# 学校心理健康教育工作总结与未来工作计划(6篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-12-21

*学校心理健康教育工作总结高中 学校心理健康教育工作总结与未来工作计划一1、以理论学习为入口，提高心理健康教育认识。心理健康教育在我国才刚刚起步，尤其是它很强的科学性尚未被许多学校领导和广大教师所了解，还没有被充分意识到开展这项教育活动的重要...*

**学校心理健康教育工作总结高中 学校心理健康教育工作总结与未来工作计划一**

1、以理论学习为入口，提高心理健康教育认识。

心理健康教育在我国才刚刚起步，尤其是它很强的科学性尚未被许多学校领导和广大教师所了解，还没有被充分意识到开展这项教育活动的重要性和迫切性。近几年，我们从提高对心理健康教育的认识着手，不断增强实施心理健康教育的自觉性和主动性。从领导班子与研究骨干抓起，采取理论学习、问题讨论、专题讲座、工作研究、经验总结等方法，逐步引起大家对这一课题的重视，逐步统一思想形成，为心理健康教育在学校的研究和实践打下思想认识基础。与此同时，还引导大家从素质教育的高度来认识心理健康教育的重要性。大家逐步认识到，加强心理健康教育，培养一系列健康的心理品质，能够有效地促进学生全面发展。因此在全面实施素质教育的今天，我们没有理由忽视心理健康教育。

2、以全员培训为龙头，强化心理健康教育技能

中小学心理健康教育，虽然国内才刚起步，但是发展迅速，有些地区已经推进到了一定的深度，形成了一些有效模式。我们研究考察了各地的经验，认为中小学心理健康教育的开展，不管哪一种模式，落脚点都在教师，首先要对教师进行培训。不但要对专兼职心理辅导教师进行重点培训，而且要对全体教师进行培训；不但要提升全体教师的心理健康教育理论水平，而且要增强他们的实践技能；不但要提高全体教师自身的心理素质，而且要树立他们的心理健康教育观。我们提出这种教师全员培训的模式，是源于教师心理健康教育，将要面向的是全体中小学生，是活生生的人，是敏感、稚嫩、能动、可塑的一颗颗心，没有一个良好的整体心理健康教育环境，心理健康教育的效果和质量将得不到保证。可以肯定地说，全员培训，是中小学心理健康教育的生命。当然，这种培训是根据教师心理健康教育的目标系统，针对不同的对象，拟出不同的培训计划，然后分层次组织培训。

（1）、以行政管理人员为先导。学校校长和行政管理人员，是一所学校的头脑，决定着学校教育教学的目标和方向，没有他们的重视，学校开展心理健康教育将是一句空话。我校成立了以鲁正良为组长，以王卫华，杨水梅为副组长，以王月红，梅海华，吴百龙，冯建卿为组员的考核领导小组专门进行监督和管理。所以，我们首先抓这部分人的培训，着重提高他们对中小学开展心理健康教育目的、意义、必要性和迫切性的认识。另一方面，要求他们自学心理学相关理论，改善领导和管理行为。我校王卫华、杨水梅、梅海华先后参加县、市、省心理健康教育专题培训，其中王卫华已取得省心理教育上岗证。

（2）、让专兼职教师着力跟进。

心理健康教育专兼职教师，是学校心理健康教育的业务骨干，他们不仅有自身素质的提高问题，而且还将承担对全体教师的基础培训任务，这是分层次培训中的培训重点和难点，对他们的培训，不能局限几次短期培训了事，而要求系统进行。

具体途径是：

一是参加自考、函授、等形式的专业学历进修；

二是参加省、市、县组织的系统化培训班。要求他们掌握心理学基础理论，掌握心理健康教育的实践技能，具备一定的心理健康教育科研能力。

（3）、在全体教师中普及。

目前此项教育培训已由教育局师训干训处和教师进修学校承担，我校按照县里规定正在分步实施。有专家曾经指出，中小学生的心理健康问题，70%产生于学校。且不论此话是否言过其实，至少说明学校是学生心理问题的发源地之一。学生在学校，正面接触最直接、最多的是学科教师，教师的人格修养、教学行为乃至言谈举止通过学生的感观直达学生的心灵深处。其影响是正面的，还是负面的？是信心和鼓励，还是失落和压力？是情与爱的感化，还是责罚与伤害？一切取决于教师的管理与教育教学过程是否规范科学。因此，在全体教师普及心理健康教育知识，提高师德修养，规范教育教学行为，决定了学校心理健康教育的得失成败。我们的做法是：首先有针对性地进行师德和教师行为规范培训，期间还要求教师对照学生心目中的教师形象，作自我评价，进行自我“形象”整容。其次，通过教育心理学、青少年儿童心理卫生、心理健康教育技能等常识的校本培训，使全体教师掌握基本的学校心理卫生基本理论和实践技能。初步实践证明，这种教师全员培训是十分必要的，不但教师自身心理素质提高了，而且改变了许多教师的育人观，学生问卷调查也充分说明了这一点。

在心理健康培训过程中我们培训采取的方式主要是：

（1）请进来。请有关教育心理学专家来校作讲座，以提高教师的心理健康教育水平。

（2）走出去。没有学习、没有借鉴，就不可能有很大的提高，坐井观天，裹足不前，只能导致落后，只有不断地拓展自己的视野，适时地充电，才能提高自我。

（3）传帮带。对班主任一周心理健康教育工作中存在的问题，作针对性的个别指导，参与班级辅导工作、帮助解决具体问题，充分发挥每个教师的主动性、积极性和创造性，创设身心健康的和谐氛围。

3、以多种形式为结合，拓展心理健康教育渠道

（1）集体教育和个别辅导相结合。中学生心理健康教育应树立面向全体学生，以班级集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合，使全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补“集体辅导”的不足，为此，学校开展心理咨询活动。

（2）心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合，心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的网络特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践研究表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与素质教育的良好环境，使学校素质教育得到横向发展。

（3）、心理健康教育与德育、教学工作相结合

学校心理辅导的主要目标，是辅导人员从受辅者的实际出发，协助、引导受辅者去正确认识自己、接纳自己，正确认识环境和认识未来，学习面对困难和挫折，协调人际关系，维护和恢复心理平衡，促进身心健康，增强生活的适应性。其终极目的是使受辅者的潜力得到充分的发挥，为品德和才能的进一步发展提供良好的基础，并能依据自己的特点、环境和机缘，去选择既有利于自己，又有利于社会的人生道路，以便愉悦、有效地属于自己特有的生活。学校德育工作、教学工作和心理辅导的主要对象都是学生，它们共同服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。它们的具体任务在一定程度上互相交叉和渗透，但又各有侧重，不能相互代替。

通过对教师的心理健康教育，使广大中小学教师具备良好的心理素养，具备了丰富的理论水平和实践技能水平，在推进学校心理健康教育的过程中，教师必将发挥重要的作用。在关于心理健康教育这个课题的研究中，以教师心理健康教育为突破口而开创一条独特的心理健康教育之路无疑是成功的。实践证明，这一举措收到了预期的效果。与此同时，我们也清醒地认识到，我们这项研究仍处于探索阶段，有许多方面还不够完善，有待进一步深化研究。任重而道远，我们将把已有的成绩作为新的起点，为更广泛深入地开展心理健康教育，全面推动素质教育的进程而做出不懈的努力。

**学校心理健康教育工作总结高中 学校心理健康教育工作总结与未来工作计划二**

为进一步贯彻落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要》精神。全面提高我校学生心理素质，充分开发学生装潜能，培养学生装乐观向上的心理品质，促进学生装人格健全发展。学校本着以人为本的思想和对师生高度负责的态度，扎实开展中小学心理健康教育活动。

一、主题明确，精心设计。

根据活动安排意见，学校就心理健康教育月活动做了精心安排，从内容、形式、方法及效果方面均提出了明确的要求，对活动时间也做了安排。为了使活动落到实处，要求全体师生全程参与。及时收集活动材料，整理反馈信息，使活动落到实处。

二、广泛宣传心理健康知识。

活动之初，学校就充分利用红领巾广播站、宣传栏等积极宣传师生心理健康知识。开展心理辅导，用鲜活的事例积极引导广大师生消除。各年级教室黑板、主题班队会开辟了适合年龄特点的心理健康教育园地。有针对性地对学生中的一些心理表现进行了指导。

三、讲座与讨论，辅导与自学相结合，消除教师。

学校在举办讲座的过程中，通过交流收集教师生活、工作中的困惑、疑虑，并组织大家讨论如何面对，集思广益，互相帮助，学会消除心理困扰。同时组织大家学习中小学教师心理健康和心理调查一书。对教师产生的压力、焦虑、急躁等及时等进行了疏导。相互学习、交流工作、学生教育、管理方面的经验，共同提高，树立良好的自信心。

为了让学生学会消除心理困扰和的方法，普及心理健康教育知识，教会学生做人、合作，学会面对困难和挫折。培养学生坚忍不拔的意志，使他们健康成长。为将来走向社会打下良好的基础。学校组织开展了“我健康、我快乐”主题班队会，教师针对学生中的表象、年龄特点进行了辅导，用身边的人和事教育的提高学生的能力，掌握解决自身存在问题的方法。

充分利用远程教育资源，搜集整理适合不同年龄学生心理健康教育材料，及时播放并组织学生收看。重温了“开学第一课”的内容，为培养学生乐观向上的生活态度打下基础。

在家长、学校共同协作下，开展了家校共育合格人才心理健康辅导和讲座，向家长宣传心理健康知识，让家长了解一些心理健康教育对人的成长的重要意义，家校配合，为学生的成长、学习创造良好的氛围。

**学校心理健康教育工作总结高中 学校心理健康教育工作总结与未来工作计划三**

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，学校开展心理健康教育正在引起人们的重视，开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。要加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拨的意志、艰苦奋斗的精神，才能增强青少年适应社会生活的适应能力。我校在进行心理健康教育的研究与实践中，在上级领导的关怀下在有关专家的帮助下取得了一些成绩。下面将我校一学期来开展心理健康教育的情况做一总结。

一、心理健康教育是德育工作的一部分：

在开展心理健康教育的工作中，首先我们明确了开展心理健康教育指导思想，将心理健康教育纳入了学校德育工作之中。学校关心学生的心理健康，促进学生全面发展。

二、我校开展心理健康教育工作的具体情况：

（一）领导高度重视，心理健康教育工作认识到位，组织落实：

1、认识到位：学校领导认识到心理健康教育工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我校心理健康教育工作组织是严密的。校长挂帅开展心理健康教育工作，德育处具体负责组织实施，使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

（二）培养师资，做到心理健康教育人员落实：

1、学校从普及入手，重点培养骨干，先后派出多名教师参加心理健康教育继续教育培训。

2、设置心理教师岗位。我校由专职教师担任心理健康教育教师，使心理健康教育工作从人员上得到保证

（三）开展心理健康教育的具体做法：

1、开设心理健康教育课：

将心理学的基本常识直接引进课堂，来实现心理健康知识的普及。学校在六年级开设心理健康教育课。

2、在五年级开展心理健康知识讲座：

针对五年级学生不同的心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。

３、在教师中开展心理教育知识的普及工作：

我校在教师中开展了心理健康教育知识的普及工作。通过这些教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

４、我们利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。

（四）心理健康教育科研工作：

心理健康教育工作正在受到人们重视，我们在这方面经验是不足，为了不断提高心理健康教育的水平，我们积极参与心理健康教育有关的科研课题工作。

总之，我们相信，只要坚持以培养健全人格为目标，以教师为主导，以学生为主体，以科研为先导，心理健康教育将愈发显示出强大优势，学生的心灵一定会充满阳光，学生一定会愉快地学习，快乐地成长。

**学校心理健康教育工作总结高中 学校心理健康教育工作总结与未来工作计划四**

社会日新月异地急速发展和变革，各种不良思潮和矛盾使在校青少年学生受到了极大的影响。由于青少年学生正值成长发展过程，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上小学生的独立意识较差，所以小学生很容易出现心理健康问题。作为教育工作者的我们对此不能置之不理，不能只注重分数而不管学生是否具有健康的心理和健全的人格。因此，我们全校上下形成共识：要下足功夫，正视心理健康教育，促使学生的健康发展，健全他们的人格，为21世纪培养合格的人才。除了平时在校心理健康教育课程的开展和学科的渗透教育，我们桥山小学也鼓励学生走进社区，采用社会活动教育法，使学生健康心理的形成从知开始，落实于行。以下是我们学校带领学生走进社区，进行心理健康教育实例的小结。

学雷锋活动月。每年的3月份是学雷锋活动月，为了让学生体验雷锋精神，培养他们乐于助人、与人合作的品质，我校都会开展以“学雷锋、促和谐、进社区”为主题的义务劳动活动。在活动中，孩子们有的为孤寡老人打扫卫生，帮助他们排忧解难；有的帮助残疾人家庭，洗衣、打扫；有的走进公共场所，打扫卫生，帮助公共设施旧貌换新颜。总之这些稚气未脱的孩子们，尽自己的最大努力，真正走进社区，开展求真务实的活动，切实体会劳动的快乐，做人的真谛。在活动中，同学们受益匪浅，活动后，既提高了社会适应能力和运用知识解决实际问题的能力，增强了社会责任感和使命感，也扩大了视野，对自己有了清醒的定位，不仅发现了自己的缺点，感受到现实和理想的差距，这对大家的生活和学习都有很大的帮助。

心理健康教育知识讲座。为全面维护青少年权益，促进青少年与心理健康的同步发展，桥山社区卫生服务中心健教义诊小组在桥山村召开了“社区青少年心理健康教育”知识讲座和咨询活动。我们学校的学生也倾听了这次的讲座，讲座结束后，参与活动的社区医护人员结合一些大事趣闻、名人典故，深入浅出地为每位青少年进行耐心解答，引导社区青少年从小树立正确的世界观、人生观和价值观。

观看禁毒宣传片。我校曾在班级中开展预防教育，利用宣传画册、发放禁毒资料对学生进行如何预防的宣传教育，使学生受到了良好的教育。学校还组织学生到石基文化中心观看禁毒电影和宣传片，为全体师生“珍爱生命，远离”教育活动的展开提供了学习的平台，为积极构建无毒社会、和谐社会做出了应有的贡献，也对学生的心灵进行了一场很好的教育。

法制教育。我们利用学生集中的形式，组织了法制宣传活动，我校成立了法制教育宣传领导小组，并由该小组组织师生认真学习了《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《治安管理处罚条例》、《禁毒条例》、《禁止赌博条例》、《道路交通管理条例》等。通过讲解这些法律、法规，使学生了解了我国法制体系，自觉地用法律法规来约束自己，用法律法规来保护自己。我校还邀请了石基镇派出所的警官为学生进行了一场法制教育讲座。联合桥山村开展的“法律进社区宣传活动”等等一系列活动，使法制教育得到全面落实。使对学生的教育内容更充实、更具有说服力、更加形象生动。从而加强学生的自我教育，提高他们守法的自觉性。

总之，要使学生的心理得以健康发展，学校及教育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

**学校心理健康教育工作总结高中 学校心理健康教育工作总结与未来工作计划五**

6月23日至30日，学院团委、学生工作处在全院学生中举办了“给我一片心灵天空”心理健康教育系列活动。

针对大学生常见的心理问题，他们首先开展了心理健康调查问卷活动。问卷内容涉及到性格测试、忧郁指数、目前承受的压力状况、人际关系、社交现状等方面。

团委、学生工作处组织老师对问卷结果进行了测试评价，对于问题倾向严重的问卷进行了分析筛选，对于心理问题较为突出的同学，将进行个别咨询，并将信息反馈到了系部。通过调查，进一步了解了学院学生心理健康的总体状况，掌握了第一手资料，为下一步开展心理健康教育工作做好了准备，以便在以后的心理健康教育工作中更加有的放矢。

另外，为了使大学生更好地树立团队合作意识，认识自我，悦纳他人，增强自信心，培养良好的心理品质，还组织开展了“心声树”活动。同学们踊跃参加，将自己与同学之间的点滴之事写在卡片上，或是将对同学的祝福粘贴于心声树上。增加了同学之间的交流沟通。

通过开展本次系列活动，进一步提高了大学生的心理品质，优化了其心理素质，促进了大学生理想人格的形成和发展，有利于学院思想政治工作的有序开展。

**学校心理健康教育工作总结高中 学校心理健康教育工作总结与未来工作计划六**

为了普及心理健康教育的理念与知识，传播心理健康自助与互助的方法和技能，提高小学生的心理素质，培养他们积极乐观、健康向上的心理品质和理性平和的心态，充分激发学生的心理潜能，学校开展了主题为“新时代心遇见”的系列心理健康教育活动。

各年级展开了多样的活动，一年级观看了视频“三角形成长记”，有趣的视频让孩子们沉浸其中，充分做到了寓教于乐，让孩子们正确认识自己，学会自信。

二年级制作了书签，通过自己动手做书签，摘抄激励自己的名言，画自己喜欢的小动物，提高了动手能力，形成了书签文化。

三年级全体同学2人一组浏览“合理宣泄情绪”的图表，了解图表中的各个情绪宣泄的方法。这同时又与飞行棋游戏结合起来，孩子们通过投掷骰子，并按所投掷骰子的点数走相应的步数，从起点出发，先到终点为赢家。孩子们在投掷骰子的过程中了解了情绪的合理宣泄方法。

四年级的活动更是有趣，通过抽签确定自己将要悄悄关心、关爱的同学，并要为他做5件事情，让被关爱的同学感觉到幸福。在此次活动中，孩子们感受到了同伴互助，感受到了友谊，学会了表达爱，学会了喜悦接纳爱，无私奉献传递爱，从而能更快乐，更自信地面对生活学习中的困难和挫折。

五年级则是通过制作小扇子，在扇子上写下烦心事，通过正视挫折和压力来宣泄内心的压力，争当积极阳光的好少年。

本次活动，根据学生年龄特点和认知规律，有针对性地设计一至五年级的活动内容和活动形式，以提升学生群体的心理健康水平，促进了学校心理健康教育工作的针对性、有效性和专业化发展。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找