# 五年级数学上册教学计划

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-05-31

*五年级数学上册教学计划（共14篇）由“”投稿提供，下面是小编整理过的五年级数学上册教学计划，希望对大家有所帮助。篇1：五年级上册数学教学计划一、指导思想以“三个面向”和新课改理念为指针，以唯物辩证法为基本指导思想，坚持党的教育方针，兼顾提高...*

五年级数学上册教学计划（共14篇）由“”投稿提供，下面是小编整理过的五年级数学上册教学计划，希望对大家有所帮助。

篇1：五年级上册数学教学计划

一、指导思想

以“三个面向”和新课改理念为指针，以唯物辩证法为基本指导思想，坚持党的教育方针，兼顾提高教学质量与减轻学生负担，培养21世纪创新人才。

二、学情分析

同学们经过四年实验教材的使用，已经比较习惯于新教材的学习思路和方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。但随着年级的提高，内容的加深，孩子们已呈现出了两级分化的趋势。

三、教材分析

本册教材共分四个领域，六个单元。

（一）数与代数

1、第一单元“倍数与因数”。

本单元是学生对整数有一定的认识、会计算整数的四则混合运算的基础上进行学习的，学习的主要内容有：自然数的认识，倍数与因数，2，5，3倍数的特征，质数与合数，奇数与偶数。这些知识的学习是以后学习公倍数与公因数、约分、通分等知识的重要基矗本单元具体安排了6个情境：在“数的世界”活动中，学生将认识倍数与因数，并能在1―100的自然数中，找出10以内某个自然数的所有倍数；。

解决问题通过本单元的学习，将经历探索数的有关特征的活动2，5，3的倍数的特征的探索过程，知道2，5，3的倍数特征，了解奇数和偶数。在探索非零自然数的特征的过程中，体会观察、分析、归纳、猜想、验证的过程，在数学活动中体验数学问题的探索性和挑战性。

2、第三单元“分数”。

在学习本单元内容前，学生一初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会进行简单的同分母分数的加减运算，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题。本单元在此基础上引导学生进一步理解分数的意义，对分数进行再认识，学习分数与除法的关系、真分数、假分数、带分数、分数的基本性质、公因数、约分、公倍数、通分、分数的大小比较等知识。这些知识是进一步学习分数四则运算、运用分数解决实际问题的基矗

通过本单元的学习，学生将进一步理解分数的意义，能正确用分数描述图形中部分与整体的或简单的生活现象；认识真分数、假分数和带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较；能在1―100的自然数内，找出10以内两个自然数的公倍数和最小公倍数，找出两个自然数的公因数和最大公因数，会正确进行约分和通分；初步了解分数在实际生活中的应用，能运用分数知识解决一些简单的实际问题。

3、第四单元“分数加减法”。

本单元学习的主要内容有：异分母分数的加减法以及实际应用、分数的混合运算、分数与小数的\'互化。通过本单元的学习，学生将能进行异分母分数加减法的计算；能理解分数加减法混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单的有关分数加减法的实际问题。

（二）空间与图形

1、第二单元“图形的面积（一）”。

本单元学习的主要内容有：平面图形面积大小的比较，平行四边形、三角形与梯形的底和高的认识及相应面积的计算。根据学生学习的特点，本单元具体分为6个情境：在“比较图形的面积”中，主要是一方格纸为载体，让学生自主地比较各种不同形状图形面积的大小，体验到比较两个图形面积大小有多种方法；在“地毯上的图形面积”中，通过动手操作，让学生认识平行四边形、三角形与梯形的底和高，会画图形的高；在“探索活动三”中，教材首先由一个实际问题引入相应图形的面积计算问题，学生可以利用已经学过的图形的面积计算方法来探索所求图形的面积。在利用不同方法进行转化后，教材引导学生比较转化前后的图形有什么关系，以启发学生得出计算平行四边形、三角形与梯形面积的方法，并用语言和符号加以表达。最后，利用探索到的面积计算公式来解决前面提到的以及一些新的实际问题。

通过本单元的学习，学生将体会比较面积大小的多种方法；认识平行四边形、三角形的底和高；经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，并能运用面积公式解决生活中一些简单问题；在探索图形面积的计算方法中，获得数学探索的经验。

2、第五单元“图形的面积（二）”

本单元的主要内容有：组合图形面积的计算及一些有趣的简单不规则图形面积的计算。在第二单元中，学生已经学习了平行四边形、三角形与梯形的面积等知识，在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面能将所学的知识进行综合。

本单元安排了2个情境：在“组合图形面积”中，重点让学生探索如何将组合图形分割成基本图形；在“探索活动”中，主要学习不规则图形面积的估算。

通过本单元的学习，学生将在探索活动中认识组合图形，并会运用不同的方法计算简单组合图形的面积，解决一些实际问题；能估计一些简单不规则图形面积的大校

（三）统计与概率

第六单元“”可能性的大校

本单元学习的主要内容有：用分数表示可能性的大小，运用所学知识设计方案。在四年级时，教材安排了游戏公平的活动，让学生体会事件发生的可能性。本单元在此基础上，运用分数来描述可能性的大校本单元安排了两个情境：在“摸球游戏”中，通过摸球的游戏活动，使学生会用分数表述摸球活动中某一事件发生的可能性的大小；在“设计活动方案”中，主要是利用所学的知识和指定的条件设计合理的游戏活动。

通过本单元的学习，学生知道能用分数表示简单事件发生的可能性的大小，能按指定的可能性大小的条件，设计相关的方案。

（四）综合应用：

本册教材安排的综合应用内容将进一步整合“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”三个领域的内容，进一步加强数学知识与现实生活中的问题的结合，以提高学生综合应用的能力。

通过本册教材的综合应用活动，学生应树立运用数学知识解决实际问题的信心，积累解决简单实际问题的应验和策略，感受数学知识间的相互联系，认识到数学与现实生活的密切联系。

四、主要措施

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用，让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识；通过解决实际问题来学习数学，提高教学的实效性。

3、让学生有足够的时间独立思考、探索和构建自己的数学意义，让学生有机会讨论交流彼此的想法，体验探究的乐趣；恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

4、加强估算（测）能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。创造性的使用教材，注重学生对计算过程和方法的理解，重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

5、全面提高学生的数学素养，注重学生课堂倾听能力和独立作业等良好学习习惯的培养。

6、关注学生的个体差异，在教学中提供可以促进不同学生共同进步的机会，让所有的学生都能体会到学习数学的乐趣。

7、不断提高自身的素质（加强理论学习），提升教学理念和改进教学方法，正确处理教师的主导地位和学生的主体地位，让全体学生得到全面发展。

篇2：五年级上册数学教学计划

一.教学内容及教材编写：

本册教材共编排了十一个单元的教学内容。在“数与代数”领域教学负数的初步认识、小数的意义与性质、小数的四则计算，结合解决实际问

题教学周期现象。在“空间与图形”领域教学三角形、平行四边形、梯形的面积公式，公顷与平方千米这两个较大的计量土地面积的单位。在

“统计与概率”领域教学复式统计表和复式条形统计图。联系上述三个领域的教学内容编排3次实践活动，教学一些基本的数学思想和方法。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写比例，设置了例题、

试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

二、教学目标：

(1)基础知识：

①通过合理的分类，并借助直观，让学生体会正、负数与0的关系。

②要借助直线上的点，使学生初步体会负数的大小。

③要让学生经历公式推导的完整过程。

④把握探索小数性质和小数大小比较方法的思路。

⑤联系整数加、减法的计算方法理解小数点对齐的道理。

⑥要鼓励学生画图列举寻找规律。

⑦理解用计算器探索小数点移动规律的活动线索。

⑧通过丰富多彩的活动让学生体会1公顷的实际大小。

⑨引导学生依据具体数量关系列出乘、除法算式，逐步丰富对乘除法运算的理解。

⑩要让学生感受复式统计表与复式条形统计图在描述数据方面的特点。

(2)基本技能：

充分利用新旧知识间的联系，联系学生的生活实际，通过知识间迁移、类推、比较、拓展，将新知识点与学生原有的知识体系联系起来进行教与学。

(3)情感态度和价值观;

①使学生积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

②形成对数学的浓厚兴趣，树立学生的自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

③引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯

定的方式强化学生良好的学习态度。

④创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

三、教学重点难点：

教学重点;多边形面积的计算、小数的乘法和除法的意义和计算法则、小数加减法。

教学难点;理解小数的乘法和除法的意义和计算方法的道理，准确计算，引导梳理适合学生自主解决的实际问题。

四、教学方法：

(1)创设愉快的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2)提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3)课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

(4)加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

五、学习方式：

①预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。

②通过查阅资料找出解决问题的方法。

③教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养的动手操作能力和发散思维能力。

④利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

六、各单元课时安排：

第一单元：2课时 第二单元：13课时 第三单元：8课时

第四单元：5课时 第五单元：17课时 第六单元：4课时

第七单元：3课时 第八单元：5课时 第九单元：5课时

篇3：五年级上册数学教学计划

一、复习内容：

观察物体，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义。

二、复习目标：

1、掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积，认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

2、使学生进一步掌握因数和倍数、质数和合数等概念，掌握2、3、5的倍数的特征。

3、进一步理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化。

4、会从不同方向观察物体并画出看到的图形，能用正方体拼搭出相应的图形，提高解决问题的能力。

三、复习重、难点：

1、因数与倍数、质数与合数、奇数与偶数等概念以及2、3、5的倍数的特征，以及综合运用这些知识解决实际问题，并会求两个数的最大公因数和最小公倍数。

2、分数的意义和基本性质，以及运用分数的基本性质解决实际问题，分数大小比较，把假分数化成带分数或整数以及整数、小数的互化。

3、体积和表面积的意义及度量单位，能进行单位间的换算，长方体和正方体表面积和体积的计算方法以及一些生活中的实物的表面积和体积的测量和计算。

四、复习措施：

1、对本册内容进行系统归类、整理，帮助学生形成网状立体知识结构系统，在归纳中，要让学生有序、多角度概括地思考问题，沟通知识间的内在联系，全面而系统地思考各类问题，同时对该类型知识进行整合。

2、复习内容要有针对性，对学生知识的缺陷、误区、理解困难的重难点进行有针对性的复习。复习知识的覆盖面要广，针对性和系统性要强。

3、教师要主动理清知识的体系，分层、分类，拉紧贯穿全册教材的主线，要深钻本册教材，仔细领会编者意图，掌握教材的重难点和学生知识现状，发现学生普遍不会的，难理解的，遗漏的要重点讲。

4、加强作业设计，进行分层练习，使不同层次的学生能学习到不同层次的数学知识。但绝不搞题海战术，不加重学生负担。复习中的练习设计，不是旧知识的单一重复，机械操作，要体现知识的综合性，每天在练习过程中，教师要有针对性让学生尝试做智力冲浪式的题目，体现质的飞跃，训练学生思维的敏捷性、创造性。

五、复习时要注意的几个问题

1、要重视查漏补缺。要根据所教班级的情况，确定班级的复习计划，对相对比较薄弱的内容要加强复习和练习。

2、要注意区别对待不同的学生。对不同的学生要有不同的要求。在复习题的设计中要十分注意层次性。

3、要重视学生积极主动的参与到复习过程中去。可采用的一些形式：学生自己出题目练习，学生自己去整理知识；学生与学生之间去交流与合作。

4、重视学生能力的培养以及数学知识与现实生活的联系，能够运用所学知识解决生活中的实际问题。

5、加强对学困生的辅导，建立一个优生与一个学困生结对的互帮小组，对学困生的作业尽量进行面批。

篇4：五年级上册数学教学计划

一、学情分析：

五年级共有学生34人，大部分学生能够比较好地配合老师完成教学任务。但有部分学生的反应要慢一些，学习比较困难，学习基础差，学习习惯不好，因而学习效果不理想。大部分学生已基本养成了一些比较好的学习习惯，能自觉地做好练习和复习中的准备工作，有一定的解决数学实际问题的能力，但仍存在一些不良的学习习惯，有小一部分学生要老师和家长的督促才能完成作业，还有个别同学不愿意回答问题，明知道自己不懂也不问，也不能独立完成作业。针对以上情况制订如下复习计划：

二、复习重、难点：

（一）复习重点：

1、因数与倍数、质数与合数、奇数与偶数等概念以及2、3、5的倍数的特征，以及综合运用这些知识解决实际问题。

2、分数的意义和基本性质，以及运用分数的基本性质解决实际问题，熟练地进行约分和通分，分数大小比较，把假分数化成带分数或整数以及整数、小数的互化。

3、求两个数的最大公因数和最小公倍数。

4、分数加减法的意义以及计算方法，把整数加减法的运算定律推广运用到分数加减法。

5、体积和表面积的意义及度量单位，能进行单位间的换算，长方体和正方体表面积和体积的计算方法以及一些生活中实物的表面积、体积的测量和计算。

6、在方格纸上画轴对称图形以及将简单图形旋转90°。

（二）复习难点：

1、在方格纸上将一个简单图形旋转90°。

2、分数的意义和基本性质的实际运用。

3、生活中某些实物的表面积和体积的测量及计算。

4、整数加减法的运算定律推广运用到分数加减法。

5、对统计图中的数据进行合理分析。

三、复习目标：

（一）知识目标：

1、掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积，认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

2、使学生进一步掌握因数和倍数、质数和合数等概念，会分解质因数；会求最大公因数和最小公倍数。

3、进一步理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4、进一步理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

5、探索轴对称图形及旋转的特征和性质，能在方格纸上画轴对称图形及旋转图形，会制作复式折线统计图及根据统计图解决简单问题。

（二）能力目标：

1、通过对本册知识的系统归类、整理、综合，进一步提高学生的解题能力，提高解题的正确率。

2、加强对知识点的区别比较，包括纵向、横向的比较。分析知识的意义性质、规律的异同，把各方面的知识像串珍珠一样连接起来，纳入学生的认知系统，便于记忆储存，理解运用。进一步提高学生运用知识解决生活中的实际问题的能力。

3、通过复习，进一步加强学生的审题和分析能力，能正确解答各种类型的实际问题。

4、通过复习，提高学生解题的灵活性以及正确性。

四、复习措施：

1、对本册内容进行系统归类、整理，帮助学生形成网状立体知识结构系统，在归纳中，要让学生有序、多角度概括地思考问题，沟通知识间的内在联系，全面而系统地思考各类问题，同时对该类型知识进行整合。

2、复习内容要有针对性，对学生知识的缺陷、误区、理解困难的重难点进行有针对性的复习。复习知识的覆盖面要广，针对性和系统性要强。

3、教师要主动理清知识的体系，分层、分类，拉紧贯穿全册教材的主线，要深钻本册教材，仔细领会编者意图，掌握教材的重难点和学生知识现状，发现学生普遍不会的，难理解的，遗漏的要重点讲。

4、加强作业设计，进行分层练习。复习中的练习设计，不是旧知识的单一重复，机械操作，要体现知识的综合性。要注意区别对待不

同的学生。对不同的学生要有不同的要求。在复习题的设计中要十分注意层次性。

5、加强对学困生的辅导，建立优生与学困生结对的互帮小组，对学困生的作业尽量进行面批。

6、要重视学生积极主动地参与到复习过程中去。重视学生能力的培养以及数学知识与现实生活的联系，能够运用所学知识解决生活中的实际问题。

篇5：五年级数学上册教学计划参考

苏教版五年级数学上册教学计划参考

一、学生情况分析

五年级共有学生28人，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展. 基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程,具有观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，自主探讨。但有个别学生基础知识差, 上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务,需要老师督促并辅导。本学期重点抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

二、教材分析

本册教材共编排了十个单元的教学内容。在“数与代数”领域教学负数的初步知识、小数的意义与性质、小数的四则计算，结合解决实际问题教学周期现象。在“空间与图形”领域教学三角形、平行四边形、梯形的面积公式，公顷与平方千米这两个较大的计量土地面积的单位。在“统计与概率”领域教学复式统计表和复式条形统计图。联系上述三个领域的教学内容编排3次实践活动，教学一些基本的数学思想和方法。教材离编排了一些“你知道吗”，介绍数学背景知识。编排一些思考题，作为弹性的教学内容。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

1、数与代数领域(第1、3、4、5、6、8单元)

本册教材在一至四年级主要教学整数的知识，使学生初步掌握整数的四则计算，并能应用有关知识和方法解决一些简单的实际问题。本册教科书教学负数的初步认识、小数的意义、性质、和运算，这些内容涉及学生认识数范围的扩展。有利于巩固和加深学过的整数知识的理解，有利于在现实生活中发现并解决更多的实际问题，同时也能为系统地学习分数只是做好准备。

此外，安排探索和应用简单周期现象中的规律，对于培养学生探索数学规律的兴趣，进一步提高思维水平也有积极的促进作用。

2、空间与图形领域(第2、7单元)

学生已经具备初步的面积概念，掌握了长方形、正方形面积的计算公式，又认识了三角形、平行四边形和梯形，为学生进一步学习多边形面积的计算奠定了基础。通过多边形面积计算公式的教学，能进一步深化对面积概念的理解，促进对几种基本图形特征的认识。以前教学面积单位平方米、平方分米、平方厘米，只能计量相对较小的平面图形和物体表面的面积，用来计量土地面积就显得很不方便。为此，本册教材安排教学公顷和平方千米，既能使学生更加全面地了解面积单位，也有利于学生解决日常生活和生产中更多的实际问题。

3、统计与概率领域(第9单元)

本册教科书安排教学复式统计表和复式条形统计图。与单式统计表和单式统计图相比，复式统计表、图的容量大，能同时呈现更多的数据信息。教学复式统计表、图以后，学生就能对一些稍复杂的实际生活现象与问题进行调查、统计和分析。这对于学生统计能力的提高以及统计意识的增强是极有益处的。

4、实践与综合应用领域(面积是多少校园的绿化面积了解周围的家庭) (1)更加重视数学思想方法的渗透和应用。

《面积是多少》里的“分一分 数一数”与“移一移 数一数”渗透了初步的等积变形思想，为进一步探究多变性面积的计算方法打下了重要的基础。《校园的绿化面积》中的“想想算算”重点安排了“割补”的方法把稍复杂的平面图形转化成常见的基本图形的内容。

(2)更加重视实际应用。

《面积是多少》里估计树叶、手掌等物体表面的面积;《校园的绿化面积》中测量、计算草坪的面积、设计花圃;《了解周围的家庭》分别为城镇学生和农村学生设计的便于操作的调查活动等，都十分贴近学生的生活实际，便于引导他们在熟悉的生活情境中展开数学活动，能有效的培养学生的数学应用意识。

本册教材还结合教学内容安排了十几则“你知道吗”和8到思考题，目的`在于增加数学内容的弹性，满足不同地区、不同学生的需要，让每个学生都能在数学上得到尽可能多的发展。

三、教学目标

1、基础知识

①通过合理的分类，并借助直观，让学生体会正负数与0的关系。

②要借助直线上的点，使学生初步体会负数的大小。

③要让学生经历公式推导的完整过程。

④把握探索小数性质和小数大小比较方法的思路。

⑤联系整数加、减法的计算方法理解小数点对齐的道理。

⑥要鼓励学生画图列举寻找规律。

⑦理解用计算器探索小数点移动规律的活动线索。

⑧通过丰富多彩的活动让学生体会1公顷的实际大小。

⑨引导学生依据具体数量关系列出乘、除法算式，逐步丰富对乘除法运算的理解。

⑩要让学生感受复式统计表与复式条形统计图在描述数据方面的特点。

2、基本技能

充分利用新旧知识间的联系，联系学生的生活实际，通过知识间的迁移、类推、比较、拓展，将新知识点与学生原有的知识体系联系起来进行教与学。

3、情感态度和价值观

①使学生积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

②形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

③引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

④创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

四、教学重点难点

教学重点：多边形面积的计算、小数的乘法和除法的意义和计算法则、小数加减法;

教学难点：理解小数的乘法和除法的意义和计算方法的道理, 准确计算，引导梳理适合学生自主解决的实际问题。

五、教学措施

(1)创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2)提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3)课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。

(4)加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源和空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

六、教学进度

周次时 间教 学 内 容课 时机动课时备注19.1-9.2

?第1课时：认识负数:教材第1—2页内容。

第2课时：负数在生活中的运用:教材第3—5页内容。?

2

??9月1日

正式上课29.5-9.9第1课时：练习一:教材第6—9页内容。

第2课时：面积是多少:教材第10—11页内容。

第3课时：平行四边形的面积计算: 教材第12—13页内容。

第4课时：平行四边形的面积计算练习课：教材第14页内容。

第5课时：三角形的面积计算：教材第15—16页内容。5?

?

补充1课时?39.13-9.16

?第1课时：三角形面积计算练习课:教材第17—18页内容。

第2课时：梯形面积的计算:教材第19—20页内容。

第3课时：梯形的面积计算练习课: 教材第21页内容。

第4课时：整理与练习：教材第22—23页内容。?

?

4补充1课时9月12日中秋节放假49.19-9.23第1课时：整理与练习：教材第24—25页内容。

第2课时：校园的绿化面积:教材第26—27页内容。

第3、4课时：第一、二单元素质检测。

第5课时：第一、二单元素质检测讲评。新 课? 标? 第? 一 网5?

??59.26-9.30第1课时：小数的意义和读写方法：教材第28—29页内容。

第2课时：小数的组成和小数之间的关系:教材第30—31页内容。

第3课时：小数的组成和小数之间的关系练习课：教材第32—33页内容。

第4课时：小数的性质:教材第34—35页内容。

第5课时：小数的大小比较: 教材第36页内容。5??610.1-10.7

????国庆假一周

?710.10-10.14

?第1课时：练习六：教材第37—38页内容。

第2课时：小数的改写和求近似数：教材第39—41页内容。

第3课时：练习七：教材第42—43页内容。

第4课时：整理与练习：教材第44—46页内容。w?? w w .x k b 1.c o m

第5课时：第三单元素质检测。5?第一次月考

?810.17-10.21

?第1课时：第三单元素质检测讲评。

第2课时：小数加、减法（一）:教材第47—48页及50页内容。

第3课时：小数加、减法（二）:教材第48—49页及51页内容。

第4课时：整数加法运算律在小数计算中的应用: 教材第52页内容。

第5课时：用计算器计算小数加、减法：教材第53页内容。5补充1课时?910.24-10.28

?第1课时：练习九:教材第54—55页内容。

第2课时：整理与练习：教材第56—58页内容。

第3课时：第四单元素质检测。

第4课时：第四单元素质检测讲评。

第5课时：找规律（一）: 教材第59—60页内容。?

5

???1010.31-11.4第1课时：找规律（二）：教材第61页内容。

第2课时：练习十:教材第62页内容。

第3课时：解决问题的策略（栅栏的围法问题）:教材第63页、第66页1、2题及第67页第7题的内容。

第4课时：解决问题的策略（订阅杂志问题）: 教材第64页、第66页的3—6题的内容。

第5课时：解决问题的策略（住宿问题）：教材第65页及第67页8、9题的内容。5?第二次月考（半期测试）1111.7-11.11第1课时：第五、六单元素质检测。

第2课时：第五、六单元素质检测讲评。

第3课时：小数乘小数:教材第68—69页内容。

第4课时：小数点右移与小数大小的关系:教材第69—70页内容。

第5课时：练习十二: 教材第71页内容。5??1211.14-11.18第1课时：除数是整数的小数除法：教材第72—73页内容。

第2课时：小数点左移与小数大小的关系：教材第74—75页内容。

第3课时：练习十三:教材第76—77页内容。

第4课时：整理与练习:教材第78—80页内容。

第5课时：公顷的认识:教材第81—82页内容。5??1311.21-11.25第1课时：平方千米的认识:教材第82—83页内容。

第2课时：练习与巩固: 教材第84—85页内容。

第3、4课时：第七、八单元素质检测。

第5课时：第七、八单元素质检测讲评。5??1411.28-12.2第1课时：小数乘小数：教材第86—88页内容。

第2课时：练习十五：教材第89页内容。

第3课时：积的近似值:教材第90页及91页1—6题的内容。

第4课时：乘法运算律的应用:教材第90页及91—92页的内容。

第5课时：小数除以小数（一）: 教材第93—94页内容。5补充1课时?1512.5-12.9第1课时：小数除以小数（二）：教材第95—96页内容。

第2课时：小数除以小数练习：教材第96—97页内容。

第3课时：循环小数:教材第98页内容。

第4课时：商的近似值:教材第99页内容。

第5课时：练习十九: 教材第100—101内容。5?第三次月考

?1612.12-12.16第1课时：整理与练习：教材第102页内容。

第2课时：整理与练习：教材第103—104页内容。

第3课时：复式统计表：教材第105—106页内容。

第4课时：复式统计表练习：教材第107—109页内容。

第5课时：复式条形统计图:教材第110—111页内容。5??1712.19-12.23第1课时：复式条形统计图练习:教材第112—113页内容。

第2课时：整理与练习：教材第114—117页内容。

第3课时：了解周围的家庭：教材第118—119页内容及开展社会调查。

第4课时：第九、十单元素质检测。

第5课时：第九、十单元素质检测讲评。5??1812.26-12.30

?第1课时：复习负数、小数:教材第120页内容。

第2课时：复习小数加减乘除的计算:教材第121页内容。

第3课时：复习多边形面积的计算: 教材第122页内容。

第4课时：复习统计：教材第123页内容。

第5课时：复习解决生活中的数学问题:教材124—125页内容。5补充1课时?191.2-1.5

复习

?期末测试20?

1.6-1.9

寒? 假

???

1月9日

放寒假

篇6：数学五年级上册教学计划

一、班级情况分析

我所任教的五年级大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考，主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，学生的存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

二、教学内容和教学目标

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1、比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。

2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。人教版数学五年级上册教学计划 相关内容:五年级上册《可能性大小》的教学设计第七单元：综合应用及数学广角求两个数的最大公因数的练习小数乘小数 教学案例《数的世界》教学反思小学数学五年级（上）第六单元《统计与可能性》第二课时《公因数和最大公因数》教案及反思“小数乘法和除法㈠”教学设计㈤查看更多>> 小学五年级数学教案

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学措施

1.体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。

小数四则计算在实际生活中以及进一步学习中都有着广泛的应用，是小学生阶段需要学生掌握的基础知识和基本技能。本册教材安排了小数乘法和小数除法。这两部分的计算教学，知识容量大，具体的计算过程比较复杂，所以它们既是本册教学的重点内容，也是难点内容。教材的编排，在内容方面与以往教材变化不大，但在编排的思想上与以往有较大的不同。实验教材注意体现《标准》中关于计算教学改革的基本理念，在内容的安排、例题的设计、素材的选取等方面都采取了新的措施，使得这两部分内容的编排与以往的教材相比有下面几个特点：

（1）与前一册教材中小数加、减法的教学相同，本册教材没有概括小数乘、除法的意义，而是让学生在探索解决有关实际问题和计算方法的过程中，体会、理解小数乘、除法的意义，减轻了学生的学习负担。例如，小数乘法的例1，学生在解决“喜鹊风筝每个3.5元，买3个风筝多少钱？”的问题时，在探索怎样计算3.5 3的过程中，获得对小数乘整数意义的体会和理解。

（2）让学生在自主探索中理解和掌握小数乘、除笔算的算理和算法，不出现文字概括形式的计算法则。与整数笔算教学相同，小数乘、除法的算法、算理，主要由学生通过自主探索获得，教材展示了学生探索笔算算法的过程，体现了算法多样化，并注意用学生已有的知识帮助学生理解算理。例如，小数乘法，例1展示了学生根据实际问题中的具体条件自主探索，提出关于3.5 3的三种不同算法；例2、例3探讨小数乘法笔算的一般算法和算理，注意借助于学生已有的“积的变化规律”引导学生理解算理；例4则提示让学生小组合作，讨论交流，共同归纳出小数乘法计算的一般方法。

（3）计算教学与解决问题教学有机结合。计算教学从解决实际问题引入，各部分内容的教学都注意解决问题能力的培养。例如，小数乘整数、小数乘小数、小数除以整数、一个数除以小数等的教学，都是从需要解决的实际问题入手，探讨解决问题的策略和具体的计算方法。而在连乘、乘加、商的近似数等内容的例题设计上，教材安排了对实际问题的探索，不仅有助于对所要学习的知识的理解，而且蕴涵有效的解决问题策略的培养。在小数除法单元还安排了“解决问题”小节，让学生学习用除法计算解决常见的实际问题，使培养学生解决问题的能力在计算教学单元得到扎扎实实的落实。

归上所述可以看出，这样的编排使计算教学的教育价值得到扩充与提高。通过这样的计算教学，不仅可以使学生很好的掌握小数乘除法的算法，理解算理，获得相关的知识，体会计算在解决问题中的实际作用和价值，同时可使学生获得解决问题策略的训练，自主探索意识和能力的培养，从而逐步提高数学素养。人教版数学五年级上册教学计划 相关内容:五年级上册《可能性大小》的教学设计第七单元：综合应用及数学广角求两个数的最大公因数的练习小数乘小数 教学案例《数的世界》教学反思小学数学五年级（上）第六单元《统计与可能性》第二课时《公因数和最大公因数》教案及反思“小数乘法和除法㈠”教学设计㈤查看更多>> 小学五年级数学教案

2、加强了探索性和开放性，发展学生的数学思维能力。

本册教材的简易方程单元是小学阶段正式教学代数初步知识的单元。从算术到代数是人们对现实世界的数量关系认识过程中的一个飞跃，在数学方法上也是一次突破。在小学阶段让学生学习一些代数初步知识，学习用代数的方法解决问题，不仅有助于学生巩固和加深理解所学的算术知识，提高他们用数学解决问题的能力，同时可以促进抽象逻辑思维能力的发展，提高他们的数学素养。

本册实验教材关于简易方程的安排，在内容上仍然是用字母表示数、解简易方程，以及简易方程在解决一些实际问题中的运用。但是在具体内容的编排上有较大的变化，体现了《标准》的教学要求和新的教学理念。主要体现在下面几方面：

（1）内容的呈现、展开更贴近学生的认知特点，增强了探索性，体现知识的形成过程。用字母表示数的教材编排，从学生熟悉的探索规律入手，由符号表示数过渡到用字母表示数，让学生感受用字母表示数的优越性。教学用字母表示数量关系和一个量时，增加了开放性和探索性，如让学生自己试着“用一个式子简明地表示任何一年爸爸的年龄”并问学生“你喜欢哪一种表示方法？”。又如，教学等式的基本性质，教材用四幅插图展示天平实验游戏，引起学生的探究兴趣，呈现探究等式基本性质的过程。解方程的教学，也是借助天平演示的插图，展现了解这些方程的完整思考过程。

（2）以等式的基本性质为解方程的依据，生动直观地呈现解方程的原理。长期以来，在小学阶段教学简易方程，方程变形的主要依据是四则运算各部分间的关系。这实际上是用算术的思路求未知数。这样的教学利用了学生已有的知识，因而易于理解，但是却不易与中学的教学衔接，到了中学还需要重新学习依据等式的基本性质或方程的同解原理解方程。现在，根据《标准》的要求，从小学起就引入等式的基本性质，并以此为基础导出解方程的方法。不仅有利于加强中小学数学教学的衔接，而且有利于学生逻辑思维能力的发展。

（3）调整简易方程的教学内容，突显利用等式基本性质解方程的优势。

引进等式基本性质作为解简易方程的认知基础之后，教材根据《标准》的要求调整了简易方程的内容，暂不出现形如a-x=b和a x=b的简易方程。内容调整后，利用等式基本性质解方程的优越性就显现出来了。例如，解形如x a=b的方程，都可以归结为等式两边减去或加上a，得x=b-a与x=b+a。解形如ax=b与x a=b的方程，都可以归结为等式两边除以或乘上a，得x=b a与x=ab。这样的解方程过程显然比原来依据逆运算关系解方程，思路更为统一。

（4）解方程与解决实际问题的教学有机结合。

在以往的教材中，解方程的教学与列方程解应用题的教学是分开进行的，前者属于计算，后者属于应用。本册教材编排将解方程与解决实际问题的教学有机结合，恢复计算与应用的天然联系。在教学解方程时，例题的内容都是实际问题；学习“稍复杂的方程”时，由实际问题引入方程，在现实背景下求解方程并检验。这样处理有助于学生理解解方程的过程也有利于加强数学知识与现实世界的联系，培养学生的数学应用意识，提高解决问题的能力。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。人教版数学五年级上册教学计划 相关内容:五年级上册《可能性大小》的教学设计第七单元：综合应用及数学广角求两个数的最大公因数的练习小数乘小数 教学案例《数的世界》教学反思小学数学五年级（上）第六单元《统计与可能性》第二课时《公因数和最大公因数》教案及反思“小数乘法和除法㈠”教学设计㈤查看更多>> 小学五年级数学教案

小学阶段空间与图形教学的主要目标是发展学生的空间观念，与前几册一样，本册教材继续把促进学生空间观念的发展作为空间与图形内容编排的研究重点。在教学内容方面安排了“观察物体”“多边形的面积”两个单元。

“观察物体”的内容是在第一学段学习基础上的进一步扩展和提高，让学生通过观察几何形体，认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的，且不能一次看到物体所有的面；使学生能正确辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体或两个物体及一组立体图形的形状和位置关系。教材设计了丰富的观察―判断活动，让学生在获得丰富的感性经验的同时，练习对从不同方向观察得到的图形表象，结合物体的位置关系进行判断，从而促进空间观念的发展。教材还设计了需要学生进行想像、猜测和推理探究的活动，培养学生的空间想像和思维能力。例如，呈现从不同方位观察一个立体图形得到的三个图形，让学生用正方体搭出相应的立体图形。这就要求学生要根据已有的图形表象，不断在脑海中对这些表象进行组合和调整，从而使学生的空间想像能力和思维能力得到锻炼。

“多边形的面积”单元，则是在学生认识三角形、平行四边形和梯形，理解了面积的概念，会计算出长方形、正方形的面积的基础上，进一步学习了平行四边形、三角形和梯形的面积，形成有关多边形面积的系统知识。在以往的教学中，这些教学内容的编排往往侧重于理解和掌握图形面积的计算方法，而对于促进学生空间观念的发展在学习素材和实践操作方面都显不够。本册教材在编排上突出的变化是，加强动手实践、自主探索，让学生经历知识的形成过程，使学生得到较多的有关空间观念的训练机会。首先，每种图形面积计算方法的教学，均采用让学生动手实验，自主探索得到。例如，平行四边形的面积，是先借助数方格的方法得到；再引导学生通过剪、拼图形，将平行四边形转化为长方形，推导出平行四边形的面积计算方法。其次，按照知识学习的先后顺序，逐步提高探索的难度和要求。三角形的面积计算就直接让学生试着将三角形转化为已学过的图形推导出面积计算公式。到梯形面积的计算时，要求学生综合运用学过的方法自己推导出面积计算公式。第三，研究每一种图形面积的计算方法时，教材均没有给出推导的过程，以便于学生从多种途径探索，自己得出结论，从而给教师和学生都留以较大的创造空间。这样，通过本单元的教学，学生探索并体会了所学各种多边图形的特征、图形之间的关系、图形之间的转化，掌握了平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式及公式之间的关系，还体验了图形的平移、旋转以及转化的数学思想方法，促使空间观念得到进一步发展。

4、加强统计与概率内容的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

通过前四年的数学学习，在统计与概率方面，学生已经掌握了一定的知识，形成了一定的能力，积累了一定的经验。本册教材一方面重点教学事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，使学生会求简单事件发生的可能性；另一方面利用学生已有的知识和经验教学新的统计知识――中位数，理解中位数的意义，学会求数据的中位数，根据数据的具体情况体会“平均数”“中位数”各自的特点；使学生更好地理解统计与概率在解决问题中的作用，形成良好的统计观念。人教版数学五年级上册教学计划 相关内容:五年级上册《可能性大小》的教学设计第七单元：综合应用及数学广角求两个数的最大公因数的练习小数乘小数 教学案例《数的世界》教学反思小学数学五年级（上）第六单元《统计与可能性》第二课时《公因数和最大公因数》教案及反思“小数乘法和除法㈠”教学设计㈤查看更多>> 小学五年级数学教案

在具体编排上，教材首先根据学生的年龄特点和认知水平，注意选取学生熟悉并感兴趣的生活事例作为素材，让学生感受、体会所学知识的含义，为深刻的理解抽象的数学概念打下良好的基础。例如，可能性的教学，教材设计了学生经常进行的各种游戏――足球比赛、跳棋、击鼓传花、跳房子，等等。通过操作、实验、研讨，让学生了解游戏规则中蕴涵的数学问题，讨论其游戏规则的公平性，从而丰富对事件发生的等可能性的体验，形成对这一抽象概念的正确理解。同时也培养了学生用数学的眼光观察世界、从数学的角度进行思考的思维习惯。中位数的教学也是安排了“掷沙包比赛”的内容，让学生在主动的、有趣的收集、分析、描述数据的过程中，逐步体会、理解中位数的意义和作用。其次，教材注意以学生已有的知识经验为基础，引导学生掌握新知识。关于“可能性”的教学，本套教材分两次安排教学。三年级上册的教学，主要让学生初步体验事件发生的确定性和不确定性，知道事件发生的可能性是有大小的。本册教材的教学，是在前面学习基础上的深化，使学生对“可能性”的认识和理解从定性向定量过渡，不但能用恰当的词语来表述事件发生的可能性大小，还要学会用分数的形式来表示事件发生的概率。教材中例题和练习题的设计，都注意在三年级上册学习经验的基础上安排，如掷硬币活动，涂色转盘的设计等，使学生可以利用已有的知识和学习经验去探索和理解新的知识，从而更能积极的参与其中感受和理解游戏规则的公平性，形成对等可能性的正确理解。中位数的统计意义和计算方法的教学，也是以已学的平均数为参照物，说明当一组数据中有个别数据偏大或偏小时，用中位数来代表该组数据的一般水平就比平均数更合适。这样编排，不仅知识过渡自然，便于学生理解和掌握，而且很清晰地阐明了中位数的统计意义。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。本套实验教材总体设想之一是：系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维能力。据此，在本册教材的“数学广角”单元，安排了简单的数字编码的教学。数字编码的思想方法在实际生活中有着广泛应用。教材通过日常生活中的一些事例，使学生初步体会数字编码在解决实际问题中的应用，并通过观察、比较、判断来探索数字编码的简单方法。学生了解并初步掌握这一数学思想方法，不仅能体会运用数字的有规律排列可以使信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力；而且有利于培养符号感、观察、分析、推理以及解决问题的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

用数学解决问题能力的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，因此解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。它既是发展学生数学思维的过程，又是培养学生应用意识、创新意识的重要途径。与前面几册教材一样，本册教材仍然注意将解决问题的教学融合于各部分内容的教学中，通过各部分内容的教学培养学生用数学解决问题的能力。同时在“数学广角”单元以及数学综合运用活动中，加强了综合运用知识解决问题和解决问题策略多样化的教学，使学生逐步提高数学思维能力和解决问题的能力。 本册教材设计了“量一量，找规律”和“铺一铺”两个数学综合运用活动，让学生通过小组合作的探究性活动，综合运用所学的数学知识（如图形的特征、图形面积计算的方法等），动手实践解决问题，体会数学在日常生活中的应用价值，增强学生应用数学的意识，不断提高学生的实践能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

五年级的小学生已经具有了一定的知识和生活经验，对自然与社会现象有了一定的好奇心。此时需要教育者进行有目的的启发与引导，把学生的好奇心转变为求知欲，逐步形成稳定的学习数学的兴趣和学好数学、会用数学的信心。本册实验教材不仅内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富素材，而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的欲望。

（1）提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

考虑到学生年龄的增长、视野的扩大等因素，实验教材注意选择知识内容深刻、内涵更丰富的教学素材，使学生在学习数学的同时，受到情感、态度、价值观的熏陶。例如，知识含量更高的素材：狗的嗅觉细胞数是人的45倍，在月球上人能举起的质量是地面上的6倍，国际标准书号的含义等，渗透了有关生物、物理、地理、文化等知识；第七单元例1的主题图，生动地展示了一封信传递的过程，使学生了解社会劳动的价值。第六单元的游戏规则公平性的教学，可在潜移默化中培养学生的公平、公正意识，促进学生正直人格的形成。这些都为教师结合教学渗透对学生进行爱祖国、环境保护、健康生活等教育提供了丰富而适合的素材。

（2）注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

与前几册实验教材一样，本册教材仍然注意采用阅读材料的形式，结合教学内容编排一些有关的数学史料，丰富学生对数学发展的整体认识，培养学生探索数学、学习数学的兴趣与欲望。如安排了“生活中的数学”“你知道吗？”等板块。介绍了现实生活中数学知识的应用、数学家的故事等等。这些内容不仅可以使学生对数学本身产生浓厚的兴趣，激励他们扩大知识面和进一步探索研究的欲望，而且对学生的情感、态度、价值观的形成与发展也能起到潜移默化的作用。

（3）通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

结合学生的年龄特点和教学内容，本册教材设计了很多需要学生自主探索的活动，例如，三角形、梯形面积计算公式的推出，教材设计了让学生将要探索的图形转化为已经学过的图形，再研究转化后的图形与原来图形的联系，进而发现新图形的面积计算公式这一过程。教学数字编码的方法，让学生通过调查了解、讨论交流、设计方案，自己探索数字编码的具体方法，具有较强的自主性和开放性。又如，在“量一量，找规律”的设计上，教材启发学生自己去探索解决问题的方法，找到蕴涵其中的数学规律，等等。让学生有更多的机会应用数学知识，进行自主探索的实践，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增强学好数学、会用数学的信心。

四、课时安排

根据《义务教育阶段国家数学课程标准（征求意见稿）》中的“各学段课程内容参考教学时间一览表”，实验教材的编者为五年级上学期数学教学安排了60课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

第1周（9.3――9.9）小数乘法（3课时）

第2周（9.10――9.16）小数乘法（4课时）

第3周（9.17――9.23）小数乘法（1课时）

小数除法（4课时）

第4周（9.24――9.30）小数除法（4课时）

第5周 国庆放假

第6周（10.8――10.14）小数除法（3课时）

机动（1课时）

第7周（10.15――10.21）1、用字母表示数 4课时

第8周（10.22――10.28）解简易方程 4课时

第9周（10.29――11.4）解简易方程 4课时

第10周（11.5――11.11）解简易方程 4课时

第11周（11.12――11.18）整理和复习 1课时

量一量 找规律 1课时

期中考试

第12周（11.19――11.25）多边形的面积 （4课时）

第13周（11.26――12.2）多边形的面积 （4课时）

第14周（12.3――12.9）多边形的面积 （2课时）

统计与可能性（2课时）

第15周（12.10――12.16）统计与可能性（2课时）

铺一铺1课时

机动1课时

第16周（12.17――12.23）数学广角（3课时）

机动1课时

第17周（12.24――12.30）总复习（4课时）

第18、19周（12.31――1.13）总复习（复习迎考

篇7：五年级上册数学教学计划

一、指导思想：

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

二、班级学生情况分析

全班共有学生36人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

三、 教材分析

1．“简单的统计（一）”

统计是数学的一个重要分支。随着社会的进步和科学技术的不断发展，统计的应用范围日益广泛。在工农业生产和科学实验中，我们需要不断地总结和改进工作，然而仅凭经验和感觉是不能把握事物的发展的。我们还经常需要通过数量的分析来评价事物的发展情况，并从中发现规律，指导以后的工作。统计工作就是把工作中有关的大量数据收集起来，经过整理、计算和分析比较，来发现事物内部的规律，来研究和评价事物的发展情况。

本单元教学收集原始数据和分类整理的方法，编制和分析各种统计表的方法。最后，教学求较复杂的求平均数的方法。将来在第十二册中还要进一步教学统计表和统计图等知识。

2.长方体和正方体

学生在低年级初步认识了一些简单的立体几何图形，已经能够识别出长方体、正方体、圆柱和球等形体。在前面几册教材中还学习了一些平面几何图形的特征，以及它们的周长和面积的计算。本单元教材是在此基础上教学的。这是学生比较深入地研究立体几图形的开始。由研究平面图形扩展到研究立体图形，是学生发展空间观念的一次飞跃。长方体和正方体是最基本的立体几何图形。通过学习长方体和正方体，可以是学生对自己周围的空间和空间中的物体形成初步的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的基础。另外，长方体和正方体体积的计算，也是学生形成体积的概念、掌握体积的计量单位和计算各种几何形体体积的基础。

3．约数和倍数

本单元教材是在学生学过整数的四则运算的基础上进行教学的。它是以后学习约分、通分、分数四则运算的基础。通过这部分内容的教学，使学生获得一些有关整数的知识，即数论中最初步的知识，还为学生到中学学习因式分解做些准备，使学生加深对整数的认识，还有助于发展他们的抽象思维。本单元教材概念较多，内容比较抽象。重点是求最大公约数和最小公倍数。由于目前在实际教学中奎逊耐彩条的运用并不是很广泛，根据教学反馈的情况来看，用图解的方式也完全可以使学生理解分解质因数的原理，奎逊耐彩条在此的作用并不十分显著。因此，此次修订把利用奎逊耐彩条来分解质因数的有关内容删去了。但是在讲约数、倍数、最大公约数等内容时，仍保留奎逊耐彩条的形式，帮助学生借助直观进行理解。

4．分数的意义和性质

这部份内容是在学生对分数已经有了初步的认识，掌握了约数和倍数、最大公约数和最小公倍数等知识的基础上进行教学的。本单元是学生系统学习分数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解分数的意义和性质，为今后学习分数四则运算和解答分数运用题打好基础。本单元是分数教学的重点，必须使学生切实学好。根据《大纲（试用修订版）》的要求，删去“分数的加法和减法”单元中的“分数、小数加减混合运算”。但是，我们认为分数和小数的`互化仍是一个很重要的内容，需要让学生掌握，故把这部分内容移至本单元。

5．分数的加法和减法

这部分内容是在学生掌握了整、小数加、减法的意义及其计算法则，分数的意义和性质，以及在第七册学过的简单的同分母分数加、减法计算的基础上进行教学的。

四、 教学目标

1、知识与技能

经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理技能；体验事件发生的等可能性、游戏规则的公平性，能计算一些简单事件发生的可能性。

2、数学思考

能对现实生活中有关的数字信息作出合理的解释，会用数、字母和图表描述并解决现实世界中的简单问题。

在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图案的过程中，进一步发展空间观念。

能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步的合情推理能力。

在解决问题过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

3、解决问题

能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

能探索出解决问题的有效方法、并试图寻找其他方法。

能借助计算器解决问题。

在解决问题的活动中，初步学会与他人合作。

能表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。

具有回顾与分析解决问题过程的意识。

篇8：五年级上册数学教学计划

一、学生数学学习情况分析：

本班共有学生39人，从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，据大多数学生能按时完成作业，上课能积极回答问题，敢于充分发表自己的不同见解。对数学学科有较浓厚的学习兴趣；有一定的分析问题，解决问题的能力，爱钻研，敢于探索，爱提问和质疑。上学期期末统考及格率是73%，相对四年级进步明显，成绩过低的学生（30分以下）减少了许多。但仍有近10多名成绩过差，几乎不能达到四年级水平，主要表现在知识欠账过大，接受能力差，学习不够积极主动，有时有照抄作业和不写作业的现象。

二、教材分析：

这册教材包括下面地些内容：倍数和因数，图形的面积，分数，分数加减法和可能性的大小（其中图形的面积安排了基本图形和组合图形两个单元）共计6个单元。另外还安排了“数学与交通”、“尝试与猜想”和“数学与生活”3个专题学习内容。

本册教材中的分数和分数加减法、图形的面积都是小学数学的重要内容。为了学好分数，倍数与因数的学习内容也显得尤为重要，而且将稍难的求最大公因数和最小公倍数部分穿插在分数部分学习，相对于过去教材做出了很的突破。

三、本学期主要教学任务

1、掌握自然数和整数、倍数和因数、质数与合数、奇数与偶数的概念；掌握2,3,5的倍数、质数与合数的特征;会找倍数与因数;能分辨质数与合数，使知识进一步系统化.

2、使学生认识平行四边形、三角形、梯形的特征，会计算平行四边形、三角形、梯形的面积，以及简单的组合图形分析和面积计算。

3、在具体情境中进一步理解分数，体会分数的相对性，在观察比较中发现分数与除法的关系，探索假分数与带分数的互化方法，经历知识的形成过程，探索分数的基本性质，理解公因数与公倍数的含义，掌握约分与通分的方法。

4、通过实际操作，探索如何计算异分母分数的加减，发现分数与小数相互转化的方法。

5、认识可能性大小用分数表示的必要性，能运用所学的知识解决现实生活中的问题，在有趣的活动过程中学习可能性的知识。

四、本学期的教学奋斗目标：

通过一学期的教学，使学生都能掌握本学期的教学任务，使学生期末在数学概念方面的平均错误率控制在10%以内，整数、小数、分数四则计算的平均正确率达到80%以上；度量、画图平均正确率达到95%以上；综合运用知识解答问题的正确率达到70%以上。使学生的分析、概括、判断推理、解决问题的能力和自主合作获取知识的本领有较大的提高。力争期末统考及格率达到80%，均分达到60分以上，综合成绩保持在全县同年级中等水平。

五、主要教学措施：

1、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生有学会向会学转变，有要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、充分把远程教育和网络教育等现代化教育资源引进课堂为教学服务，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

篇9：五年级数学上册教学计划

一、教学目标

（一）知识目标

1、能结合具体情景理解分数四则运算的意义，能正确进行分数加减乘除和四则混合运算，能解决生活中有关分数的实际问题。

2、理解比的意义和性质，会解决有关按比例分配的实际问题。

3、了解鸡、兔同笼问题，会解决有关的实际问题。

4、认识长方体、正方体的特征和常用的体积（容积）单位，会进行单位间的换算。会计算长方体、正方体的表面积和体积，会求不规则物体的体积。

5、会用数对表示物体的位置，能根据方向与距离确定物体的位置，会描述简单的线路图。

6、能根据实际问题设计简单的调查表，认识复式条形统计图和复式折线统计图。

7、能结合具体案例，设计一个符合指定要求的方案。

8、了解数据描述可能产生的误导。

9、了解“黄金比例”的相关内容，会运用比的知识设计图案。

10、能从数学的角度认识溶解现象，并应用体积的知识解决实际问题。

（二）能力目标

1、结合实际生活，初步学会从数学的角度提出问题，运用已有的知识分析、探究、解决问题，培养应用意识。

2、运用分数四则运算和统计的有关知识解决现实生活中的实际问题。

3、在学习分数四则运算和长方体（正方体）体积计算的过程中，进一步了解和学习解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性。

4、在解决问题的过程中，学会与他人合作，形成一定的评价与反思的能力。

（三）情感目标

1、能积极参加数学学习活动，对数学有好奇心和求知欲，并获得成功的学习体验，增强学习数学的信心。

2、结合本册教材的学习，体会数学与人类生活的密切关系，感受数学的严谨性和数学结论的确定性。

3、学会倾听和质疑，养成独立思考的学习习惯。

二、教材分析

（一）本册教材包括以下内容：

1、关注污染――分数加减法（二）

2、包装盒――长方体和正方体

3、小手艺展示――分数乘法

4、谁先上场――可能性

5、布艺兴趣小组――分数除法

6、人体的奥秘――比

7、走进军营――方向与位置

8、中国的世界遗产――分数四则混合运算

9、爱护眼睛――统计

10、数学与生活――鸡兔同笼问题

（二）教材重、难点：

本册教材的重点是：教学分数四则运算，培养学生分数四则运算能力，培养学生解答比较容易的分数应用题的能力，进一步认识简单的立体图形，并进行有关的计算，培养学生的思维品质，以及结合运用所学知识解决比较简单的实际问题的能力。

本册教材的难点是：使学生正确理解掌握四则混合运算的计算法则，正确分析理解掌握分数应用题。

三、学生情况分析

1、学习习惯和兴趣

五（2）班36人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

2、基础知识和基本技能

（1）绝大多数的学生已经掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。

（2）部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。

（3）个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

四、教学措施

针对学生的年龄特点和本册教材的重、难点，应采取以下教学措施：

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高。

2、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上可以多采用手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

3、课内与课外相结合。课内学知识，课外学技能，运用理论，使学生真正做到将知识的掌握灵活运用。

4、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。重视培养学生分析问题、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

5、精讲多练，熟能生巧。

6、针对学生的学习情况，在教学中要采取直观教学，加强操作，重视研究图形的特征，同时采用快乐式教学方法，让学生在欢乐中学会知识，充分发挥“小先生”的作用。

7、充分利用电教教学，开展各种学习竞赛，提高学生的学习主动性。

篇10：五年级上册数学教学计划

本学期，我所任数学学科的教学工作以课改新理念为导向，以培养学生的创新精神和实践能力及解决日常生活中的数学问题能力为重点，以改革课堂教学为突破口、积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践，自主探索，合作交流，大胆创新中学习，注重发展学生的个性和特长。现制定本学期数学教学计划如下：

一、学生现状分析

本班共有学生32人，其中男生17人，女生15人，10人住校，部分的学生学习态度端正，学习习惯较好，空间观念较强，上课时能积极思考，能够主动，创造性地进行学习。但有部分学生能力较差，惰性较强，思维能力较差，应有的学生学习态度不端正，不能按时完成作业。从四年级下学期期末检测看，学生的成绩存在明显的两极分化，后进生的面还比较大。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

二、教材分析

本册教学内容包括，小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与能性，数学广角和数学综合运用等。

（一）小数乘法，这单元内容是在学生掌握了整数的四则运算，小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学的。因此小数乘法可以先转化为整数乘法来进行计算，然后现再采用对比的方法，引导学生观察因数和积中小数的位数，找出它们的关系，然后利用这一关系，准确找到积中小数点的位置，从而总结出小数乘法的计算方法。

教学重点：小数乘法的计算方法

教学难点：小数乘法算理的理解和表达

教学措施：1、重点引导学生用转化的方法学习小数乘法。2、教学时给学生提供充分的思考、交流的机会，帮助学生对计算的过程做出合理性的解释。3、在组织学生自主小结小数乘法计算方法的同时，应注意引导他们去探索因数与积之间的大小关系的规律。4、充分利用课本中主题图的数学信息，创设学生喜欢的情景，激发学生自主学习，自主计算的兴趣。

（二）小数除法：可以根据小数点处理方法不同，分成两种情况，一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法，除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以小数除以整数是学习

小数除法计算的基础。教学时要重点突出怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法。

教学重点：小数除法计算方法

教学难点：小数除法的算理及理解，商的小数点定位问题。

教学措施：1、注意抓住新旧知识的连接点为新知识的学习奠定好基础。2、联系数的含义进行算理指导，帮助学生掌握小数除法的计算方法。3、在探讨计算方法的过程中，教师不要急于告诉学生解决问题的方法，而要关注学生的想法，在学生都有自己的想法的基础上，再组织学生进行讨论，通过学生的相互启发，相互影响获得解决问题的方法。4、指导学生进行练习时，要关注对学生解题思路的指导，同时还关注学生的一些解题技巧，从而培养学生灵活解决问题的能力。

（三） 观察物体，学生日常生活中已经积累了丰富的观察物体的感性经验，通过第一段的学习，已经能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。本单元在此基础上，通过观察较为抽象的几何形体、使学生进一步认识到从不同位置观察物体，所看到的形状是不同的，使学生能正确辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体或两个及一组立体图形的位置关系和形状。

教学重点：正确辨认从不同的方向所观察到的物体的位置关系和形状。 教学难点：正确辨认从不同的方向所观察到的一组立体图形的位置关系和形状。

教学措施：

1、充分用教具和学具进行直观教学，通过观察和学生动手搭配，培养学生的空间想象力和思维能力。

2、切实组织好课堂活动，让所有的学生都真正地，实实在在地进行观察和操作，同时鼓励学生敢于发表自己意见，与同伴交流自己的想法，在交流中理清思路，互相启发。

（四）简易方程：这单元内容在学生学习一定的算术知识（如整数、小数四则运算及其应用），已初步接触了一点代数知识（如用字母表示运算规律）的基础上，进行学习的，其意义表现在：

1有助于培养学生的抽象概括能力，发展学生思维的灵活性。

2、有助于巩固和加深理解所学的算术知识。

3、有利于加强中小学数学的衔接，其中用“字母表示数”是学习方程的基础，“方程的意义”是学习“解方程”的基础，“稍复杂的方程”则是 “解方程”的发展。

教学重点：用字母表示数和简易方程的解法

教学难点：用含有字母的式子表示数量关系；简易方程在解决实际问题中的运用。

教学措施：

1、关注具体实例，发挥具体实例对于抽象概括的支撑作用，及时引导学生超脱实例的具体性，实现必要的抽象概括。

2、教学时，充分用好教材资源，进而从本地、本校的特色出发，适当补充一些学生身边的题材，以进一步激发学生的学习热情，培养学生的数学应用意识。

3、培养学生规范书写和自觉检验的良好习惯。

4、联系生活实际，让学生理解数学与生活的密切关系。同时注重学生解决实际问题能力的培养。

（五）多边形的面积。这部分内容是在学生掌握了平行四边形、三角形和梯形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上学习的，它们是进一步学习圆面积和立体图形表面积的基础。这些图形面积的计算是以长方形面积计算为基础，以图形内在联系为线索，以未知向已知转化为基本方法开展学习，而各类图形面积公式的推导均采用让学生动手实验，先将图形转化为已学过的图形，再通过合作学习的方式，探索转化后的图形与原来图形的联系，发现新图形的面积计算公式这一过程。另外本单元还安排了两个“你知道吗？”介绍我国古代数学著作和数学家对平面图形面积的推导和计算方法，丰富学生对我国教学史的认识。

教学重点：多边形面积的计算方法

教学难点：平面图形面积计算公式的推导过程。

教学措施：

1、加强直观操作。在教师引导下，让学生在独立思考和合作交流的基础上进行操作，切忌由教师带着做，通过实际操作活动，发展学生的空间观念，培养动手操作能力。

2、在本单元教学中，应以学生的探究活动为主要形式，教师加强指导和引导，渗透转化思想，引导学生主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，切忌由教师直接演示讲给学生。利用讨论和交流等形式，要求学生把自己操作――转化――推导的过程叙述出来，以发展学生的思维和表达能力。

3、教师要尊重学生的想法，鼓励学生从不同的途径和角度去思考和探索解决问题；要关注学生的个性差异，对学困生进行适时点拨，让不同的学生得到不同的发展。

（六）统计与可能性。本单元的学习内容主要有两个方面：一是事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率；二是理解中位数的意义，会求数据的中位数，在统计分析中能根据实际情况合理选择适当的统计量来描述数据的特征。

教学重点：

1、体验事件发生的可能性及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率。

2、理解中位数的意义及求法。

教学难点：

1、能按指定的要求，设计简单的游戏方案。

2、通过有趣的活动，使学生在不知不觉中学会用分数表示可能性。大小的知识，理解中位数的统计意义，并会将这些知识运用到实际生活中去。

教学措施：

1、加强对学生概率素养的培养，增强学生对随机思想的理解不要把丰富多彩的可能性内容变成了机械的计算和练习。在教学中，教师注意结合学生熟悉的游戏，活动（如掷硬币、玩转盘、摸卡片等），让学生亲自动手试验，在试验中直观体验事件发生的可能性，探究游戏规则的公平性与等可能性事件的关系等，使其经历知识的形成过程。

2、教学时结合学生已经很熟悉的平均数、进行对比教学，以帮助学生弄清中位数和平均数的联系和区别，使他们明白，平均数主要反映一组数据的总体水平，中位数则更好地反映了一组数据的中等水平。

3、中位数在一组数据的数值排序中处于最中间的位置，因此，在教学中，教师组织学生开展一些调查活动，然后再利用中位数的这一特点进行初步的统计分析。

（七）“数学广角”主要是向学生渗透一些主要的数学思想方法。本单元是通过日常生活中的一些事例，使学生初步体会数学编码思想在解决实际问题中的应用，并通过 观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法。让学生学会运用数进行编码，初步培养学生的抽象，概括能力。

教学重点：数字编码简单方法的探索，学会用数编码。

教学难点：数字编码的运用。

教学措施：

1、创设学生非常熟悉的生活情境，让学生探讨用编号的方法来区分不同的人或物。

2、恰当把握教学要求，学会运用数进行编码，培养学生的抽象、概括能力。

3、允许学生采用不同的形式，放手让学生亲身去体会、经历运用所学知识解决实际问题的过程，培养学生的探索精神和实线能力。

三、教学目标

1、使学生比较熟练地进行小数乘、除法的笔算。

2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

4、能辨认从不同方位看到的物体会的形状和相对位置。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性，以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

篇11：五年级数学上册教学计划

人教版五年级数学上册教学计划

一、教材分析

本册教材内容包括：小数乘法、小数除法、观察物体,简易方程、多边形的面积、统计与可能性、数学广角等。

（一）数与代数方面,安排了小数乘法，小数除法和简易方程。使学生在理解小数的意义和性质的基础上，在已有知识基础上，自己探索出小数乘法和除法的计算方法。使学生会用“四舍五入法”截取积、商是小数的近似值。使学生理解整数乘法运算定律对于小数同样适用，并会运用这些定律进行一些小数的简便计算.

（二）在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

（三）在统计与概率方面，让学生学习有关可能性和中位数的知识。了解什么叫“中位数”，并会找出“中位数”，会区分“平均数”与“中位数”。

（四）在用数学解决问题方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的.兴趣和发现、欣赏数学美的\'意识。

（五）本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

二、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

三、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边行面积公式的推导过程。

四、教学目标

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学措施

1、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

2、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

3、培养学生的合作意识，创造精神。

4、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

5、创新评价，激励促进学生全面发展。

6、渗透数学思想方法，培养数学就能力。

六、课时安排

1、小数乘法――――――（8课时）

2、小数除法――――――（11课时）

3、观察物体――――――（3课时）

4、简易方程（16课时）

（1）用字母表示数（3课时）

（2）解简易方程（12课时）

整理和复习（1课时）

量一量找规律（2课时）

5、多边形的面积―――――（9课时）

量一量―――――――――（1课时）

6、统计与可能性―――――（4课时）

铺一铺―――――――――（1课时）

7、数学广角―――――――（3课时）

8、总复习――――――――（4课时）

篇12：五年级上册数学教学计划

本册教材共编排了十一个单元的教学内容。在“数与代数”领域教学负数的初步认识、小数的意义与性质、小数的四则计算，结合解决实际问题教学周期现象。在“空间与图形”领域教学三角形、平行四边形、梯形的面积公式，公顷与平方千米这两个较大的计量土地面积的单位。在“统计与概率”领域教学复式统计表和复式条形统计图。联系上述三个领域的教学内容编排3次实践活动，教学一些基本的数学思想和方法。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写比例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

1、教学目标：

（1）基础知识：

①通过合理的分类，并借助直观，让学生体会正、负数与0的关系。

②要借助直线上的点，使学生初步体会负数的大小。

③要让学生经历公式推导的完整过程。

④把握探索小数性质和小数大小比较方法的思路。

⑤联系整数加、减法的计算方法理解小数点对齐的道理。

⑥要鼓励学生画图列举寻找规律。

⑦理解用计算器探索小数点移动规律的活动线索。

⑧通过丰富多彩的活动让学生体会1公顷的实际大小。

⑨引导学生依据具体数量关系列出乘、除法算式，逐步丰富对乘除法运算的理解。

⑩要让学生感受复式统计表与复式条形统计图在描述数据方面的特点。

（2）基本技能：

充分利用新旧知识间的联系，联系学生的生活实际，通过知识间迁移、类推、比较、拓展，将新知识点与学生原有的知识体系联系起来进行教与学。

（3）情感态度和价值观；

①使学生积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

②形成对数学的浓厚兴趣，树立学生的自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

③引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

④创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

（4）、教学重点难点：

教学重点；多边形面积的计算、小数的乘法和除法的意义和计算法则、小数加减法。

教学难点；理解小数的乘法和除法的意义和计算方法的道理，准确计算，引导梳理适合学生自主解决的实际问题。

2、教学方法：

（1）创设愉快的教学情境，激发学生学习的兴趣。

（2）提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

（3）课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

（4）加强基础知识的.教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

3、学习方式：

①预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。

②通过查阅资料找出解决问题的方法。

③教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养的动手操作能力和发散思维能力。

④利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

4、教学改革设想：

（1）培养学生学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

（2）体现学生的主体作用，让学生爱学、会学、乐学，让学生掌握学习方法。

（3）教学与实践活动相结合因材施教，每一课堂教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，符合学生认知规律的教学过程。

（4）在课堂教学中渗透环境教育，让学生在潜移默化中接受绿色环境的意识。

篇13：五年级数学上册教学计划

一、本册教学目标和总要求：

1、让学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数和因数，会找一个数的倍数和因数。知道质数、合数。知道2、3、5的倍数的特征。知道奇数和偶数。能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理的能力。

2、让学生经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题。认识组合图形、并会运用不同的方法计算组合图形的面积;;能估计不规则图形的面积大小，并能用不同方法计算面积。

3、学生将进一步理解分数的意义。认识真分数、假分数与带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较。知道公倍数和公因数，能找出两个自然数的最小公倍数和最大公因数，会正确进行约分和通分。学生能理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算。能理解分数加减法混合的顺序，并能正确计算。能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数。

4、让学生知道分数表示可能性的形式，并能根据所给定的条件，用分数表示可能性大小的程度;能按指定可能性大小的条件，设计相关的方案。

二、教材概况：

本册教材从四个方面编排：一、数与代数：包括第一单元“倍数与因数”、第三单元“分数”第四单元“分数加减法”。二、空间与图形：包括第二单元“图形的面积(一)”、第五单元“图形的面积(二)”。三、统计与概率：包括第六单元“可能性的大小”。四、综合应用的内容整合数与代数、空间与图形和统计与概率三个领域内容分散编排。

三、学生知识现状简析：

五年级同学步入小学高年级学习，随着知识难度、知识量的加大，加之学生比较好动，欠仔细认真，两极分化较严重，尤其是计算基础较差，熟练程度不够。因此，备课时应注意优等生与差生的具体的情况，做到有的放矢。另外更要注意面向全体，让学生学得扎实，既要掌握基础知识，也要学会学习方法，更要养成各种优良的习惯。特别要注意思维能力、创新意识、实践能力的培养。

四、完成教学任务提高教学质量的方法措施：

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

3、加强教研活动，以教学改革促进教学质量的提高，同时注重与邻近学校同年级数学教师的交流，做到取长补短。

第一单元《倍数与因数》

◆单元教学内容

1、数的世界(认识自然数和整数，倍数与因数)

2、2、5的倍数的特征

3、3的倍数的特征

4、找因数

5、找质数(质数与合数)

6、数的奇偶性(奇数与偶数)

◆单元教学目标

1.结合具体情景，经历探索数的有关特征的活动，认识自然数和整数，认识倍数和因数。

2、能找出10以内某个自然数在100以内的全部倍数，能找出100以内某个自然数的所有因数。知道质数、合数，能判断一个数是质数或合数。

3、经历2，5，3的倍数的特征的探索过程，知道2，5，3的倍数的特征，能判断一个数是不是2，5或3的倍数。知道奇数和偶数，能判断一个数是奇数或偶数。

4、能根据解决问题的需要，收集有用信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步的合情推理能力。

5、在探索数的特征的过程中，体会观察、分析、归纳或猜想验证等探索方法，在数学活动中体验数学问题的探索性和挑战性。

◆单元重点、难点

单元教学重点：

1、认识倍数和因数，在1～100的自然数中，找出10以内某个自然数的所有倍数;在1～100的自然数中，找出某个自然数的所有因数。

2、认识质数、合数，能判断一个数是质数或合数。

3、能判断一个数是不是2，5或3的倍数。

单元教学难点：

1、在探索活动中理解因数、倍数、质数、合数、奇数和偶数等概念。

2、探索并归纳2，5，3的倍数的特征。

3、应用本单元所学知识解决一些相关的实际问题。

◆知识体系

倍数与因数

找因数

找倍数

找质数

2、5的倍数的特征

3的倍数的特征

数的奇偶性

◆学情分析

本单元是在学生学过整数的认识、整数的四则计算、小数、分数、负数的认识等知识的基础上展开学习的，学生有了学习本单元的知识基础。另外，本届学生在前几年的使用北师大版教材中，已经积累了新教材的学习思路，掌握了最基本的探索方法，有了学习本单元的基本技能。这为学生对本单元的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

◆单元评价

1、本单元知识技能的评价主要围绕以下几个方面：

能找出10以内某个自然数在100以内的全部倍数;能找出100以内某个自然数的所有因数;能根据2、5、3的倍数的特征，判断一个非零自然数是不是2、5或3的倍数;会正确判断一个非零自然数是奇数或偶数;能判断一个数是质数或合数。

评价因数与倍数的知识，可以直接写出一个数的因数或倍数，如32的因数有，100以内9的倍数有();也可以判断一些数是不是某个数的因数或倍数，如在2、6、12、24、16、20、1、18、48这些数中，48的因数有()，6的倍数有();还可以利用集合的图示法来填数。

评价2、5、3的倍数的特征、奇数或偶数等知识时可以直接判断，如把下列数填入合适的圆圈内：

2、4、5、7、9、31、42、57、61、70、83、102、1317、

2、本单元在情感态度方面的评价主要如下：

能积极主动参与教学探究活动，经历观察、操作、发现、归纳等探究过程，主动建构数学知识，感受数学思考过程的合理性，体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣。兴

◆课时安排

内容课时数

数的世界

4

探索活动(一)2、5的倍数的特征

探索活动(二)3的倍数的特征

找因数

3

找质数

数的奇偶性2

机动1

篇14：五年级数学上册教学计划

一、指导思想

本学期，我的学科教学工作以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以提高学生的实践能力及解决日常生活中的问题能力为重点，以改革课堂教学模式为突破口，让学生在动手实践、自主探索、合作交流、大胆创新中学习，努力培植学习型、探究型、合作型的创新人才，

二、班级情况分析

本学年共执教两个班级共有学生139人.从上一学期的成绩来看，本届学生的学习成绩较理想。对于新接的这些学生，我一切都不太了解，从开学一段时间的学习情况来看，大多数学生的学习习惯、学习风气还是比较好的，但也有15个左右的学生学习态度较差，习惯不好，有待于对他们多进行个别辅导。学生的书写状况有个别不理想，上课主动听讲、积极大胆发言的个性养成的不够好。从学生的思维能力看，思维的主动性不突出，逻辑能力有四分之一的学生较差，发散能力有三分之一的学生较为突出，创造性能力有多数的不太理想，学生的操作能力差，从非智力因素分析，学生的学习动机不明显，学习不够主动，仍需教师过多地表扬鼓励，引导学生上课集中精力，不作小动作，认真听讲加强学生学习习惯的培养，注意在知识教学的过程中，激发和培养学生的非智力因素，追求学生各项素质和全面协调发展，在努力提高全体学生数学成绩的\'同时，逐步教育学生学会做人，逐步树立科学的世界观、人生观、价值观。

三、教材分析本册教材共分七个单元。

(一)数与代数

1.第一单元“小数除法”。本单元包括小数除法、积商的近似值，循环小数，小数四则运算等内容。结合具体情境，学生将经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想;了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识;初步了解循环小数;会运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

2.第三单元“倍数与因数”。本单元是在学生对整数有一定的认识、会计算整数的四则混合运算的基础上进行学习的，学习的主要内容有：自然数的认识，倍数与因数，2，5，3倍数的特征，质数与合数，奇数与偶数。这些知识的学习是以后学习公倍数与公因数、约分、通分等知识的重要基础。

3.第五单元“分数”。在学习本单元内容前，学生已初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会进行简单的同分母分数的加减运算，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题。本单元在此基础上引导学生进一步理解分数的意义，对分数进行再认识，学习分数与除法的关系、真分数、假分数、带分数、分数的基本性质、公因数、约分、公倍数、通分、分数的大小比较等知识。这些知识是进一步学习分数四则运算、运用分数解决实际问题的基础。

(二)空间与图形

1.第二单元轴对称和平移。对称、平移与旋转是《数学课程标准》“空间与图形”领域中“图形与变换”的重要内容。学生在三年级上册、下册已经初步感知了生活中的对称、平移和旋转现象,初步认识了轴对称图形,能在方格纸上画简单的轴对称图形,也能在方格纸上画出一个简单图形沿水平或垂直方向平移后的图形。在此基础上,本单元让学生进一步认识图形的轴对称，探索图形成轴对称的特征和性质，学习在方格纸上画出一个图形的轴对称图形和画出一个简单图形旋转90°后的图形,发展空间观念。

2.第四单元“多边形的面积”。本单元学习的主要内容有：平面图形面积大小的比较，平行四边形、三角形与梯形的底和高的认识及相应面积的计算。

3.第六单元“组合图形的面积”本单元的主要内容有：组合图形面积的计算及一些有趣的简单不规则图形面积的计算。在第二单元中，学生已经学习了平行四边形、三角形与梯形的面积等知识，在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面能将所学的知识进行综合。

(三)统计与概率第七单元“可能性的大小”。本单元学习的主要内容有：用分数表示可能性的大小，运用所学知识设计方案。在四年级时，教材安排了游戏公平的活动，让学生体会事件发生的可能性。本单元在此基础上，运用分数来描述可能性的大小

四、教学目标：

1.学生将经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想;了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识;初步了解循环小数;会运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

2.经历探索数的有关知识的活动。认识自然数，倍数与因数、质数与合数。经历探索2、3、5倍数的特征的过程，知道2、5、3倍数的特征，知道奇数和偶数，在探索数的特征的过程中，体会观察，分析，归纳，猜想，验证等过程，在数学活动中体验数学问题的探索性和挑战性。

3.进一步认识轴对称图形，能用折纸等方法判断一个图形是不是轴对称图形以及有几条对称轴，能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形。通过观察实例，认识图形的平移与旋转，能在方格纸上将简单图形平移或旋转90°。欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转等变换方式在方格纸上设计图案。在探索图形变换以及设计图案的过程中，进一步发展空间观念。

4.进一步理解分数的意义，能正确用分数描述图形中部分与整体的关系或简单的生活现象，认识真、假、带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数大小比较。能在1―100自然数内找出10以内两个自然数的公倍数和最小公倍数，公因数和最大公因数。会约分和通分。初步了解分数在实际生活中的运用，能运用分数知识解决一些简单的实际问题。

5.体会比较面积大小的多种方法，认识平行四边形、三角形、梯形的底和高，经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算公式的推导过程，并能运用面积公式解决问题。同时在探索图形面积计算方法中，获得数学探索经验。

6.在探索活动中认识组合图形，并会运用不同的方法计算其面积，解决实际问题，能估计一些不规则图形面积的大小。

7.能用分数表示简单事件发生的可能性大小，能按指定的可能性大小的条件，设计相关的方案。

8.鼓励学生树立运用数学知识解决实际问题的信心，积累解决问题的经验和策略，感受数学知识间的相互联系，认识到数学与现实生活的密切联系。

五、教学思路与方法：

1.给学生提供现实生活中的学习素材，体会数学与现实生活的密切联系。

2.合理安排，扎实进行数学活动。关注学生知识，方法的形成过程。

3.搭建探索数学问题的平台，鼓励学生探索和交流。

4.关注学生的情感体验，创设宽松和谐的学习氛围。

5.开展富有特色的专题活动，提高综合运用所学内容解决问题的能力。

6.培养数学的学习兴趣和良好习惯。

六、教学重难点：

1.注重体现数学知识的实际意义，注重数学知识在实际情境中的应用。

2.关注学生学习过程，重视学习结果。

3.多角度了解学生学习状况与学生的学习特点。

七、教学工作中的主要措施。

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念

2、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用，让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识;通过解决实际问题来学习数学，提高教学的实效性。

3、让学生有足够的时间独立思考、探索和构建自己的数学意义，让学生有机会讨论交流彼此的想法，体验探究的乐趣;恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

4、加强估算(测)能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。创造性的使用教材，注重学生对计算过程和方法的理解，重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

5、全面提高学生的数学素养，注重学生课堂倾听能力和独立作业等良好学习习惯的培养

6、关注学生的个体差异，在教学中提供可以促进不同学生共同进步的机会，让所有的学生都能体会到学习数学的乐趣。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找