几次一定能找到?学生设想了好几种方案，我采用分组检验，看谁的速度快。通过评价巧妙地把寻找最优方案蕴涵在竞赛活动中，极大地调动了学生主动参与学习的积极性。在引导下，学生通过观察、对比、讨论，发现了把待测物品平均分成三份的最优方案。随后我又提出8个物品中找次品由学生独立设计法案，在多种方案的比较中发现，如果待测物品不能平均分成三份，则要分得尽量平均。

**篇11：《数学广角》教学反思**

　　教材分析

　　“数学广角——重复问题”是人教版数学三年级下册新增设的一个内容。“重复问题”是日常生活中应用比较广泛的数学知识。教材主要是让学生通过实际生活中容易理解的题材，初步体会集合思想方法。集合是一种比较系统、抽象的数学思想方法。而教材例1编排的意图是借助学生熟悉的题材，通过统计表的方式列出参加语文小组和数学小组的学生名单，这与实际参加这两个课外小组的总人数不相符合，从而使学生学会利用集合图来解决这个问题。在此基础上，掌握解决此类问题的计算方法及含义。

　　学情分析

　　学情分析：学生从一年级学习数学开始，就已经在运用集合的思想方法了。如学习数数时，把1个人、2朵花等用一个封闭的曲线圈起来表示。又如学过的分类思想实际上就是集合理论的基础。但这些只是单独的一个个的集合圈，而本节课所用的集合圈含有重复的部分，学生从没有见过。因此，教师一定要设计好探究情景，让学生经历从独立到交叉重复的过程，分散难度，使学生逐步理解图示中的不同位置所表示的不同意义，并能根据图示灵活解题。因此，本节课我没有直接利用教材中的例题进行教学，而是针对三年级学生的认知水平，在教学中，侧重亲自去感知、体验韦恩图的优势，对比中提升思维，进而明确本节课的目标是借助直观的韦恩图，利用集合的思想方法解决重复问题。

　　教学目标

　　1.知识与能力：使学生借助贴近生活的情境，利用集合的思想方法，引导学生学会用韦恩图解决单的实际问题，并能用数学语言进行描述。让学生掌握解决重复问题的一些基本策略，体验解决问题的多样性。通过丰富、直观的游戏活动，发展形象思维，提升抽象思维能力。

　　2.过程与方法：从学生熟悉的生活事例引入，既可以激发学生的学习兴趣，产生亲切感;也可以使学生认识到现实生活中蕴含丰富的数学问题，体验数学的应用价值，进一步感受数学与生活的联系。

　　3.情感态度和价值： 让学生在主动参加数学活动过程中，获得成功的体验，提高学生学习数学的兴趣与能力。

　　教学重点和难点

　　1.理解集合图的各部分意义。

　　2.掌握解决重复问题的一些基本策略。

**篇12：《数学广角》教学反思**

　　《数学广角—集合问题》第一课教学内容是要使学生会借助直观图，利用集合的思想方法解决简单的实际问题。上课开始我先和同学们玩了一把脑筋急转弯：“两位妈妈和两位女儿同去看电影，为什么只需要买3张票呢?”让学生寻找问题的根源，找出“妈妈”既是“外婆”的女儿，又是“女儿”的妈妈，“妈妈”被重复的计算了两次，拧出关键词语：重复。所以出现了三个人，却是两位妈妈、两位女儿的情况。新授环节针对教学内容重难点，从统计班上学生对音乐、美术的喜爱入手，设计投票活动让全班同学参加其中。通过活动中渗透集合思想突破难点，再利用直观图求出参与投票的总人数。有了前面的“重复”，就是算了两次，这样在计算人数的时候就知道了重复的要减去。

　　课上完后出教室，我就开始忐忑不安起来，感觉和预想的相差太大了，板书也没有设计好，显得很零乱，而且课题也提出得不是时候。可是万老师给了很含蓄的评价，也给了我很多的建议，让我受益匪浅。听了万老师的建议，让我思路开阔，感觉平时的上课总是在闭门造车，且课标还研究得不透测。在今后的教学中，我要认真研究课标及教参，力争把握好每节课的重难点，认真围绕重点设计教案，多增加一些活动，让学生充分动手活动，充分调动学生学习的积极性，让学生喜欢我的课堂，喜欢上数学课!篇13：《数学广角》教学反思

　　数学广角是第八单元的教学内容。本节内容的教学目标是：培养学生初步的观察、分析和推理能力。初步形成全面地思考问题的意识。通过实践活动，让学生体验数学与日常生活之间的密切联系。重难点是：让学生掌握猜的方法。让学生对数学推理有初步的认识。

　　简单的猜一猜游戏，根据两条信息猜一猜。我双手拿着不同的物体，给学生一个提示条件：“我的X手拿着不是XX。”让学生推理猜测。学生很快就能判断出我的双手分别拿着什么物体，并说清楚推理的方法。于是我临时调整了教学活动，想尝试看学生是否有能力根据我给的语言提示模仿做一做这个简单的猜一猜游戏。实践中，我发现部分孩子的模仿活动是失败的。他们直接将自己一边手中的物体答案告诉给了同伴，不会使用相反的信息来给出提示条件。课后反思出现这一情况的原因是因为我突然拔高了学生的学习难度，教学活动没能面向全体学生。如果我能在让学生做模仿活动前，多几次示范，并让个别生单独模仿，那么学生对给出一个与实际相反的提示条件让同伴猜来设计“模仿游戏”效果会达到我的预期效果。

　　角色扮演，根据三条信息猜一猜。我将课本101页第3题的练习变换了提示条件的内容，并让三个学生分别扮演当中的人物给出信息让学生们猜一猜“他们分别拿了什么?”。学生先通过自己思考分析推理，再与同伴交流，最后全班进行交流反馈。反馈中学生均能从每一个提示条件中分析推理出其中隐藏的信息。

　　这时，如何引导学生进行有条理的思考及表达成为教学中的难点。我尝试用表格来帮助学生进行推理的方法。孩子们在直观、清晰的表格中，有条理的表述了自己的推理过程。同时，也为学生今后学习复杂一些的推理题做好了解决的方法的铺垫。接着我，再让孩子们独立用自己喜欢的推理方法完成课本101页第3题及相应的练习题。学生在宽松、愉快的游戏氛围中体验简单逻辑推理的过程，使他们感受逻辑推理的魅力，培养了他们的分析推理能力和合作、交流能力。篇14：《数学广角》教学反思

　　动手操作是学生由具体形象思维向抽象逻辑思维过度的必要手段，是尝试开启智慧的钥匙，给学生更多的动手机会，是学生自身成长的内在要求，也是社会发展对人才提出的基本要求。只有经过自己的亲身实践，才能变得丰满、深刻。

　　本节课以一个故事为导火线来展开学习活动，生动有趣。在整节课的时间内，同学们都表现极大的兴趣与热情，不论是在小组内摆卡片、三人互助的“握手”游戏，还是在电脑上演示衣裤的搭配，同学们都是兴趣盎然。当他们自己解决一个个问题后，当发现自己的解答是正确时，同学们都会情不自禁鼓掌、欢呼。这种场面使我真正感到学生才是课堂学习的主人，教师是学生活动的组织者、引导者和参与者。为了充分发挥学生学习的主体性，照顾不同层次的学生，教师必须在课下花力气、动脑筋、设计既能符合学生年龄特征，又能符合课标要求的课堂预设，在课堂上也要适当的语言、辅助教学工具，调动学生学习的积极性，让学生在玩中学、在学中玩，获得成功的喜悦。

**篇15：《数学广角》教学反思**

　　《集合》是义务教育课程实验教科书人教版数学三年级上册的一个内容，涉及的重叠问题是日常生活中应用比较广泛的数学知识。集合思想是最基本的数学思想，集合理论可以说是数学的基础。学生从一开始学习数学，其实就已经在运用集合的思想方法了。如：学过的分类思想和方法实际上就是集合理论的基础。集合是比较系统、抽象的数学思想方法，针对三年级学生的认知水平，在这里只是让学生通过学生容易理解的题材去初步感知集合思想，能够用自己的办法解决问题。本节课设计时我立足于培养学生良好数学思维能力，从学生的生活经验基础知识出发，创设接近生活的问题情镜，让学生通过观察、操作、推理、交流合作等活动寻找解决问题的方法，在解决问题时感受数学方法的多样性和应用价值，初步体会集合思想。

　　在这节课的教学中，我首先引导学生发现摆两个三角形至少需要5根小棒，其中有一根小棒既是第一个三角形的一条边，又是第二个三角形的一条边，发现其中的重复现象;然后通过创设参加运动会的情景，发现中间的重复现象，引导学生去探究该如何重新整理名单，进而引出集合图，再带领学生明确集合图中每一部分的含义，并学会用算式表示出来;最后通过小练习加以巩固对运算的理解，并设计一个开放式的练习，激发学生思维。

　　课堂上不足之处很多，特别是制作好的微课没有播放出来，是个小失误，在对课堂生成的把控还有许多需要提高的地方。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找