# 新学期幼儿园绘本教学计划

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-12-28

*新学期幼儿园绘本教学计划（合集16篇）由“”投稿提供，以下是小编精心整理的新学期幼儿园绘本教学计划，供大家阅读参考。篇1：幼儿园绘本教学计划绘本，因其独特的文学性，生活性，教育性和其多样的美术表达形式、生动的物像形态及鲜明的色彩正越来越受到...*

新学期幼儿园绘本教学计划（合集16篇）由“”投稿提供，以下是小编精心整理的新学期幼儿园绘本教学计划，供大家阅读参考。

篇1：幼儿园绘本教学计划

绘本，因其独特的文学性，生活性，教育性和其多样的美术表达形式、生动的物像形态及鲜明的色彩正越来越受到幼儿、家长及幼儿的欢迎。随着绘本教学在幼儿园的推广，在南开一幼基地园学习的基础上，我们百花幼儿园也充分感受到了绘本在幼儿教学中的积极作用。园领导非常重视，并想从本学期开始，把绘本教学引入到实际教学，逐渐渗透到五大领域。

因为绘本教学在我们百花幼儿园处于初步实施阶段，在借鉴基地园绘本教学的基础上，结合我们本园的实际情况，我们将分层次，按步骤在我园实施绘本教学。

一：在绘本教学的实施上，我们将“先试点，后推广”。

因为处于初步实施阶段，我们先选一个班为试点，分析教材，研究教材，包括对绘本特征的认知，提升教师自身的文学欣赏与阅读能力。投放材料后，按照教研后的组织形式分步骤实施教学。待成熟后，我们将把这种教学方式分散到各班，实行整体的绘本教学模式。

二：在选材上，我们将采用“因材施教”的方法。

因为各班幼儿年龄不同，选材的标准也不同。我们根据语言教学的发展目标，参照《纲要》，根据幼儿的需要，以幼儿为导向，为小班、中班和大班幼儿分层次，选择不同类型、适合不同年龄阶段的图书。

三：在绘本资源的充实上，我们将在借鉴基地园组织形式的基础上，结合本园的实际情况，实行本园特色的教学形式。

因为我园设有公共的图书阅览室，里面已充实了大量的绘本图书。但是，在班级绘本资源上，还稍有缺乏。所以，我们将采取基地园组织的形式，发动孩子带来一部分绘本，并做好家长的工作，让他们能在读懂绘本教学诸多益处的基础上，能自觉为班级提供两本图书。我们再采取班级资源、幼儿园资源和家长资源共享的形式，更好的展开教学。

四：在绘本的实际教学和阅读上，我们将采取渐进式的引导。

我们将根据教材编制活动链，采用“进入式阅读”，对书本大概内容了解的阅读方式;“理解式阅读”，以看图讲述的方式进行阅读;“提升式学习”，对文字，符号进行感受性学习;“应用式学习”，以美术形式，故事表演形式，体育活动形式等，把对绘本的学习和结果运用渗透到五大领域中。

五：在绘本的使用和管理上，我们将采取基地园的管理模式，实行幼儿穿插借阅，班级穿插借阅，以及幼儿、班级和幼儿园图书阅览室之间穿插借阅的形式。制作借、还书卡片和个人档案的形式，严格的按程序把图书管理好，保证图书不破损，放置整齐，归还有秩序。同时保证图书的归还到位和不丢失，以解家长的后顾之忧。我们将进行家园合作阅读，亲子阅读的形式，开家长会交流讨论，保证图书的有效使用和借阅。

总之，我们将本着整合性原则，互动性原则和提升性原则，在幼儿和教师已有经验的基础上，进一步总结经验;在动静交替的学习中，提升幼儿的早期阅读意识和对书本的感悟能力;在绘本教学的实施中，培养儿童的观察力、判断力、推理能力和自主阅读能力，努力把绘本教学的优势利用的更好。

篇2：幼儿园绘本教学计划

幼儿园绘本教学计划

幼儿绘本阅读教学是通过幼儿对绘本的阅读和教师有效的引导，让幼儿在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，获得思想启迪，享受审美乐趣，发展观察力、理解力、判断力和口语表达能力。

根据孩子年龄特点和认知规律，循序渐进地培养幼儿绘本阅读的能力，具体包括阅读的态度、阅读的习惯、阅读的技能等几个方面。

1、培养幼儿对阅读有积极的态度，包括喜欢看图画书，喜欢听成人讲图画书，体验阅读的乐趣。

2、在阅读活动中，引导幼儿掌握初步的阅读技能。具体包括：

（1）了解书的结构，知道书有封面、扉页、环衬等待，封面上有书名，每页书上有页码。

（2）掌握一般的翻阅图书的规则方式，学习拿书、翻书和看书的基本方法。

（3）能辨识图书中的人或物，根据画面猜测每幅画的大意，能从中发现人物表情、动作、背景，将之串联起来理解故事情节，培养观察力、想象力、理解力、语言表达力，发展创造思维。

3、培养幼儿阅读的良好习惯，建立阅读常规。具体包括：

（1）爱护图书、轻拿轻放、不撕书、不折书。

（2）姿式正确地阅读图书，双脚放平、身体坐正，眼距书一尺。

（3）能划指阅读。

4、培养幼儿对儿童文学作品的欣赏能力和朗读能力。从欣赏和朗读文学作品中学习标准、规范、优美的文学语言，掌握正确的语调和语气，学习朗读。

5、尝试图书制作。知道图书上所说的故事是作家用文字写出来的，画家用画表现出来，最后印刷装订成书。儿童也可以自己尝试做小作家、小画家，把自己想说的故事画成一页一页的故事，再装订成一本图书。

教师要更新阅读教育的观念，改变简单地将早期阅读等同于早期识字，等同于教幼儿看图指认文字、复述故事的观念；改变越俎代庖，把幼儿当作活动的配角，用问题牵着幼儿的鼻子走，让幼儿围着教案转的传统教学模式。应明确“幼儿是阅读活动的主体”，将幼儿自主阅读能力的培养作为早期阅读教育的重点，学习规范的`普通话和优美的语言，尊重幼儿参与阅读教育活动的权利，真正使幼儿成为阅读活动的主人，让每个幼儿都有参与阅读教育活动的机会，使之在主动参与的过程中体验学习的快乐，实现阅读能力和习惯的自我发展，成为真正的自我阅读者。

本学期绘本阅读材料：

1、《谁吃了我的粥》

2、《漏》

3、《彩虹的尽头》

4、《当狐狸和兔子互道晚安》

5、《胆小的老鼠》

6、《巴特恩的财宝书》

篇3： 新学期幼儿园绘本教案

教学目标：

1、引导幼儿观察图片，大胆讲述自己看到或猜测到的内容，

2、感受大卫的调皮捣蛋以及母爱的温暖，

教学准备：

幻灯片、绘本故事《大卫不可以》

教学过程：

一、导入

1、小朋友你们又调皮的时候吗?你们调皮的时候会做什么?

2、有位美国的小男孩他和你们一样非常调皮他的名字叫大卫，我们一起去认识一下他吧!

3、出示大卫头像：大卫长得什么模样?

二、阅读理解故事

1、出示大卫妈妈

这是谁呢?(大卫妈妈)

做这个动作表示妈妈的心情怎么样?为什么会生气?

我们一起来看看到底什么原因让妈妈那么地生气。

2、分段读绘本3-5页

看图一

师：大卫为什么这么脏，他会把家里弄成什么样?妈妈会对大卫说什么?

看图二

师：大卫在干什么?妈妈会对大卫说些什么?

看图三

师：洗好澡的大卫是怎么做的?妈妈会对大卫怎么说呢?

3、看绘本6-8页

整体看6-8页

师：谁来说说，吃饭的时候大卫做了些什么事情，妈妈又会对他说些什么?

4、看绘本第9页

师：看电视的时候妈妈让大卫回房间睡觉，大卫他的表情是怎样的?

谁来学一学(丰富词：垂头丧气)

5、看绘本第10页

师：大卫怎么样扮演飞人的?他为什么会想到扮演飞人?妈妈会说什么?

5、图11：师：又发生了什么?妈妈会说什么?谁来说说。

6、图12：师：花瓶打碎了，大卫感到怎么样?(紧张、害怕、难过、后悔、委屈)

你们猜猜看，这时候妈妈会对大卫说些什么呢?

7、讨论：你觉得大卫是一个怎么样的孩子?说出理由(顽皮、可爱)妈妈又是一位怎么样的妈妈呢?你觉得妈妈爱大卫吗?

8、图13：闯祸的大卫伤心、难过、后悔、懊恼的时候，妈妈是怎样做的?他为什么对大卫说“不行，不可以呢?”

小结：大多数的时候妈妈的批评也是爱。

三、完整欣赏绘本：

师：我们把《大卫，不可以》的故事，一起完整的来看一看，说一说吧!全书用得主色调是橙色也有生气的意思。

篇4： 新学期幼儿园绘本教案

设计意图：

结合我园多元阅读课题和我班家长对孩子知识点比较重视的特点，在半日活动开放中我尝试用文学欣赏，来激发幼儿对文学作品的兴趣。但基于我班幼儿从未接触过类似内容，因此选择来自幼儿日常生活经验的简单故事《子儿吐吐》。吃瓜不吐籽违背生活常识，可通常也无甚大碍。加上诙谐幽默的风格，打开了幼儿奇特有趣的想象空间。通过欣赏《子儿吐吐》，理解、表达画面内容，并感受故事中的诙谐幽默。

第一环节引出故事。

第二环节引导幼儿欣赏故事三部分：

第一部分，认识胖脸儿，知道他吃瓜不吐籽;

第二部分，理解故事内容、表达胖脸儿的心理过程;

第三部分，知道胖脸儿了解了真相。

第三环节延伸，回归生活经验。

活动目标：

1、通过欣赏、理解故事内容，用完整的句子表达胖脸儿吃子后的心理过程。

2、感受画面中关于头顶长树的夸张描绘及故事的诙谐幽默。

活动准备：课件

活动过程：

一、导入

今天老师带来了一本有趣的书，书中讲了一只可爱、有趣的猪。

二、欣赏故事三部分

1、它叫胖脸儿，你看它有趣吗?

哎，它头上怎么会长小树的?那到底有没有长小树呢?我们一起来看看

欣赏故事第一部分

1、胖脸儿在哪里呢?你怎么认出它来的?

2、咦，为什么大家都奇怪的看着它?

3、大家七嘴八舌地说开了，吃了籽会怎么样?

当听到会长树的时候，胖脸儿的脸一下子就发白了，坐在地上哭了起来。现在他开始想象着自己头顶长树会怎样了。

欣赏故事第二部分：

1、他想象着小伙伴都嘲笑他，胖脸儿怎么了?

2、它怎么哭得不那么伤心了?它在想什么?

3、有什么好处?然后他有什么反应?(笑了)

4、一开始胖脸儿害怕长树，后来他经历了一系列的心情变化，怎么变化的?

现在的胖脸儿认为长树是一件好事情，于是他拼命地跑回去要为长棵好树作准备拉!

欣赏故事第三部分：

1、胖脸儿做了些什么准备?

2、结果第二天胖脸儿头上有没有长小树?

3、没长树应该是件好事情，为什么胖脸儿又有些难过了呢?

4、不过他终于明白了。明白了什么?

三、延伸

故事的名字，子儿吐吐什么意思呀?你知道哪些水果是有籽的?

教育幼儿再吃有籽的东西时，要慢慢吃，吐出籽。吃东西时要细嚼慢咽。

反思：

今天我们中班组向家长开放半日活动，于是我们把幼儿分成两组进行集体学习活动展示，在活动中我发现我班的孩子有明显的差异，第一、二组的孩子思维比较活跃，但自控能力较差。第三、四的孩子自信心比较差。但从总体上看，孩子的语言表达能力都很欠缺，词汇量的缺乏、语言的不完整性。

之前我一直以教计算为主，很少关注孩子们的语言发展。通过这次活动，使我看到了孩子们明显的不足和存在的问题。因此，我在今后的工作中，要全面的注意孩子们各方面的发展，尽自己的努力，使我班的孩子健康、聪明、自信的成长。

篇5：绘本阅读教学计划

为了激发学生读书的兴趣，培养学生爱读书的良好习惯，我们开展绘本阅读教学活动，计划如下：

一、学生情况分析

学生识字量普遍达到400字左右，最高已经达到800字左右，能够借助拼音识字自主阅读。然而孩子们一边拼拼音一边读书，不利于理解，需要把句子读流畅才能明白书中的内容，这样使得许多孩子不愿意看书。用孩子自己的话说，读起来太麻烦了。孩子们更喜欢看漫画之类的有图有趣的故事书，因此“陪”孩子一起读书很重要。

二、绘本教材分析

我校一二年级选用的绘本教材印刷精美，故事性强，内容简单便于理解，以外国有名的绘本为主，有利于开发学生的思维，丰富学生的想象力。

三、绘本阅读教学目标

1、激发学生读书的兴趣，主动阅读，逐渐养成爱读书的好习惯。

2、引导学生结合图画仔细观察，理解故事中的意思。

3、抓住故事中的重点词句，指导学生理解感悟。

4、在师生互读中，体验读书的快乐。

四、教学措施

1、利用多媒体的投影，让孩子们在读书的过程中看到精美的画面，看到图中角色生动的表情，激发阅读兴趣。

2、每周坚持与学生一起阅读一课时，鼓励学生课下自主阅读。

3、为学生推荐相关的绘本阅读书籍，扩大学生的阅读面。

4、师生一起阅读，简单的句子让孩子们自己读，较长的句子老师读给孩子们听。

5、老师在读的时候要声情并茂，调动孩子们听、看的积极性。

6、找准故事中的“节点”适时提问，引导孩子在回答问题的时候把句子说完整。

篇6：小班绘本教学计划

小班绘本教学计划

图画故事书是最受孩子欢迎的一类。无论在幼儿园,还是在家庭中,这类书的数量都大大超过其他类别的图书。分享了小班绘本的教学计划，一起来看看吧！

书吧是每个班级都拥有的区角，在书吧里面孩子们可以把自己心爱的绘本放在这里，书吧给孩子们创设了良好的看书平台，孩子们在这里可以自由的选择自己喜欢的绘本看书。然而对于小班新入学的孩子们来讲，他们对书吧的认识是陌生的，他们不知道怎么看书，不知道怎么爱书更不知道在书吧里面可以做些什么。小班的孩子犹如一张白纸，上面的色彩斑斓需要老师和家长的共同引导。为了让小班的孩子能够走进书吧，爱上看书，我们可以尝试从以下几方面开始实施。

一、情况分析

我们葫芦班共有幼儿35名，其中女孩子16名，男孩子19名，根据前期的阅读经验调查发现，80﹪左右的.孩子在家有看书的习惯，通常是以亲子阅读为主，孩子们自主性阅读的能力还是比较差。孩子们喜欢听故事，不愿意讲。常常都是听着故事就入睡了。但是因为白天孩子们都是爷爷奶奶带的，很少在白天进行阅读活动，晚上爸爸妈妈会给孩子讲讲故事。但根据调查表显示，家长朋友们给孩子们讲的都是带字的安徒生童话之类的书籍，几乎没有家长给孩子看过绘本，更不知道什么样的书是绘本。

其实绘本，是一种用图画与文字共同讲述一个完整故事的读本，它是通过图画与文字这两种媒介在两个不同层面上交织、互动来讲述故事的一门艺术表现形式。而好的绘本更能让儿童有机会了解数学概念，并应用在她们熟悉的生活情境中，使用绘本融入数学的教学可提供儿童倾听、操作及讨论理解数学概念的机会。这样的绘本概念需要透过园部让家长去了解，开学初，我们班的家长们参加了园部开展的绘本阅读讲座活动，了解到什么是绘本。知道了一些知道孩子绘本阅读的一些方式方法。

对于刚踏入幼儿园的小班幼儿来说，他们大多没有接触过绘本，唯一拥有的看书信息就是从爸爸妈妈那获得的听故事经验。久而久之孩子们就不愿意讲，只爱听故事。其实小班的孩子是语言发展的起步期，绘本故事里有很多充满童趣的语言孩子们可以去模仿。但是一直听不给孩子创设讲的机会的话，孩子们久而久之会产生听觉依赖性。

因此，根据我班幼儿的阅读现状，我们尝试以家园协作的方式，形成“亲子共读”的氛围，使孩子从绘本中听到故事、看到图画，并且尝试着说说孩子眼中的故事，这些故事不一定很完整，不一定很优美，但是只要孩子能够讲究能锻炼孩子们的语言表达能力。

二、班级阅读创设目标

⒈帮助家长认识、理解亲子阅读，使家长形成初步的亲子阅读的概念；

⒉指导家长掌握一些亲子阅读的方法，尝试挖掘绘本中的数学元素；

⒊观察幼儿在进行亲子阅读后阶段性的变化和成长，并做好记录与反思。

⒋能够一页一页的看书，知道爱护书本。

⒌学会认真倾听故事，能说出自己眼中的故事。

⒍大胆在集体面前表现自己。

三、具体措施

⒈努力创设良好的阅读环境和氛围。

（1）创设班级“小书吧”，知道看书的基本规则。

（2）结合主题活动，挖掘相关绘本数学活动内容，设计教学方案，并予以实施。

（3）每周利用谈话活动开展“看看说说”活动，并把它作为正式的“绘本阅读”时间；每周一次带领幼儿进入“阅览室”活动，开展自主阅读活动；每天固定10至15分钟时间为“故事时间”，如：饭后故事、睡前故事等；班里设置“绘本阅读”的主题墙饰，展现孩子们个性化阅读的风采。

（4）鼓励家庭创设宝宝小书架，配合园部共同培养孩子良好的阅读习惯。

⒉开展亲子阅读

（1）开学初，召开绘本阅读讲座，让家长了解绘本阅读的重要性。

（2）设计家庭亲子阅读问卷调查表，调查家长在家庭中进行亲子阅读的基本情况。

（3）鼓励家长配合班级开展“图书漂流”活动等，与家长分享具有价值意义的绘本故事和图画书，鼓励家长开展亲子阅读，积极撰写呼吸书香的亲子阅读日志；

（4）通过亲子共读，孩子学会讲3—5个故事或看图阅读，作为才艺展示，评选班级“小书虫”。

（5）和家长进行一次集体活动，向家长传授有关亲子阅读的重要性、亲子阅读对幼儿的帮助等，并和家长共同讨论在家庭中进行亲子阅读的方法和注意点，给家长指导，及时做好活动后的反思记录和总结记录。

（6）能够和同伴交流自己对绘本的认识，尝试用简单的语言大胆的表达对绘本的认识。

⒊开展“说一说”活动

9月 结合自制的家庭相册书，说说自己的家庭，鼓励幼儿间的相互交流，并愿意在集体面前表现自己。

10月 说说你会讲的小故事，利用亲子阅读，在家尝试说故事，以个人才艺表演的形式说说你知道的小故事，评选“小小故事星”。

11月 说说“小书吧里的故事”，估计幼儿用自己的语言说说自己读故事的理解。

12月 安慰受伤的小书本。说一句让书本开心的话，想想怎样帮助小书本，开展简单的师幼补书活动，知道要爱护小鼠本。

1月 我推荐的绘本，家长可以在家中和孩子熟悉绘本，帮助孩子尝试介绍自己喜爱的绘本，在幼儿园里推荐绘本，说说自己喜欢这本绘本的理由。

“一分耕耘一份收获”，希望我们的葫芦宝贝们，经过一学期的学习，能够爱上绘本，和书本成为真正的朋友，愿意用好听的语言来说说书本中精彩的内容，表达自己对书本的理解！

篇7：二年级绘本教学计划

二年级绘本教学计划

二年级绘本教学计划

一、 学生学情分析

本学期我第一次接任二年级的学校课程学科，教学内容主要以绘本阅读教学为主。本年段共有三个班级共116名学生。这些孩子有一半以上来自外地打工子女，他们学习习惯差，在家无人管理，所以各方面的能力都稍弱一点。本来低段孩子的语言表达能力就十分有限，尤其是书面语言表达，但是，这个年龄阶段的孩子运用线条、图形、色块来表达事物、心情、感受的能力却极富创造的潜力。因此，读写绘一体化的教学策略，能有效地激发低年级学生的表达热情，使他们可以运用已经拥有的能力去表达。

二、教材分析

《语文课程标准》目标指出，小学生应“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。”而对于识字量少的低年级学生来说，阅读长篇的文字，理解深奥的语言存在着相当大的困难。因此，图文结合、简单易懂的绘本是最适合他们年龄特点的读物，是课外阅读的首选。

绘本有时也叫“图画书”，但它与小人书不同。一般认为小人书是带插图的文字书，图画是文字的补充；绘本的图则不是文字的附庸，绘本以图为主，它以简练生动的语言和精致优美的绘画紧密搭配而构成的儿童文学作品，每张图都有丰富的内涵，图与图之间呈现独特的叙事关系，表达绘本的整体意境，蕴涵着丰富的知识、情感、人生哲理。好的绘本不仅仅在讲述一个故事，并能帮助提升学生的观察力，丰富他们的想象力，升华他们的精神境界。

（一）、绘本的优点

1、鲜艳的色彩，鲜明的主题

低年级学生识字量少，面对长篇的文字，容易产生恐惧及排斥的心理，他们更喜欢色彩鲜艳的图画，通过欣赏一幅幅精美的图画去读懂故事内容。因此当各种各样的小动物、花草树木被色彩鲜艳、活灵活现地展现出来，演绎着一个个生动的故事时，他们更是爱不释手。他们阅读色彩鲜艳、情节生动的图画书，好像将自己置身于书中的情境，与主人公共同演绎着一个个有趣的故事。这样，学生的阅读兴趣增强了，能比较积极主动地、轻轻松松地完成阅读，快快乐乐地走进

文本。例如，曾获“最美的德国图书”奖的绘本《第五个》讲的是，五个残缺不全的玩具的故事。画面单纯而精致，看上去又富于变化：冷暖色调的变化烘托出玩具们害怕和高兴交织的心理，整齐又随意的线条暗示着它们等待中的心绪不宁等，从而吸引了低年级学生的阅读兴趣。

2、简单的情节，想象的空间

绘本以图画为主，故事情节非常简单。学生喜爱故事的天性是不会变的，他们可以借助图画的表现力，尽情地在简单的文字中展开自己无穷的想象。例如《猜猜我有多爱你》，这本图画书讲了一只小兔子和一只大兔子。小兔子像所有的孩子一样爱比较。它们俩在比赛谁的爱更多一些。从表面上看来，大兔子用智慧赢得了比赛，可小兔子用它的天真和想象赢得了比大兔子多出一倍的爱。对此，学生们兴致盎然，读了以后，仍然意犹未尽，有的学生忍不住站起来说：“我爱你就像大海那么深/我爱你就像天空那么大/我爱你就像高山那么高！我爱你就像??”这样的阅读，不正是教师培养学生想象力时所追求的目标吗？习惯了阅读图画故事书的小学生不但想象力得到了培养，审美情趣也能慢慢地提升。

3、有趣的故事，深刻的内涵

不谙世事的低年级学生对长篇大论灌输式的道理，既不感兴趣，也接受困难。那么如何让学生深入浅出地明白人生道理，绘本提供了最佳的途径。因为绘本的作者往往在简短的篇幅中，展现一个完整的故事。这个故事既让学生感到快乐有趣，又充满了深刻的寓意。这样的绘本，对低年级学生而言，一次阅读，就是一次心灵的“盛宴”。

（二）、开展绘本阅读的方法

1、激发阅读兴趣，引领阅读之路

爱因斯坦有句名言：“兴趣是最好的老师。”古人亦云：“知之者不如好之者，好知者不如乐之者。”兴趣对学习有着神奇的内驱动作用，能变无效为有效，化低效为高效。只有学生对学习内容有足够的兴趣，才会产生强烈的探索欲望和饱满的情绪状态，才会自发地调动全部感观积极、主动地参与到阅读中去。因而教师要对学生地进行兴趣的激发和积极情绪的调动，促使每位学生都被绘本深深吸引，促使他们处于兴趣盎然地阅读、探究氛围中。低年级学生活泼好动，为了提高他们阅读的兴趣，使他们养成良好的阅读习惯，教师可以从精彩有趣的故事入

手，一步一步地将学生引领进阅读之门。为了在绘本阅读的过程中尊重学生的不同感受，调动学生阅读的兴趣，教师不要把故事情节一股脑儿全盘托出，可以在每个紧要环节来个“刹车”，制造悬念，积极鼓励学生边读边猜想后面将要发生的事，鼓励他们将自己比拟成故事中的角色，让他们也自然地融入到故事中去；鼓励他们参与到编写故事中，想出与作者不同的更有意思的情节或续编结尾。

2、创设阅读环境，营造良好氛围

环境对人的影响是无穷的，它能不知不觉改变人、塑造人，对人的思想、行为产生潜移默化的影响。因此，培养学生良好的阅读习惯，教师可以在教室的布置上下工夫。比如，在教室墙上张贴一些绘本的宣传画，在班级图书角放入绘本读物，更新阅读资源供大家“共享”；经常向学生们推荐优秀的.图书，等等。这样，既使班级充满了“书香”和“墨味”，又营造了一个充满人文气息、文体底蕴的环境。另外教师还可以开放阅读的空间，把阅读的地点转移到校园里，比如，小树林，草地上，花坛边，让学生们无拘无束地席地而坐，营造一种宽松积极的阅读氛围，拉近书与他们之间的

距离。除此之外，学生对书籍的态度很大程度上取决于教师对书籍的热爱程度。一个热爱读书的老师，他的学生肯定也会喜欢读书。因此，作为一名教师，要向学生展示一个喜欢读书的形象，让学生不知不觉地捧起书本。

3、培养书香家庭，拓宽阅读空间

现代教育是开放式的教育，电视、网络等媒体的传播，社区环境的影响，家庭教育的深化等，对学生成长所带来的影响不亚于学校。教师要充分挖掘各方面有益的教育资源，特别发挥家庭教育的主导作用，可以在课外阅读教学方面争取家庭配合。如建议家长经常利用双休日带孩子逛书店，养成爱读书的好习惯；有条件的家庭可以建立家庭书橱，为孩子的课外阅读提供物质保障；家长可以与孩子共读一本绘本，共同分享阅读的快乐。

4、模仿借鉴，提高综合能力

绘本的价值并不仅仅在于那一个个图文并茂的故事，更在于故事背后深厚的内涵。在每一个绘本故事里，都有许多值得模仿借鉴的东西。当学生喜欢上绘本之后，对绘本的喜爱往往会使他们产生创作的念头，这样可以激发其创造的热情，培养动手能力、表达能力、想象能力、写作能力、欣赏美及表现美的能力等。因此，教师可以充分利用绘本，模仿借鉴，拓展延伸，提高学生的综合能力。比如，在读完了《泰迪熊搬家记》后，可以让学生模仿着画地图；读完《别再亲来亲去》，可以续写故事。等学生对绘本有一定了解后，也可以让他们以小组为单位创编绘本故事。大家分工合作，有的负责文本，有的负责绘画，完工后把他们的作品张贴在教室里，举行一次阅读品评会，让他们互相交流，评选最佳绘本，从而激发学生的创作欲望。

绘本以它独有的精妙的语言文字和明快引人的画面，营造出了一片新的学习氛围，给师生共同学习带来鲜活的生机。只要教师根据低年级学生的要求，脚踏实地、锲而不舍地进行阅读引领和指导，学生一定会不断提高阅读兴趣，提高阅读素养，让孩子由衷地爱上阅读。

三、总体目标：

为了基于学生丰富生命体验的创造与表达，用阅读图画书、讲故事、用图画表达与创造相整合的办法，来让低段的学生自然地感受到他需要以图形来表达一切事物，并以图形的方式接受、学习一切事物，从而培养他们的学习力和创造力。开展丰富多彩的读、写、绘系列活动，在活动过程中注重学生良好的生活习惯、行为习惯和学习习惯的养成。注重教师的教学措施和方法的研究，构筑师生共同的“幸福完整的教育生活”。

四、具体操作步骤：

1、每周布置一次读写绘作业。

2、每月举办一次的读写绘作品展览，评出优胜奖。

3、学期末举行现场“读、写、绘”讲故事比赛和绘画大赛

4、收集典型学生的作品，学期结束举行学生个人作品系列展览。

5、密切联系家长参与孩子的读写绘活动，在共读、共写的过程中，创造、编写共同的语言。

6、做好阶段性随笔。

五、活动准备：

（1）每个孩子每节课准备一张A4纸，一盒油画棒，一盒水彩笔。

（2）若干精心选择的童话书、绘本；

（3）每三周校本课做一次“读写绘课”，要求学生上交作业。

篇8：新学期幼儿园中班绘本教案

《快乐是什么》

活动目标：

1.在阅读画面语言的基础上欣赏故事，感受故事表达的温情。

2.理解故事角色对快乐的认识，能寻找并发现自己生活中的快乐。

3.学习用“某某的快乐是……”的句式完整地说出自己或他人的快乐。

活动准备：

1.将绘本《快乐是什么》制作成PPT(插入与画面相匹配的音乐数段)，微笑表情图，大字卡：“某某的快乐就是……”、“快乐是什么?”。

2.事先向幼儿发放“快乐调查表”。

活动过程：

一、谈话导入

师：(出示快乐的表情)看，这是什么表情?人的心情怎样就会微笑?

师：当我们心情高兴、快乐时，就自然会在脸上流露出微笑。老师今天很开心，很快乐，因为我能和小朋友在一起。老师知道你们一定也有很多快乐的事情，你愿意大声说出来和大家一起分享吗?谁来说说，你什么时候很快乐?

幼：我在做游戏的时候很快乐。

幼：画画时我很快乐。

师：小朋友都有自己的快乐，快乐真是一种美好的感觉。可是有一只小老鼠，(点击封面)它经常问妈妈：快乐是什么?(出示字卡)想知道鼠妈妈是怎么回答的吗?我们一起来看书吧。

二、阅读感知

1、师：(点击第一页)猜猜这是什么季节?你从哪里看出来的?(引导幼儿观察樱花盛开的景象。)

师：对，这是一个春天的早晨，小老鼠伸着懒腰走出家门，回过头问妈妈：快乐是什么?鼠妈妈回答：快乐就是在春天的早晨一打开门，头顶便哗啦啦落下来一阵樱花雨。

什么是樱花雨?

幼：樱花花瓣飘落下来，好像下雨一样。

师：说得真好，樱花是很美很美的一种花，樱花雨落在头上会有什么感觉?

幼：会很香，还很舒服。

(教师引导幼儿复述“鼠妈妈”的话并加上动作。)

2、师：(点击第二页)瞧，小老鼠在干什么?

师：小老鼠啊，把山坡当成了滑梯，他在滑滑梯呢!山坡上长满了蓝色的风铃草(点图)。长满了草的山坡，踩上去会有什么感觉?

幼：软软的。

师：对啊，如果不小心滑倒，也不会摔痛。所以小老鼠一不小心滑倒了，他还捧着肚子笑呢!这时，他问妈妈：“快乐是什么?”鼠妈妈说：“快乐就是在蓝色风铃草中滑下山坡，一次又一次。”(带幼儿一起学说鼠妈妈的回答。)

3、师：(点击第三页)哟，这老鼠母子俩什么事这么开心呀?

幼：他们在荡秋千。

师：小老鼠紧紧抱着鼠妈妈，无限开心地问：“快乐是什么?”鼠妈妈会怎么回答呢?

幼：她说快乐就是把秋千荡得高高的，和小鸟飞得一样高。

师：你猜对了。鼠妈妈说：“快乐就是荡着秋千，像鸟一样飞进高高的云端。”你们荡过秋千吗?喜欢荡秋千吗?我们一起来体验一下这种感觉：紧紧抱着妈妈，荡起来(随音乐做荡秋千的动作)。快乐吗?

4、师：(点击第四页)画面上除了小老鼠，还有谁?他们在做什么?

幼：小老鼠骑着自行车，在追大母鸡。

师：嗯，他们在游戏。咦，鼠妈妈在哪里呢?(请幼儿找出来。)

师：鼠妈妈在远远看着呢!你们想鼠妈妈这时的心情是怎样的?小老鼠问“快乐是什么”，鼠妈妈会怎么说?(幼儿争相发言。)

幼：快乐就是鼠宝宝玩得很开心。

幼：鼠宝宝开心，他的妈妈就很快乐。

师：不错，鼠妈妈说：“快乐就是看你开心地玩，吸着鼻涕舔棒棒糖。”

(幼大笑)谁会学鼠妈妈的话?(请个别幼儿复述。)

5、师：(点击第五页)什么季节到了?冬天到了，外面飘着雪，非常寒冷，可是小老鼠家里却是暖烘烘的。这母子俩为什么这么高兴?

幼：他们在喝着热汤。

师：小老鼠的小肚肚吃得像西瓜一样圆。“快乐是什么?”小老鼠舔着手指，摸着西瓜一样圆的小肚肚问。这时，鼠妈妈会说快乐是什么呢?

幼：快乐就是外面很冷，家里很热。

师：“热”可以说成“暖烘烘”。鼠妈妈说：“快乐就是在飘雪的冬夜，家里暖烘烘的，有香喷喷的青豆汤喝。”(带幼儿学说鼠妈妈的话。)

6、师：(点击第六页)小老鼠把头靠在鼠妈妈的身上，他们在看什么?

幼：他们看着太阳落山了。

师：对，他们在看夕阳。你觉得这时他们的心情是怎样的?

幼：很安静，很舒服。

师：“快乐是什么?”小老鼠又问。“快乐就是静静地看海，静静地看夕阳，静静地和你在一起。”

师：鼠妈妈说和谁在一起很快乐?来，我们也来感受一下这种快乐一一(音乐起)把头靠在妈妈的肩膀上，静静地，静静地……真舒服啊!

三、欣赏故事

师：小老鼠一直在问妈妈一个问题。什么问题?对，这个故事的名字就叫《快乐是什么》。那现在小朋友就当小老鼠，老师就是鼠妈妈，我们一起欣赏故事，分享他们的快乐，好吗?小老鼠们要记住：每换一个地方，你们都要问妈妈--快乐是什么?(提醒幼儿问时要用开心、好奇的口吻。)好，开始。(师生合作，分角色讲述故事。)

《我永远爱你》

活动目标：

1.大胆猜测并讲述故事情节内容，感受母爱的伟大。

2.积极参与阅读活动，并尝试大胆表达自己对妈妈的爱。

3.感受绘本语言的趣味，培养绘本阅读的兴趣。

活动准备：多媒体课件、音乐《三只小熊》、背景音乐、头饰、绘本《我永远爱你》

活动过程：

一、活动导入

1、今天老师给小朋友带来了一首好听的音乐(播放音乐《三只小熊》)，小朋友好好听，一会儿我要提问问题。

2、这首音乐叫什么名字?请小朋友说说都是哪三只小熊?

3、今天老师就给小朋友带来了一个熊妈妈和熊宝宝的故事

二、自由阅读

1、请小朋友翻开书自己看一下，根据书上的画，猜一猜这个故事到底讲了什么事?

2、书中有哪幅图给你的印象最深?猜猜他们在干什么?

3、总结：咱们小朋友很有想象力，讲的都不错，到底怎么回事呢?咱们一起来看一看吧。

三、播放多媒体课件，与幼儿一起讲一讲。

1、出示图1—2，请小朋友来讲一讲，教师讲述，提问：小朋友猜一猜阿力打碎了碗，他会怎么做呀?

2、出示图片3—4，请小朋友讲一讲，教师讲述，阿力为什么问妈妈只有我乖的时候你才爱我/

3、出示图5，阿力非常害怕妈妈不爱自己了，于是做了许多假设自己不乖的可能，问妈妈是不是爱自己，他的第一种假设是什么呢?请好好听。小朋友猜一猜，妈妈会怎么说?(熊妈妈告诉了小熊做错了没关系，应该想办法改正，把羽毛捡起来就行了)

4、出示图6，他又做了第二种假设，小朋友看一下图，小熊仔干什么?猜一猜妈妈又说了什么?之后教师进行讲述。

5、分别出示图7，8，他又做了第三、四种假设，小朋友看一下小熊在干什么?猜一猜妈妈又说了什么?之后教师进行讲述。

6、分别出示后面的每幅图片让幼儿先进行讲述，教师进行讲述。最后提问：现在妈妈又有了自己最心爱的碗是谁送的?

7、小朋友觉得这个故事好不好听?它有一个很美的名字叫“我永远爱你”。

8、教师提问小熊害怕妈妈不喜欢自己了做了哪几个假设?(分别出示图片)妈妈是怎么回答的?(分别出示图片)

9、教师与幼儿进行表演这几个假设。(教师当小熊，小朋友当妈妈，之后可以进行换位)

10、小朋友学的很棒，请小朋友再来完整地听一下这个故事。(加上音乐)

11、小熊犯了很多错误，妈妈还是对小熊说永远爱你，小朋友也有自己的妈妈，你们觉得妈妈好吗?那你们爱自己的妈妈吗?你们能为妈妈做些什么呢?

12、希望小朋友这个周末能多帮妈妈做些事情，做个懂事的好孩子。

《月亮,生日快乐》

设计意图：

《月亮,生日快乐》是美国图画书作家法兰克·艾许最脍炙人口的“Moonbear”系列中的一本,也是美国教育协会推荐阅读的100本图画书之一。作者创造的小熊形象憨厚单纯,心地善良,富有想象力。在这个故事里,作者用了一个简单的回声原理,实现了小熊找朋友的渴望。幼儿阶段，孩子总认为万物都是有生命的，会与他们自然对话;同时，也渴望纯真的友谊。通过绘本中那些充满童趣的图画，老师声情并茂地讲述，孩子们能在听故事的同时，感受朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情。

活动目标：

1、安静地倾听故事，感受朋友之间互相关心、彼此分享快乐的纯真友情。

2、初步理解回声的含义，愿意大胆地参与表演活动。

活动准备：电子书《月亮，生日快乐》、图书

活动过程：

一、导入活动：

(出示幻灯片一)

1、今天老师为你们带来了一本有趣的图画书，看看，封面上有什么?

2、我们的故事就发生在小熊和月亮之间，让我们一起来听一听。

二、分段欣赏故事

【有一天晚上，小熊望着天空想：送个生日礼物给月亮不是挺好吗?】

1、可是小熊不知道月亮的生日是哪一天，也不知道月亮喜欢什么生日礼物，那该怎么办呢?

2、我们还是来听故事里是怎么说的?

【于是，小熊爬上一棵高高的树上大叫：“嘿，月亮，”月亮没有回答。小熊心想：“也许是我离月亮太远了。”于是小熊划船渡过小河，走过树林，爬到高山上，“现在我离月亮近多了”】

1、小熊是怎样靠近月亮的呢?他做了哪些动作?谁来学一学?我们一起来学一学

2、现在小熊离月亮近多了，它会对月亮说什么呢?

【于是小熊又大叫“嘿，你好!”从那个山头传来了回声：“嘿，你好!”“你的生日是哪一天?”“你的生日是哪一天?”“我的生日刚好是明天哟!”“我的生日刚好是明天哟!”“你想要什么生日礼物?”“你想要什么生日礼物?”小熊想了一会儿说：“我想要一顶帽子。”“我想要一顶帽子”“再见了”“再见了”】

1、小熊说了哪些话?月亮又是怎么回答的?月亮和小熊的话是怎样的?有什么特别的地方?哦，小熊说什么，月亮也说什么，它们的话一模一样，我们再来听一遍。

2、请小朋友想一想：小熊真的在和月亮说话吗?你有没有发现什么秘密?学回声：现在我是小熊，你们来做大山的回声，好吗?想一想，大山里传来的回声应该是怎么样的?谁愿意来试试?还有谁愿意来试试?

过渡：小熊以为月亮想要一顶帽子，小熊回家后会做什么事?

【小熊回到家，上街去给月亮买了一顶漂亮的帽子。当天晚上，小熊把帽子挂在树枝上，好让月亮找到。它在树枝下等了不久，月亮就漫漫穿过树林，爬到树枝上戴上了帽子。小熊说：“戴起来刚刚好。”】

1、小熊回家后做了什么事?

【小熊去睡觉了，帽子掉在了地上。第二天早上，小熊看到门前也有一顶帽子，“月亮也送我一顶帽子。”正在这时，一阵风把小熊的帽子吹走了。】

1、第二天早上又发生了什么事?

【当天晚上，小熊划船渡过小河，走过树林，爬到高山上，它等了很久，月亮都不说话，小熊只好先开口。小熊说：“我把你送给我的帽子搞丢了”“我把你送给我的帽子搞丢了”“没关系，我还是一样喜欢你”“没关系，我还是一样喜欢你”“再见了，祝你生日快乐!”“再见了，祝你生日快乐!”】

1、小熊又去见月亮了，它是怎样靠近月亮的呢?我们一起来学?

2、这次小熊说了什么?月亮又说了什么?小熊搞丢了帽子，心情怎样?声音也要怎样?谁来学一学?还说了什么?

后来说完话，小熊心情轻松了，声音又变得怎么样?谁来学一学?

3、还有谁愿意来试试?现在我是小熊，你们来做大山的回声。注意：小熊心里难过时，声音也要难过些;后来，小熊心情好了，声音也要高兴起来。

三、完整欣赏电子书《月亮，生日快乐》

1、你们喜欢这个故事吗?我们再来听一遍。如果碰到你喜欢的句子，可以跟着说一说。

2、你喜欢故事里的小熊吗?为什么?

3、教师小结、介绍绘本。

延伸活动：

课后，引导感兴趣的幼儿三三两两围坐在一起，边看书边讲述。再让幼儿相互讨论：猜猜小熊和月亮之间还会发生什么有趣的事情?鼓励幼儿进行初步的续编，发展想象力和语言组织能力。

篇9：幼儿园绘本教案

活动目标：

1．激发学生喜欢阅读的兴趣。

2、通过观察绘本画面了解故事内容。

3、乐意表达自己的理解，体验人类与动物应该和平共处。

重难点分析：

重点：理解故事内容。

难点：喜欢阅读，了解人类和动物之间应该和平共处。

活动准备：故事PPT。

活动过程：

一、导入

教师出示绘本《小熊进城》引导学生观察图书封面，介绍书的封面。

提问：封面上有什么？小熊。请小朋友看看，除了小熊，还有谁啊？学生回答。

师；这本故事书讲的和小熊、猫、人有关的事情。小朋友想不想知道他们之间发生的事情呢？

二、展开

a、出示小熊进城的图片一，引导学生观察。

提问：请小朋友看一看，图片上是谁啊？他想去哪了啊？它手里拿了什么？

教师介绍魔笔的功能，请学生说说，如果我有一支魔笔，我会画什么呢？指明回答。

b、出示图片二，引导学生仔细观察。

提问：图片上的小熊怎么了？它为什么摔倒啊呀？

c、出示图片三，学生观察。

提问：这时候小熊遇见了谁啊？小猫在问小熊什么呢？它要求小熊给他画什么?

学生回答。

d、出示图片四，提问：小猫正在吃小熊画的美食时候，突然发生了什么事情啊？谁来了？

e、出示图片五，师：小猫被坏人抓走了，被装在一辆箱型车子了，车子开得很快，聪明的小熊又想出了办法。

f、出示图片六，请小朋友看，小熊又想出来什么办法啊？

师：坏人的车子开得飞快，小熊穿着溜冰鞋在后面紧紧追赶，眼看着小熊被关进一座高哥的房子，房子的门口有很多看守，接下来请小朋友看，小熊又想出来什么好办法呢？

g、出示图片七，小熊画了什么啊？请小朋友看看，小熊画了梯子，还画了什么呢？

教师介绍锯子的形状和功能，并请小朋友比较一下锯子和到的不同。

请小朋友说说小熊是怎样爬进关小猫的房子的，请学生回答。

师：请小朋友猜一猜，这间房子里有谁啊？请学生回答。

h、出示图片八，问：房子里关的是谁啊？学生回答。

i、出示图片九，师：这间房子没有门，小熊啊很聪明，就画来一个门，把动物们都放出去了。这时候坏人追来了，聪明的小熊又画了什么呢？

j、出示图片十，请学生观察回答，师：坏人被香蕉皮摔到了，没有追上逃出来的动物，聪明的小熊看看动物们没有家，就给他们画了一个漂亮的家。

k、出示图片十一，请学生观察，说说动物的新家怎么样？

l、出示图片十二，师：小熊继续往前走，以后会发生什么故事呢？我们以后再看。介绍书的\'封底。

三，教师总结：

1、小朋友，刚才我们看来小熊进城的故事，通过这个故事，我们知道了小熊很聪明，想出很多办法救出了被坏人抓走的动物。动物是我们人类的朋友，我们小朋友要从小爱护动物，保护动物，和动物做朋友。

2．教师第二遍完整的讲述故事

（1）教师和学生共同分享图画书《小熊进城》。

（2）教师讲故事，学生进行大胆表演。

四、结束

讨论：最后动物们怎么了呀？引导学生进行观察后环衬和封底。

小结：我们人类应该和动物和平共处，爱护小动物，那我们的世界肯定会更美丽。

篇10：幼儿园绘本教案

活动目标：

1、理解故事内容，明白任何事务、人物都不是完美的，是有缺点的。

2、喜欢自己的长处和别人的长处，承认自己的短处，学习取长补短。

3、体验婚嫁带来的喜悦气氛和抬轿子游戏带来的乐趣。

活动重点、难点：

重点：理解故事内容，明白没有人是最强的道理，都是有缺点的。

难点：懂得扬长补短。

活动准备：

1、故事《老鼠娶亲》PPT

2、节奏明显的音乐（婚礼曲）

3、太阳、云、风、墙、老鼠、猫的卡片，及其相对的字宝宝（照、遮、吹、挡、打洞、捉、扬长避短、取长补短的汉字）

4、循环图

活动过程：

一、激趣导入

1、今天，我给大家带来了一段好听的音乐，听完后告诉老师，在这段音乐里人们会在做些什么事？

幼儿讨论（高兴的事、结婚）都是高兴的事情，教师小结。

2、出示图片：花轿

提问：这是什么？什么时候会坐轿子？（结婚、娶亲），接下来，老师要给小朋友们讲一个关于嫁女儿的故事，故事的题目叫《老鼠嫁女儿》。

二、欣赏理解故事

1、完整的欣赏故事。

（1）提问故事名称、新娘的名字。

（2）故事里出现了谁啊？

（3）老鼠村长为女儿的第一个女婿是谁？接着是谁？

2、组织幼儿讨论，帮助理解故事内容。

3、带问题欣赏。

（1）边讲故事边演示ppt。

（2）（太阳、乌云、风、墙、老鼠、猫）的本领是什么？它最怕谁？

（3）他们各有什么本领？（出示字卡，用动作帮助幼儿理解）

（4）你觉得在这个故事里谁是最强的新郎呢？为什么？

小结：他们都有自己最强的地方，分别是照、遮、吹、挡、打洞、捉，但是中没有人是最强的，都有自己的强的地方，也有自己弱的地点。世界上没有最强的人，那美叮当到底该找谁当新郎呢？（可提示：找不到最强的，但可以找最喜欢的，谁最喜欢她呢？）美叮当嫁给了老鼠小阿郎，他们结婚了！看图片（结婚音乐起）

三、迁移感受

1、最强的你

小朋友你们有最强的地方吗？我们把最强的地方叫做长处，你知道自己的长处是什么吗？（小朋友每个人说）。

小结：每个人都有长处，都有优点，因为长处会让我们很棒。

2、不强的你

每个人都有自己最强的地方，但每个人也有不够强的地方，我们把不强的地方叫做短处，你知道你的短处是什么吗？你们能够知道自己的短处，真好，因为只有发现自己的不足，才能够进步！

小结：出示字卡（扬长避短――发挥、发扬优点，克服缺点、不利条件。取长补短――吸取别人的长处，来弥补自己的不足之处。）每个人都有自己的长处和短处，当我们取长补短，互相帮助时，就会变得很强大。

四、角色游戏：《老鼠嫁女儿》

新娘1个、媒婆1个、新郎1个、敲鼓的6个，吹唢呐4个，

抬轿4个，其余随行人员。前面6个，后面8个。

篇11：幼儿园绘本教案

幼儿园绘本教案

一、活动目标：

1、乐于和老师一起观察绘本PPT，仔细观察，用语言大胆表述自己对画面的想法。

2、发现故事中重复的对话，体会角色的心理感受和心理变化的过程。

3．懂得要爱护自己的牙齿，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。

活动预备：

1、绘本PPT

活动过程：

一、出示鳄鱼，激发爱好，引入情境。

二、引导幼儿仔细观察画面，大胆表述，理解故事内容。懂得爱牙的重要性.

三、第二遍看绘本PPT：理解重复句子，以表演的形式，进行角色对话的学习，体会角色的心理感受和心理变化的过程。

四、结束活动，进行体验。

活动描述：

一、出示鳄鱼，激发兴趣，引入情境。

1、出示鳄鱼图片引出故事。

师：（打开PPT看图1）小朋友，今天老师带了位特别的客人来，看，是谁？原来是一只鳄鱼。

出示图片让幼儿仔细观察：可是你看它是什么表情呢？他为什么会伤心呢？

师：对啊，小鳄鱼牙疼了，该怎么办呢？

2、观察封面。（看图2）

师：今天老师就带了本关于鳄鱼的书来，看看他旁边还有谁？原来这本书讲的就是鳄鱼和牙医的故事。书的名字叫《鳄鱼怕怕牙医怕怕》。那鳄鱼怕什么，牙医怕什么呢？是这样子的吗？我们一起来看看书吧！

二、引导幼儿仔细观察画面，大胆表述，理解故事内容。懂得爱牙的重要性。

（图片3、4）：小鳄鱼怎么了？(牙疼了。)他要去哪里？（看牙医。）你是怎么看出来的？（在房子前有牙医诊所的标志。）谁看过牙医？说说感受（牙医的工具）你觉得它想去看牙医么？(幼儿讨论)鳄鱼捂着牙想：“我真的不想看到他……但是我非看不可。”问：“鳄鱼为什么不想看到牙医？为什么又非看不可呐？”原来只有牙医才能把鳄鱼的牙病看好，所以他不得不去看。（语气：害怕，略显无奈）

（图5）咚咚……（点击敲门声链接），这是什么声音？（敲门声。）是谁在敲门？（鳄鱼）你是怎么知道的？（刚才鳄鱼站在诊所门前了或者我看到门口有鳄鱼的背影了。）牙医在做什么？（在整理自己的东西。）你能看出他的心里在想什么？牙医想：“我真的不想看到他，但是我非看不可。”为什么牙医非看不可？给病人看牙齿，是他的工作呀！（语气：害怕，坚定的责任心）请个别小朋友来学一学牙医，表演一下。

（图6）于是牙医打开门一看……他怎么了呀？你是从哪里看出牙医害怕的？（它的眼睛睁得大大的，嘴巴也张开了。）（个别幼儿模拟）鳄鱼看到了牙医，怎么了呀？你从哪里看出来的？（同牙医。）原来鳄鱼也吓了一跳，他们嘴里都发出了“啊”的一声，学一学。

（图7）和上一副图相比牙医和鳄鱼有什么变化？（牙医退到椅子后面，鳄鱼躲到树后面了。）他们为什么要躲起来？（他们都很害怕。）是的，鳄鱼说“我一定得去吗？”鳄鱼说了什么？（幼儿模仿）（语气：疑问）那老师来念旁白的部分，男孩模仿鳄鱼、女孩模仿牙医，好吗？

（图8）师：鳄鱼坐到椅子上，可心里却想 “我好害怕。”鳄鱼害怕什么？牙医也慢慢地走过来，它会想什么呢？牙医心想：“我好害怕。”牙医又怕什么呢？谁来学一下牙医害怕的样子呢？（语气：虚弱，发抖）

（图9）鳄鱼张开嘴巴说：我一定要勇敢！鳄鱼是怎样鼓励自己的\'？（个别幼儿来，并模仿）鳄鱼说的时候是非常刚强的，我们一起来试一试。那牙医会用什么话来鼓励自己呢？牙医卷起袖口鼓励自己说：我一定要勇敢！我们也一起来学学它吧。（语气：坚定）

（图10）鳄鱼说：“我做好最坏的打算了”。鳄鱼最坏的打算是什么？（补牙的时候很疼。）牙医也说：“我做好最坏的打算了”牙医做的最坏的打算是什么？（被鳄鱼咬到。）

（图11、12）牙医的电钻响起来会发生什么事？（鳄鱼被牙钻弄痛了，牙医的手被鳄鱼的嘴咬痛了）原来牙医被鳄鱼的嘴咬痛了，喊“哎哟，这是一件多么可怕的事！”牙医是怎么喊的？我们一起来学学。鳄鱼为什么会咬牙医的手呢？原来鳄鱼被牙钻弄痛了，所以才咬牙医的手。鳄鱼喊“哎哟，这是一件多么可怕的事！”我们也一起学学。（语气：惊愕）

（图13）鳄鱼被弄痛后，想：“不用太久了吧。”牙医会想什么呢？牙医想：“不用太久了吧。”（语气：无奈）

（图14）终于好了，他们的表情是什么样了？

（图15）牙齿补好了，鳄鱼会对牙医说什么？鳄鱼有礼貌的说：“多谢您啦！明年再见！”牙医会怎么说呢？牙医也有礼貌地说：“多谢您啦！明年再见！”希奇，牙医为什么要谢谢鳄鱼？

（图16）鳄鱼明年真的想再见到牙医么？其实他想：“我明年真的不想再看到它。”牙医明年想再见鳄鱼么？其实他想：“我明年真的不想再看到它。”

（图17）假如你是医生，为了让鳄鱼的牙齿不再疼，会对他说什么？牙医为了让鳄鱼的牙齿不再疼，说：“所以你一定不要忘记刷牙。”鳄鱼会怎样回答呢？鳄鱼说：“所以我一定不要忘记刷牙。”（语气：负责任）

三、第二遍看绘本PPT，理解重复句子，以表演的形式，进行角色对话的学习，体会角色的心理感受和心理变化的过程。

1、下面我们完整地看一遍故事，再看的过程中，请你仔细听鳄鱼和牙医说的话有什么特点？引导幼儿发现故事中重复的对话为什么说的话会一样？(心里都害怕对方，又都在想办法战胜困难)

2．学说重复对话部分：我们边看边表演：由配班老师读旁白部分，师幼分别扮演鳄鱼和牙医，师先说一句鳄鱼的话，幼儿学说一句牙医的话，并尝试用动作、表情、神态来表现。同时体会角色的心理感受和心理变化的过程。

四、结束活动、体验生活。

鳄鱼的牙齿怎么会蛀疼的？（不刷牙、吃糖多、睡觉前吃东西等等。）

所以我们一定不要忘记刷牙哦，我们应该怎样保护我们的牙齿呢？(懂得爱牙，每天刷牙，饭后漱口。)我们今天看的故事就在这本绘画书上，绘画书真好看，下次我们再一起看更多好看的图画书。

鳄鱼怕怕，牙医怕怕

鳄鱼的牙齿疼了好多天，他决定去看牙医，可是他心里却想：“我真的不想看到他，但是我非看不可。”

咚咚，门外响起了敲门声，牙医看到是鳄鱼来了，他的想：“我真的不想看到他，但是我非看不可。”

牙医打开门一看，说：“啊，我一定得去吗？”鳄鱼看到牙医，也说：“啊！我一定得去吗？”

鳄鱼坐到椅子上，可心里却想：“我好害怕……”牙医也慢慢地走过来，心想：“我好害怕……”

鳄鱼张开嘴巴说：“我一定要勇敢！我做好最坏的打算了。”牙医卷起袖口鼓励自己说：“我一定要勇敢！我做好最坏的打算了。”

这时，牙医的手被鳄鱼咬到了，喊：“哎哟！这是一件多么可怕的事！”鳄鱼也被牙医的牙钻弄痛，喊：“哎哟！这是一件多么可怕的事！”

鳄鱼被弄痛后，想：“但是气愤是没有用的。不用太久！”牙医也想：“但是生机是没有用的。不用太久！”

鳄鱼的牙齿终于补好了。他有礼貌地说：“多谢您啦！明年再见！”其实他心里却想：“我明年真的不想再看到他……”牙医也有礼貌地说：“多谢您啦！明年再见！”其实他也想：“我明年真的不想再看到他……”

牙医为了让鳄鱼的牙齿不再疼，他对鳄鱼说：“所以你一定不要忘记刷牙。”鳄鱼回答说：“所以我一定不要忘记刷牙。”

篇12：幼儿园绘本课件

活动目标：

1、通过认真倾听故事中角色间的对话，感受蝙蝠与其他动物看待事物的不同。

2、鼓励孩子模仿故事中的角色进行交流，愿意在集体面前大胆地表达自己的想法。

3、在阅读活动中体会交流的乐趣。

活动过程：

一、直接导入：

1、T(出示正立的蝙蝠)：她是谁?对，森林里的小动物都说她是一只糊涂的蝙蝠，什么是糊涂?(幼儿答，T做肯定评价)那这只蝙蝠是这样的么?请你仔细听，她到底哪里糊涂。

二、T引导幼儿倾听故事，猜测对话：

1、T：有一只蝙蝠搬到了一个森林里，猫头鹰智者非常欢迎蝙蝠的加入，想要送给蝙蝠一件东西作为见面礼。于是他请一些小动物去问蝙蝠到底喜欢什么样的礼物。“如果方便的话，请送我一把雨伞吧，这样的话下雨天我的脚就不会被淋湿了。”蝙蝠高兴地说。

T：你们有没有发现她说的糊涂话?现在你是森林里的小象，请你来告诉她，哪里说的不对?(请孩子上来，同时将小象的胸牌贴在黑板上，请2个孩子作答)T：小象说得很对，这真是一只糊涂的蝙蝠啊!

2、T：当小动物们将一把崭新的漂亮雨伞送给蝙蝠的时候，蝙蝠又说了一句让大家难以接受的话。她说：“你们的雨伞送得实在是太及时了，快要下雨啦，不信你们看，下面的天空乌云密布。”T：她哪里说得不对啊?谁来做小长颈鹿，告诉这只糊涂的蝙蝠她哪里错了?(请孩子上来，同时将小长颈鹿的胸牌贴在黑板上，请2个孩子作答)T：你们说得很好，天空在上面，不在下面!

3、T：接着蝙蝠又说了一句有趣的话。“如果下了大雨，河水就会上涨，到那时河水就会把我的耳朵弄湿。”T：这时，小狮子大叫了起来，他会告诉蝙蝠什么呢?谁来做小狮子?(请孩子上来，同时将小狮子的胸牌贴黑板上，请2个孩子作答)T：小狮子说得很对，他想要纠正蝙蝠的说法，但蝙蝠没听，蝙蝠又说：“本来我可以戴上防雨帽，但帽子总会掉到上面的草地上，这让我很烦恼。”T：小犀牛听不下去了，他会告诉蝙蝠什么呢?谁来做小犀牛?(请孩子上来，同时将小犀牛的胸牌贴在黑板上，请2个孩子作答)4、T：你们说得很有道理，这真是一只糊涂的蝙蝠啊!她说的跟小动物们说的总是(留空，幼儿答/相反的)这是为什么呢?为什么蝙蝠说的跟小动物们说的是相反的呢?(猜测原因，揭示图片)5、T：原来蝙蝠是倒挂在树上的，这是她的生活习性，她眼中看到的跟我们眼中看到的是不一样的。现在，让我们一起看着图，再来听听这个有趣的故事。

有一只蝙蝠搬到了一个森林里，猫头鹰智者非常欢迎蝙蝠的`加入，想要送给蝙蝠一件东西作为见面礼。于是他请一些小动物去问蝙蝠到底喜欢什么样的礼物。“如果方便的话，请送我一把雨伞吧，这样的话下雨天我的脚就不会被淋湿了。”蝙蝠高兴地说。小象小声地对蝙蝠说：“但雨伞只能为你的脑袋挡雨，却挡不住脚呀!糊涂的老蝙蝠!” 当小动物们将一把崭新的漂亮雨伞送给蝙蝠的时候，蝙蝠又说了一句让大家难以接受的话。她说：“你们的雨伞送得实在是太及时了，快要下雨啦，不信你们看，下面的天空乌云密布。” 小长颈鹿咯咯地笑着对蝙蝠说：“糊涂的老蝙蝠!天空在上面，不在下面!” 接着蝙蝠又说了一句有趣的话。“如果下了大雨，河水就会上涨，到那时河水就会把我的耳朵弄湿。” 这时，小狮子大叫了起来，他说：“河水涨了，我们的脚会弄湿，不是耳朵!”他想要纠正蝙蝠的说法，但蝙蝠没听，蝙蝠又说：“本来我可以戴上防雨帽，但帽子总会掉到上面的草地上，这让我很烦恼。” 小犀牛听不下去了，他对蝙蝠说：“草地不在上面，在下面!真是一只糊涂的老蝙蝠啊!”现在，森林里几乎所有的小动物都认为蝙蝠是个彻头彻尾的糊涂蛋了。于是，他们纷纷跑去告诉猫头鹰智者这个惊人的消息。

三、引导幼儿模仿故事中的角色进行交流：

1、T：故事到这里还没完，小动物们找猫头鹰智者帮忙，猫头鹰想了一个办法，他决定用提问的方法来判断蝙蝠是不是真的糊涂。

2、T(出示大树)：这是(留空，幼儿答)叶子在哪里?树干在哪里?猫头鹰开始提问了：“问题一，树是什么样子的?”现在我请两个小朋友一组，一个小朋友做蝙蝠，一个小朋友做小长颈鹿，说一说，在蝙蝠的眼中这棵树是什么样子的?在小长颈鹿的眼中这棵树是什么样子的?(请2对幼儿上来对话)3、T：这是(留空，幼儿答)山顶是(尖尖的)山底是(平平的)。猫头鹰问第二个问题：“山是什么样子的?”还是两个小朋友一组，请刚才做小长颈鹿的小朋友做蝙蝠，做蝙蝠的小朋友做小山羊，说一说蝙蝠的眼中山是什么样子的?在小山羊的眼中山是什么样子的?(请2对幼儿上来对话)4、T：还有最后一个问题，小动物们和小朋友们一起回答，好吗?(好)你们有没有从蝙蝠那样的角度看东西呢?(幼儿答)5、T：看，小动物们都倒挂在树上了。现在，小长颈鹿的眼中树是什么样子的?(幼儿答)小山羊的眼中山是什么样子的?(幼儿答)小犀牛的眼中草地、天空在哪里?(幼儿一起说)6、T：你们说得真好!就在这时下起了雨，大雨下啊下啊，河水把小象和小狮子的耳朵弄湿了。于是蝙蝠把她漂亮的雨伞借给了小动物们，让他们不再淋雨。小象说：“谢谢你!真抱歉我以前总是叫你老糊涂蛋。”小动物们异口同声地说：“我们都很抱歉。”“哈哈，你们也别犯糊涂啦!”蝙蝠露出了迷人的微笑。

四、拓展问题

1、T：故事讲完了，现在，你们还觉得这是一只糊涂的蝙蝠吗?对，她只是跟我们观察的角度不一样，其实并不糊涂，所以我们不可以嘲笑她。

2、T：孩子们，在生活中，你们有没有从不同的角度看过一样东西呢?(请几个幼儿说说)你们很有想法，说得真棒!现在，让我们把这个有趣的故事《糊涂的蝙蝠》带给其他小朋友听一听吧!

篇13：幼儿园绘本教案

活动目标：

1、能仔细观察画面，，乐意猜测，大胆讲述。

2、了解故事内容，感受融融的情意和母爱，知道人身上的胎记是有用的，从而进一步产生对胎记的喜爱。

活动准备：

课件、幼儿每人一本东方娃娃、玫瑰花、苹果、灯、、小精灵图片各一张活动过程：

一、 今天，老师带来了一本有趣的书，我们一起来看看，书的名字叫什么？（打开课件）“精灵妈妈的秘密”（幼儿齐读一遍）师：你们知道精灵妈妈的秘密吗？（幼儿猜测）

二、 师：精灵妈妈的秘密到底是什么？让我们一起到书里去找一找、看一看打开

P1：他们是谁？在干什么？涂上还有什么？石榴长得怎么样？（裂开了）石榴成熟了是什么季节？这个故事就发生在秋天。

小精灵最喜欢和妈妈捉迷藏，它会藏到哪里呢？（出示小精灵图片贴在黑板上）我们一起来看看是不是躲在花丛里。

P2：（1）它真的躲在花丛里，变成了什么？（出示玫瑰花图片）

（2）小精灵藏好后会对妈妈说什么？（集体学说）

（3）妈妈找到小精灵了吗？会说什么？小精灵会对妈妈说什么？妈妈又会对小精灵说什么？

P3： 小精灵继续和妈妈做游戏，它又藏到哪里呢？变成了什么？（出示苹果图片）小精灵藏好后对妈妈说什么？妈妈找到了吗？妈妈会说什么？小精灵又会说什么？可妈妈不想把秘密告诉它，你们知道秘密是什么意思吗？所以妈妈说了什么话？

P4：小精灵和妈妈玩的好开心啊！这时候天怎样了？你从什么地方看出来的？那小精灵会变成干什么？（出示一盏灯图片）那小精灵藏好后会对妈妈说什么？妈妈找到了吗？会说什么呢？

三、最后妈妈有没有把秘密告诉小精灵呢？小精灵有没有知道这个秘密呢？现在请小朋友两人合作看书，在看书的时候要保持安静，小眼睛要仔细看看画面上有什么？，发生了什么事？秘密到底是什么东西？把书翻到p4—p5页。

四、小朋友秘密找到了吗？我们一起来看

P5：（1）妈妈一直没有把秘密告诉小精灵，小精灵心理怎样？会问妈妈什么？

（2）妈妈的秘密到底是什么？我们帮忙找一下，刚才小精灵变成了什么？（逐一点图片）他们身上有一个共同的在哪里呢？（小黑点）你们知道小黑点是什么吗？

（3）小精灵看着肚子上的黑痣高兴吗？为什么？会说什么？

（4）妈妈会说什么呢？小精灵听了心理怎样？最后妈妈为了保守这个秘密会对小精灵说什么？原来妈妈的秘密就是小精灵肚子上的黑痣呀！

五、故事讲完了，我们再来看着书完整的讲一边。（师幼集体讲述）

六、如果你们的身上有这样的黑痣或胎记，你觉得难看吗？为什么？

师小结：这个黑痣或胎记是从妈妈肚子里生出来就有的，如果你不小心走失了或发生了什么事，不管你变成什么，妈妈一眼就能认出你，这是一个有用的标记。

回家后，可以问问妈妈你身上有什么标记，但你能轻易告诉别人，这可是你和妈妈之间的\'秘密哦。

篇14：幼儿园绘本故事

小狗波波，模样长得很不好看。小伙伴们都叫他丑小狗，谁也不肯和他玩，波波多伤心呀!

一天晚上，波波独自跑到河边上，对着河水呜呜地哭起来。一只老河蚌听见他的哭声，游过来问：“小狗儿，你哭什么呀?”

波波说：“我的模样长得丑，大家都不跟我玩。”说完又哭起来。

老河蚌听了，笑了笑说：“是这样啊，别难过了，我来帮帮你吧。”说着从嘴里吐出一颗亮闪闪的珠子，又对波波说：“这是一颗神奇的珍珠，只要你对她说出自己的心愿，她就会帮你实现。”

“她能帮我变成一只漂亮的小狗吗?”...

篇15：幼儿园绘本故事

丹顶鹤阿姨送来一串紫葡萄，一串刚从藤上摘下来的紫葡萄。

小熊望着这串新鲜的葡萄，馋涎欲滴。

丹顶鹤阿姨说：“怎么还不拿去啊，还客气什么?”

小熊说：“不，我不能马上接过来，接过来我会把它一古脑儿全吃掉的。

“我想看看，再看看。您瞧——一串多么美丽而成熟的葡萄啊!”

丹顶鹤阿姨把紫葡萄举得更高一点

“那就让你仔细地看看吧。”

小熊围着葡萄转了一圈。

这真是一串美丽的葡萄，上面还闪烁着露珠的光芒。

每一颗圆圆的、紫莹莹的葡萄，都紧挨着它们的伙伴，仿佛是好朋友们在讲着悄悄话。

有几颗葡萄仿佛被一层白色的霜包围着，白里透紫，紫里透白。

有几颗葡萄，皮薄得快破了，好像轻轻一碰，就会有甜蜜的汁水滴下来……

小熊还是没有看够。

可是他知道，丹顶鹤阿姨举着紫葡萄，脖子会酸的。

小熊接过了葡萄，他说：谢谢您，丹顶鹤阿姨，这葡萄太好了，我要请伙伴们一起来看看，他们会羡慕我的。

“然后，我们一起来一颗一颗地吃，我们和这一颗颗葡萄一样，也是紧紧挨着的好朋友……”

篇16：幼儿园绘本教案小班

一、作品分析

《快乐是什么》是一有趣的绘本童话故事。故事通过驴子奇奇与莎莎以及其他人之间围绕“快乐是什么”的疑问，以对话的形式叙述，告诉我们每个人都有自己的快乐，真正的快乐是劳动，是分享，自己感到开心的同时也给别人带来快乐。文章生动有趣、浅显易懂、富有启发性。它温馨的画面、优美的语言打动了我，句式也很简单，很适合大班的孩子们阅读。

二、活动目标

1.看图欣赏故事，感知故事内容。

2.理解故事角色对快乐的认识，能寻找并发现生活中的快乐。

3.学习用“\_的快乐是……”的句式完整地说己或他人的快乐。

三、活动准备

1.将绘本《快乐是什么》制作成PPT ，幼儿活动场景。

2.事先向幼儿发放“快乐调查表”。

四、 活动过程

(一)谈话导入

1.小朋友，你们快乐吗?你们什么时候最快乐?(语预设：你在游戏中得到了快乐!说得真好!看到自己画出美丽的图画，真是觉得快乐呢!看着有趣的动画片，也是一种快乐!得到老师、爸爸妈妈的夸奖，是一件多么快乐的事呀!)

2、是呀，我们小朋友多快乐呀。出示幼儿园小朋友快乐的生活场景图。引述：(看，我们在快乐地滑滑梯、在快乐地表演、在快乐地玩游戏、在快乐地画画)。

(教学策略：让幼儿结合自身经验说说自己的快乐，以生活场景图进一步感受“快乐”，从而自然引出了《快乐是什么》这个故事，又为阅读的开展积累了前期经验)

(二)带领幼儿看图讲故事故事，理解故事内容。

1、 我们的快乐到处可以找到。可是有一只驴子，他的名字叫奇奇，他整天愁眉苦脸，不知道自己的快乐是什么，他的好朋友莎莎就问他：“你为什么总是这么伤心呢?难道你没有快乐的事情吗?”驴子奇奇头也不抬地问“快乐是什么?等你们找到快乐再来告诉我吧!”于是，莎莎就踏上了寻找快乐的旅途。

2、莎莎首先来到了果园里，找到了果园的阿姨。引导幼儿：看，阿姨在干什么呀?(摘苹果、摘了很多很多苹果)是呀，我们每天吃的苹果都是这些阿姨起早贪黑，辛辛苦苦从树上摘下来的，那你们看，阿姨快乐吗?从哪里看的出来?(是呀，我们快乐的时候就会张开嘴巴哈哈大笑。)莎莎看见了这个快乐的的到阿姨，问：“阿姨，快乐是什么呀?”阿姨又会怎么说呢?我来做莎莎，你们做阿姨?(幼儿对话、分角色表演。)小朋友一起做阿姨，好不好?(对于摘苹果的阿姨来说，能够摘到很多苹果也是一种快乐。你看，快乐多简单啊!)

3、小朋友，猜一猜，第二个她会找到谁?预设：老爷爷在干什么呀?老爷爷在补鞋子。你看，老爷爷做了这么多漂亮的鞋子。莎莎见到老爷爷会怎么问呢? “老爷爷，快乐是什么呀?”(幼儿问)那老爷爷会怎么说呢?直接出示图片： “老爷爷的快乐就是做很多的鞋子。”“为什么老爷爷的快乐就是做很多的鞋子呢?”(因为做了很多鞋子就可以赚不少钱了。有钱就可以买自己想要的东西了。)那我们一起来做老爷爷，好不好 ?(原来自己付出劳动也是一种快乐。)

4、莎莎继续往前走，这一次，她会遇到谁呢?(直接出示老师)问她是谁?(老师)我就是老师，那你们知道倪老师现在的快乐是什么吗?看看，倪老师笑嘻嘻的，让幼儿猜一猜老师的快乐。倪老师今天的快乐就是跟你们在一起上课。是呀，所有的老师都和倪老师一样，只要能天天跟你们在一起就是老师最大的快乐，所以呀，老师的快乐就是能跟孩子们在一起。

5.莎莎帮奇奇找到了这么多快乐，小朋友想想看，莎莎找到了几件快乐的事情呢?(出示图片，回顾故事内容。)看，快乐多么容易找到啊!我们一起来把快乐的事情告诉奇奇，好不好?(奇奇，用上“\_的快乐就是……”的句式完整地说出他人的快乐。)

6、奇奇听到了吗?听到了。奇奇头也不抬地说：“我自己已经找到了快乐。我的快乐就是和毛毛虫一起吃青草。”(注意语气)奇奇的快乐是什么呀?(幼儿一起说。)

(教学策略：通过分角色对话，让孩子不仅了解每个人的快乐，尝试用上“\_的快乐就是……”的句式完整地说出他人的快乐，更利用孩子的生活经验理解和感悟，真正的快乐是劳动，是分享。)

拓展讲述不同职业人的快乐。

1、小朋友，故事讲完了。其实，我们每个人都有自己的快乐!我们身边还有很多很多人，看，他们是谁呢?他们的快乐又是什么呢?请你们和旁边的小朋友轻轻地讨论一下，然后再来告诉大家。

2、鼓励大家大胆地在集体面前交流。谁愿意把他们的的快乐说出来和大家一起分享呢?(解放军的快乐就是保卫祖国，清洁工人的快乐就是干净的街道，运动员的快乐就是得冠军，为国争光，厨师的快乐就是美味可口的饭菜。)

(教学策略：通过股市内容的拓展，让孩子不仅身边的人的的快乐，进一步巩固“\_的快乐就是……”的句式，进一步加深对快乐是什么的理解。)

五.结束活动

哇，小朋友真棒!能够知道这么多人的快乐。我想：你们肯定还知道很多人的快乐。就像倪老师今天来到这里，和丹凤幼儿园的孩子在一起上课，真的很开心，很快乐，你们快乐吗?好，快乐的孩子们，快到倪老师身边来，跟老师一起唱起来、动起来吧!

自评：坐了很长时间，舞蹈使幼儿身体得到了放松。所选歌曲旋律欢快，歌词呼应了活动主题。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找