# 初中数学教师教师培训心得体会

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-12-10

*初中数学教师教师培训心得体会(精选17篇)由“”投稿提供，下面是小编为大家整理后的初中数学教师教师培训心得体会，供大家参考借鉴，希望可以帮助您。初中数学教师教师培训心得体会1　　八月十六日，我有幸参加了常德淮阳中学初中部教师培训，经过学...*

　　初中数学教师教师培训心得体会(精选17篇)由“”投稿提供，下面是小编为大家整理后的初中数学教师教师培训心得体会，供大家参考借鉴，希望可以帮助您。

**初中数学教师教师培训心得体会1**

　　八月十六日，我有幸参加了常德淮阳中学初中部教师培训，经过学习，使我受益匪浅，此次培训内容相当丰富，主要有师德师风学习、规章制度学习、班主任工作交流会，集体备课等。

　　特别是听了各位班主任的经验交流之后，我对班级工作也有了新的看法与思考：

　　第一，走进学生，和学生做朋友。作为班主任就应该走进学生，亲近学生，与学生建立一种和谐、民主、平等的师生关系，用心去了解学生的一切，用爱去管理班级。

　　第二，和学生一起共同管理好班级，形成班集体荣誉感。对于班规，一旦形成就要严格执行，特别是对班干部，既要树立他们的威信，又要加以严格要求。

　　第三，竖立良好的班风，形成正确的舆论。好的环境能够激励人，可以改造人，因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，你追我赶、爱班好学的争优精神。在交流会中，老师们多次提及小组评比制度，有助于提高学生们的竞争意识。

　　第四，做好家校沟通。多与家长沟通，这一点显得尤为重要，要想真正把一个孩子教好，需要班主任与家长的及时沟通、互相配合，在这次交流会中，各位老师都提出了要与家长和谐沟通，换一种和家长沟通的思路与方式，用平等、融洽、真诚的方式去和家长交流，让班主任与家长之间建立“体谅、关心、配合”的桥梁，只有如此，大家才能齐心协力引领孩子不断进步。

　　通过这次班主任工作交流会，让我深深的体会到：班主任工作是平凡而繁琐的工作，是很有挑战性的工作，每个学生都是一个世界，要想得到每个学生的信任，需要付出很多心血;班主任工作是一门学问，也是一门艺术，育人无止境，管理无边界，作为班主任，累中也有很多快乐。

　　再就是集体备课，作为一名新老师，我认为集体备课，可以吸收到别人的优点来不断完善自己，使自己的教学不断进步，下面是我的一些心得体会：

　　一、集体备课，促进了教师从意识间的合作走上了行为上的合作，从单一的知识结构形成了集体智慧的结晶，形成了教师间平等、互助、合作，共进步的良好风尚。

　　二、在集体备课的时候，由于相互交流、讨论，可以集中大家的智慧、经验、成果，调动了积极性和主动性的同时，让我们对课程有了更深刻的理解。

　　三、集体备课，让我更好的认识了自己的不足，让我在交流过程中，更能认识到在课程中有几点不足：课程设计中，核心能力训练必须贯彻行动为导向，以学生为主;活动的设计要更符合任务目标，具备可操作性等等。

　　总之，通过这次培训，我感触很深、受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师

　　融合在一起，翱翔在知识的海洋中，陶醉不已，流连忘返。为此，我希望以后会有更多类似的培训机会。

**初中数学教师培训心得体会2**

　　已经结束的教师培训让我系统地梳理了初中数学的教学内容，作为初中数学教师的我难免会在以往的教学工作中存在着疏忽之处，虽然平时能够通过和同年级的老师进行交流发现自身的不足，但是由于没有进行较大的改动导致我在教学水平提升方面着实有限，所幸的是这次教师培训的开展让我收获了不少实用的经验并对教学工作提供了许多帮助。

　　通过培训中的学习不难明白部分初中生数学成绩不好是因为他们对这门科目不感兴趣，尤其是几何部分由于缺少空间概念的缘故导致他们学的十分吃力，因此作为数学老师的自己应该从这方面着手并告诉学生应该如何去做，当他们主动学习数学中的知识难点以后自然就能够较为轻松的展开下一步教学工作，主要还是作为老师的自己应该要起到引导作用来帮助学生进行学习，而且在讲台上发现教室有学生存在不认真听课的现象也要及时制止，毕竟即便是偶尔的走神都有可能错过重要的知识点，所以我要让学生收拢心思并将精力放在课堂学习之中。

　　培训中的交流着实令我对当前的教学模式产生了独到的见解，尤其是通过做大量数学习题的方式巩固班上学生的学习基础，毕竟数学考试中即便是审题出错都有可能导致丢分的现象出现必须要让学生培养理性思维，养成审题仔细并在做完以后认真检查的习惯才能够对学习数学起到更大的帮助，虽然我在上课期间向班上的学生强调过审题与检查的重要性却依旧有部分人难以做到，所以我应该在布置作业的时候根据班上学生的情况更加认真些才行。

　　这次培训让我明白作为科任老师的自己应该在教学工作中多配合班主任，毕竟在整体教学方面自己应该根据学生的学习进度进行安排，而且在班级纪律方面也需要班主任的帮助才能够将其管理得更好，营造出良好的学习氛围以后再来开展数学教学自然更能调动班上学生的积极性，但是我也得牢记这次培训的成果并在备课方面多花费些心思，了解班上学生对数学科目的看法并结合知识点进行教学才是我应该做的，可以说这次培训让我深刻意识到自己在教学工作中做得不到位的地方并有了改良的机会。

　　得益于这次培训让我对以后教学工作的展开充满了信心，可即便如此也要更加认真地处理好教学工作的每个细节，毕竟对于学生的成长而言即便再怎么谨慎都是情有可原的，而且在数学科目的备课工作中也要多花费些心思才能取得更好的效果。篇3：初中数学教师培训心得体会

　　学好数学，并不是一两天的事情。我认为，最关键的是要培养起你对它的兴趣。因为热管如果你讨厌它，不感兴趣，甚至头疼、害怕，那你很难在数学上努力了。像这样，对数学没兴趣、不努力，就很难学好它了。

　　当然，光有兴趣还不够。还得努力去学好它。最起码得背熟书上已学过的概念、公式，有时间最好预习一下新课，使第二天上新课掌握得更快、更多、更好。上课简单记些笔记，把要点记下来，晚上回家多复习，总结一下，温故知新。对不理解的题目，要问老师，问懂为止。当有比老师更简单的解题方法，可以提出，和老师、同学一起讨论。不要担心自己可能会错而不敢提出，有问题提出，是个锻炼的好机会。老师是启发我们的人，并不是“拐杖”，关键得靠自己努力、多动脑。可以平时多做一些课外较灵活的题。有时一道难题怎么也做不出来，想了几天做出来了，就会有一种成功的喜悦。

　　仔细、认真也不可缺少。解答每一题都要认真仔细，思想集中。一张数学试卷，大部分题都需计算。计算就要仔细，有些题有陷阱，必须得仔细。卷子做完了得仔细检查。做题时得根据最后问题找出关键条件，认真理解。一般来说，每句话、每个条件都有作用，应好好利用来解答题目。

　　第一部分：什么样的人数学容易学好

　　一、智力背景广阔的人

　　教育家苏霍姆林斯基说过，“必须识记的材料越复杂，必须保持在记忆里的概括、结论、规则越多，学习过程的‘智力背景’就应当越广阔。”换句话说，学生要能牢固地识记、理解并灵活运用公式、规则、结论等，他就必须阅读和思考过许多并不需要识记的材料。

　　调查过程中我们发现，数学成绩优秀的大学生往往拥有广阔的智力背景，喜欢阅读一些文学名著、传记历史，也喜欢阅读一些数学方面的书，比如《速算秘诀》《中学生数理化》以及图书馆、书店里的趣味智力书籍。此外推荐和数学相关的书目：《好玩的数学系列》《训练思考能力的数学书》《故事中的数学》。

　　除建立广阔智力背景外，阅读对提高审题能力和学习兴趣也大有帮助。

　　二、喜欢“偷懒”的人

　　你相信吗?喜欢“偷懒”的人数学往往学得好，他们的个性特征也往往是崇尚简单。为什么?因为这一类人遇事都会这样想：“有没有更简便的`方法啊?”经常这样思考，就会逐渐具备一眼抓住重点和关键环节，一眼就看到最便捷的解题办法的能力。

　　三、生活经验丰富的人

　　学好数学需要过的一关是情景理解。数学是解决实际问题的学科，没有生活经验，往往难以将数学知识转化为解题方法。调查过程中我们发现，数学学习好的人有以下生活经验：

　　1.经常跟长辈一起体验、甚至帮助长辈处理一些家务事，比如卖东西、买东西、逢年过节算账目等等。

　　2.有实践的兴趣。休闲时间，很多人都会去打球、逛街，而我们调查的这部分大学生更愿意去做一些有实践意义的事情。有一位大学生就提到，自己上初中的时候，曾和一个好友一起用自行车和卷尺丈量过新校区的面积。

　　第二部分：怎样学数学

　　一、恰当的学习方法和学习习惯

　　数学是多功能学科，逻辑性、系统性都很强。学习掌握数学知识，应该有比较科学的学习方法。方法得当，可以“功夫不负有心人”事半功倍;方法不对，就会“费力不讨好”，事倍功半。学习有效果，就会越学越有兴趣;学习成绩总是提不高，就会慢慢丧失学习信心。是否掌握较为科学的学习方法，是学习成败的关键。根据整理的优秀大学生的数学学习经验精髓，我们认为，较为科学的学习方法和习惯，主要体现为下述五个基本环节。

　　1、做好课前预习，掌握听课主动权。凡事预则立，不预则废。

　　2、专心听讲，做好课堂笔记。听课要提前进入状态。课前准备的好坏，直接影响听课的效果。

　　3、及时复习，把知识转化为技能。复习是学习过程的重要环节。复习要有计划，既要及时复习当天功课，又要及时进行阶段复习。

　　4、认真完成作业，形成技能技巧，提高分析解决问题的能力。教育权威杨乐院士在回答中学生如何学好数学的问题时，就是很简短的三句话：一是在理解的基础上多实践，二是在理解的基础上多积累，三是循序渐进。这里所说的实践，就是做题，就是完成作业。

　　5、及时进行小结，把所学知识条理化、系统化。学完一个课题或是一个章节，就要及时进行小结。每一环节的落实程度如何，都直接关系到下一环节的进展和效果。一定要先预习后听讲，先复习后作业，经常进行阶段小结。

　　每天放学回家，应该先复习当天功课，次完成当天作业，后预习第二天功课。这三件事，一件也不能少，否则就不能保证第二天有高质量的听课效果。

　　在平时的学习中，老师都要求学生备用一个错题本，便于学生课下复习使用，但平时教师仅仅强调学生课下复习浏览自己的错题本，却很少要求看别人的错题本。其实，经常借阅同学们的错题本很有必要。借阅时注意:

　　第一借阅比自己水平高的同学的错题本，这样便于丰富、拓宽自己的知识领域。第二，看比自己水平较低的同学的错题本，便于经常给自己敲响警钟。借阅同时，要做好自己的读书笔记，便于自己平时参阅。在开始阶段至少一周要有两次重现阅读，过两周后可一周，这样循序渐进。此方法可运用于其他各个学科。]

　　二、良好的学习动机和学习兴趣

　　学习动机是推动学生学习的直接动力，能使学生积极主动地进行学习。影响学生的学习动机和学习兴趣是多方面的，本次调查中提到的有：老师和家长鼓励性的话语，通过一些小技巧从小培养数学学习兴趣，如数学顺口溜、趣味数学问题、数学讲故事。自己用数学知识解决实际问题后或取得成绩后，获得的成就感和荣誉感，如计算出了书本的面积、轮胎的周长、获得竞赛奖项。

　　华罗庚说：“有了兴趣就会乐此不疲，好之不倦，因之也就会挤时间来学习了。”

　　三、坚强的意志

　　有了正确的学习动机，并不意味着学生就能顺利完成整个学习过程，在学习数学的过程中，他们还会遇到许多大大小小的困难。而使学生树立坚定的信心，勇敢地面对困难，继而战胜困难，获得知识和技能，则需要坚强的意志。不少学生学习成绩不佳并不是智力或其它方面有问题，而是他们缺乏克服困难的坚强意志，遇到困难就“打退堂鼓”，所以学习成绩总上不去。培养学生顽强的意志和坚强的毅力应从提高学生学习的自觉性和坚韧性两方面着手。自觉性是指学生对学习数学的目的和意义有深刻的认识，从而能自觉地进行刻苦学习。当学生认识到当前学习与祖国未来和自己的未来的关系，明确自己所担负的责任时，才能排除外界干扰与诱惑，使学习成为自觉的行动。学习目的越明确，对学习意义认识越清楚，学习的自觉性也就越强。坚韧性是指在完成学习任务时，坚持不懈地克服困难的品质。学生在学习的过程中，总会遇到一些困难，而满怀信心地迎接困难，奋力拼搏战胜困难，就是意志的坚韧性的表现。这是一种十分可贵的品质。有了这种品质，在学习遇到困难或挫折时，才不会灰心丧气;在取得好成绩时，也不会骄傲自满，而是善于总结经验教训，探索学习的规律和方法，奋勇前进。这种意志的品质，对培养创造型人才是非常必要的。

　　四、自信心与勤奋

　　自信心与勤奋也是对数学学习有着重要影响的两种非智力因素。树立自信心，相信自己通过努力能够学好数学，这对于后进学生更为重要。因为如果学生对学习丧失了信心，那么它就失去了战胜困难的精神力量。数学知识、技能的获得，数学能力的提高，离不开学生的勤奋与努力。所以培养学生勤奋好学、刻苦钻研精神是非常重要的。数学家张广厚说：“在学习数学的道路上没有任何捷径可走，更不能投机取巧，只有勤奋地学习，持之以恒，才会得到优秀的成绩。”可见勤奋能弥补学生某些智力的不足，促进学生数学能力的发展。

　　五、积极向上的心态

　　情感是人类对客观事物的一种态度与心理体验。在我们的研究中发现，凡是数学成绩始终保持良好的大学生，在小学和中学时代，都经常与老师进行感情交流，建立良好的师生关系，并且能和同学不断的交流学习中遇到的问题，不断切磋，分享经验，共同进步。

　　这里我举一个例子：李铭数学成绩相对较好，同学们有数学问题请教他的时候，他总是耐心帮助帮助同学，通过这个过程，他不但帮助了同学，而且自己对数学知识的理解也更深刻了。“你有一个苹果，我有一个苹果，交换一下，仍是一个苹果;我有一种思想，你有一种思想，交换一下，将成为两种思想。”而李铭的同桌，自认为自己的学习非常好，怕别人学习到自己的某方面知识和能力，记笔记都要用手挡着，怕被别人看到，所以他的知识只能是自己的和老师传递到他这里的，很快就落后了李铭很多。

　　通过上面的分析我们发现，数学学习好，其实并不难。这与孩子成长的家庭、社会、学校有着密不可分的关系。建议家长多给孩子看一些有益的书籍和视频，多让孩子参加一些有益的活动，给孩子提供一个良好。

　　初中数学骨干教师培训学习心得体会

　　我作为江津区农村中学数学一线教师幸运地来到长江师范学院，参加国培计划——中西部农村骨干教师置换脱产区划培训项目培训学习。培训学院为我们安排了为期两个月的理论学习与技能研修，期间我们认真聆听了宋乃庆、于海洪、黄翔、潘孝富、罗增儒、夏小刚、李忠如、吕传汉、吴亚萍、万明春等著名学者、专家和长江师范学院知名教授及本地著名特级教师、名师生动的专题讲座。期间先后到过涪陵14中、涪陵9中等市内名校，深入课堂真切体验了新课程、新理念给课堂教学所带来的巨大变化，领会到什么课堂才是有效的教学。

　　在这两个月的培训中，让我最感折服的是培训班领导和所有讲座老师强烈的敬业精神，无论是宋乃庆教授的讲座，还是于海洪教授的讲座及老师们活动等，他们遵守授课时间，用精彩的授课方式为我们讲解、示范、指导，表现出了极强的事业心和责任感，这些天无不让我感到钦佩，并将时刻鞭策着我不断学习，不断进步。仅仅几天的培训，使我在理论水平上也有了明显的提高，这次培训班具有很强的教育性、针对性和创造性。另外，也使我对今后的教育教学工作充满信心，在彼此的研究中、讨论中，提高了教学的方法的掌握，使我的业务能力也有了进一步的提高。

　　此次学习使我们在教学理论和教育观念上得到了大量的补充。如：众多专家的“教师专业化成长理论研究;再谈建国六十年数学教育争鸣;中学数学建模;青少年学生中的危机预预警与心理干预;行动研究法及其应用;教学反思与数学教师专业发展……”这一切都为教师们开辟了新视野，使我们改正并更新了头脑中原有的死板的教学思想的观念。同时体会到了作为一名教师能感受到教育方法侧重培养学生的创新思维和发散思维，注重学生的学习积极性的培养和调动。以鼓励、肯定、分析、讨论，给孩子以充分的展示空间，锻炼提高孩子们的交流能力。注重实际能力培养，尊重学生个性，充分挖掘学生潜力的方法，是我们所追求的素质教育内涵。

　　12月，我们一行9人来到涪陵16中参加脱产置换数学国培班的影子培训。虽然已是寒冬，但我内心感觉到无限的激动和温暖，作为一名扎根山区中小学工作二十余年的农村教师——我，虽也听过一些城市教师的教研课、优质课，但能这样面对面地与城市教师、学生接触，零距离地感受城市师生的教学生活，实算是人生一大喜事、幸事!再次感谢长江师范学院对我们数学国培班培训工作的悉心组织、精心安排。

　　影子培训期间，我严格遵守长江师范学院对我们学员的研修要求，不论刮风下雨，每天早晨7：30准时坐28路车到涪陵16中学习，一到校，我就与影子老师、学生亲密接触，认真、虚心地向郎老师学习和请教，对郎老师上的每一节课都认真地进行反思，感受到郎老师丰富的教学经验和对教材知识内容的熟练驾驭;学习郎老师管理班级的方法，如何构建健康、和谐的师生关系等等……课余时间，我和郎老师促膝长谈，话题涉及教育、教师、学生班级管理方方面面的内容，在教室、办公室、教研会议室、运动场、食堂都留下我们师徒欢乐的身影。

　　在培训期间，我积极参加16中的数学教研活动，汲取众多数学老师的经验和建议;积极参加16中举办的第六届“主体杯”优质课大赛的听课活动，参赛老师们的教育教学水平和教学风格、教学模式都给了我深深的启迪，让我获益颇丰;我还认真完成了郎老师交给的任务——上一节汇报课《因式分解—提公因式法》，受到听课老师们的一致好评。一个月的时间好短，多希望人生中能多几次这样的学习机会呀!在以后的教学工作中，我将学以致用。

　　除此之外，我还收获了浓浓的师生情，同学情……数学与计算机系的领导们多次与我们座谈，从培训内容、生活关怀到活动安排;无不尽心尽力，充分利用有限的条件，让我们享用了一次精神大餐，经历了一次心灵的洗礼，并深深地体验到了宾至如归的亲切感。

　　培训已顺利结束，看一看自己记录的听课笔记。翻一翻自己随手记下的的感受，孔子教我明学思之理，外在的知识要内化为自己的价值能力，就必须用理性的思维，挑战的眼光去审视、吸收、创新。本次培训通过老师们的“点化”和“引领”，使我豁然开朗，充满信心地进入教育教学工作中。

**初中数学教师培训心得体会4**

　　专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中，虽然我不能做到照单全收这些各具特色的前沿讲座，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训学习中的几点心得体会：

　　一、通过培训，让我深刻地认识到更新观念的重要性

　　时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也在与时俱进，埋头苦干是必须的，但抬头望天也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。随着初中新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。

　　当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的`迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念、教学主体、教学方法、教学过程和教学形式都发生根本改变。对于我个人而言，培训无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

　　二、通过培训，让我深刻地认识到教师师德的重要性

　　教师不仅担负着培养教育一代新人，而且要开发学生的智慧，提高学生的能力，塑造学生的心灵，促进学生身心健康的发展。在新时期，教师的师德体现在加强自身的修养，要善于通过各种渠道获取大量的新知识和新信息，要为学生树立终身学习的典范。我们作为骨干教师培训对象，更要不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。高尚的师德是本好的教科书，是一股强大的精神力量，对青少年起着潜移默化的作用。

　　我们要用自己良好的师德去影响孩子，给学生创设自由发展平台。培养学生健全的人格，突显其个性发展，是我们每一位教师的责任。教师要通过课堂教学，创设情景，给学生提供一个思维创新的平台，使学生的兴趣、个性等得到发展，为社会培养合格人才作好铺垫。这也是培训学习给我的启示。

　　三、搭建了一个很好的平台

　　让我们有一个非常好的相互学习的机会，还为我们建立了友谊的纽带。大家将自己教学中的成功经验互相交流，共同提高。作为一名骨干教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈;要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁;要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长;要以独特的眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运;要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

　　四、培训只是一个手段，培训只是一个开端，学习永无止境

　　今后我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度、求知精神、协作能力，从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

**初中数学教师培训心得体会5**

　　在这里，使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，从数学文化和素质教育的角度进一步认识了数学的价值、数学的美。反思了以往工作中的不足，使自己收获不小，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

　　一、培训内容安排丰富多彩，和专家面对面交流

　　本次培训活动，即安排了贴近我们实际教学的课堂教学活动，又安排了生动的知名的专家讲座，做到了理论联系实际，活动内容丰富多彩。我们坐下来和知名专家进行交流，有针对性地听课，解决了自己在课堂教学中解决不了的问题，了解和接受最新的教育理论，课堂动态，专家们理论与联系实际的精彩讲解，使我们听课者备受鼓舞。

　　二、培训产生了思维的触动，欲逐步更新教学行为

　　通过理论与实践的培训，对我来说，受益颇多。从培训中，我们感受到了浓浓课改的气息，教师积极创新的意识;从专家的讲座报告中，我们领略了数学最前沿的理论，怎样才能成为研究型的教师。通过本次学习活动给我很大的启示。

　　数学教师应有的教学方式：新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，为每一个学生终身发展打下良好的基础。

　　通过本次的学习，我知道了如何更好地反思教学，如何进行同伴互助，怎样从一个单纯的教书匠转变成一个“经验型”的教师等等。这些理论对我来说很是及时，有了这些先进的理论，才能得出有效的实践。正如专家所说：高标准要求自己，高水平引领学生，高境界体现价值，真正落实“根”的教育。在以后的教学中，我要做的是：

　　第一，自我反思。从以往的实践中总结经验得失。

　　第二，学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠，知识是财富，人生旅程是财富，教学经验、过程与感悟更是财富。

　　第三，交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

　　问渠哪得清如许，为有源头活水来。培训还将继续，我会抓住这次难得的机会，不断提高理论知识，填充自己。因为自己以前实在是知识面较窄、积累也很少。于是我暗暗下定决心，一定要抓紧一切有利时机来完善和提升自己，争取再上一个台阶。

　　“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。通过本次培训使我深有感触：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。

　　因此，在今后的教学中，要用自己学来的知识丰富自己的数学课堂教学，优化自己的课堂教学，创出自己的教学特点。我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是我的最终目标。

**初中数学教师培训心得体会6**

　　xx月xx日，我有幸参加了xx中学初中部教师培训，经过学习，使我受益匪浅，此次培训内容相当丰富，主要有师德师风学习、规章制度学习、班主任工作交流会，集体备课等。

　　特别是听了各位班主任的经验交流之后，我对班级工作也有了新的看法与思考：

　　第一，走进学生，和学生做朋友。作为班主任就应该走进学生，亲近学生，与学生建立一种和谐、民主、平等的师生关系，用心去了解学生的一切，用爱去管理班级。

　　第二，和学生一起共同管理好班级，形成班集体荣誉感。对于班规，一旦形成就要严格执行，特别是对班干部，既要树立他们的威信，又要加以严格要求。

　　第三，竖立良好的班风，形成正确的舆论。好的环境能够激励人，可以改造人，因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，你追我赶、爱班好学的争优精神。在交流会中，老师们多次提及小组评比制度，有助于提高学生们的竞争意识。

　　第四，做好家校沟通。多与家长沟通，这一点显得尤为重要，要想真正把一个孩子教好，需要班主任与家长的及时沟通、互相配合，在这次交流会中，各位老师都提出了要与家长和谐沟通，换一种和家长沟通的思路与方式，用平等、融洽、真诚的方式去和家长交流，让班主任与家长之间建立“体谅、关心、配合”的桥梁，只有如此，大家才能齐心协力引领孩子不断进步。

　　通过这次班主任工作交流会，让我深深的体会到：班主任工作是平凡而繁琐的工作，是很有挑战性的工作，每个学生都是一个世界，要想得到每个学生的信任，需要付出很多心血;班主任工作是一门学问，也是一门艺术，育人无止境，管理无边界，作为班主任，累中也有很多快乐。

　　再就是集体备课，作为一名新老师，我认为集体备课，可以吸收到别人的优点来不断完善自己，使自己的教学不断进步，下面是我的一些心得体会：

　　一、集体备课，促进了教师从意识间的合作，走上了行为上的合作，从单一的知识结构形成了集体智慧的结晶，形成了教师间平等、互助、合作，共进步的良好风尚。

　　二、在集体备课的时候，由于相互交流、讨论，可以集中大家的智慧、经验、成果，调动了积极性和主动性的同时，让我们对课程有了更深刻的理解。

　　三、集体备课，让我更好的认识了自己的不足，让我在交流过程中，更能认识到在课程中有几点不足：课程设计中，核心能力训练必须贯彻行动为导向，以学生为主;活动的设计要更符合任务目标，具备可操作性等等。

　　总之，通过这次培训，我感触很深、受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师，融合在一起，翱翔在知识的海洋中，陶醉不已，流连忘返。为此，我希望以后会有更多类似的培训机会。

**初中数学教师培训心得体会7**

　　x月x日，我有幸参加了xx中学初中部教师培训，经过学习，使我受益匪浅，此次培训内容相当丰富，主要有师德师风学习、规章制度学习、班主任工作交流会，集体备课等。

　　特别是听了各位班主任的经验交流之后，我对班级工作也有了新的看法与思考：

　　第一，走进学生，和学生做朋友。作为班主任就应该走进学生，亲近学生，与学生建立一种和谐、民主、平等的师生关系，用心去了解学生的一切，用爱去管理班级。

　　第二，和学生一起共同管理好班级，形成班集体荣誉感。对于班规，一旦形成就要严格执行，特别是对班干部，既要树立他们的威信，又要加以严格要求。

　　第三，竖立良好的班风，形成正确的舆论。好的环境能够激励人，可以改造人，因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，你追我赶、爱班好学的争优精神。在交流会中，老师们多次提及小组评比制度，有助于提高学生们的竞争意识。

　　第四，做好家校沟通。多与家长沟通，这一点显得尤为重要，要想真正把一个孩子教好，需要班主任与家长的及时沟通、互相配合，在这次交流会中，各位老师都提出了要与家长和谐沟通，换一种和家长沟通的思路与方式，用平等、融洽、真诚的方式去和家长交流，让班主任与家长之间建立“体谅、关心、配合”的桥梁，只有如此，大家才能齐心协力引领孩子不断进步。

　　通过这次班主任工作交流会，让我深深的体会到：班主任工作是平凡而繁琐的工作，是很有挑战性的工作，每个学生都是一个世界，要想得到每个学生的信任，需要付出很多心血;班主任工作是一门学问，也是一门艺，术，育人无止境，管理无边界，作为班主任，累中也有很多快乐。

　　再就是集体备课，作为一名新老师，我认为集体备课，可以吸收到别人的优点来不断完善自己，使自己的教学不断进步，下面是我的一些心得体会：

　　一、集体备课，促进了教师从意识间的合作，走上了行为上的合作，从单一的知识结构形成了集体智慧的结晶，形成了教师间平等、互助、合作，共进步的良好风尚。

　　二、在集体备课的时候，由于相互交流、讨论，可以集中大家的智慧、经验、成果，调动了积极性和主动性的同时，让我们对课程有了更深刻的理解。

　　三、集体备课，让我更好的认识了自己的不足，让我在交流过程中，更能认识到在课程中有几点不足：课程设计中，核心能力训练必须贯彻行动为导向，以学生为主;活动的设计要更符合任务目标，具备可操作性等等。

　　总之，通过这次培训，我感触很深、受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师，融合在一起，翱翔在知识的海洋中，陶醉不已，流连忘返。为此，我希望以后会有更多类似的培训机会。

**初中数学教师培训心得体会8**

　　参加了xx省中小学心理健康教育骨干教师培训，使我有幸与4位心理博士零距离接触。通过为期6天的培训学习，对我来说，这不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的洗涤，4位博士分别就中小学心理健康教育这一问题做出精彩的阐述，典型案例的剖析让我震惊。这些见解和宝贵经验使我明白，作为一名教师，研究心理健康教育是必要的，也是重要的。

　　当前，中小学生由于受个体发展，社会文化等因素的影响，在不同程度上发生一些心理异常现象。如果这些心理异常行为长时间得不到引导、矫正和教育，而个体主观上又难以自我调解，将会积习难改，影响正常的心理活动，妨碍学生身心健康的发展;另一方面，面对社会的变化，我们已逐渐意识到学生的有些问题并不全是思想品德问题，不能把学生的心理问题当作思想问题来处理，即便是思想品德问题，其解决也有赖于学生积极的心理活动的配合。班主任只有掌握有关心理诊断，心理咨询，心理治疗，心理教育的理论，并持之以恒的对学生进行心理疏导，才能卓有成效地解决自己工作中出现的新问题。

　　因此我认为了解心理健康教育的意义，心理健康教育的目标任务、内容以及实施心理健康教育的途径、方法和要求，对于我们有目的、有计划、有组织地开展教育教学工作是十分必要的。

　　这次培训虽然结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束，它对于我的影响将会久远而绵长，如陈年老酒，将越酿越香。专家教授们用他们的智慧为我点燃了一盏明灯，激励我乐观向上、积极进取，指引我将所学所感用于今后的教育教学实践之中，我将带着收获、带着感悟上路，与同事、与学生、与家长的心相约，助学生自助!

**初中数学教师培训心得体会9**

　　中考是初中教学的指挥棒，它决定着我们初中教学的方向。xxx老师从中考命题的角度解读了《课程标准》，通过课本题与中考题结合，就“中考考什么?中考怎么考?”的问题给出了答案。张老师以20xx年中考题为例子，帮我们分析了命题的根源及命题的思路。20xx年中考题中有半数以上的题目在课本上能找到原型。原来课本就是本源，是基础。xxx老师向我们展示了中考命题的演变过程，每一次题目的设置和演变都体现着命题人的良苦用心：从单一考查到综合考查，从数据的收集、整理到采纳，从数学的应用性和实用性上，无不渗透着命题人的心血。

　　我们的课堂是以学生为主体，中考命体又何尝不是这样?命题老师处处想的是学生的基础知识和基本能力，以及学生的基本活动经验。中考题源自教材，以考查学生能力为主。看来，我们教学的方向应该以教材为主，拓展变式，在培养学生能力上多下功夫。

　　郝老师则在初三复习策略上给予了具体的指导。从学校层面，到教研组层面，再细到教师个人。郝老师说中考复习的根本任务是帮助学生提高。她说，一要促成学生的课堂参与，二是功夫用在课堂之外，成于落实之中。数学课堂教学中最需要做的就是激发学生的学习兴趣，引发学生的数学思考，养学生良好的数学习惯，让学生掌握恰当的数学学习方法。

　　郝老师还分别对复习课和讲评课给出了具体的教学模式。她说复习课不是新授课，课前学生完成基础知识的梳理很有必要，老师选题要精，选题要在提出问题上下功夫。郝老师建议当堂检测，及时反馈，以提高复习效率。至于讲评课，郝老师认为讲评课的顺序应该先“评”后“讲”，分类评讲，讲评课不能就题论题。通过测试讲评，要对教学起到查缺补漏的作用，“查缺”容易，“补漏”需要老师精心准备。

　　xxx老师高屋建瓴，从核心素养下的数学教学给我们作了精彩报告。冯老师从发展学生核心素养的新理念给我们就核心素养与旧的教学模式作了对比。同时对数学的六大核心素养作了深入分析，明确了我们的教学任务。冯老师还通过基于核心素养理念下的教学设计实例给我们做了示范。他认为，任何一个教材中的内容的设置我们都要看到它的作用和意义。比如课本中的章头图作用是什么?怎样利用?都是课题，都值得我们思考。冯老师要求我们用六大素养的理念指导我们的教学，我们就要认真研究教材、研究学生、研究课堂。

　　我认为，数学核心素养，就是学生把所的数学知识都排除或忘掉后剩下的东西。通过教学能让学生从数学的角度看问题，有条理地进行理性思维、严密求证、逻辑推理和清晰准确地表达自己意识的能力。

　　xxx老师则通过具体生动的例子告诉我们怎样对习题进行研究。许老师通过几个几何的例子给我们展示了一题多解的探索过程。通过习题的变式及拓展，让学生的`数学课堂变的有趣，让学生在课堂上有存在感，让学生的价值得以在探索中得到体现。

　　今天听了几位专家的报告，我终于体会到了数学的魅力。其实，数学学习并不难，难的是我们怎样把学生引入正确的学习轨道，怎样让学生主动、自觉地学习。老师精心设计是课堂教学很关键的一环，学生主动参与是高效课堂的保证。在各个环节下足功夫是每个教师应做的，也必须要做好的。

**初中数学教师培训心得体会10**

　　通过网络远程教学培训，我的数学教学理念发生很大的变化，我的学习感受很多。听了专家的精彩的讲解，我深受启发：在课堂教学中，学会了更好地设计教学，选择适当的教学模式，如何上好各种类型的课，怎样追求课堂教学的艺术。培训中我认真学习，不断地充实自己，煅炼自己，对课堂教学有了很深的体会和思考。

　　一、通过培训，我的教学理论得到转变

　　集中培训学习中，听了好多现代教育教学理论的专家讲座，结合新课程，更新了教育教学观念。我深刻地认识到：在学习观上，要以学生为本，将学生看成是学习的主体，学生是数学学习的主人;在课程观上，教学不再只是忠实地传递和接受的过程，而是创建与开发的过程;在教学观上，教学是师生交互、积极互动、共同发展的过程，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。新课程注重过程与方法，注重学生的感受、体验和经历。不仅教师的观念发生了变化，而且教师的角色也发生了变化，教师应是数学学习的组织者、引导者和合作者。

　　二、通过培训，我对教材的知识分布有了全新的认识

　　把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学生讲解时应该把握的尺度;对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫，不至于面对新问题产生陌生感和紧张感。通过培训，使我更清楚地认识到初中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所提供的课例点评对我理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。

　　三、通过培训，我对新课程的教学方法有了宏观的把握

　　整体把握初中数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到初中数学的主要脉络，只有清晰地认识并把握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。因此较好的整体把握初中数学新课程、清晰地认识并把握好数学的主线，对于一个初中数学教师是非常有必要的，也是非常有意义的。好的授课方式与方法能使学生轻松乐学，如沐春风;科学的思维模式，能使学生左右逢源，事倍功半;恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

　　四、通过培训，我认识到初中数学课堂教学的要领

　　远程教育网上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点;怎样才能深入浅出;怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养;怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便掌握知识;另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为学好数学奠定基础。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生服务。

　　总之，通过学习和培训、实践和反思，我已逐步树立起了新的教育教学理念，提高了课堂教学水平。但我深知，自己还有好多的不足之处，在今后的工作中，要多学习一些教育教学理论，用科学理论来指导我的实践，使教育教学行为符合教育规律，符合学生的发展，同时，要注意积累、学习、研究，不断提高自己的素质，大面积提高课堂效率。

**初中数学教师培训心得体会11**

　　5月10日，我有幸参加了在兴福中学举行的全县初中数学教师培训会。在培训会上，观摩了九年级教师的试卷讲评与复习课各一节，然后是两位执教课教师谈自己的备课过程以及教学的心得体会，从中我收获了许多：

　　一、在教学过程中要注意数学思想的渗透和学习方法的引导。

　　我们教学不能是机械的教学，应该通过一个题的讲解，教师从中提炼出题中蕴含的思想、规律和方法。要让学生通过我们的讲解能融会贯通，举一反三。

　　二、学生是学习活动的主体，教师在教学过程中只是起“画龙点睛”的作用。

　　把课堂教给学生，给学生一个展示自我的机会，这样不仅可以激发学生的学习兴趣，更重要的是提高了学生的能力，而且有时候学生会有更好、更适合学生的解题方法，何乐而不为呢?

　　三、处理问题要找准突破口，基础知识要抓牢。

　　复习一个知识点要把它放到一个问题中，以问题为载体，让学生在解决应用的基础上理解体会，达到复习的目的。

　　四、讲评试卷要按一定的流程：

　　1、对试卷分析。

　　2、自我改错。

　　3、订正答案后学生进一步改错。

　　4、对重点题和错题的讲评。

　　5、提炼方法。

　　6、学生提出疑问。

　　7、总结、整理所学知识和方法。

　　总之，通过这次学习，我学到了很多，我也会努力把所学应用到自己的教学中，不断提高自己的教学水平。

**初中数学教师培训心得体会12**

　　前一段时间的初中数学教师培训让我受益匪浅，亲耳聆听了省市专家的报告，亲自观摩了几位专家的公开课，真是耳目一新、大开眼界。它直接影响了我以后的课堂教学以及人生规划。我以下主要就课堂教学谈谈我的一些体会：

　　课改以来老师们通常采用小组合作学习探究的方式，来解决问题。而且似乎每一节课都要用。公开课更是如此。新课程倡导学生自主、合作、探究的学习方式，因此各种形式的小组合作学习应运而生，有力地促进了学习方式的改变。但小组合作学习如果运用不当，则可能流于形式，造成课堂教学效率低下，直接影响学生良好学习习惯的养成。我认为在引导学生进行有意义的小组合作学习中应该注意以下几个问题：

　　一、选拔并培养小组长至关重要

　　俗话说：“鸟无头不飞，兵无将不勇。”没有组长的组织和指挥，学习小组只是徒有其名，学生或盲目行动，或迟疑不动，根本无合作可言。况且学生自制力很差，贪玩好动，如果没有一个良好的合作学习氛围，就会导致课堂组织纪律散乱，教学只能是事倍功半。因此，为了能有效地进行合作交流，选拔并培养小组长就显得至关重要。

　　首先，确定智力水平良好、发言积极、操作能力较强、表现欲望强烈的学生当学习小组的组长。其次，对组长进行有效的培训：第一，督促组长积极主动地组织合作交流，使组员养成合作学习的良好习惯，培养合作意识;第二，指导组长组织合作交流时，要先进行有序地安排，如鼓励组员大胆发言，让会说的先说，不会说的先听后说，促使不同的人得到不同的发展;第三，指导组长在交流过程中进行灵活协调，如对于回答正确的同学报以掌声，当出现意见分歧时，组长应问个为什么，请组员说出理由，当出现冷场现象时，组长应带头先发言，起表率作用;第四，指导组长善于收集组员在交流中对同一道题目所作出的不同解答，并及时准确地向老师汇报。从而培养组长的组织、安排、协调、归纳能力，促进合作交流的有效进行。

　　二、教师的示范作用不可缺

　　要在他们大脑中建立起合作学习的概念，教师必须事先做好示范。如在教学“概率”时，我先叫几个同学作为帮手在讲台上演示，使整个操作过程和步骤在学生头脑中形成一种模式，给学生导个向，最后才放手让学生自由动手操作。这样由于教师示范在先，学生合作起来才具有明确的方向性，合作才得法，交流才有效。

　　三、选择恰当时机，是有效交流的保证

　　小组合作交流是一种很好的教学形式，但是，并非任何时候都可以进行合作交流，而要选择恰当的时机，才能保证交流的有效进行。一般说来，动手操作时，进行小组合作，使组员养成一种与人配合默契、共同操作、共享成功的良好品质，同时培养学生的动手能力;新教材有很多开放性的题目，其答案多样化，而学生考虑问题比较单一，往往想不到多种答案，这时采用小组合作交流，学生间互相激励，互相促进，在这种合作氛围下迸发出创新的火花，往往能想出意料不到的答案，从而拓展了思维，同时也培养了向别人学习的好习惯。

　　小组合作是课程改革所提出的一个很重要的理念，但我们在教学中往往都误会了小组合作，认为小组合作是让课堂活起来，培养学生的合作精神，但各位老师们你们是否看到，我们所组织的小组合作除了制造了气氛外，学生学习的效率如何?学生是否真的体现了合作精神?我看，很多时候都没达到我们的目的。所以我觉得小组合作不能滥用，要慎用。这次小组合作，我们一定要考虑以下问题：

　　1、要小组合作的内容一定是一个人无法完成，或者不能比较快的完成的，需要多人合作才能提高效率的活动。

　　2、小组里的分工一定要明确。

　　3、一定要有足够时间必去讨论、分析、总结。所以我认为，一节课中最多不多于一次的小组合作就足够了，我宁愿费长一点的时间完成一次小组活动，总比搞多次的形式小组活动好得多。篇13：初中数学教师培训心得体会

　　通过初中数学新课程培训，使我受益匪浅。总的说来通过紧张而又认真的学习所获得的感想与心得体会可概括为以下几点：

　　通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握初中数学新课程的重要性及其常用方法。整体把握初中数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到初中数学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对初中数学新课程。整体把握初中数学新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的数学素养。只有让学生具备良好的数学素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种运算，或者新信息的输入。而当教师面带微笑，怀着喜悦的心情进行课堂教学，学生会倍感亲切，快乐之情油然而生。以教师自己的快乐情绪来影响和引发学生的快乐情绪，会使学生心扇敞开，思维活跃，可以更有效地接受信息的输入。

　　德国教育家第斯多惠十分强调教师的这种情绪状态的重要性，他指出：“我们认为教学的艺术不在于传授本质，而在于激励、唤醒、鼓励。而没有兴奋的情绪怎么能激励人，没有主动性怎么能唤醒沉睡的人，没有生气勃勃的精神怎么能鼓励人呢?只有生气才能产生生气，死气只能从死气而来。所以你要尽可能使自己习惯于蓬勃的生气。”这位伟大的教育家的话非常适合初中数学课堂教学。因此，在课堂教学中需要教师以饱满的热情来调动学生的情绪，振作他们的精神。兴奋的情绪和振作的精神是大大提高学习效率的必要条件。

　　加强教材内容的情感处理教师在教学中，应该富有情感地讲授内容，给学生情感上的感染，使学生在接受认知信息的同时，接受相应的情感因素的传递。达到以横生情，以情促知、知情共育的效果。

　　(1)要善于把握、挖掘教材本身所蕴的情感因素。教师在钻研教材和设计教法。学法时，必须充分挖掘教材中蕴含的情感因素，即既要备好认知因素方面的课(知识性、技能性、思想性)，也要备好情感方面的课(情感性、体验性、表情性)。而后者在数学课堂教学中往往被忽视。在数学教学中，首先应该用数学学科本身所具有的魅力去吸引学生、感染学生，使学生产生强烈的情感。第二，可从数学学科应用的广泛性入手，把枯燥无味的数字、符号、公式、法则、图形与现实生活联系起来，让学生意识到数学知识就在我们身边，从而使学生产生亲切感，产生对数学的学习兴趣，激发他们求知的情感。第三，抓住数学本身具有的抽象美、逻辑美，诱发学生联想，在美感中提高追求真知的动力，促使学生产生一种愉悦的心理体验。第四，结合课本内容适当介绍一些古今中外数学史或有趣的数学知识，设计一些趣味性、探索性和应用性教学内容，激发学生的兴趣和自豪感。

　　(2)要善于用语言来表达教材内容中的情感。过去一般的教学比较重视言语的通俗易懂、简明扼要，只求准确、清晰。在理解了情感在教学中的作用后，现在的教学言语除了准确清晰外还应追求生动活泼、形象、富有情趣和感染力，有一定的幽默感，以便使讲课言语既传神又传情，达到科学性和艺术性的完美统一，当然，这要求数学教师具有扎实的语言功力。

　　(3)要善于用表情来传递教学内容中的情感。

**初中数学教师培训心得体会14**

　　为期一天的初中数学教师培训会，得到了兴福中学的大力支持。会议安排的紧凑有序，在刘克光老师风趣幽默的引导带动下，与会老师积极参与，畅所欲言，各抒己见，无论从知识上，还是从思想上，都给我们以启示。会后，再去回顾培训过程，感受颇多。

　　1、出示目标保证质量

　　简洁的会议日程安排后，刘老师及时给出了学习任务，做好评课发言准备，会后写出学习心得。有了学习任务，就有了学习压力，制约了原先那种学习就是放松的思想，现场秩序出奇的好，老师们认真倾听，捕捉亮点，思考疑惑，才有了评课时的跃跃欲试、精彩发言，成为会议的一大亮点。用刘老师的话讲：这是干教研员以来会场秩序最好的一次。

　　由此，我想，在我们的工作中，是不是也尝试着这样做，以求获得更好效果。

　　2、潜心观察激发思维

　　只有潜心观察，善于思考，才能产生思想的碰撞，灵感的生成。从十多位老师的发言中，我们能感受到这一点。如曹王的老师在两节课的基础上，进行梳理，归纳出了两种课型的一般步骤和上课流程，并进行了详细的解释，令现场的老师佩服。

　　3、善于捕捉及时整理

　　只有善于发现，随时捕捉，才有所感，既而有所发。听同一节课，甚至同一个问题，由于大家观察的角度不同，想法的不一致，认识上就会有差别。

　　中午休息的时候，大多数老师找个清净的地方进入了梦香，也有老师在树荫下聊天，留意一下，你会发现，更有老师，乐此不疲，学习在继续，他们在会议室里，伏案整理笔记，因此有了评课时的慷慨激昂，也赢得了同行们赞许的目光。

　　4、用心倾听精彩点评

　　十多位老师的评课，刘老师都给出了精彩点评。我们听过不同层次的课，有感却不知道从何而发，刘老师的点评正好弥补了这种不足。每位老师评完课，刘老师先是给予肯定，然后将评课老师的观点给予归纳，让我们听得心服口服，他总是强调，我们评课不分对和错，只有适合和不适合。刘老师还不失时机的抛出问题，供大家探讨，正是这种抛砖引玉，使得会场气氛一度高涨，老师们争先发表自己的看法、观点，使问题的探讨进一步深化，解决的方案也进一步多样、细化。

　　5、自我反思学以致用

　　每次学习，我们都会认识到自身的一些不足和差距，都会给我们一些启发，都会感受到一些好的经验和做法，但随着时间的推移，慢慢就淡忘了。就像很多人说的那样，看着感动，听着激动，缺少行动。这是影响我们发展的一个重要因素，只有跨越这个障碍，把认识到的贯彻到日常工作中，学以致用，才能促进个人成长。

　　学习能开阔一个人的眼界，丰富一个人的内涵。一天的培训结束了，带给我们的思考是久远的，需要我们把感受体现在日常工作中，对自己负责，为学生奠基。

**初中数学教师培训心得体会15**

　　“我曾领略一种高尚情怀，让我久久不能忘怀”，这是很多人对这期教师培训的感受。培训已过九天，可大家却念念不忘，很多人用四个字来形容这次培训的感受，那就是受益匪浅。通过培训我们感受到了大家的风采，体会到了数学教学的真谛，领悟到了人生的哲理。在新教改实施以来，我们心中有许多困惑，通过这次培训学习，使我们茅塞顿开，听着专家们的讨论，观摩优秀教师们的教学，我们如沐春风，在这里，通过总结回顾培训的点滴。

　　1、教育理念的改变。

　　通过培训，使我认识到传统教学的一言堂要摒弃，课堂教学要体现学生的主体地位，学生是学习的主人，教师起主导作用，要引导学生动起来，教师提出问题，要让学生去分析，去探讨，去解决问题;教师“一桶水”的理念已不能满足职业要求，教师要树立“终身学习”的新教育教学理念，努力使自己向“学者型，钻研性”的教师靠拢。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，明晰了新一轮基础教育课程改革，在优化课程改革、调整课程门类，更新课程内容、改革课程管理体制和考试评价制度等方面，都取得了突破性进展。课程标准应当是一个基本的标准，是绝大多数学生通过努力能够达到的;现代化的教育不是精英教育、选拔教育，其课改内容和要求应该是基础的、有限的和具有发展性的;学校教育不是终结性教育，其课改要给学生全面而丰富的发展留有充分的时间和空间，应有利于学生自主、多样、持续地发展。通过学习了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。

　　2、重视设计课堂教学。

　　课堂教学不仅仅是基础知识的传授，更是思维能力、表达能力的培养，教师要在备好课的同时，根据教材和学生的需要设计好课堂，如先解决什么，后解决什么呢，以什么方式解决，如何调动学生的思维，让学生活跃起来等，这些问题，在以前的课堂教学是不太考虑的，通过这次培训，我明白了设计课堂教学的重要意义，感到以前教学的不足和改进的方向。

　　3、给学生创设自由发展平台。

　　培养学生健全的\'人格，突显其个性发展，是我们每一位教师的责任，教师要通过课堂教学，创设情景，给学生提供一个思维，创新的平台;通过选修课的教学，使学生的兴趣，个性等得到发展，为社会培养合格人才作好铺垫。这也是培训学习给我的启示。

　　4、教育教学理论掌握得更为系统。

　　这样的培训非常及时，平时忙于教学，很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多课，看了那么多书，记了厚厚的笔记，回去还得慢慢消化。使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高，看得远，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。一学期的学习，使我对一些教育观念的理解更加深刻;对教学理论的认识更加明晰;对开展教研活动的方式更加明确;对投身教育改革的激情更加充沛。

　　培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。我明白，做一个数学教师，有无尽的责任教育。本次培训填补了我的许多空白，将会使我的人生教育焕发出新的生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”成为我重新跋涉的新起点。

**初中数学教师培训心得体会16**

　　10月21下午，晋江市初中数学教师一行100余人到达莆田市第九中学和哲理中学进行了为期七天的封闭性培训，在这七天的时间里，共举行了16节课的同课异构和6场专家讲座，在此期间，我从授课教师和专家讲座中学到许多数学经验，也针对自身的一些不足进行了反思和改进，现总结如下：

　　一、教师要学会“用教材教而不是教教材”

　　《国家基础教育课程改革指导纲要》明确提出了“用教材教”而不是“教教材”的新观念，提倡教师依据课程标准灵活地创造性地使用教材。

　　教材是什么，是教学的材料，是教学内容的载体，是实现教学目标的工具。教学实际不同，教学的目标有别，教学中使用的材料就不可能完全相同。教师应根据大纲要求，从教学的实际需要出发，自主地选择、组织适合自己需要的教学材料，而不能过分依赖手中现成的课本。

　　教师应当潜心研究教材，了解教材的编写特点和意图，分析教材的优势和弱点，认认真真地用好教材，充分发挥教材的积极作用。

　　创造性地使用教材，首先就要从实际出发，取教材之长、补教材之短，“自编”适合自己教学需要的教材。

　　培养学生的自主创新精神，教师自己必须首先学会客观求实地看待教材，自主创新地选择、组织和使用教材。

　　在这一期学科核心素养的同课异构中，十六位教师均能够创造性地使用教材，立足于学生的实际情况，自编情景引入、例题和练习题，跟好地提高了课堂效率。

　　二、同课异构教研模式更能促进教师全面发展

　　为了准备莆田市的这一节同课异构课，我校数学组进行了专题磨课，在教研活动中，各位组员各抒己见，深入研讨，立足教材，创造性地使用教材，在听课结束后的交流会上，所有与会老师都分享了自己的感悟与想法。通过交流、评议、对比分析、同伴互助和专业引领，推动教师积极开展教学反思。通过同课异构，让人感受到了不同的授课风格，在鉴赏中寻找差异，在比较中学习特性，让老师们从“异构”中领悟到许多有价值的东西。

　　此次“同课异构”联合教研活动的开展，促进课堂优势互补，拓宽了老师们的视野，使老师在比较、反思和研讨的过程中，思维得以碰撞，灵感得以激发。通过观摩学习，有利于老师们借鉴别人的长处，不断在实践中探索，不断总结，不断改进课堂教学。

　　三、一线教师应随时关注中考改革新动向，做到与时俱进

　　首先，从考试科目到考试形式都发生了比较大的改变，考试学科从九个学科到十个学科的转变，体育作为中考考试学科进入了总分的计算，考试形式也将从10科举行学业考试，变成语数英学科450分，政治、历史、地理、物理、生物、化学折算成310分，再加体育40分，总分为800分;其次，中考考试评价也将发生了较大程度的改变，一是完善综合素质评价是本次中考改革的一大重任，从20xx年秋季新生开始，20xx届将建立一个“初中学业水平考试成绩+综合素质评价”的高中招生录取模式;二是克服高中招生唯分数论的弊端，改革后将考试科目分为必考学科、选考学科和体育考试，真正发挥综合素质评价的作用。

　　四、作为一名教师，应立足校情开展课题研究提升教学质量

　　钱伟长先生曾经说过：如果你不教书，就不是老师;如果你不研究，就不是好老师。因此，教师要成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

　　一是教师要转变观念，认清开展教育科研的必要性和重要性。曾经，我和大多数一线教师一样，也非常害怕做课题。觉得教育科研与我无关，觉得这是专业的教育科研人员的事。虽然也尝试着在做一些课题，但更多时候是为了完成一些“任务”、为了评职称，有些“被逼无奈”。其实，教师开展教育科研是新的社会历史时期对教师素质提出的新的要求，是促进教师专业水平发展的有效途径，是促进教学质量提高的有效保障。因此，一线教师开展教育科研是非常必要，也是非常重要的。

　　二是教师要明确定位，立足校情开展教育科研的课题。其实很多时候，我们教师怕做课题，是因为感到教育科研无从下手，不明白教育科研工作到底该干些什么，找不到课题的切入点在哪里。我们进行教育科研必须结合自身的特点，从实际出发，实事求是。我们开展教育研究的问题或者方向应该来源于自己或初中教育教学工作之中，比较具体的应用性问题。我们可以梳理一下目前学校的各项活动中、班级的管理，课程开发等是否有值得关注的点。

　　三是教师要进一步梳理开展教育科研的过程、内容与方法，找到课题研究的门路。完成了选题，明确了研究的方向，那么接下来该怎样制订课题实施计划、撰写开题报告?怎样实施课题，进行过程管理哪?我们要进一步去认真学习，从而让我清晰了开展课题我该做些什么、怎么做，找到了做课题的门路，为我今后开展教育科研指明了方向。

　　四是教师要理清思路，明确教育科研论文的写作要求。一直以来，研究论文的写作是教师的薄弱环节，有很多想法，但是写起来总是感觉不到位、不清晰。而陈清华院长从选题，如何进行课题立项申报，说课题，怎样“做”课题，写课题，评课题等方面进行讲解，让我收获颇多。通过这次的学习和培训使我清晰地认识到，要使自己与时俱进，提高自己的教科能力，从实践中汲取营养，以更新教育理念，活化教育内容，实现教育科研的不断深入与自己专业的持续成长。而我也会将这次学习当作一次提升自己教育教学研究水平的契机，努力提高自己各方面的素养，在成为研究型教师的道路上不断探索。

　　五、立足课堂，以生为本，逐步提升学生学科素养

　　提高学生“数学素养”就是培养学生用数学的眼光观察世界，用数学的思维分析世界，用数学语言表达世界。任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。我觉得：

　　一、教学过程要从激发学生自发学习的兴趣和能力，让学生学会学习数学，让学生养成学习的好习惯。教师只是配合学生的成长和发展而发挥作用。这一教学思想虽然在上学时已经了解，但在实际教学过程中却常常因为找不到出口而难于落实，学习了核心素养之后不仅从思想上，更从“从学出发”为抓手，具有很强的实际意义。

　　二、课堂教学要从“片面教授”提升为“全面发展”，应以传播数学知识和数学文化素养为出发点，激发学生的兴趣，激活学生的潜力，培养学生的学习思维和良好习惯，这些对学生是终身受益的，因为以学生的全面发展是最终落脚点。通过数学文化的学习激发数学学习兴趣和数学学习的认同感。数学学科本身就是一个基础学科，其根本的目的不是训练学生在日常生活中计算技巧，而是培养学生的科学严谨的思维方式。

　　三、教学成长要从经验积累上升为科学研究。事物的发展过程就是螺旋式上升的不断完善进步的过程，数学学习尤其是一个螺旋上升的过程。这使我认识到在以后的教学过程中会遇到的问题，要多问多学多积累，并要勤于笔耕，善于思考，将教学研究的作用充分发挥，从而提升自己的教学水平。

　　学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的能力，即人的素养。

　　总之，通过本次数学核心素养的培训，在思想方面让我更加明白教师职业的生命价值、教师工作的特殊意义，实践方面我会通过研读课堂教学纪实和点评找到差距，通过这次学习让我感到受益匪浅。

**初中数学教师培训心得体会17**

　　我有幸在4月6日至8日参加了国培送课下乡的活动——初中数学培训，三天中每一天的模式都一样，上午由县里的老师和请来的专家进行同课异构，然后评课，下午专家名师讲座。

　　由于特殊原因第一天下午才到培训教室，聆听了安阳市五中的赵老师的关于复习备考的几点建议的讲座。将数学几何折叠问题进行归纳总结，按照不同的折叠方式会产生丰富多彩的几何问题，这些问题中往往融入丰富的对称思想、综合了三角形、四边形、相似性、圆、勾股定理等诸多知识，千变万化，具有趣味性。赵老师善于总结数学问题，把数学知识简单化，不仅加快了做题的速度，也更加深刻地记忆数学知识。他说过这样一句话，数学老师的追求就是设计一个惊喜，让学生情不自禁，难以想象在数学老师的课堂上能有这样的风景。设计创新，永无止境，是我们每一位数学老师应该做的。

　　第二天进行同课异构的是实验中学的张光艳老师和白壁一中的张丽英老师，做的课题为七年级下册用地理坐标表示地理位置，两位老师都很好的展现了一节精彩的课堂，设计的情景比较吸引学生，分组激励学生，调动学生的积极主动性，探究延伸问题，做的都比较好。

　　下午是安阳第六十五中学的刘瑞锋老师做的讲座，课题为新课标下的几何教学理论与实践之谈几何画板的应用。在微机室里下载了最新的几何画板中文版，刘老师讲的激情飞扬，我们懂得了任何数学几何图形都可以用几何画板做出来，并且做动图效果很好，我们以后的数学课堂要适应几何画板，并让学生学会使用。

　　第三天同课异构是八年级数学矩形的判定方法，例题的设置难度要适中，要让大多数学生都能弄明白，也可以设置一道难度系数高的题目，可以培养优秀学生。下午安阳师院数学与统计学院李光海老师做的讲座，关于高效课堂的一些认识，讲了一些实际教学问题还有人生的一些经历，老师除了做好本职工作外也可以多读书，尝试写书，这也是老师第二职业吧。

　　三天的培训，紧张而充实，专家老师讲课都有一个共同特点，把课堂还给学生，引导学生学习，归结规律，这是我们以后课堂要学习的地方，不能一味地知识灌输，应该让学生自己主动参与到课堂中去，发现问题，解决问题，从而获得知识经验，转化为能力。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找