# 小学生安全礼仪知识

来源：网友投稿 作者：小六 更新时间：2024-12-26

*小学生安全礼仪知识（通用12篇）小学生安全礼仪知识 篇1　　一、发现火灾第一时间该怎么办?　　发现着火要大声呼喊，或敲打面盆、铝锅等能发出响声的东西，召唤更多的人参与灭火，并迅速拨打电话“119”向消防部门报警。拨打“119”时要注意以下细*

小学生安全礼仪知识（通用12篇）

**小学生安全礼仪知识 篇1**

　　一、发现火灾第一时间该怎么办?

　　发现着火要大声呼喊，或敲打面盆、铝锅等能发出响声的东西，召唤更多的人参与灭火，并迅速拨打电话“119”向消防部门报警。拨打“119”时要注意以下细节：

　　1、“119”火警电话(最好用固定电话)，要沉着镇静，听见拨号音后，再拨119号码。

　　2、电话接通后，应清楚地讲清着火的地址(包括路名、街道、巷名、门牌号)。

　　3、尽可能讲清是什么物质着火及火灾的范围，以及被困人数。

　　4、冷静地回答“ll9”总机台通信人员的提问。

　　5、电话挂断后，应派人在路口迎接消防车。

　　二、灭火三要素

　　1、顺风灭火，以防被火烧伤。

　　2、根部灭火，效果最彻底。

　　3、距离根部2——3米处灭火，最佳距离。灭火器的有效距离只有4.5米。

　　三、手提式干粉灭火器的使用方法

　　1、 把灭火器放在地上，左手扶瓶颈，用右手食指勾住安全销，轻轻一拉。左手不可以用力握把手。

　　2、 拿起钢瓶，左手托住瓶底，右手用力挤压把手。

　　3、 灭火时钢瓶应向下倾斜45度。

　　4、 钢瓶压力表指针指向红色区域，说明灭火器失效，指向黄色、绿色区域的\'可以正常使用。

　　四、水不能扑救哪些物质火灾?

　　1、碱金属不能用水扑救。因为水与碱金属(如金属钾、钠)作用后能使水分解而生成氢气和放出大量热，容易引起爆炸。

　　2、碳化碱余属、氢化碱会属不能用水扑救、如碳化钾、碳化钠、碳化铝和碳化钙以及氢化钾、氯化镁遇水能发生化学反应，放出大量热，可能引起着火和爆炸。

　　3、轻于水的和不溶于水的易燃液体，原则上不町用水扑救。

　　4、熔化的铁水、钢水不能用水扑救。因铁水、钢水温度约在1600℃，水蒸气在1000℃以上时能分解出氢和氧，有引起爆炸危险。

　　5、三酸(硫酸、硝酸、盐酸)不能用强大水流扑救，必要时，可用喷雾水流扑救。

　　6、高压电气装置火灾，在没有良好接地设备或没有切断电流的情况下，一般不能用水扑救。

　　五、火灾发生时应遵循的“三救”原则

　　1、防烟。用湿毛巾3——8层捂住口鼻(只能防3——5分钟)，没有条件可以在衣服上洒上小便进行防烟。

　　2、把握方向逃生。发生火灾时，利用烟气不浓或大火尚未烧着的楼梯，疏散通道、敞开式楼梯逃生是最理想的选择。但是在伸手不见五指或环境不熟悉的情况下，赶紧从地上爬着找墙，顺墙来找门(顺、逆时针方向均可)，从门逃生。

　　3、借助工具逃生，三层以下的火灾应及时利用绳子(或把窗市、床单撕扯成较粗的长条结成的长带子)，将其牢牢系在自来水管或暖气管等能负载体重的物体上，另一端从窗口下垂至地面或较低楼层的阳台上，然后沿绳子下滑，逃离火场。4——6层发生的火灾可以借助用消防栓来逃生。

　　六、火灾逃生“七十二字口诀”具体内容

　　熟悉环境，出口易找;发现火情，报警要早;保持镇定，有序外逃;简易防护，匍匐弯腰;慎入电梯，改走楼道;缓降逃生，不等不靠;火已及身，切勿惊跑;被困室内，固守为妙;逃离险地，不贪不闹。

　　小学生防火安全知识儿歌

　　假期到，真高兴，消防安全牢记心;

　　小朋友，不玩火，不让父母吃苦果。

　　不乱动用火和电，自我保护是关键。

　　火警电话‘119’，发生火灾不乱走。

　　心不慌、意不乱，按照顺序慢疏散。

　　湿毛巾，捂口鼻，身体前屈头邻地。

　　防火逃生要记清，老师家长都放心。

　　小朋友们要牢记，发现火情要逃跑;

　　消防知识要知道，出现火警要报告。

　　若在家里不用怕，爸爸妈妈会知道，

　　平房赶紧往外跑，跑到安全地方好。

　　楼房不要坐电梯，顺着楼梯往下跑。

　　幼儿园里很安全，发生火灾很危险，

　　不要哭来不要挤，跑到操场就可以

**小学生安全礼仪知识 篇2**

　　1、没有经过父母同意，不要把自己及父母家人的真实信息，如姓名、住址、学校、电话号码和相片等，在网上告诉其他人。

　　2、如果看到不文明的信息或图片，应立即告知父母。

　　3、进入聊天室前要告知父母。必要时由父母确认该聊天室是否适合学生使用。不要在各个聊天室之间“串门”。在聊天室中，如果发现有人发表不正确的言论，应立即离开，自己也不要在聊天室散布没有根据或不负责任的言论。

　　4、不要在聊天室或BBS上散布对别人有攻击性的言论，也不要传播或转贴他人的违反中小学生行为规范甚至触犯法律的内容，网上网下都做守法的小公民。

　　5、尽可能不要在网上论坛，网上公告栏、聊天室上公布自己的E-MAIL地址。如果有多个E-MAIL信箱，要尽可能设置不同的密码。

　　6、未经父母同意，不和任何网上认识的人见面。如果确定要与网友见面，必须在父母的同意和护送下，或与可信任的同学、朋友一起在公共场所进行。

　　7、如果收到垃圾邮件(不明来历的邮件)，应立即删除。包括主题为问候、发奖一类的邮件。若有疑问，立刻请教父母、老师如何处理。

　　8、不要浏览“儿童不宜”的网站或网站栏目，即使无意中不小心进去了，也要立即离开。

　　9、如遇到网上有人伤害自己，应及时告诉父母或老师。

　　10、根据与父母的约定，适当控制上网时间，一般每次不要超过1小时，每天不超过3小时。

**小学生安全礼仪知识 篇3**

　　一、问候礼仪

　　向父母、长辈问候致意，要按不同的时间和场合使用不同的问候语。

　　1、早起后，问爸爸(妈妈)早上好。

　　2、睡觉前，祝爸爸(妈妈)晚安。

　　3、过生日：祝长辈生日快乐，身体健康

　　4、过节时：祝爸爸(妈妈)节日愉快。

　　5、外出时：祝爸爸(妈妈)一路平安。

　　6、归来时：爸爸(妈妈)回来啦。

　　二、称谓礼仪

　　1、对父母、长辈不能直呼姓名，要用标准称呼。

　　2、对兄、弟、姐、妹不要连姓带名称呼。

　　三、就餐礼仪

　　1、吃饭前，要帮父母、长辈做放置碗筷，搬放凳子等一些力所能及的事情。

　　2、吃饭时，让长辈先入座。要等父母长辈先开始吃，才拿起碗筷吃饭。

　　3、吃饭时，不狼吞虎咽，不无故讲话，不随意走动，菜渣残骨不要乱扔。不要对着餐桌咳嗽打喷嚏。

　　4、若长辈给自己添饭夹菜，要说谢谢小学生礼仪常识大全小学生礼仪常识大全。若比父母、长辈先吃完饭，要请父母、长辈“慢吃”。

　　5、吃饭后，要帮助父母收洗碗筷、抹餐桌凳等。

　　四、穿着礼仪

　　1、仪表整洁大方，着装朴素得体，不穿奇装异服。

　　2、女同学提倡理短发，不烫发;男同学理发理学生头，不留长发，不理分头。

　　3、不化妆，不佩戴饰物，不穿中高跟皮鞋，不穿背心和拖鞋进学校。

　　4.按学校规定穿校服。

　　五、尊师礼仪

　　1、见到师长，早上问早，中午问好，放学回家说再见。

　　2、进出校门、上下楼梯时遇见老师，应让老师先行。

　　3、进办公室要喊报告，听到“请进”后方可进入，离开时应向老师说“再见”。

　　4、发现老师的错处要有礼貌地指出。

　　5、课堂上发言要先举手，回答问题要起立。

　　六、同学交往礼仪

　　1、同学交往要学会使用“请、你好、谢谢、对不起、没关系、别客气、再见”等礼貌用语。

　　2、同学间相见要互相问候、招呼或点头。

　　3、与同学说话语调要平和，听同学说话要专心，不轻易打断别人的话。

　　4、向同学请教问题，问前要用谦语，问后要道谢。

　　5、不给同学取绰号，要主动帮助有困难的和身有残疾的同学。

　　七、升旗礼仪

　　1、升旗时，要身穿校服，仪态庄重，脱帽肃立，行队礼。

　　2、唱国歌时要严肃、准确，声音要洪亮。

　　3、认真听国旗下的讲话。

　　八、活动礼仪

　　1、参加集体活动要准时，遵守秩序，不随意走动，不随便说话。

　　2、在大会上发言时，要先向师长、同学或听众致礼，发言结束时要道谢小学生礼仪常识大全驾校培训。

　　3、观看演出要提前入场，观看时聚精会神，要适时、适度鼓掌，不起哄，不喝倒彩。主持人宣布演出或比赛结束后，有秩序地退场

　　4、活动中不吃零食，不在场内留下杂物。野外活动要集体收拾处理垃圾，保护好环境卫生。

　　九、接待礼仪

　　1、有亲戚、朋友、老师、同学来访，要热情接待，主动招呼，接提亲人或朋友手中的物品等。

　　2、对来客要主动让座、端茶送水，接递物品要用双手。

　　3、客人走时要起身道别，要送到门口。

**小学生安全礼仪知识 篇4**

　　男生小东，11岁，小学五年级。该生的表现为：贪玩，学习兴趣不高，和同学关系不好。最近，在他身上发生了一件意想不到的事：他竟欠了几个同学的钱，共计348元!经查，原来他为了与同班几个爱玩、会玩的同学一起玩，竟然提出玩一次给对方多少钱。到那天为止，他已付出了近400元。

　　在班里，他不学习，作业常不能完成，又以各种理由搪塞;在与同学交往中，爱讲大话，情绪反复无常，常推卸责任;他意志薄弱，自制力差，不讲信用;不注意个人卫生，身上总有一股说不清的臭味。他一度处于自卑、自弃的失助状态中，沦为个别霸道学生的攻击目标。

　　案例分析

　　当前，儿童青少年的交往问题开始越来越受到人们的普遍关注。许多孩子由于家庭教育或是内心认知的一些误区，不愿与人交往，缺乏交往技能。当他们意识到交友的需要时，所付出的代价却是惨痛的。上述案例中的小东和徐梁就是如此情况。小东的同学关系处得不好，他不是从自我方面找原因，努力纠正自身的毛病，而是以消极的方式来应付，借用金钱等外在手段以排遣人际交往不顺带来的压力。而徐梁则是由于从小在同伴交往中受到的挫折，所以才从自己的内心深处排斥朋友。这些都是人际交往习得性失助感导致不正当的自我防卫机制的个案。

**小学生安全礼仪知识 篇5**

　　王某某，男，8岁，小学二年级学生。该生学习成绩差，性情怪异，很难与同学相处。

　　1、人际关系恶劣，总是欺负周围的同学，总以强者形象出现，无缘无故的，就打同学一巴掌或踢同学一脚，要不就咬人。

　　2、组织纪律差，上课时有话就说，没有留心听课、认真思考、举手回答的习惯。

　　案例分析　　1该生从小跟爷爷在老家生活，很少见到父母，对父母缺少依恋。，爷爷对他言听计从，千方百计满足他，渐渐形成横蛮任性的性格。(小时候环境生活的影响)

　　2、后来父亲怕他吃亏，叫他回击欺负他的人，渐渐地，他由一个受他人欺负的人转为一个欺负他人的人，由一个弱者变成一个大“天王”，令老师极其头疼。(父亲错误的引导方式)

　　由于该生自小过于宠爱、放纵，家长怕他吃亏，使他在家庭、在同伴中慢慢变得像个“小皇帝”。别人说他不得，碰他不得，而他却目中无人，动不动就打人。该生以自我为中心，不接受别人的意见，他并没有认识到来学校是来学知识、学文化的，更没想到来学校是要遵守纪律的。对待这类孩子，一下子的批评教育是不能解决问题的，解铃还须系铃人，来源于家庭的病症，需要家庭的密切配合，学生的健康人格才能有效地培养。

　　综合分析与诊断

　　该儿童目前要解决的主要有三方面问题：

　　1.攻击性行为;

　　2.人际关系;

　　3.学习适应性。

　　为什么会有这些问题，具体分析如下：

　　1.攻击性行为：根据儿童的成长经历，攻击性行为的产生主要是经验习得的结果。人的行为都有\"趋利避害\"的特点，之所以选择某种行为，主要是这种行为能给当事人带来某种利益。本案中的\"攻击性行为\"的最初形式是\"被打\"，而他打小朋友是角色的转换，但当他打了小朋友后没有任何的\"惩罚\"出现，就再一次证明了这种行为是可行的。\"强者打人\"与\"弱者挨打\"的体验在认知上让他强化了这种打人的行为，让他在认知上强化了这种行为的合理性。

　　因此，观念中形成了这样的推理：“弱者”受到别的小朋友欺负，“强者”可以通过自己的力量、武力来保护自己。而且，在\"我是强者\"的强烈暗示下，往往会对外界发出警示，以表明自己的强者姿态。　　当行为不断反复后，将会变成为一种习惯，甚至成为人格特征之一，就现状及年龄阶段，还谈不上\"攻击性人格\"，只能说有攻击性倾向，也正因此，及时的干预是可以矫正的，否则随年龄的增长，行为复现率的提高，会使改变难度增大，演变为人格特征。

　　2.人际交往问题：

　　该儿童的人际交往问题与他的攻击性行为密切相关。攻击性行为可能使他本人少受了\"欺负\"，但却引起了同学的\"注意\"，这些行为也就形成了他在别人眼中的\"不良形象\"：动不得、说不得、脾气大、爱打人、即使有些行为是暗示\"我想跟你们玩\"，但\"打\"的方式是不被认同和接受的。

　　3.学习适应性：

　　现该生学习没有多大的进步，这是发展过程中的适应不良表现。这除了影响行为与人际协调外，还有对学习态度和方法等方面的影响。目前，该生所面临的学习问题主要是如何调整好情绪，给予学习相应的注意力，提高上课效率，并且这也是促进人际关系的重要方面。在行为上给予积极的建议与指导，两者结合才可能取得预期的效果。

**小学生安全礼仪知识 篇6**

　　1.如果你想暗示对方结束通话：你可以重复这一点。

　　2.先挂电话的人：状态较高的人先挂起。如果长者先挂，当他们寻求帮助时，他们会被要求先挂。

　　3，不要用手机传递重要信息，重要信息较好采访。

　　4.不要在医院或机场使用手机，以免影响机场和医院的电子设备。

　　5.当您致电时，请注意，在某些地方，不允许使用手机。例如，禁止加油站，餐馆，酒吧，剧院，电影院和火车行李站使用移动电话。

　　6.不使用手机时，请锁定手机按钮以防止意外拨打特殊电话号码，如119,110,120。

　　7，不是所有人，不要借用别人的手机。

　　8，手机音调的音调较好是上升，让你快乐，温柔，礼貌，没有特别的东西较好较好省略，直接打个招呼。

　　9.在公共场合，移动电话处于振动状态，您不应该公开呼叫。不要通过电话拍摄他人。

　　10.如果是固定电话，请放下电话，否则声音肯定会抹去你面前的好照片。

　　11.如果你按免提，你必须告诉对方。

　　12，手机较好放在公文包里。

**小学生安全礼仪知识 篇7**

　　在接电话时切忌使用“说!”“讲!”。

　　说讲是一种命令式的方式，即难让人接受，又不礼貌。

　　有的人在接听电话时,一接起电话马上说:“说”或“讲”, 或者多加一两个字“听到,说!”

　　这种行为在公司、企业内部也许还可以理解，由于某种原因工作繁忙，时间紧张，没有太多的时间应对电话，希望对方直截了当，别浪费时间。

　　但这种硬邦邦的电话接听方式显得过于粗鲁无礼，有一种盛气凌人的气势，好像是摆架子。

　　给人的感觉是“有什么话快说，老子没空和你在电话里啰嗦!

　　有的人对这样的电话应答方式也懒得再“说”，干脆一声不吭将电话挂了。

　　本来还想联系一些业务或者提供一些信息，一听他这口气就不舒服，说了等于白说，这种人懒得理他。

　　我们每个人都希望别人以礼相待，有谁愿意同不懂得礼貌的人打交道呢?所以，我们在接听电话时，一定要注意应有的礼貌。

**小学生安全礼仪知识 篇8**

　　1、基本礼仪

　　(1)对父母长辈不能直呼姓名，更不能以不礼貌言词代称，要用准确的称呼，如爸爸、奶奶、老师、叔叔等。

　　(2)不给他人取绰号、说花名。

　　2、问候礼仪

　　向父母、长辈问候致意，要按时间、场合、节庆不同，采用不同的问候。

　　(1)早起后问爸爸、妈妈早上好。

　　(2)睡觉前祝爸爸、妈妈晚安。

　　(3)父母下班回家：爸爸、妈妈回来啦。

　　(4)过生日：祝长辈生日快乐、身体健康。

　　(5)过新年：祝爸爸、妈妈新年愉快。

　　(6)当爸爸、妈妈外出时说：祝爸爸、妈妈一路平安、办事顺利。

　　(7)当爸爸、妈妈外出归来时说：爸爸、妈妈回来啦，辛苦了。

　　(8)自己告别家人时：您放心吧，我会照顾好自己。离家时间较长，写信或打电话问候家人。

　　3、餐桌礼仪

　　A、在家时：

　　(1)请长辈先入座。

　　(2)等长辈先拿碗筷后，自己再拿碗筷。

　　(3)吃东西或喝汤时要小口吞咽，闭嘴咀嚼，尽量不发出响声。

　　(4)别人给自己添饭菜，要说“谢谢”。

　　(5)主动给长辈添饭加菜。

　　(6)先吃完饭要说“大家慢慢吃”。

　　B、在学校：

　　(1)在老师的指导下有秩序地进入餐厅。

　　(2)坐在指定的座位上，两脚自然并拢，双腿自然平放，坐姿自然，背直立。

　　(3)要安静、文明进餐。

　　(4)饭、菜、汤要吃净;不偏食、不挑食。

　　(5)碗、碟轻拿轻放，摆放整齐。

　　4、待客礼仪

　　(1)客人来访，要事先有准备，把房间收拾整洁。要热情接待，帮助父母排座、递茶后可告辞离开，待父母送客时应与客人说“再见”。如父母不在家，要以主人身份接待客人。

　　(2)自己的同学、朋友来访，应热情迎接。初次来访，应给父母逐个介绍，然后把最佳座位让给客人，可用茶水、糖果、玩具、图书等招待。

　　(3)父母的朋友带小孩子来访，应同小孩一同玩，或给他讲故事，和他们一起听音乐、看电视。

　　(4)吃饭时，同学、朋友来访，应主动邀其一起用餐，如果客人申明吃过，先安排朋友就坐，找些书报或杂志给他看后再接着吃饭。

　　(5)接待老师应象接待长辈一样热情庄重。

　　(6)送客要送到门外，并欢迎客人下次再来。

　　5、做客礼仪

　　(1)去亲友家做客要仪表整，尽可能带些小礼品，以表示对主人的尊重。

　　(2)在亲友家，不能大声大气说话，要谈吐文明。

　　(3)不经主人允许，不可随意动用主人家里的东西，即便是至亲好友也应先打招呼，征得主人同意后才能动用。

　　(4)如果在主人家用餐，要注意用餐礼仪，不能抢先入座，不能先动食物;

　　(5)告别时，要说感谢的话，如“今天真高兴”、“欢迎到我家去”。

　　6、穿着礼仪

　　(1)按要求穿规定的校服，不穿奇装异服。

　　(2)着装整齐，朴素大方，不把上衣捆在腰间，不披衣散扣。

　　(3)不穿背心、拖鞋、裤衩在校园行走和进入教室。

　　(4)课堂上不敞衣、脱鞋。

　　(5)不穿名牌鞋，不穿中高跟鞋，不穿厚底时装鞋，以球鞋或平底鞋为好。

　　(6)不佩戴项链、耳环(针)、戒指、手链、手镯等饰物。

　　(7)不涂脂抹粉，不画眉，不纹眉，不纹身，不留长指甲，不涂指甲油。

　　(8)按要求修剪头发，不染发，不烫发，不留长发。

　　7、行走礼仪

　　(1)走路要抬头挺胸，目视前方，肩臂自然摆动，步速适中，忌讳八字脚、摇摇晃晃，或者扭捏碎步。

　　(2)上下楼、过楼道靠右行，出入教室、办公室，会场等按指定线路走，不拥挤，出入各功能室轻声慢步，不影响他人。

　　(3)遇到熟人要打招呼，互致问候，不能视而不见;需要交谈，应靠路边或到角落谈话，不能站在道路当中或人多拥挤的地方。

　　(4)行人互相礼让，主动给长者让路，主动给残疾人和有需要的人士让路。

　　(5)向别人打听道路，先用礼貌语言打招呼，如“对不起，打扰您一下”、“请问”等，年轻人问路应选适当称呼，如“老爷爷”、“阿姨”、“叔叔”等，然后再问路;听完回答之后，一定要说：“谢谢您!”如果被陌生人问路，则应认真、仔细回答，自己不清楚，应说：“很抱歉，我不知道，请再问问别人。”

　　8、尊师礼仪

　　(1)见老师主动问好，分别时说“再见”。

　　(2)进出校及上下楼梯给老师让行。

　　(3)进办公室要喊“报告”，听到“请进”后方可进入;问老师要用“请问”，老师答后要道谢，说“再见”后再离开;不随便翻阅老师办公室的东西;不私自打开教师电脑。

　　(4)指出老师的错处要有礼貌.

　　(5)虚心听取老师的教诲，接受师长的教育。

　　(6)对老师说实话、真话，不欺骗老师。

　　(7)珍惜老师的劳动成果，按时完成老师布置的各项任务。

　　(8)服从老师管理，不顶撞老师。

　　(9)在校道上遇见老师主动停下，微微鞠躬问好。遇见两个以上的老师，问“老师们好”;排队在行进中遇见老师，由领队带领全体同学问“老师好”。

　　(10)与老师交谈时，要起立并主动给老师让坐。

　　(11)老师在办事或与别人在交谈时，不可随意打扰老师，躬身站立一侧，等老师办完事或谈完话后再找老师。

　　(12)老师进入学生宿舍，学生主动站起问好让坐;老师离开时起身送出。

**小学生安全礼仪知识 篇9**

　　1.接听时间：当听到电话响铃时，请不要太晚接听，铃声是三声联机;不要让别人拿起电话。电话响了大约3秒钟。如果你长时间没有接听电话，或者等待对方不礼貌，另一方在等待时会非常焦虑，你的单位会给他留下不好的印象。

　　2，拿起电话：先告诉对方他不找，然后问对方是谁。

　　3.如果有局外人与您交谈，您也应该拿起电话。当你接听电话时，你必须解释谁在那里，建议对方不能说深层次的问题，然后建议让对方选择时间给他打电话。

　　4，对方拨错电话：遇到错误的电话：先提示对方拨错，然后可以重复自己的号码。

　　5，记录：始终牢记5W1H技能，所谓5W1H指1当2时谁3谁在哪里4什么5为什么6为什么6如何进行。这些信息在工作中非常重要。拨打电话和接听电话同样重要。电话记录既简单又完整，具体取决于5WIH技能。

**小学生安全礼仪知识 篇10**

　　摘 要：当前，我国小学生的人际关系存在不少问题，如何解决小学生的人际关系障碍已成为社会普遍关注的问题，我们应该从学生、家长和社会这三方面入手来解决这一难题，尤其注意加强对小学生的教育和训练，增强小学生与人交往的意识，培养小学生正确处理人际关系的能力和良好的交流品质，拓宽小学生人际关系交往的途径等。

　　关键词：小学生 人际关系 人际关系障碍

　　心理学家们今年来研究发现：一个人一天中约有60%―80%的时间花在与亲人、朋友沟通上，通过研究一万个成功者的家庭案例发现，一个人的“智慧、专门技术”和“经验”只占成功因素的15%，其余85%取决于良好的人际关系沟通能力。很多事实表明，小学生的人际关系状况往往决定他们以后的发展，目前，小学生的人际关系出现许多问题，最为突出的是小学生的人际关系障碍。改善小学生的人际关系，引导学生克服人际关系障碍，对小学生的学习、生活和心理健康都有重大意义。[1]

　　一、小学生人际关系的发展过程

　　小学时期是儿童发展历程中的一个重要阶段，是儿童开始学校生活的第一个阶段，是儿童学习掌握各种基本技能，掌握人类科学文化的最基本的知识，并为进一步学习打下基础的时期，小学也是儿童个性发展的重要时期。艾里克森认为，小学阶段是关于自我生长的决定性阶段。儿童开始进入学校学习，第一次接受学习赋予他并期望他完成的社会任务。为了完成这些任务，小学生必须勤奋学习，同时他们又害怕失败，这种勤奋感和自卑感的矛盾便构成了这一阶段的危机。[2]

　　二、小学生的人际关系障碍

　　《知心姐姐》杂志社曾在北京、上海、吉林、辽宁、河南等19个省市、自治区进行的针对中小学生及其父母最关注的一些问题调查，受到有关人际关系的有效答卷共5782份。以“我的苦恼”为主题的调查结果显示：人际关系处理不好已成为孩子第二大苦恼。以“心理健康问题”为主题的调查结果显示：辅导孩子处理人际关系，也成了父母在对孩子进行心理辅导时，排在第二位的重要内容。[3]

　　引发中小学生苦恼的因素(因有少量同学同时写了不同类型的苦恼，所以百分比合计总数大于100%)：学习与考试引发的焦虑(72.26%)、人际关系处理不好(21.42%)、生活条件和环境差(10.03%)、有不良习惯(8.05%)、自我形象与自我感觉差(3.67%)、自主行为受利限制(2.66%)。

　　由此可见，小学生的人际关系障碍(人际关系处理不好)已成为小学生及其家长十分关注的问题。[4]

　　三、小学生人际关系障碍的表现及其原因分析

　　1.小学生人际关系障碍的典型表现：

　　1.1被动。主要表现为：小学生做事缺乏主动性、缺乏热情。许多事情都要在别人的督促下才能完成，有时需要多次督促。另外，小学生在人际关系中处于被动，还表现在他们一味地迁就别人，附和别人，甚至追随别人，以至于失去自我，失去个性。最常见的就是“随大流”“攀比”。[5]

　　1.2攻击。人际关系障碍中的攻击性表现为说话刻薄，出口伤人，自以为是，侮辱或者非难他人，散布流言蜚语，妨碍他人做事。这类小学生的人际关系就十分紧张，很少有同学与之交往，他们的大部分时间都被一种强烈的孤独感所围困。所以在小学课堂上经常出现小学生刻意不回答本该回答或者可以回答的问题，这种现象也属于“攻击”范围。

　　1.3固执。固执的小学生做事不听从别人的劝阻，一意孤行明知自己错了也仍旧坚持错误，不肯悔改。

　　1.4自我表现。自我表现的要害是以“我”为中心，对别人一概加以排斥，往往是“惟我独尊”，其他都不在话下。自我表现的最终结果是导致日益严重的孤独与痛苦。教师应正确看待这种现象。

　　2.小学生人际关系障碍的原因分析

　　2.1父母的溺爱，导致小学生不愿与人接触。现在的学生大多是独生子女，父母和长辈都是万分疼爱。孩子们自然遇到事情就会以个人利益为先，容易跟同学产生矛盾。也有的家长保护欲过强怕孩子受伤阻碍孩子与外界的接触，这样孩子与外界接触的机会少了，与人交往的范围也就更狭窄了。[6]

　　2.2个性上的缺陷，阻碍了小学生人际关系的发展。很多孩子在跟外界接触时会不由的表现出紧张害怕，甚至手足无措，语无伦次，害怕见人。还有的自傲、盛气凌人，羡慕嫉妒其他孩子、任性等任何一种的个性缺陷都会成为人际关系障碍。

　　2.3生活上的挫折，成为小学生发展良好人际关系的阻力。例如：某次考试考得不好，受到老师严重的批评或同学间的矛盾等等，这些都会成为小学生发展良好人际关系的阻力。

　　2.4教育观念的误导，阻碍了小学生人际关系的发展。许多家长和老师注重学知识，学技能，疏忽对学习上的关心和引导。在这种教育观念的指导下，小学生也就局限于知识和技能方面的发展，而没有很好地接受如何发展良好人际关系的教育和指导，从而阻碍了他们的人际关系发展。

　　四、解决小学生人际关系障碍的具体方法：

　　1.对小学生的教育和训练

　　有一下几种方式可以参考：增强小学生与人交往的意识;培养小学生争取处理人际关系的能力;培养小学生良好的交往品质;教给学生正确的途径处理人际关系的技巧和自我调适的技巧;拓宽小学生人际交往的途径等。

　　对小学生与人交往意识及处理人际关系能力的培养绝对不是一件可有可无的事，应引起每一位教师和家长的重视。

　　2.学校教育的完善。

　　无论是对学生的教育和训练，还是与学生家长充分合作，主体都是学校，具体的执行者是教师，从这个意义上讲，学校自身功能的完善对小学生发展的良好的人际关系，消除人际关系障碍具有根本性意义。

　　总之，学校教育一定要从学生实际出发，教师要真正做到关注学生心灵，从多方面多角度关注学生成长，帮助学生消除人际关系障碍。

　　参考文献：

　　[1]《心理健康教育指导》，沃建中主编，科学出版社，20xx

　　[2]《当代青少年学生心理障碍与教育》，余基强主编，北京师范大学出版社

　　[3]《人际关系心理学》，郑全全、俞国良著，人民教育出版社

　　[4]《小学生人际交往障碍的原因及对策》，舟山市普陀区东港小学，李雪芬

　　[5]《如何培养孩子的人际交往能力》

　　[6]《加强人际交往，改善人际关系》

**小学生安全礼仪知识 篇11**

　　摘 要：小学生由于年龄小，心理和生理都不成熟，强烈的自我意识，使他们拥有较强的防御心理，不善于表达自己，离群独处，不利于学生身心健康发展，着重介绍构建小学生和谐关系的几点浅薄看法。

　　关键词：小学生;和谐关系;构建

　　构建和谐的人际关系，对于学生的学习成长有促进作用。学生在和谐轻松的氛围中，能够跟其他学生进行沟通交流，增进彼此的了解，推动和谐文明校园的建设。

　　一、教师走进学生圈子，帮学生树立团结集体的意识

　　作为一名合格的教师，应当全方位地了解学生，在日常教学中，关注学生的课堂表现;课下跟学生积极交流，真正走进学生的生活圈子，这是建立良好师生关系的关键。与学生的交流过程中，应当注重对学生的行为表现做出客观的评价，避免因为认知上的误差，对学生产生偏见，不公平的评判常常会引起师生的矛盾，以及学生之间的矛盾。基于此，教师要有一双慧眼，在校园生活中对学生的行为进行细致的调查和分析，避免主观情绪的渗入，从理性客观的角度去看待每一位学生。

　　与学生的交往中，教师必须尊重和信任学生。基于小学生的年龄特点和心理特征等方面的考虑，心理承受力相当脆弱，学生都拥有强烈的自尊心。不善言谈往往导致一些学生被孤立，遇到一些事情不善于表达自己，道德观念和是非观念都比较薄弱，因此教师的引导教育就至关重要了。

　　例如，在日常校园生活中，两个经常一块上学、放学的学生，闹了矛盾，甚至动手解决问题，此时教师应当明白，学生天性纯真，学生之间的矛盾本没有对与错。针对这种现象，教师绝不可用严肃的表情和声调较高的方式进行教育，应当以和蔼的表情、温和的态度去了解学生之间发生不愉快的原因，这时教师可以转变一下教育方式，过分注重口头教育，对于天真懵懂的学生来说，只能当做教师课堂的言传身教，教育本身的职能并不能得到真正的体现。比如，教师可以组织学生到操场上举行一个长跑接力赛，让闹矛盾的双方分在一组，教师在旁边当裁判并且观察矛盾双方的一举一动，给他们制订一个目标，让他们通过奋斗过程中的互相帮助能打开自己心中的结，在奔跑中的汗水与欢笑是懵懂青春中最真情的流露，让学生在比赛过程中，提升了集体荣誉感，大度地放下眼前的阴霾和偏执，去迎接朋友的微笑和拥抱。

　　二、防患于未然――营造和谐民主的课堂氛围

　　良好的课堂氛围，对于学生的学习成长有积极作用，有利于学生的身心健康发展。教师应当注重构建和谐课堂，增强学生的集体荣誉感，进而构建和谐的人际关系。

　　1.全体学生的发展目标

　　教师给全体学生确立一个发展目标，能够保证学生在思想和学习行为上高度的统一性，对于目标的追逐，整个班级拥有强大的凝聚力，在追寻目标的路上学生相互扶持、相互信任、相互帮助，增强了学生的集体责任感。

　　2.优化沟通渠道

　　教师与学生的沟通方式多种多样，课堂情景教学模式上，课外丰富的趣味化集体活动都是良好的沟通方式，在游戏化的活动中进行沟通，能够加强学生之间的了解，增进彼此的感情。

　　3.人际交往观的树立

　　帮助学生树立人际交往观，对于构建和谐人际关系有重大意义。校园生活中，部分学生对于人际交往的意义不够明确，离群独处是他们喜欢的生活方式，不利于学生的身心健康发展。教师应当积极与这类学生进行沟通交流，矫正学生的思想观念，讲明人际交往对身心健康的重要作用，提高学生的交往意识，树立正确的人际交往观。

　　三、提升学生人际交往能力的策略

　　1.摆脱自卑心理，重拾交往自信

　　部分学生由于缺乏交往自信心，全面地否定自己，过重的自卑心理导致学生拥有较强的防御性。基于此，教师应当给学生提供一些树立交往自信的方法。

　　例如，在学习生活中，主动关心其他学生。(1)最常见的：同桌今天没带文具盒，可以把自己的文具盒拿出来，给同桌提供学习用具用，遇到其他学生有困难的时候及时伸出援助之手，是建立和谐关系的捷径;(2)发挥自己的想象力，把自己想象成一个受人欢迎的人，激发自身的交往意识。摆脱自卑心理，打开心门，走出封闭的世界。

　　2.注重说话的方式

　　教师应当提醒学生，学生之间交往的过程中应当注重说话的方式，要让学生明白委婉的说话方式，不仅能够保留其他学生的面子，也是对他人的尊重，尊重他人就是尊重自己，不能靠指出他人的错误来证明自己的聪明。

　　3.学会表露心声和倾听

　　与其他学生进行交谈的时候，能够增进彼此的了解，学生应当学会倾听，耐心专注的表情能暗示对方你对他很尊重，对方没有征求你的意见时，不可打断对方的话语;对方征求自己的意见时，积极表露心声，让对方能够得到充分的尊重，增进学生的情感交流，加深彼此的了解。

　　总之，和谐的人际关系对于学生的学习成长有着至关重要的作用。教师应当在校园生活中，认真观察学生的点点滴滴，走进学生的生活圈，跟他们进行情感交流，帮助他们解决学习生活中的烦恼，培养学生的人际交往能力，构建和谐的课堂氛围，推动和谐校园建设。

　　参考文献：

　　[1]关秀丽.在细节中渗透安全教育[J].山西教育(幼教)，20xx(7).

　　[2]骆炳山.怎样建立和谐的人际关系[J].科学咨询，20xx(11).

**小学生安全礼仪知识 篇12**

　　首先，打电话礼仪

　　1.时间选择：和私人电话选择有效时间，晚上10点以后，早上7点之前不要打电话，吃饭时不要打电话，请不要打电话给假期。

　　2.空间选择：私人电话较好在家里玩，在单位工作电话。不要使用单位电话谈私事，不要在公共场所打电话。

　　3.快乐的心情：打电话的时候一定要保持好心情，所以即使对方看不到你，也会以愉快的语气感染你，给对方留下好印象，因为面部表情会影响声音的变化，所以即使在手机上，我也要看看我的心态来处理它。

　　你打电话的时候一定不要抽烟，喝茶或吃零食。即使是懒惰的姿势也可以被另一方听到。如果你在弯腰时躺在椅子上，另一方的声音是懒惰和懒散的。如果你坐直，声音会很甜，充满活力。因此，当你打电话时，即使你看不到对方，你应该把自己看作是在前面，并尽可能地注意你的姿势。

　　4.通话时长：不宜短。长话短说，胡说八道。把最重要的事情放在前面，并在开始时介绍自己。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找