# 小学生人际关系论文

来源：网友投稿 作者：小六 更新时间：2025-01-19

*小学生人际关系论文（精选9篇）小学生人际关系论文 篇1　　摘 要：当前，我国小学生的人际关系存在不少问题，如何解决小学生的人际关系障碍已成为社会普遍关注的问题，我们应该从学生、家长和社会这三方面入手来解决这一难题，尤其注意加强对小学生的教育*

小学生人际关系论文（精选9篇）

**小学生人际关系论文 篇1**

　　摘 要：当前，我国小学生的人际关系存在不少问题，如何解决小学生的人际关系障碍已成为社会普遍关注的问题，我们应该从学生、家长和社会这三方面入手来解决这一难题，尤其注意加强对小学生的教育和训练，增强小学生与人交往的意识，培养小学生正确处理人际关系的能力和良好的交流品质，拓宽小学生人际关系交往的途径等。

　　关键词：小学生 人际关系 人际关系障碍

　　心理学家们今年来研究发现：一个人一天中约有60%―80%的时间花在与亲人、朋友沟通上，通过研究一万个成功者的家庭案例发现，一个人的“智慧、专门技术”和“经验”只占成功因素的15%，其余85%取决于良好的人际关系沟通能力。很多事实表明，小学生的人际关系状况往往决定他们以后的发展，目前，小学生的人际关系出现许多问题，最为突出的是小学生的人际关系障碍。改善小学生的人际关系，引导学生克服人际关系障碍，对小学生的学习、生活和心理健康都有重大意义。[1]

　　一、小学生人际关系的发展过程

　　小学时期是儿童发展历程中的一个重要阶段，是儿童开始学校生活的第一个阶段，是儿童学习掌握各种基本技能，掌握人类科学文化的最基本的知识，并为进一步学习打下基础的时期，小学也是儿童个性发展的重要时期。艾里克森认为，小学阶段是关于自我生长的决定性阶段。儿童开始进入学校学习，第一次接受学习赋予他并期望他完成的社会任务。为了完成这些任务，小学生必须勤奋学习，同时他们又害怕失败，这种勤奋感和自卑感的矛盾便构成了这一阶段的危机。[2]

　　二、小学生的人际关系障碍

　　《知心姐姐》杂志社曾在北京、上海、吉林、辽宁、河南等19个省市、自治区进行的针对中小学生及其父母最关注的一些问题调查，受到有关人际关系的有效答卷共5782份。以“我的苦恼”为主题的调查结果显示：人际关系处理不好已成为孩子第二大苦恼。以“心理健康问题”为主题的调查结果显示：辅导孩子处理人际关系，也成了父母在对孩子进行心理辅导时，排在第二位的重要内容。[3]

　　引发中小学生苦恼的因素(因有少量同学同时写了不同类型的苦恼，所以百分比合计总数大于100%)：学习与考试引发的焦虑(72.26%)、人际关系处理不好(21.42%)、生活条件和环境差(10.03%)、有不良习惯(8.05%)、自我形象与自我感觉差(3.67%)、自主行为受利限制(2.66%)。

　　由此可见，小学生的人际关系障碍(人际关系处理不好)已成为小学生及其家长十分关注的问题。[4]

　　三、小学生人际关系障碍的表现及其原因分析

　　1.小学生人际关系障碍的典型表现：

　　1.1被动。主要表现为：小学生做事缺乏主动性、缺乏热情。许多事情都要在别人的督促下才能完成，有时需要多次督促。另外，小学生在人际关系中处于被动，还表现在他们一味地迁就别人，附和别人，甚至追随别人，以至于失去自我，失去个性。最常见的就是“随大流”“攀比”。[5]

　　1.2攻击。人际关系障碍中的攻击性表现为说话刻薄，出口伤人，自以为是，侮辱或者非难他人，散布流言蜚语，妨碍他人做事。这类小学生的人际关系就十分紧张，很少有同学与之交往，他们的大部分时间都被一种强烈的孤独感所围困。所以在小学课堂上经常出现小学生刻意不回答本该回答或者可以回答的问题，这种现象也属于“攻击”范围。

　　1.3固执。固执的小学生做事不听从别人的劝阻，一意孤行明知自己错了也仍旧坚持错误，不肯悔改。

　　1.4自我表现。自我表现的要害是以“我”为中心，对别人一概加以排斥，往往是“惟我独尊”，其他都不在话下。自我表现的最终结果是导致日益严重的孤独与痛苦。教师应正确看待这种现象。

　　2.小学生人际关系障碍的原因分析

　　2.1父母的溺爱，导致小学生不愿与人接触。现在的学生大多是独生子女，父母和长辈都是万分疼爱。孩子们自然遇到事情就会以个人利益为先，容易跟同学产生矛盾。也有的家长保护欲过强怕孩子受伤阻碍孩子与外界的接触，这样孩子与外界接触的机会少了，与人交往的范围也就更狭窄了。[6]

　　2.2个性上的缺陷，阻碍了小学生人际关系的发展。很多孩子在跟外界接触时会不由的表现出紧张害怕，甚至手足无措，语无伦次，害怕见人。还有的自傲、盛气凌人，羡慕嫉妒其他孩子、任性等任何一种的个性缺陷都会成为人际关系障碍。

　　2.3生活上的挫折，成为小学生发展良好人际关系的阻力。例如：某次考试考得不好，受到老师严重的批评或同学间的矛盾等等，这些都会成为小学生发展良好人际关系的阻力。

　　2.4教育观念的误导，阻碍了小学生人际关系的发展。许多家长和老师注重学知识，学技能，疏忽对学习上的关心和引导。在这种教育观念的指导下，小学生也就局限于知识和技能方面的发展，而没有很好地接受如何发展良好人际关系的教育和指导，从而阻碍了他们的人际关系发展。

　　四、解决小学生人际关系障碍的具体方法：

　　1.对小学生的教育和训练

　　有一下几种方式可以参考：增强小学生与人交往的意识;培养小学生争取处理人际关系的能力;培养小学生良好的交往品质;教给学生正确的途径处理人际关系的技巧和自我调适的技巧;拓宽小学生人际交往的途径等。

　　对小学生与人交往意识及处理人际关系能力的培养绝对不是一件可有可无的事，应引起每一位教师和家长的重视。

　　2.学校教育的完善。

　　无论是对学生的教育和训练，还是与学生家长充分合作，主体都是学校，具体的执行者是教师，从这个意义上讲，学校自身功能的完善对小学生发展的良好的人际关系，消除人际关系障碍具有根本性意义。

　　总之，学校教育一定要从学生实际出发，教师要真正做到关注学生心灵，从多方面多角度关注学生成长，帮助学生消除人际关系障碍。

　　参考文献：

　　[1]《心理健康教育指导》，沃建中主编，科学出版社，20xx

　　[2]《当代青少年学生心理障碍与教育》，余基强主编，北京师范大学出版社

　　[3]《人际关系心理学》，郑全全、俞国良著，人民教育出版社

　　[4]《小学生人际交往障碍的原因及对策》，舟山市普陀区东港小学，李雪芬

　　[5]《如何培养孩子的人际交往能力》

　　[6]《加强人际交往，改善人际关系》

**小学生人际关系论文 篇2**

　　摘 要：小学生由于年龄小，心理和生理都不成熟，强烈的自我意识，使他们拥有较强的防御心理，不善于表达自己，离群独处，不利于学生身心健康发展，着重介绍构建小学生和谐关系的几点浅薄看法。

　　关键词：小学生;和谐关系;构建

　　构建和谐的人际关系，对于学生的学习成长有促进作用。学生在和谐轻松的氛围中，能够跟其他学生进行沟通交流，增进彼此的了解，推动和谐文明校园的建设。

　　一、教师走进学生圈子，帮学生树立团结集体的意识

　　作为一名合格的教师，应当全方位地了解学生，在日常教学中，关注学生的课堂表现;课下跟学生积极交流，真正走进学生的生活圈子，这是建立良好师生关系的关键。与学生的交流过程中，应当注重对学生的行为表现做出客观的评价，避免因为认知上的误差，对学生产生偏见，不公平的评判常常会引起师生的矛盾，以及学生之间的矛盾。基于此，教师要有一双慧眼，在校园生活中对学生的行为进行细致的调查和分析，避免主观情绪的渗入，从理性客观的角度去看待每一位学生。

　　与学生的交往中，教师必须尊重和信任学生。基于小学生的年龄特点和心理特征等方面的考虑，心理承受力相当脆弱，学生都拥有强烈的自尊心。不善言谈往往导致一些学生被孤立，遇到一些事情不善于表达自己，道德观念和是非观念都比较薄弱，因此教师的引导教育就至关重要了。

　　例如，在日常校园生活中，两个经常一块上学、放学的学生，闹了矛盾，甚至动手解决问题，此时教师应当明白，学生天性纯真，学生之间的矛盾本没有对与错。针对这种现象，教师绝不可用严肃的表情和声调较高的方式进行教育，应当以和蔼的表情、温和的态度去了解学生之间发生不愉快的原因，这时教师可以转变一下教育方式，过分注重口头教育，对于天真懵懂的学生来说，只能当做教师课堂的言传身教，教育本身的职能并不能得到真正的体现。比如，教师可以组织学生到操场上举行一个长跑接力赛，让闹矛盾的双方分在一组，教师在旁边当裁判并且观察矛盾双方的一举一动，给他们制订一个目标，让他们通过奋斗过程中的互相帮助能打开自己心中的结，在奔跑中的汗水与欢笑是懵懂青春中最真情的流露，让学生在比赛过程中，提升了集体荣誉感，大度地放下眼前的阴霾和偏执，去迎接朋友的微笑和拥抱。

　　二、防患于未然――营造和谐民主的课堂氛围

　　良好的课堂氛围，对于学生的学习成长有积极作用，有利于学生的身心健康发展。教师应当注重构建和谐课堂，增强学生的集体荣誉感，进而构建和谐的人际关系。

　　1.全体学生的发展目标

　　教师给全体学生确立一个发展目标，能够保证学生在思想和学习行为上高度的统一性，对于目标的追逐，整个班级拥有强大的凝聚力，在追寻目标的路上学生相互扶持、相互信任、相互帮助，增强了学生的集体责任感。

　　2.优化沟通渠道

　　教师与学生的沟通方式多种多样，课堂情景教学模式上，课外丰富的趣味化集体活动都是良好的沟通方式，在游戏化的活动中进行沟通，能够加强学生之间的了解，增进彼此的感情。

　　3.人际交往观的树立

　　帮助学生树立人际交往观，对于构建和谐人际关系有重大意义。校园生活中，部分学生对于人际交往的意义不够明确，离群独处是他们喜欢的生活方式，不利于学生的身心健康发展。教师应当积极与这类学生进行沟通交流，矫正学生的思想观念，讲明人际交往对身心健康的重要作用，提高学生的交往意识，树立正确的人际交往观。

　　三、提升学生人际交往能力的策略

　　1.摆脱自卑心理，重拾交往自信

　　部分学生由于缺乏交往自信心，全面地否定自己，过重的自卑心理导致学生拥有较强的防御性。基于此，教师应当给学生提供一些树立交往自信的方法。

　　例如，在学习生活中，主动关心其他学生。(1)最常见的：同桌今天没带文具盒，可以把自己的文具盒拿出来，给同桌提供学习用具用，遇到其他学生有困难的时候及时伸出援助之手，是建立和谐关系的捷径;(2)发挥自己的想象力，把自己想象成一个受人欢迎的人，激发自身的交往意识。摆脱自卑心理，打开心门，走出封闭的世界。

　　2.注重说话的方式

　　教师应当提醒学生，学生之间交往的过程中应当注重说话的方式，要让学生明白委婉的说话方式，不仅能够保留其他学生的面子，也是对他人的尊重，尊重他人就是尊重自己，不能靠指出他人的错误来证明自己的聪明。

　　3.学会表露心声和倾听

　　与其他学生进行交谈的时候，能够增进彼此的了解，学生应当学会倾听，耐心专注的表情能暗示对方你对他很尊重，对方没有征求你的意见时，不可打断对方的话语;对方征求自己的意见时，积极表露心声，让对方能够得到充分的尊重，增进学生的情感交流，加深彼此的了解。

　　总之，和谐的人际关系对于学生的学习成长有着至关重要的作用。教师应当在校园生活中，认真观察学生的点点滴滴，走进学生的生活圈，跟他们进行情感交流，帮助他们解决学习生活中的烦恼，培养学生的人际交往能力，构建和谐的课堂氛围，推动和谐校园建设。

　　参考文献：

　　[1]关秀丽.在细节中渗透安全教育[J].山西教育(幼教)，20xx(7).

　　[2]骆炳山.怎样建立和谐的人际关系[J].科学咨询，20xx(11).

**小学生人际关系论文 篇3**

　　男生小东，11岁，小学五年级。该生的表现为：贪玩，学习兴趣不高，和同学关系不好。最近，在他身上发生了一件意想不到的事：他竟欠了几个同学的钱，共计348元!经查，原来他为了与同班几个爱玩、会玩的同学一起玩，竟然提出玩一次给对方多少钱。到那天为止，他已付出了近400元。

　　在班里，他不学习，作业常不能完成，又以各种理由搪塞;在与同学交往中，爱讲大话，情绪反复无常，常推卸责任;他意志薄弱，自制力差，不讲信用;不注意个人卫生，身上总有一股说不清的臭味。他一度处于自卑、自弃的失助状态中，沦为个别霸道学生的攻击目标。

　　案例分析

　　当前，儿童青少年的交往问题开始越来越受到人们的普遍关注。许多孩子由于家庭教育或是内心认知的一些误区，不愿与人交往，缺乏交往技能。当他们意识到交友的需要时，所付出的代价却是惨痛的。上述案例中的小东和徐梁就是如此情况。小东的同学关系处得不好，他不是从自我方面找原因，努力纠正自身的毛病，而是以消极的方式来应付，借用金钱等外在手段以排遣人际交往不顺带来的压力。而徐梁则是由于从小在同伴交往中受到的挫折，所以才从自己的内心深处排斥朋友。这些都是人际交往习得性失助感导致不正当的自我防卫机制的个案。

**小学生人际关系论文 篇4**

　　小强是一名小学五年级的同学，平时在学校里各方面表现得都比较好。但是，有一次因为某件事，老师批评了他，与老师发生了顶撞，以后，同老师的关系就比较紧张了。

　　案例分析

　　在学校里，学生和老师天天相处，有时会由于种种原因造成误会，产生分歧。造成师生关系紧张的因素很多，有的与教师的教育思想和教育方法不当有关。批评学生时不注意时间、地点、场合，没有深入调查和分析造成处理问题不公，遇事不顺心而把个人情绪带入课堂，对学生过多的惩罚和指责等，会伤害学生，挫伤学生的自尊心。虽然不能排除学生在某些方面应当承担责任，但是无论是什么原因，学生同老师的紧张关系必须要得到恰当的处理。如果双方处理不当，不仅影响师生关系，而且会影响学生的学习乃至学生个性的发展。

**小学生人际关系论文 篇5**

　　1.如果你想暗示对方结束通话：你可以重复这一点。

　　2.先挂电话的人：状态较高的人先挂起。如果长者先挂，当他们寻求帮助时，他们会被要求先挂。

　　3，不要用手机传递重要信息，重要信息较好采访。

　　4.不要在医院或机场使用手机，以免影响机场和医院的电子设备。

　　5.当您致电时，请注意，在某些地方，不允许使用手机。例如，禁止加油站，餐馆，酒吧，剧院，电影院和火车行李站使用移动电话。

　　6.不使用手机时，请锁定手机按钮以防止意外拨打特殊电话号码，如119,110,120。

　　7，不是所有人，不要借用别人的手机。

　　8，手机音调的音调较好是上升，让你快乐，温柔，礼貌，没有特别的东西较好较好省略，直接打个招呼。

　　9.在公共场合，移动电话处于振动状态，您不应该公开呼叫。不要通过电话拍摄他人。

　　10.如果是固定电话，请放下电话，否则声音肯定会抹去你面前的好照片。

　　11.如果你按免提，你必须告诉对方。

　　12，手机较好放在公文包里。

**小学生人际关系论文 篇6**

　　在接电话时切忌使用“说!”“讲!”。

　　说讲是一种命令式的方式，即难让人接受，又不礼貌。

　　有的人在接听电话时,一接起电话马上说:“说”或“讲”, 或者多加一两个字“听到,说!”

　　这种行为在公司、企业内部也许还可以理解，由于某种原因工作繁忙，时间紧张，没有太多的时间应对电话，希望对方直截了当，别浪费时间。

　　但这种硬邦邦的电话接听方式显得过于粗鲁无礼，有一种盛气凌人的气势，好像是摆架子。

　　给人的感觉是“有什么话快说，老子没空和你在电话里啰嗦!

　　有的人对这样的电话应答方式也懒得再“说”，干脆一声不吭将电话挂了。

　　本来还想联系一些业务或者提供一些信息，一听他这口气就不舒服，说了等于白说，这种人懒得理他。

　　我们每个人都希望别人以礼相待，有谁愿意同不懂得礼貌的人打交道呢?所以，我们在接听电话时，一定要注意应有的礼貌。

**小学生人际关系论文 篇7**

　　首先，打电话礼仪

　　1，时间选择：和私人电话选择有效时间，晚上10点以后，早上7点之前不要打电话，吃饭时不要打电话，请不要打电话给假期。

　　2，空间选择：私人电话较好在家里玩，在单位工作电话。不要使用单位电话谈私事，不要在公共场所打电话。

　　3，快乐的心情：打电话的时候一定要保持好心情，所以即使对方看不到你，也会以愉快的语气感染你，给对方留下好印象，因为面部表情会影响声音的变化，所以即使在手机上，我也要看看我的心态来处理它。

　　你打电话的时候一定不要抽烟，喝茶或吃零食。即使是懒惰的姿势也可以被另一方听到。如果你在弯腰时躺在椅子上，另一方的声音是懒惰和懒散的。如果你坐直，声音会很甜，充满活力。因此，当你打电话时，即使你看不到对方，你应该把自己看作是在前面，并尽可能地注意你的姿势。

　　5，通话时长：不宜短。长话短说，胡说八道。把最重要的事情放在前面，并在开始时介绍自己。

　　6，错误的电话主动道歉，发短信的祝福较好带签名。

**小学生人际关系论文 篇8**

　　1.接听时间：当听到电话响铃时，请不要太晚接听，铃声是三声联机;不要让别人拿起电话。电话响了大约3秒钟。如果你长时间没有接听电话，或者等待对方不礼貌，另一方在等待时会非常焦虑，你的单位会给他留下不好的印象。

　　2，拿起电话：先告诉对方他不找，然后问对方是谁。

　　3.如果有局外人与您交谈，您也应该拿起电话。当你接听电话时，你必须解释谁在那里，建议对方不能说深层次的问题，然后建议让对方选择时间给他打电话。

　　4，对方拨错电话：遇到错误的电话：先提示对方拨错，然后可以重复自己的号码。

　　5，记录：始终牢记5W1H技能，所谓5W1H指1当2时谁3谁在哪里4什么5为什么6为什么6如何进行。这些信息在工作中非常重要。拨打电话和接听电话同样重要。电话记录既简单又完整，具体取决于5WIH技能。

**小学生人际关系论文 篇9**

　　王某某，男，8岁，小学二年级学生。该生学习成绩差，性情怪异，很难与同学相处。

　　1、人际关系恶劣，总是欺负周围的同学，总以强者形象出现，无缘无故的，就打同学一巴掌或踢同学一脚，要不就咬人。

　　2、组织纪律差，上课时有话就说，没有留心听课、认真思考、举手回答的习惯。

　　案例分析　　1该生从小跟爷爷在老家生活，很少见到父母，对父母缺少依恋。，爷爷对他言听计从，千方百计满足他，渐渐形成横蛮任性的性格。(小时候环境生活的影响)

　　2、后来父亲怕他吃亏，叫他回击欺负他的人，渐渐地，他由一个受他人欺负的人转为一个欺负他人的人，由一个弱者变成一个大“天王”，令老师极其头疼。(父亲错误的引导方式)

　　由于该生自小过于宠爱、放纵，家长怕他吃亏，使他在家庭、在同伴中慢慢变得像个“小皇帝”。别人说他不得，碰他不得，而他却目中无人，动不动就打人。该生以自我为中心，不接受别人的意见，他并没有认识到来学校是来学知识、学文化的，更没想到来学校是要遵守纪律的。对待这类孩子，一下子的批评教育是不能解决问题的，解铃还须系铃人，来源于家庭的病症，需要家庭的密切配合，学生的健康人格才能有效地培养。

　　综合分析与诊断

　　该儿童目前要解决的主要有三方面问题：

　　1.攻击性行为;

　　2.人际关系;

　　3.学习适应性。

　　为什么会有这些问题，具体分析如下：

　　1.攻击性行为：根据儿童的成长经历，攻击性行为的产生主要是经验习得的结果。人的行为都有\"趋利避害\"的特点，之所以选择某种行为，主要是这种行为能给当事人带来某种利益。本案中的\"攻击性行为\"的最初形式是\"被打\"，而他打小朋友是角色的转换，但当他打了小朋友后没有任何的\"惩罚\"出现，就再一次证明了这种行为是可行的。\"强者打人\"与\"弱者挨打\"的体验在认知上让他强化了这种打人的行为，让他在认知上强化了这种行为的合理性。

　　因此，观念中形成了这样的推理：“弱者”受到别的小朋友欺负，“强者”可以通过自己的力量、武力来保护自己。而且，在\"我是强者\"的强烈暗示下，往往会对外界发出警示，以表明自己的强者姿态。　　当行为不断反复后，将会变成为一种习惯，甚至成为人格特征之一，就现状及年龄阶段，还谈不上\"攻击性人格\"，只能说有攻击性倾向，也正因此，及时的干预是可以矫正的，否则随年龄的增长，行为复现率的提高，会使改变难度增大，演变为人格特征。

　　2.人际交往问题：

　　该儿童的人际交往问题与他的攻击性行为密切相关。攻击性行为可能使他本人少受了\"欺负\"，但却引起了同学的\"注意\"，这些行为也就形成了他在别人眼中的\"不良形象\"：动不得、说不得、脾气大、爱打人、即使有些行为是暗示\"我想跟你们玩\"，但\"打\"的方式是不被认同和接受的。

　　3.学习适应性：

　　现该生学习没有多大的进步，这是发展过程中的适应不良表现。这除了影响行为与人际协调外，还有对学习态度和方法等方面的影响。目前，该生所面临的学习问题主要是如何调整好情绪，给予学习相应的注意力，提高上课效率，并且这也是促进人际关系的重要方面。在行为上给予积极的建议与指导，两者结合才可能取得预期的效果。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找