# 2025年小学校本教研工作总结 校本教研工作总结(汇总十九篇)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2025-01-19

*小学校本教研工作总结 校本教研工作总结一本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调...*

**小学校本教研工作总结 校本教研工作总结一**

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分离经验，在多媒体教学上，学校更是大力推广，做课件、用课件，用好课件的思路在教学中广泛使用，效果显著。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

1、我校本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学论坛，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

2、加强理论学习。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我们在学习中做到了“四个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，每周教研时间充分利用我校的教学资源，每位教师都会制作多媒体课件，都能够熟练操作计算机，把自己制作的或他人优质课件运用于自己的课堂教学中，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

3、重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。（1）记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。（2）记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。（3）记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。（4）记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。（5）记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

4、多媒体教学深入课堂，优化教学

学校为了提高教师课件制作的水平，每学期举行两次优秀课件评比活动——“绿叶杯”教学大赛和校本全员教学拉练活动，对优秀的教师进行奖励，在这样的大环境下，本校教师的多媒体课质量有了大幅度提高，为了满足教师上多媒体课的需求，学校同时开放一个多媒体教室。

随着多媒体课的开展，教师从中体会到这种方式的优点：课堂容量大，教学方式新，表达思想的方式多元化，直接效果是学生学习的积极性提高，每节多媒体课都是一节优质课，课堂质量大大提高。校本教研在包组领导的组织下研究教学中的教法、学法，研究教学的重点、难点，解决教学中的疑难问题，进行听、评课，吸取经验，找出不足，然后修改，为以后讲课打基础。

经过这样一系列的活动，我们的校本教研有了方向，思路也清晰了，以学生为本，结合教学理论，多媒体为辅助教学手段，通过集体教研总结反思教学中的得失，应用于今后的教学中。

5、强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学年，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我校曾多次请进修校辅导员来我校对教师进行教材教法培训，业务理论培训。充分利用校本教研进行课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师提供外出培训学习的机会，拓宽任课教师的知识面，学校加强检查和督促，每学期进行一次教师业务水平测试，考试结果记入教师新课改及业务能力档案，并纳入教师全期考评。这样有效地提高了我校教师的业务水平。

6、强化校本教研管理

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。对平时积累的材料和研修的足迹，进行及时归档，健全档案管理。

我校结合实际，购置了相关的图书、音像资料，有大量的优秀课例供教师学习，促进了教师课堂课改的力度，为校本教研提供了各种便利条件，保证了校本教研工作的顺利进行。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

7、加强基本功训练

本学期，我校加强了粉笔字和普通话的训练。每周写一板黑板字，主要写古诗，一则练字，一则加强古诗的积累，更好的为教学服务。又通过师生朗读比赛，大力推广普通话。

。在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。

由于我校校本研修工作开展的认真效果好，特举行了全市校本研修现场会，赢得了上级领导和兄弟学校的好评，成绩面前我们不骄，我校在校本教研中取得的经验，还有待再实践，找出教研工作中存在的问题，总结经验，不断改进，使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。我们相信没有，只有更好！

**小学校本教研工作总结 校本教研工作总结二**

光阴似箭、日月如梳，转眼一个学期又过去了。回顾本学期，我校坚持课程改革为核心，以学生发展为根本，以提高教学质量为目标，以高效课堂的实施为台阶，结合本校实际，围绕“真实、有效”的主题，转变观念，强化意识，积极探索在新课程改革的背景下适合我校教育发展的工作思路。通过师生们一个学期来的努力，能较好地完成了本学期的各项工作。下面将本学期我校教学教研工作总结如下：

一、认真学习新课程标准，高效课堂资料，制定了本学期的教学计划

开学前期，每位老师都利用休息时间学习了《课程标准》、《“课程标准”解读》、《教育法》、《教师法》《教学常规管理》等教育理论书籍。开学后，利用每周一晚上集中全体教师开展政治业务学习，加强了理论学习和教学研究，并要求每位教师做学习笔记，使我们的教育目标更加明确，第二周集中教师分科召开教材分析研讨会，将教研组分为语文组、数学组和综合组。四月份组织全体教师学习高效课堂的相关要求，再次组织全体教师学习麻栗坡县教育局关于印发《麻栗坡县推进中小学课堂教学改革构建高效课堂达标评估方案(试行)》的通知，要求全体教师根据高效课堂的要求开展教学，要求各科任教师使用导学案，并要求各班组建兴趣小组，通过以兵练兵，以兵带兵，逐步减少“潜能生”的数量。通过学习，我们进一步明白了只有在教学中把学生放在教学的首位，抓住重点、难点，才能更好地提高课堂的效率。在学习过程中，大家还针对教学上出现的问题进行了热烈的讨论，同时又结合所任班级的教学情况制定教学计划和落实教研活动。本学期我校共上交以高效课堂为主题的论文四篇，其中一篇获县级一等奖，其余三篇的评审结果还未下来。

二、加强学习、提高教师的教学水平，积极推进“四优课”

我校以培养高素质教师队伍为目标，打造校级“名师”工程，着力抓好“四优课”，做好骨干教师、学科带头人的管理工作，提高课堂教学质量;着力抓好教师教学教研活动、提高教师理论水平，着力抓好现代技术使用及学科课程整合，以适应现代教学需要。本学期推荐杨林战老师上协作区教研活动公开课，推荐吴永林老师参加县级“四优课”竞赛。学校通过学科带头人带动，骨干教师示范，相互学习，相互交往，相互提高;通过各科组教师教学交流、体会、反思、提高，形成了集体的教学智慧;通过现代技术培训，学会使用、调节、提高课堂教学效果。同时，在课堂教学上尊重“特长生”，关爱“薄弱生”，努力挖掘学生内在“潜能”，让孩子在爱心的包围中健康成长，教学质量稳步提高，学习效果喜人。如今，学校的教师队伍正向着素质化迈进，为孕育未来英才而不断学习。

三、鼓励教师自觉学习，形成学习型集体

学校鼓励教师着眼于终身学习和发展，对自己的未来做一个近期和长期目标的规划和设计，确立真实生动的愿景。每个教师根据自己确立的自我发展目标，选定一套适合自己学习的方法，通过自我培养和自我控制，以不断提高自己的学习效果和实现自己的学习目标。我校重视师资队伍建设，鼓励全员培训。

四、积极开展教研活动，努力提高教师理论水平和教学能力，以高效课堂的全面实施为阶梯，进一步提高全体教师的教育教学能力

积极、稳妥推进课程改革的实施，推动课改实验健康开展。全面实施高效课堂，要求全体教师转变教学观念，注重学生的自主、合作、探究学习能力的培养。在平时的教学中要备好课，备好学生，要求全体科任教师使用导学案。组织年青、骨干教师上观摩课，老教师上交流课，通过各种形式开展教学教研活动。进一步提高了我校教师的整体水平。我校注重各项活动开展的有效性，着力提高质量。在内容、形式上都认真研究，选择了集体备课、上公开课、观摩课、说课、评课组合形式，为求提高教学质量。为了让我校教师在教学方面取得突破，本学期我校积极参与协作区教研活动，尽量派年轻老师参与，了解最新教法。

五、做好培优补差工作，提高教学质量

在大面积提高教学质量的同时，教师们努力抓好了培优补差工作。抓好后进生的转化工作。教师们坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步，以提高学校的成绩合格率。在对待“潜能生”问题上，我校要求全体教师不但不能歧视他们，还要给予他们更多的关怀与鼓励。利用课余时间进行辅导，通过一学期的工作，我校“潜能生”的数量有明显减少。

六、加强常规管理

我校严格按照麻栗镇中心学校印发的《贯彻落实教学常规学习读本》的要求执行，要求教师在上课前必须备课，不备课就不上新课，并且每周要提前备课，备课数不超过七课时，上课前要先预习。每月检查一次教案、听课记录、培优辅差记录及作业批改记录，并针对存在的问题及时反馈。定期检查各教师的作业布置与批改情况，发现问题及时纠正。通过各项检查工作的日常开展，使我校的教学管理形成常规化。

七、取得的成绩

我校教师积极投稿论文、课件、教学感想等，本学期共投稿十多篇，其中有获国家级奖、省级奖、州级奖及县级奖，还有部分教师的论文在相关刊物发表。

过去的一学期，我校在上级教育部门的关心和全力的支持下，在全体教师努力工作下,虽取得了一些成绩。我们将继续努力,励精图治,把茅草坪小学办成一所教学研究的活动基地，教学改革的实验窗口，达到“教师队伍高素质、教学效果高质量、校园文化高品位、社会效应高声誉”的办学目标。

**小学校本教研工作总结 校本教研工作总结三**

校本教研是实施新课程改革的重要内容，是促进教育教学提高的有效形式。这期我的校本教研工作能够顺利、有序地开展，得益于所做的以下工作：

1、加强理论学习。

积极主动的个性化教研就来源于校本教研，我学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我业务理论学习的工作放在首位，不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。学习中做到了“三个结合”，即理论学习和实际运用结合;课后反思与校本教研经验交流结合;多媒体课件的制作与多媒体辅助教学的应用结合;通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习学习、应用、反思、交流提高融为一体。

2、重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我非常重视这一环节，认真做好教学反思的记录。

(1)记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。

(2)记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。

(3)记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。

(4)记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。

(5)记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。要求每节课后要有反思，学期中考后，有阶段性反思，期末有全期反思。

3、 抓好课堂教学

在当前课改的理念下，探求适合学生的教学方法，不偏离常规教学。认真的抓备课、上课，不仅面向全体学生，而且培养了学生的能力，本学期在学校进行了一节作文评改课的观摩，受到了教师们的好评，能在课堂教学中体现课改新理念。

总之，尽管在校本教研工作中，我做了一些工作，但是和领导的要求还有相当大的距离。在今后的工作中，我将不断地加大校本教研的工作力度，把这项工作做好做实，提高教研能力，为新课程的实施奠定坚实的基础，使我的教育教学再上新台阶

**小学校本教研工作总结 校本教研工作总结四**

4月17日，\_\_区教育局在太平镇中心校举办了校本教研现场会，会上教育局对全区校本教研工作做了周密的部署，李局长就此项工作作了重要讲话。

根据教育局的指示精神，结合我校的实际情况，教学领导对本学区的校本教研工作进行了认真的分析和研究，并确定了以“关注学生学习过程，规范学生学习行为，促进师生共同成长”为大主题的土顶学区校本工作方案。

按照方案的部署，全学区深入广泛地开展了校本教研活动，并且取得了初步成效，下面就本学期的校本教研工作做如下总结。

一、建立了组织研讨体系，搭建了交流平台。

为使校本教研工作扎实有序地进行，学校成立了以校长为组长，以教学领导为成员的领导小组，负责宏观上的组织调控，微观上的督察和指导。按年级分学科成立了15个中心教研组，以骨干教师为组长，具体负责和承担本组的校本教研工作。

5月份，学校还建立了校园网站，骨干教师注册了教师博客，建立了教师博客群，搭建了网上交流研讨的平台。如今在网上还交流了12篇校本教研阶段性成果材料，多篇教学反思，教学叙事等。

校园网站的建立极大地调动了教师交流的积极性，使教师间的进步与提高又上了一个新台阶。

二、反思课堂教学，提炼研究主题

学源于思，思源于疑，只有善于发现问题，才能更好地研究和解决实际问题。因此，学校于4月20日召开了学科教研组会，会上布置了各学科反思教学，查找因素，提炼主题的任务，经各学科组长的筛选，各年级分学科确定了15个校本教研主题，为校本教研的顺利开展迈出了第一步。

三、渐行渐进，开展了课题研究

确定了主题，便进入了校本教研的实质阶段该阶段，我们通过课例研讨来验证的可行性，主要方式是每个组在课堂教学当中实践主题，为主题研讨提供话题资料，从4月29日起至6月8日，我们先后进行四个学科，13节课的课例研究，做课的教师均为各个学科的组长，先由骨干组长做示范性研讨。在前几次的课例研讨中，校长王艳春亲自参与听课研讨，并对校本教研的理解，操作方式等做了详细的指导，为进一步开展校本教研活动奠定了基础。在校本教研活动中，全体教师边学习边实践摸索，进而有所感悟和体会，逐渐形成策略，通过校本教研活动的开展，全体教师明晰了什么是校本教研，如何围绕主题开展行动研究，由听、评课的不知所云，到抓住主题，有计划性的研讨，有了一个从感性到理性的飞跃。

四、且行且思，形成初步策略

通过课例研讨，每一位教师都对本组的主题有了深刻的思考和实践，并且都具有不同的见解和做法，在组长的组织下，经过疏理和整合，形成了针对主题的初步策略并形成材料发布在校园网站中以进一步的实践和认证，例如《加强语言文字训练，增强课堂教学实效》，《“对照文”在习作指导中的作用》等等。

通过研讨，我们也发现个别主题的提出与确立还缺乏科学性和可行性，例如“在阅读教学中，如何引导学生提出有价值的问题”。通过课例研究，觉得题目过大，而且空泛，有些无从下手，课例中无法明确体现，因此，在下步活动中，还有待于进一步修改和完善。

五、校本教研，促进了教师的专业成长

通过开展校本教研活动，调动了教师自主提高的积极性，活动中，既有了对新课标的重温与领会，又有了对教材的解读，更可喜的是教师的专业情意，得以提升，特别是青年教师和新聘任的教师，那种参与的热情，和渴望成长的愿望着实令人感动。例如村小中瓦房小学王美娇、太阳小学王焱、三到小学李某某等年轻教师，责任心与使命感溢于言表之中，而那些中青年教师，虽然接受这种教研形式有些为难，但他们那宝贵的教学经验都为校本教研增添了光彩，解除了许多年轻教师心中的困惑。例如，长炮小学的段秀梅老师，一面山小学的刘文波老师……等等，成为校本教研的支撑为量。

六、校本教研，增强了课堂教学的实效性。

校本教研的目的是为了解决教法学法中的问题和困惑，而其终极目标，还是为了提高教学质量，通过课例研讨及形成的初步策略来看，校本教研对于增强课堂教学实效是有效的。例如，对于“对照”文在作文指导中作用的研究，利用“对照文”使学生通过对照和比较，明确了习作主题，选材，潜词造句，布局谋篇等存在的不足，并在教师的指导下有的放矢地加以修改和提高，激发了学生习作的积极性，掌握了习作修改的方法，提高了习作的水平。

例如：对于“加强语言文字训练，提高课堂实效”主题的研究，设计语言文字训练点，使之贯穿于课堂始终，渗透于各个环节之处，将语言文字的训练与课文的感悟与理解紧密地结合在一起，使学生感悟了语言文字的魅力，体验了《亡羊补牢》的情境，懂得《亡羊补牢》所蕴含的深刻道理，做到了人文性与工具性的同一，为学生的终身学习与发展奠定了一步台阶。

例如一年级数学组对于“如何激发学生保持学习热情”的主题研究，赵云清所执教的《加法运算》一课，通过创设数学情境，开展学习竞赛，及对鼓励评价等符合低年级学生心理特点的做法，使学生保持着旺盛的学习热情。

校本教研是师生共同成长与进步的摇篮，我们深信，经过不断地探索与实践，经过交流与探讨，校本教研之树一定会深深地根植于教研这片沃土，一定会结出丰硕的果实。

**小学校本教研工作总结 校本教研工作总结五**

一、工作思路

坚持科学发展和以教师为本的理念，以师德教育和新理念、新知识、新技术为重点，紧密结合本校教育教学工作实际，面向全体，突出重点，通过集体培训、学科教研、教育教研和个人研修等多种形式，开展校内学习活动和研究活动，促进教师专业化发展。为全面实施素质教育，加强学校文化建设，培养一支师生高尚，业务精湛，创新力强，富有活力的教师队伍。

二、教师队伍的基本情况

1、学校现有教师105人。退休45人，约占40%;中青年教师60人，约占60%。

新学年，初、高中所有年级均已进入新课程实验，在课改实施中，教育理念不断更新，教学方式逐渐改变，课程建设逐步加强，但仍然有许多矛盾和问题，亟待研究和解决。

2、近两年学校有不少中青年骨干教师被国办校招走，补充进来的多是新毕业的大学生，缺乏教学实践经验，必须加强培训，才能胜任教育教学工作。

3、学校有的学科组，青黄不接，缺少领军人物，学科带头人、骨干教师培养亟须加快、加强。

三、校本研修目标

1、通过培训使新参加工作的教师基本能胜任教育教学工作。

2、采取各种措施加大各学科骨干教师、学科带头人的选拔和培养的力度。

3、通过学习、培训、实践、反思，进一步改进与加强教师教育理念与教学行为的统一，教学策略的把握，有效地推进高效课堂教学，积极推进新课程改革实施。

4、以师为本，充分发挥学科组作用，提高校本教研的质量，促进教师专业化发展。

四、研修内容与措施

1、进一步开展好校本教研活动。

上学年我校在开展校本教研活动上有进展、有成绩、有实效。在总结经验，找出问题的基础上，本学期要进一步加强。

校本教研是以校为单位的教育教学研究活动。它有利于新课程改革目标的落实，有利于提升教师专业化水平，改进教师教的方式和学生学的方式，全面提升育人质量，促进教师和学生的全面发展。

校本教研工作的直接领导是教务处和德育处，由主任或主任指定的教导员专门负责统筹领导。

校本教研分两个层次进行：学科教研组和年级学科集体备课组。

校本教研的内容：

一是研究学校中真实的教育教学问题，是从学生的发展的实际出发，有的放矢的在教学实践中归纳和汇集的现实问题;

二是认真研究教师本身的问题，教师如何利用教研，发展教材，拓展知识领域，落实三维目标等等;

三是研究学生，研究学情，研究学生的发展过程;四是研究我校多年推行的“师生共创优质高效课”怎样不断发展，特别是在“共创”上有突破性进展。

校本教研开展的实效，教研组长和备课组长的责任心，组织能力，业务水平是个关键。组长要不负重托，切实履行职责，为学校发展，为学校提质创优再立新功，并在工作中提高自己的水平和威望。

校本教研开展要全员参与集体互动。强调学习气氛和争鸣氛围，形成全员参与，互助碰撞的动态过程，要求全体参与教师准备充足，畅所欲言，在观念、方法的碰撞中，升华教育思想，丰富教学艺术。

校本教研要有认真思考研究而后制订的教研活动计划，并保证认真实施。

校本教研要有时间的保证，现每学科都有一天不排课，学校要用足区教研之外的时间，保证专时专用，保证校本教研每周平均3课时。

校本教研可搞跨学科共研与交流，探讨共性问题，促进各学科的整合增效。

校本教研在期末要搞汇报展示交流，学校将奖励确实做出成绩的学科组与备课组。为此两处要有可信的资料积累与情况记录。

2、加强学习，提高认识，积极推进新课程改革实验

在课改工作中，坚持边学习，边实践，边反思，边改进的原则，促进教师更新观念，提高实施新课程的能力。本学期继续组织教师进行各学科的课程标准、考试方案、选修课开设、学分管理、学生综合素质评价等方面的学习和研讨，深刻理解领会课改精神，认真贯彻落实课改要求，做好新课改首届高中毕业班选修课开设与高考复习工作，探讨适合学生实际的教学方法，提高教育教学效果。

3、以师生共创优质课为载体，加大骨干教师的培养力度

本学期要继续抓住集体备课教研、课堂教学实例研讨和个人反思三个环节，组织教师学习学校关于高效教学的指导意见，落实“课标引领，狠抓基础，设问启发，讲练结合，当堂反馈”高效教学的五点要求，注重教学实例的分析和研究，通过解决课堂教学中的实际问题，提高教师专业化水平，开展青年教师汇报课和师德建设敬业爱生汇报活动，采取走出去，请进来，支持教师进修学习，创造条件，搭建平台，培养典型，促进教师队伍建设。

4、坚持开展教育教学科研课题的研究与实践，提升教师科研能力

认真进行学校承担的天津市科研课题《综合实践活动的开设与研究》的探索与实践，组织各科教师结合学科特色，研究设计具有学科特色的研究性学习课题目录，供学生自主选择，逐步形成有学校特色的研究性学习校本课程，坚持进行德育课题，区项目带资金课题，教师个人承担的各类科研课题的研究与探索，认真进行课题阶段研究的汇报交流工作，积累实验数据，撰写论文报告，推动学校教育科研的进展。

五、研修时间与形式

1、教师平时自学，提倡自主反思。听课全学期不少于10次，用电教手段上课不少于5次。学期初制定个人发展的目标和措施，期末发展成果和不足。

2、学科组教学研究活动全学期不少于6次。时间在教研活动日无全区教研活动的半天。按学科组计划中所确定的专题进行研究。

3、集体备课活动原则上每周一次，全学期不少于12次。时间在教研活动日无区级、校级活动的半天，内容按集体备课计划中的具体安排进行。

4、集体培训活动。开学初按全校统一安排的培训计划进行培训和研讨。期中考试后按年级进行分析和研讨。市区统考或模拟考试前，适时对有关科目的教师进行培训和研讨。结合落实新课程实验的具体项目：如学分认定、社会实践、综合素质评价等在相应的范围内进行培训和研讨。期末按不同的范围和层次进行考核。

5、每学期举办青年教师培训班，时间为每周二下午第三节课，参加人为新参加工作的青年教师。

6、充分利用校报《津英报》，刊登教育理论、教学案例、个人反思、教学要求、教学论述等有关内容，每位教师人手一份，供教师学习，并鼓励教师投稿。

**小学校本教研工作总结 校本教研工作总结六**

走上教师这个岗位已经20多年了。“老将出马，一个顶俩”于是，想当然的，凭着老经验认真上着每一堂课，仔细地批改着每份学生作业。慢慢地发现，数学书里有许多新内容，凭着老经验没法上好了，即使是用以前的“老经验”完成教学，学生也越来越排斥……

当书教的越来越疲惫时，当教育理念需要更新时，当信息时代日新月异时，我们这批老教师就迫切需要集思广益，专家的引领，同仁的帮助，以助我们突破瓶颈，转换观念。这些都需要学习，只有不断的学习，以学习改变自己，以学习提升自己，以学习来充实自己。于是，我也积极的加入到校本学习中。

秋学期，“首席制主题式”教研活动，在我校如火如荼开展起来。全校教师踊跃参加，积极主动为教研活动献策献力。在这一系列活动中，虽感觉很忙，对于能力有限的我来说，有时甚至是手忙脚乱，但是经过之后仔细回味，感觉到的是甜，一种成长的美感，一种力量的转化，一种充实的喜悦。可以说是“我参与，我充实。”

每堂教科学研讨课，我积极参与：或认真听，仔细记;或认真选材，共同准备;或深入浅出，找不足，说反思。每一份材料，细心研磨，认真准备，在教学中多次实践，在实践中总结。两个学期校本学习的时间结束了，我由衷觉得时间没白花，我受益匪浅。在此次中心组研讨学习中，每一个年级组的中心发言人讲座都很精彩，在佩服讲座老师博学深思精神的同时，我更关注讲座的内容。对我来说，讲座中值得我学习的东西很多很多：

一、转变思想观念。

随着社会的飞速发展，家长逐渐意识到了知识的重要性，“为孩子选择优质教育，不让孩子输在起跑线上”已经成为了绝大多数家长的共识。所以作为教师的我们必须要转变思想观念，转变教育观念，改变教学方式，跟上时代的发展，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。做一个能适应社会、学生喜欢、家长信任的教师。

二、加强学习

孩子喜欢、家长信任的老师，这需要教师不断更新知识，完善自己，提升自己，并时刻保持那一桶水是活水，是流动的水。在校本学习中，我能多方面学习，取长补短，武装自己。过去不代表未来，要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。本次校本培训，我更强地意识到了自己知识的浅薄。如，尹文老师的教研课在开课前的说课时的新鲜的备课理念，凡荣老师课堂上的大师风范，课后反思中的自我剖析时的高度，薛兴峰老师的沉着冷静，陈伟艳老师的扎实……

在这些年轻小专家们面前我多像一只井底之蛙，什么教科研，什么新的备课理念，我都觉得很新鲜，我有了一种很强的危机感，所以学习迫在眉睫!只有这样才能使危机有转机，所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”于是，我尽量让自己静下心来读书，在学校给我们订的教育教育杂志里，我学习了许多先进的理论知识，同时学习到了很多同仁们的教学经验，慢慢的，我学着把自己学到的运用于平时的教学中，一点一点的实践着，我就像是一个在沙漠中行走的人，看到了绿洲，那份惊喜无语言表。

三、学会反思。

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。

本学期，在教学中位数时，我在完成教学任务后，总觉得语犹未尽，课堂上还有许多不如意的地方……课后，我有反复专研教材，又和年级组老师们讨论，还上网多次查找资料，学习专家们的心得体会，观看名师们上课实录……慢慢的也发现，自己在教学时的那些不足，以及怎样改正，于是，又在同年级的其他班试上了一次，彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。

全面把握新教材的特点。教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的内容，通过教师的“引”和“导”能力而提高他们的综合素质。教学效果很好。我明，白了：在以后的工作中，我一定而且必须要时时学会总结反思，这样才能逐步提高自己的教学水平。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。老教师也要用上全新教学方法!

**小学校本教研工作总结 校本教研工作总结七**

本学期，我在研修中不断提高教育教学水平，提高自己的业务能力和综合素质，从各个方面不断完善自己。现总结如下：

一、不断加强学习，夯实业务能力

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。

1.自主学习：为了让自己更好地服务于课堂，我进行了学习。并根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择和确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记。

2、勤思考，多动笔

每天坚持写教学心得：可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

二、教学常规与教学科研一起发展,往科研型教师方向发展。

1、观摩研讨：以语文、数学组为单位，定期参加教学观摩并上好公开课。同时围绕一定的主题，开展以课例为载体的“说、做、评、思”等一系列的校本研修活动。加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力,一学年开设1堂研究课。本学期上了一节关于课堂上如何培养学生良好的学习习惯的市级公开课《从现在开始》，受到了与会领导的一致好评。

2、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

3、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向其他的老师学习先进教学方法。尤其在教学中，我注意学习其他老师的先进经验。让学生在活动中感悟知识，运用知识，提高学生的学习能力。这学期我善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

三、今后努力的方向

在今后的研修学习中，我将继续努力学习，力争使我的教育教学工作做得更好。

**小学校本教研工作总结 校本教研工作总结八**

苏霍姆林斯基曾经说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那就应引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”

教而不学，工作就将平庸;教而不研，教学就会凝固。尤其在课程改革深入发展的今天，校本教研则更显出它无可替代的重要地位。它是提高教育教学质量的根本举措，是促进学校内部发展的必由之路。因此，为了提升办学品味，实现育人目标，我们实验中学紧抓课改的契机，以研促教，以研兴校，大胆实践，锐意进取，在校本教研制度建设方面做了不少的工作，取得了一定成效。

一、建立健全校本教研网络，确保教研机制的畅通运行

学校成立了以校长任组长的教科研领导小组，并建立了“教研、教务处——教研组——备课、课题组——教师个人”四级教研网络。以教研、教务处为中心，层层负责，逐级推进。

校长是学校建立以校为本教研制度的第一责任人，学校领导成员更是校本教研的身体力行者。我们深知，有了搞教研的领导，才会有一个热心教研的教师群体，领导如不沉于教研之中，教师也很容易袖手旁观，或者蜻蜓点水，做一些表面文章。因此，我们根据领导组成员的不同学科特长，人人分包教研、备课、课题组，参与并负责指导、检查、督促所包教研组的一切教研活动。学校出台了关于校本教研的各项规章制度，对四级教研网络中的每个主体都制定了较为详细的要求，并把教师参与校本教研的情况和学校的《教师积分管理办法》挂钩。

二、强化师资培训，搭建校本教研的学习平台

教师是校本教研的主体，教师队伍的素质是校本教研的客观因素，建立和完善教师教学研究制度是构建校本教研制度的根本。要使教师在教育改革的洪流中永立潮头，不被淘汰，并且有所发展、有所成就，就必须为他们提供学习的机会，搭建学习的平台。

1、抓好教师读书工程。

学校在经费十分紧张的前提下，为每位教师订购了一份学科杂志，并新近购买了上万元的课改书籍和电教软件，供老师们借阅和使用。《走进新课程》、《苏霍姆林斯基教育思想》、《风景这边独好——一位家长心目中的洋思中学》、《敬畏教育》、《走进校本教研》、《不朽的智慧》等理论专著或刊物，是学校要求教师必读的内容。我们还创办了《教师学习园地》、《班主任学习园地》及《实验中学报》，以便老师们及时了解前沿信息，关注教育动态，开阔教学视野。老师们每人每学期完成一本学习笔记，学校定期检查，量化评比。

2、邀请专家来校指导，实现专业引领。

校本教研是基于学校，以学校为单位进行的，但我们认为它决不能只局限于本校，参与者当然也不应该完全是本校的人员，专业研究人员是校本教研中不可缺少的因素。离开了专业人员的学术支持与专业引领，校本教研会产生低水平反复的危险，自然很难得到理论的提升。因此，我校曾先后邀请(略)。专家们的来校指导帮助老师们揭开了校本教研的神秘面纱，让我们解开了不知从何处入手开展课题研究的困惑，进一步加深了我校教师对课改新理念的理解，坚定了老师们开展教学教研工作的信心。

此外，我们还诚聘(略)。教研员与我校一线教师的合作，是理论与实践关系的重建。教研室几位老师的参与无疑可以为我们的校本教研带来新的信息和新的理论支持，能给同组研究人员以智慧和思维的启迪，思想和理念的提升。

3、启动了“115实中教师外出培训工程”。

我们在“骨干教师培训工程”的基础上，进一步完善了教师培训制度，扩大了培养范围，拓宽了培养对象，将全体教师纳入专业培养计划之列。迄今为止，我校共花费8万多元，先后派出70多名业务能力强，善于研究的中青年教师赴江苏、西安、延安、榆林等地学习考察、接受培训，共138人次。而且凡是外出学习的教师归校后都必须当好“二传手”，在全校教师大会上作详细的汇报，说认识、谈体会，将外地先进的教育理念、课改经验为我所补，为我所用，从而做到“一人学习，全员受益”，实现资源传导和共享，有力地促进了教师业务水平的整体提高。

三、逐步完善教研、备课、课题组管理制度，营造“百家争鸣，共同成长”的学术氛围

课改实验是一件十分艰巨而复杂的工作，光靠教师“单枪匹马”必定难以取得成功，因此，教研组、备课组、课题组便越来越显示出它的重要性，它将直接关系到学校教学质量的全面提高。在强化教研、备课、课题组的建设方面，我们做了如下努力：

(一)深入开展集体备课，注重实效

集体备课是校本教研活动中的一个重要组成部分，它可以最大限度地发挥集体智慧、个人特长，体现同伴互助的精神，让教师从彼此身上汲取灵感和创意，从而使个人专业水平得以成长，学校整体教学质量得以提升。

1、操作方法

①确定集体备课次数

[组内每学期的集体备课次数应至少与本组教师人数相符，如：组内教师共五位，那么该组本学期集体备课至少开展五次。]

②确定备课内容

[各组根据学科特点及本册教材的结构情况进行选择，每次的备课任务可以是一课，也可是一个课时。]

③个人准备

[每次活动只针对同一课进行，组长提前布置任务后，组内成员便要投入到认真地备课中去。]

④集体研讨

[大家就自己的教学设想畅所欲言，相互借鉴，相互启发，使彼此成为教学信息和灵感的巨大来源。]

⑤优化设计

[通过交流讨论，集各家之长，避自己所短，优化自己的教学设计。

⑥公开授课

[每次活动只选一位老师承担本组公开授课任务，授课人选由组内在集体研讨之后通过抽签来决定，并要确保每学期每人都有讲课机会。]

⑦听课评课

[组内成员都须参与听课评课活动，评课不可流于形式，授课亮点当然可以提，但教学中存在的不足却不能避而不谈。要求评课做到“三个一”，即：找出一个“亮点”，指出一个“缺点”，提出一个“金点子”。]

⑧自我反思

[每次集体备课，组内教师都要撰写教后反思，思收获、思困惑，将教学中的得失物化为文字。]

2、强调事项

①集体备课是一项群策群力、凝聚集体智慧的活动，深入地交流研讨是提高集体备课成效的关键。所以讨论之前，人人都要做好前期准备工作，而不是等坐在一起时才去准备、去思考。研讨过程中，大家都是平等的参与者、争辩者、商榷者，人人都要踊跃发言，不可只是坐视旁听，或敷衍了事。

②集体备课并不是几位老师把各自的教案进行比照、融合、提炼，然后大家拿着相同的教案去上课，而是要求每位执教者在集体备课的基础上归纳、提升和再创造，使自己的教学既充满集体的智慧，又能体现个人的风格。忽视个性，如出一辙的教学有悖我们开展集体备课的初衷。

③如果说课前的精心准备是保证上好一堂课的关键，那么课后的自我反思却能帮助我们一辈子上好课，然而这一点常常被忽视。集体备课倡导老师们要会反思、常反思、善反思。需要老师们通过坚持撰写教育日记、教学后记、教学案例、教育随笔、教学论文等途径，将课改中的得失物化为文字，进行教学反思。着重思考六个方面：思成功之处，记下创新亮点;思失败之处，寻找改进措施;思机智之处，留下瞬间感悟;思学生的不同见解、思课堂上出现的问题，思今后的改革创新。教后反思的撰写可长可短，即使只言片语也都是极有价值的第一手资料。

3、制度与措施

①各年级各学科均须开展集体备课活动。

②由备课组承担集体备课任务，备课组长为负责人。

③各小组根据本组情况确定备课时间、地点、内容，并发通知给校级领导及教务、教研处。

④组内的每次集体备课活动都要有详细的备课情况记录，包括备课时间、参加人员、备课内容、讨论意见等，记录内容由备课组长保存，并于期末同本组其它活动记录及工作总结一并上交教务处。

⑤教务、教研处随时检查各组集体备课情况，及时总结经验教训，不断完善集体备课制度，提高集体备课效率。

(二)以课题促课改，以课题促教学

校本教研必须有符合实际的课题研究为依托，才能促进教师教研质量的提高，而最有价值的课题，则是实践中产生的问题。

有这样一个例子：一个学生在作文中写到：“我最讨厌的一件事——上学。讨厌死了，见他的鬼去吧，我要把书扔进高压锅里，用小火煮上一天，拿出来再用锤子砸、砸、砸，再浸入浓氨水、浓硫酸、浓硝酸——用棒球棒打，狠狠地打、摔，送入火炉，烧成灰。最后为它拍张照，留作幸福的纪念。”这个学生能有如此丰富的想象力，应该很有潜质，但为什么竟对上学如此的深恶痛绝?又如：课堂上，我们老师讲得唾沫横飞，可学生为何硬是听得昏昏欲睡?再如：课后作业布置不少，可为何总是收效甚微?学生记忆英语单词费尽心血，可为何仍在老师考查时脑中羞涩?在教学实践中，有太多这样类似的问题需要我们去解决，而这解决的过程，便成了最有意义的课题研究过程。

明白了课题研究的实质，我们就更坚定了广泛开展研究的信心。自课改实施以来，我校教师连续申报立项市级课题5个，县级课题9个，校级课题14个，参与研究者共106人，基本达到科任教师人人有课题，人人搞研究的目标。为了将课题研究工作引向深入，我们多次邀请市、县教研室专家来校指点迷津，并积极召开了课题组工作汇报座谈会。教研、教务处随时进行督导检查，要求各组积极开展调查分析，要重视相关资料的收集，及时掌握同类课题研究的动态，忽忘撰写研究论文和实验小结，将研究过程中的点滴感受付诸于笔端，用文字记录下来。更重要的是能围绕所研究的课题，积极开展听课、评课活动，将课题研究与课堂教学紧密结合在一起。

从课题的立项到现在，我们花费了大量的资金，而且也深深地感觉到，开展课题研究的确不容易，但我们始终相信，它必将对解决老师们教学中存在的实际问题，改进教师教学方法，提高教师教科研能力，从而提升整个学校的教学质量，起到不可估量的作用。

(三)专题研讨，经验交流

我们要求各组要针对教学中遇到的现实问题，经常性地进行专题研讨。要围绕课改中存在的热点问题，进行对话交流。教研组每两周活动一次，备课组每一周活动一次，有计划、有计录、有总结。学校在宏观调控的基础上，还通过组建，“学科教研论坛”“经验交流研讨会”等形式创设宽松、民主、和谐的学术氛围，一个好的经验，变成了多个人的经验;一个新的尝试，大家一起关注完善;一个新的观点，大家一起铭刻于心。一次次的“共鸣”与“争鸣”使老师们不仅收获了理论，与收获了反思与实践的勇气与信心，使我们深深地感到要使课程改革稳步推进，校本教研就必须落到实处。

(四)成立“青蓝工作室”，“以中带青，以师带徒”，构建教师专业成长的“温情小屋”

根据不同的学科，我们成立了语文、教学、外语、物理、化学、政治、历史七个“青蓝工作室”，每个工作室均由同一教研组内经验稍有欠缺的青年教师与业务精湛、又有改革创新精神的骨干教师组成，每室四、五人，按照要求开展活动，从备课——研课——导课——磨课——上课——评课全程参与，全员参与。案例研讨、论文评点、形式多样，茶座式、沙龙式不一而足。

“精品课”：发挥作为导师的骨干教师的引导示范作用，每一单元提供一堂观摩或研讨课，供组内成员学习。

“教学争鸣课”：工作室内教师选择同一教材上课，同课异构，比较讨论，取长补短，求优摒劣，以求螺旋上升之效。

“会诊课”：组内指定一青年教师上课，针对其教学的一个环节或一个方面，组内讨论诊断后，该教师再上直至满意。

“录相反思课”：学校将分批、有序地为所有科任教师自选的一节课进行全程实录，以便授课人能以旁观者的身份全面审视自己的教学，发现得意之举，找出不足之处，从而更有效地改进自己的教学。“青蓝工作室”的成员将有优先录制权。

这样的一个学术团体，改变了以往“师徒结对”的一对一，研讨气氛不浓，冷冷清清，孤孤单单的弊端。“学而无友必然孤”，这样一个工作团队，大家相互请教，广泛交流，畅所欲言，各抒己见，导师没有高高在上的权威，学员没有低人一等的拘束，思维在这里碰撞，操作在这里完善。年青老师找到了自己学习的方向和讨教解惑的对象，而导师的主动性大大增强，他们找到了自己的价值体现点，暗中较劲，发挥个人所学，把本工作室的活动搞得有声有色。各个团队喊出自己的口号——“为自己鼓掌，为别人鼓掌”、“你的成功里有我的付出，我的成功里有你的汗水!”。团队成员之间努力建立一种视彼此为工作伙伴和朋友的全新观念。学校教研水到渠成地实现了教研工作重心的下移、从“输血功能”到“造血功能”的转变。

四、以竞赛为平台，大力提升教师教科研水平

定期举办“课改之星”评选大赛，重建评选制度，凸现三大亮点：

亮点一：在常规课堂教学、平时教案两大评比内容的基础上，进行了扩充和丰富，增加了教师平时教学情况学生问卷调查、赛后反思、平时作业布置及批改三个部分，使其评价更加全面。

亮点二：课堂教学评价方面，力求体现“以学论教”的课改新理念，除了关注教师的专业水平、教学目标的确立、教学内容的处理、教学方式的选择等因素之外，更着重去关注教师引领下学生在课堂上的情绪、交往、思维以及目标达成状态。

亮点三：通过三届比赛激烈地角逐，学校共有(略)等16名乐于探索、勇于创新的青年教师脱颖而出。但锤炼骨干、树立典型仅是我们举办这一比赛的目标之一，同时，我们也力求借此活动来推动全校听课、评课教研活动的积极开展。所以，我们要求参赛选手必须在组内通过预赛后产生，凡具备参加“课改之星”评选大赛条件的教师均需参与组内预赛，于是，听课、评课活动蔚然成风。“课改之星”竞赛的平台，不仅为老师们提供了一个展示自我的舞台，也有力地促进了全校教研活动的开展、教师整体素质地提高。

五、在“合作、竞争、共赢”精神的指引下，开展丰富多彩的校际教研活动

(略)

六、创建教师校本教研档案，积累校本教研有形成果

学校给每个教师建立了《教师个人成长档案》，目的在于：记录教师的校本教研成长过程，展示教师的个人素质与奋斗成果，为检查和评价提供真实依据;建立积极的反馈调节机制，促进教师积极的自我反思，发现并诊断个人成长中存在的问题，并及时补救，促进教师间相互学习，体验成功，激励教师不断进取;学校领导可以借教师个人档案了解本校教师队伍的优势与不足，发现教师在教育教学中产生的经验，并及时推广，形成自己学校的特色。

“教师个人成长档案”的内容：

1、内容清单：即每一项的具体名称，可使记录档案一目了解;

2、教师基本情况(个人简历);

3、荣誉证书;

4、自己最信奉的教育格言;

5、教育感悟;

6、工作计划和总结;

7、成果记录：课题研究，获奖论文、教案、发表作品等;

8、教学随笔、教学反思、教育教学案例(教育教学中的小故事);

9、课例研究;

10、业务学习笔记;

11、教师综合素质考核情况;

12、教育教学业绩。

七、重建教师考评制度，推动校本教研工作持续性发展

在对传统考评制度反思的基础上，我校重建了能够真正促进教师专业成长的教科研考评制度。在原来“教坛新秀”、“教学能手”、“课改之星”、“学科带头人”的台阶的基础上，又增设了“教科新秀”、“教科能手”、“学术带头人”的评价体系，促进了教师的个性发展。

此外，我们还制定了相应的《教师教科研奖励办法》及《先进集体和个人评选办法》，对教科研成绩突出的教师及教研、备课、课题组及时予以表彰奖励。而且把教研成果也作为评选优秀教师、职称晋级，甚至是能够参加外出培训的重要条件。

考评办法包括了教师本人在内的多元参与和多样化评价方式方法结合的原则，客观真实地反映教师师德、教育观念、知识素养、专业水平和教科研情况，促进教师有效反思，不断进取。主要评价方法：

①教师自我评价(10%)。

②教研组评价(10%)。

③教科研领导小组评价(20%)。

④学生评价(10%)。

⑤家长评价(5%)。

⑥教学成绩评价(45%)。

八、艰辛探索中，成果初见端倪

在与校本教研同行的探索中，我们实验中学上下一心，努力实践，收获了令人欣慰的成果：

(一)学校的飞跃

短短五年时间，一所刚刚起家的初级中学竟一跃成为一所有口皆碑的“市级示范初中”，这无疑是一个巨大的进步!而这些成绩的取得，与学校教科研能力的增强有着莫大的关系，与学校建立的“科研兴校，科研兴师，科研兴教，科研兴学”这一运行体系是分不开的。

(二)教师的成长

(略)

(三)学生的发展

(略)

课堂上，艰难生涩少了，生动鲜活多了，愁眉苦脸少了，会心微笑多了。学生们积极地用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去思考，用自己的语言去表达，尽情体验着与老师、与其他伙伴同品共享的学习愉悦。

九、问题与反思

当然，校本教研作为一种新的理念，新的行为，我们还是刚刚起步，在开展校本教研的尝试过程中，我们还存在有许多困惑和不尽人意之处。

1、校本教研中的案例研究还停留在表面上。

2、教师间虽然有了同伴的互助与横向支援，但仍需更多纵向的引领。

3、少数教师对教学研究的认识仍很肤浅，认为开展研究就是要著书立说而且还会给正常的教学工作带来额外的负担，部分教师参与教研活动仍处在“要我做”的状态，还没有真正理解“教学即研究”的内涵。

4、我们的理论水平还不高，有许多宝贵的东西我们还不善于发现而总结，这是很可惜的，这就更需要加强学习，丰富我们的头脑，培养我们的研究精神，提升我们的研究能力。

5、校本教研经验不足，急需向其他先进学校学习，来提高校本教研的质量。

十、发展思路

1、继续强化教师的研究意识，探索校本教研激励机制

“以研兴校，以研促教”，绝大多数教师对此在理论上是明晰的，但在实际教学中，传统的经验管理，“两耳不闻窗外事，一心只教我的书”的苦干作风，仍然占有一定的市场，科研对于部分教师来说仍处于讲起来重要，做起来次要，忙起来不要的局面。而真正意义上的校本教研应以解决实际问题为出发点，生根于老师们的教学需要，才能真正兴起并逐步壮大。

外在约束是基础，内在激励是升华。我们将继续努力激发教师发展的欲望及潜能，使校本教研真正成为教师职业生活的一个有机组成部分、学校文化的一个不可或缺内容。不断地引导老师们坚持终身学习，在危机意识中超越自己;坚持教育叙事，在教学智慧中发现自己;坚持行动研究，在把握规律中端正自己;坚持教学交往，在师生沟通中发现自己;坚持参与现场，在关系活动中提升自己;坚持合作反思，在总结经验中提高自己;坚持协同跟进，在借鉴他人中完善自己。

2、重视案例研究，倡导深入反思中提升自我

一个好的案例，往往代表一类典型事件，它的来源不仅包括课内，也包括课外，不仅包括教法、学法，还包括教师、学生的成长等方面。针对我校过去案例研究浮于表面的不足，我们将要求老师们在今后的每个学期都要进行一到两次案例分析，以便对自己已经发生的教育事实或故事进行追述与反思。这些故事如果不加以整理和研究，过后便烟消云散，而稍加关注，并作剖析，就可从中感悟到某些共性的、规律性的东西。教师把这些故事转化成教育案例的过程，就是一个重新认识、整理自己教育思维的过程，它可以促使教师对自身实践进行反思，以提升教育水平和科研能力。

3、加强现代教育技术培训，搭建网络教研平台

今年，我校将投资建立教师电子备课室和校园网，为了提高多媒体设备的利用率，切实开阔教师教学视野，改进教育教学手段，我们将定期组织全校教师进行集中培训。并要求每位教师除了通过丰富的网络资源学习校外教育教学先进理念，教育科研的实践创新等相关内容外，也需积极地将自己的教学反思、优秀设计、优秀案例、教学实录等放到学校网页上，同教研组的教师网上跟帖评论。

4、“想教师之所想，急教师之所急，”进一步完善校本教研的服务制度。

校本教研的服务，包括专业支持、校本培训经费、信息、物资等方面的保障，就目前来讲，最主要的是建立教师教研专业支持制度。

学校要创造教师开展教学研究工作的专业支持环境，和专业研究组织建立长期的合作关系，聘请教研人员做学校的教研指导，并通过开展深入且频繁的专题研讨、教师与专家对话、学术报告、名师讲课等活动，提高教师教研能力和学校教研的整体水平。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，展望未来，我们要做的事情还有很多很多，我们将在新课程“秋水共长天一色，落霞与孤鹜齐飞”的广阔天地里，让生命与使命同行，凭借“校本教研”这一平台，在执着教学的背后痴心不改地探索教育的真谛，升华教学的行为，用行动来擦亮教育的梦想天空。

**小学校本教研工作总结 校本教研工作总结九**

校本教研工作是学校当前更新教学理念、改善教学教研方法，提升教师教学水平，全面提高教育教学质量的重要工作。在新课程改革与实验过程中，做好校本教研工作更显的尤为重要。为此，我校适时调整了工作方法，制定了“科研促教、科研强校”的工作思路，为教师的成长和发展搭建平台。学校强调教研工作要突出“以校为本”，注重“自我反思，同伴互助，专业引领”的教研指导思想，完善“团队互助，协调发展”的教研方式，构成“发现问题——研究问题——解决问题”的教研工作模式，制定相关校本教研制度，完善教师激励机制。

一年来，随着校本教研工作的深入开展，学校教师的实践潜力和理论研究水平有了长足的进步，学生学习的主体地位大大得到改善。为了着眼于学校可持续发展，我们坚持立足于课堂教学，依托校本教研制度，扎实推进课程改革实验，发挥“求真、务实、团结、奋进”的团队精神，开拓进取，在校本教研方面进行了深入的探索与实践，取得了必须的经验和成效，现总结如下：

一、健全制度，加强管理，营造良好的教研氛围

建立以校为本的教研制度是新课程改革的需要，也是新课程实验与实践的制度保障。完善以校为本的教研制度，有利于提高教师的自我学习、自我发展、自我创新的自觉性、主动性和用心性，有利于促进教师的专业发展和综合素质的提高。为此，我校健全了机构，成立了以校长为第一职责人，承担校本教研的组织，领导之责;以年组为基本研究单位;教务主任、科研室主任、教务副主任、年级组长为骨干力量;全体教师为参与者、行动者、研究者的教研组织制度体系，拟定了相关管理规则，加强了组织管理。

为营造良好的教研氛围，保障校本教研的全面顺利进行，我校坚持改革创新，突破了传统的单一教学研究方式，坚持做到“六个一”的学习教研制度：每周一次校本培训;每周一次年组教研;每月召开一次教学月例会;每学期撰写一篇教学论文;每学期每人上一节合格的教学研讨课;每学期完成一本继续教育学习笔记。为调动广大教师参与校本教研的热情，发挥教师的自主探究潜力，学校还将教师参与校本培训和继续教育学习状况同评职晋级、评先选优挂钩，并建立相应的奖惩制度，使每位教师以参与者姿态参与到校本教研中来，切切实实为教育教学服务。为此，我校被评为校本教研先进群众，校本教材开发先进群众，成为调兵山市20\_\_年度的礼貌单位。教师在各级各类刊物上发表教学论文及相关作品近50篇，有效地提高了教育教学质量和教师素质及学校品味。学校的研究文化、校园文化突显，它将逐步构成我校可持续发展的原动力。我校开始走入可持续高速发展的快车道。

二、依据实际，以校为本，明确教研资料和方式

我校现有教师66名，学生1015人，办学规模较大，根据教研实际状况和发展的需要，我们树立了“学校是教研基地，教室是教研室，教师是研究者”的全新教研理念。以校为本，从实践中不断发现问题，研究问题，解决问题。在学校开展校本教研工作要个性注重教研的资料和方式。

首先，要明确教研的资料。我校校本教研资料从组织形式上有：①学校群众教研(学校每周星期三下午放学后组织全体教师集会，校长负责，开展教学教研，解决学校一些重大教学问题);②年组教研(学校每周组织一次年组教研，年组长负责，解决年组中教师提出的重点问题);③年部教研(学校每周组织一次低年部或中年部或高年部教研，年部组长负责，解决年部重点教学问题);④个体教研(不定时间地点，自主探究、学习、反思)。从资料方法上有：①备课教研、上课教研、听课教研、评课教研，即“校本课堂教学教研”;②学科课题研究教研;③教师学习教研。在每一个教研环节里，我们坚持做到有负责人，有目标，有资料，见成效，使每个教师在教研活动中有自主权和主动权，构成互动交流，团结协作，文化氛围浓厚的和谐教研团体。

几年来，我们在教研中不断探索与研究，从实践中出发，开展了《潜能生的潜能开发研究》、《以问题为中心的语文教学研究》、《备课与教案关系的研究》等课题研究，教师参与率达94%，在教育教学中起到重要的理论指导作用。

其次，要把握教研的方式。教研有目标，有资料是关键，教研方式是教研活动见成效的有利保障。教研方式全面性、灵活性、适用性直接体现校本教研的实效。我校十分重视校本教研的组织，采用教师自学、第二小学教学博客论坛、专题学习研讨、课题实验研究、观摩课汇报、探索课研讨、研讨课交流、课程资源开发、考察学习活动等组织形式，开展丰富多彩的教研活动。以自主学习、自主实践、自主反馈、自主检查、自主评价、自主调控、自主体验、自主完善的办法提升自我，促进教师的专业发展和潜力提高。透过各种教研方式的开展，使广大教师构成一个和谐的团队，构成一种互相切磋、研讨、协商的合作交流风气，相互学习，分享经验，彼此支持，共同成长，使教学教研多元化发展，全面提高教师的教学效果和教学潜力。

三、反思教学，强化意识，构成和谐的互动交流

反思的目的在于不断更新教学理念，改善教学行为，提升教学水平。反思能养成教师对自我教学现象、教学问题的独立思考和创新性见解，真正成为教学和教研的主人。在教学教研活动中，要强化教师反思习惯，要学会反思，要经常对教学行为作自我分析，自我矫正，从自身教育教学中不断发现问题，从问题中了解自我，提升自我。我校开展校本教研工作以来，一向把反思教学作为一个重要教研资料来抓，在教研活动中经常组织教师如何进行反思进行专题研讨，树立教师反思意识，增强教研工作潜力。

如今，教师透过教学实践的反思活动，能够检验自我的教学行为，拷问自我的教学思想，从而不断提高自身的教学技能。教师对教学问题的反思，有效的提高了教师的教学预测和分析潜力。教师的教学调控潜力、应变潜力、总结潜力和评价潜力大大得到提高，使教学经验逐步构成理论化，在教学中起到强有力的指导作用。

为了促进互动与交流，学校规定每学期每位教师听课不少于15节，教学领导不少于120节，要求教师互听互评，听课教师提出自我的观点与讲课教师交流，取长补短，到达互相学习，相互促进的目的。同时，学校年组、年部之间广泛开展课改实验的行动研究，让教师们就一节课中的某一个环节，教学过程中学生的某一个问题，探究活动中的某一个细节提出质疑，由教育局领导、我校教学领导、我校骨干教师、外校优秀教师等，作出教学操作优化的推荐和方案，因事因人及时地解决问题。这一举措在教学中切实解决了不少问题，有效地提高了教学效能，使我校构成和谐的教研学习交流氛围。

“会课”制是我校教务处提出并操作实施的。在具体操作上，第一步确定讲授资料，第二步由各年组班主任教师备课、上课，各年组班主任教师听课;第三步由各年组班主任教师根据上课的状况，交流意见。实行了教学资源共享，保证了群众备课的实效性，构成了用心热烈的校本教研氛围，让教师能够在反思中交流自我的思想，在交流中相互学习，共同提高。20\_\_年上半年我们进行了数学学科一个轮回的“会课”;20\_\_年下半年我们进行了语文学科一个轮回的“会课”;接下来的一个学期的时间我们将计划完成所有小科课程的“会课”。我校的“会课”将以半年一个小轮回、一年半一个大轮回的步伐坚持轮回下去。

四、专业指导，名师引领，提升教师的教学效能

在教学调研中，我们发现一些教师在教学中还很难真正把握新课程教育理念，许多教师的课堂上似乎有学生的自主学习、有学生的合作学习、也有学生的探究学习等，但是有些只是停留于表面上的自主学习、合作学习、探究学习，课堂教学只重表面，讲究形式，与传统课堂教学相比实际上是“换汤不换药”，华而不实，大部分教师在集中培训后仍很难把培训到的理论真正运用到日常教学之中。我们反思这一现象原因，觉得理论转化为实践还缺少“名师引领”。

我校历来就有几位像孙丽洁、王秀艳这样的优秀班主任教师。她们在自我的工作岗位上埋头苦干、不辞辛劳，对领导分派的工作大力支持，默默地在本职上发挥作用。这些教师工作的勤奋、业务水平的高超、荣誉的取得，也是我们许多一线教师所不能及的。

这些教师，教学领导对她们的指导不是很多，自身发展的空间跨度萎缩，又自身的优势在周围没有蔓延。对于这种状况，20\_\_年3月刚开学，我校决定并推出了“导师”制，并开始试行。也为使青年教师尽快适应教学需要并能脱颖而出。我校鼓励四位教学领导和孙丽洁、王秀艳两位“导师”与另六位青年教师协作，做到优势互补，共同提高。“导师”们从教学常规、教案备写、教学理念、教学手段的运用等方面进行指导。我们的“导师”热情教授、无私奉献，青年教师用心上进、勤学主动。在“导师”们的热心帮忙下，青年教师很快适应了教学，并透过一年的学习成长过程。同时，六位青年教师学科教学成绩有了大幅度提升。

“名师引领、同伴对话、自我反思”是校本教研的基本原则，其中“名师引领”是至关重要的。我们众多优秀教师的成长无一例外地离不开名师的引领。每个学校都有一部分优秀的教师，他们都是学校的骨干力量，更是学校的宝贵财富，学校领导要充分认识到这一点，要充分利用这一部分优秀的资源为学校的发展服务、为整体教师队伍的成长服务，要尽可能发挥学校内部优秀教师的带动作用，给他们带给广阔的舞台，透过必须的形式、活动，引领全校教师走专业化发展的道路。这些优秀的教师就在学校老师们的身边，随时都能够与他们进行交流、探讨，不受其他条件的限制，将会大大提高学校教师专业化成长的速度，也会让校内的优秀教师成长为真正高水平的行家里手。

五、团结协作，开拓进取，开创二小教研新局面

教师之间的合作精神是教师团队工作的核心。学校应用团结协作的文化氛围来激发教师的紧迫感，并对此加以赞同、支持和通力协助，逐步构成改革的力量，全面提高教师的教学潜力。教师之间以及在课程实施等教学活动中的专业对话、沟通、协调和合作，是校本教学研究的重要方式。它有利于教师间的相互学习，彼此协作;有利于解决学科的教学难题;有利于教师的迅速成长和发展。透过合作共同分享经验，彼此互动支持，克服了教师之间孤立的自发行为，为学校校本教研带来全新的活力。

“团结协作，开拓进取”以逐步成为我校教研工作作风。我们依托团结协作的力量，开拓进取的精神，在二小教坛辛勤耕耘，取得了丰硕的成果。扎实的校本培训和校本教研活动也使我校取得屡屡殊荣：在第一次的“铁岭市教育年教师岗位大练兵”业务考试中，我校取得了全局数学教师平均成绩第一名的成绩。全局政教领导考试个人成绩第一名。全局“普九”知识考试群众第一名。高效地完成了继《独轮车》校本教材之后的又一本校本教材《每日一题》的编写工作，它已经成为我校每一天利用20分钟学生学习奥数的参考用书。圆满地完成了由延边教育出版社出版发行的教辅用书——数学《神童课堂》第十一册和第十二册的编写工作。我校先后还获得了“校本教研先进群众”和“校本教材开发先进群众”荣誉称号。

成功和喜悦属于过去，挑战和曙光还在未来。今后，我们学校将乘着校本教研的东风，在课改的浪潮中努力拼搏，用开阔的视野、理性的思维、开拓的精神、实干的态度、实事求是的作风，努力把先进的教学理念贯穿于学校的全部活动之中。致力于即课程开发校本化，课程管理制度化，课程实施规范化，课程资料层次化的“四化”建设，以发展的眼光看待问题，以科学的态度研究问题，以人文的精神解决问题，那么，我们相信在不断创新与实践当中，我校的校本教研必将开拓出更广阔的天地，必将取得丰硕的成果。

**小学校本教研工作总结 校本教研工作总结篇十**

本学期，校本教研工作在上级领导的精心指导下，在教研组长的积极配合下，在全校教师的共同努力下，认真贯彻教育局、教育学院的精神。通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量促进教师和学生的共同发展，共同成长。现就一学期的工作总结如下：

一、规范课程管理，严把教学常规关。

教学工作是我校各项工作的重点，为了贯彻新的教班学理念，在校务会，教导处对教师的备课，上课提出了10条具体的要求。

1、教案检查

集中检查教案，大多数教师能按学校要求书写教案。总体来看，上交及时并能超周备课、书写规范的教师有：王艳秋、李东萍、阮春燕、王慧、程贺梅、张宝立、李淑贤、孙香萍、王慧玲、李秀芝、白荣杰、王东梅、程桂红、刘英、袁晓伟、郅雪峰，特别是韩凤英、曹丽红、栗凤秋、王淑琴等，她们不仅备课认真，内容详实而且每次上交都很及时。

2、课堂监控

教导处每天都不定时的对教师的上课情况进行检查，检查中发现大部分教师都能按学校规定进入课堂授课。本学期经常利用休息时间深入班级辅导的教师有：张洪岩88节、王国奇82节、朱向莲77节、周晶69节、王洋68节、宋华65节、王春艳64节、王东梅63节、刘英62节、程鹤梅55节、孙香萍52节、杨艳43节、王慧41节、郑露寒38节、王艳秋37节、杨明佳37节、郅雪峰37节、孙明岩34节、李淑贤31节、李东萍30节、王惠玲30节、刘英杰30节、曲新生26节等。

3、组织阶段性测试

为了检验教学成果，组织大型阶段性测试三次，每次都召开了考务会议，对考试的各项工作提出具体要求，考试过程做到规范、合理，对王国奇、李洪岩、刘玉兰、陈文阁、孙尚武、张若银等提出特殊表扬，他们监考纪律好，秩序井然。

4、抓好了初一新生小初学习的过渡衔接工作。

在学校的统一安排下，在全体任课教师的努力工作下，教学工作一切正常。

二、教研组的管理规范化。

校领导根据学校整体安排，积极深入所辖教研组，扎扎实实开展教研活动。各个教研组根据学校的教研专题，结合本学科特点可以设立更小的活动主题，教研组开展的各项活动都要有主题，两周一次教研活动，每次活动时间不少于两小时。活动有详细的活动记录和过程性材料。教研组长组织本组教师积极参加市片教研活动和网上论坛，教研组长根据学校教研计划制定出符合本教研组特点的教研组工作计划，计划明确具体、实用性强，并认真实施。

各备课组根据教导处安排进行了集体备课，并都及时上交了集体备课记录。各备课组根据本学科具体情况制定了教学进度，教导处在听课中发现，大多备课组都能根据进度表实施教学，使教学工作有计划进行。

教研组内也进行了轮听课活动。全校任课教师76人，参加研讨课做课的48人，占教师总人数的63、2%，其中除48周岁以上教师语文组11人上课的有王艳秋、阮春艳、徐鹤群、朱向莲、李淑贤、王慧、张洪岩、张宝立、李东萍、程鹤梅、刘晶慧，共11节全员参加;数学组12人上课的有孙香萍、杨艳、郝丽霞、王东梅、贾荣艳、周晶、王春艳、王洋、孙明岩，共9节;英语组9人上课的曹智龙、刘玉贤、康美玲、郑露寒、赵博、刘英杰、杨明嘉，共7节;历史组4人参加的有李洪岩、白荣杰共2节;物理组孙洪顺、刘玉兰、袁晓伟、郅雪峰、纪海霞、刘瑛;化学组魏强、付秀华、钟明慧;生物组赵丽杰、高亚杰;地理组曲新生、郑善莲;政治组洪然、程桂红、闫伟;体育组孙尚武、朱强、魏海涛、陈炳忠;音乐组王萌、李楠。美术组、计算机组没有参加。对参加的教师提出表扬。参加人数全的教研组有语文组、物理组、体育组、生物组、地理组、政治组、化学组、音乐组。

在这次研讨课中，很多老师认真进行听课。组内听课较好的教研组有语文组、物理组、数学组、地理组、生物组、体育组。很多教师认真听课，这种虚心学习的精神值得表扬。参与听课的教师人数比以往要多，参与听课的教师共50人，听课较多的有刘玉贤听课12节，王春艳、王桂侠8节，王惠玲、贾荣燕7节，王东梅、孙香萍、李东萍6节，李洪岩、王慧5节，还有张宝立、曹智龙、杨明佳、程贺梅、魏海涛、朱强、纪海霞也听了4节。

总体看，上课老师都能认真对待，精心准备，参与度高，有热情。

教学各环节设计紧紧围绕教学目标，紧凑、扎实，始终把培养学生良好的学习习惯贯穿于整个教学过程中。有的老师能够通过预习提纲的发放，培养学生的预习习惯，给学生充分的思考空间，在动手操作中总结归纳问题。能够做到讲练结合，重点强调。教研组长也出题进行了测试，测试结果和上学期教导处的测试相比有提高。

当然，在看到优势的同时，我们也要看到我们还存有差距。

1、有的教师教学方法单一，简单的问答式，缺少灵活性。讲课只是停在教材基础的层次，没有对教材深入挖掘。

2、有的教师还存在板书的书写不够工整规范，授课的语言不够简练、准确、没有精心设计临时想到就说，课堂环节衔接生硬。

3、在有的课上“学生的主体性”体现还不够。课堂上好学生唱主角，课堂上齐答太多，提问、讨论轮不到学困生，结果是表面上轰轰烈烈、课堂气氛很活跃、正确率高，教师课上得心应手。其实这些都不能最大限度地暴露问题，也就更不能最大限度地解决问题了。

建议大家加强学习，提高自身的业务。我们对新课标内容的学习还应更加深入，准确把握，以此来更好的指导我们的教学实践。希望教师们多读新课标的书籍，多看优秀教学案例，不断提高教师的业务素质。

三、重视研修落实，提高教学实效。

校领导身先士卒，做好表率。校领导在校本研修工作中起到引领和示范作用，上至校长，下至教导主任、教研组长全程参与校本研修。

校领导重视课堂教学情况，本学期除教导处每天不定时的听课，对教师的上课情况进行检查。

为了强化教师上课质量，我校从本学期9月6日起，开展“领导点名课”活动。采用领导点名上课的方式，在教师上课前才告知教师到多媒体上课。坚持每天至少听一堂课，不定时听课。由李校长、戴校长、卢主任、李主任构成的听课小组进行听课，听课后根据当堂所学进行测试并记入平时考核成绩。其他没课教师看楼下通知自觉听课，教导处检查记录。

优点：

1、大部分教师有关注学生学习状态的意识，有的教师已有了措施。如：

①给学生足够的消化时间，强化了巩固复习，通过练习举一反三;

②有时检查学生学习情况;

③开展了游戏，竞赛等活动;

④传授学生学习方法，指导学生如何学习;

⑤有的教师对学生进行了学习习惯的培养。

2、大部分教师讲课都比较好，课上的认真，从上课看，教师备课较充分，落实目标，结构层次合理，重点突出，教学方法恰当，体现了新课程的理念，体现“双基”和能力的培养。

3、大部分教师肯吃苦，肯钻研，努力提升自身素质，教学水平有了一定的进步。

4、大部分教师驾驭课堂的能力及教材分析，使用的能力较好。教学时，能够注意学生细节知识及重点知识的强调，能够扩展和延伸知识点。

5、部分教师的课堂体现了科研课题，把课题与实际课堂教学结合起来，注重了课堂教学的实效性。

建议：

所听22节课，大部分教师的课堂教学的效率低，学生接受和掌握的知识不够多，究其原因如下：

1、教师要转变观念，把教学落脚点找好，大部分教师把教学的落脚点落在如何教上，新理念的落脚点应落在学生怎样学上，课堂应该以它为主线突出出来，整个教学活动，应围绕这个落脚点来活动。

2、教学时，没有真正关注学生的学习状态，大部分教师教学时，没有让学生如何学的措施。只注重教师本身的教，而忽略了学生的学，教师的教，只完成了教学的40%—50%，学生的学应占教学的50%—60%，教学的目的应是让学生学会所教的知识，掌握技能和培养能力会用。主要问题体现：①教师讲的过多，学生练的少，教师教学流程不够优化，教学不够精，例，习题没有筛选，代表性不够典型，这样的教学占用的时间太多，学生接受思考、消化的时间少，教学效益不高;②教师不组织教学，平时教学不培养学生良好的听课习惯，学生不知道如何听课。③教师上课没有激情，调动不了学生学习的积极性，发挥不了学生学习的主动性，学生学习兴趣不高。多鼓励学生参与教学活动，师生互动，生生互动要多。④真正体现教师是教学活动中，学生学习的组织者，启发者，指导者。把学生带到哪里、怎样带、是否带到，若未带到怎么办，这四个问题应解决。⑤没有反馈措施，学生学什么样，教师不掌握，没法进行二次授课或二次纠正。

3、大练教师教学基本功

如：

①如何优化教学流程;

②如何运用教材进行教学，如何设计教学;

③写好板书，教学语言的运用;

④提高自己教学的组织和调控能力;

⑤如何筛选例、习题等，习题课如何讲，不只是对答案，如何教给学生分析问题，思考问题，解决问题，主要教给学生让他们去办，不是只看或欣赏教师去办。

4、理科与文科的教学都没有重视学生的思维能力的培养，应教给学生如何思维。

理科应再现知识的形成过程和思维过程，让学生知道思维的来龙去脉。

文科没有注重对学生情感、情操的培养，有些内容完全可以让学生联系实际去想去思考。有的教师把课文分析变成了对作者文本的欣赏和赞美，并没有指出文本本位的特点，也没有指出今后学习完，怎么处理这样的问题也就是说没有教给学生怎样去用，把学生培养出评论者，并不是应用者，我们要的应是应用者。

文科也要培养学生的思维能力、分析问题与解决问题的能力，概括能力，抽象能力和想象能力等。

5、教师要有责任心，要对学生负责任，把学生看成自己的孩子。教师要多与学生沟通，缺少有效的沟通。教师教学经验暂时不足不怕，怕的是不下功夫的教师，希望教师把主要的精力用在自己的课堂教学上，要坚持不懈必有好处。我还要说，咱们要有危机感，要有忧患意识，提倡把十三中看在自己的家一样来经营。

四、加强教师学习，提升教师队伍整体素质。

加强教师队伍建设是学校各项工作的重中之重，而提升教师队伍素质的唯一途径是学习。本学期，我们更加注重了学习的实效性，使学习活动不再流于形式。

李校长、戴校长及

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找