# 202\_年地理教师个人述职报告简短(6篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2023-03-06

*在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。地理教师个人述职报告简短篇一一、积极参加课改培训加强理论学习、促进观...*

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

**地理教师个人述职报告简短篇一**

一、积极参加课改培训加强理论学习、促进观念转变根据学校的统一安排通识培训对《普通高中课程方案实验》进行了解读科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

二、认真做好本职工作切切实实做好高中地理工作力争全部学生达标

1、学习地理课程标准做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整力求实现突破课改中的重点和难点。

2、每一个星期的教学进度、课时安排每堂课的大致上法从而保证十个班级的教学进度一致。每位科任老师上俩次公开课取长补短教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明探讨复习教学策略做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动多研究探索教法不断提高课堂效益研究学法将如何引导学生改善学习方式促进学习方式多元化为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施培养良好的道德规范和学习习惯在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动设计各种真实的活动通过各种实践达到有利于学生综合能力提高的目的。

三、投身单元备课活动研究新课标、把握新教材为了更快更好的适应新课改的要求早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《\_\_》的备课畅想开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备-集体研讨-个人修改”的备课新模式发挥了个人的优势和特色整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验教师的研究视野也开阔了目光更明亮了把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

四、寻求理念与课堂的契合发现问题、找出困惑新课改实施各种各样的问题不断涌现经过多次认真分析总结本学期主要在以下几个方面存在明显问题

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾

2、理念与现实之间的落差较大“一言堂”“满堂灌”仍然存在

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出

4、配套习题难度较大与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期各项工作扎扎实实、井井有条这让我略感欣慰展望即将到来的下学期新课改尚处于不成熟的探索阶段却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念加强日常工作的归纳、总结与反思。

**地理教师个人述职报告简短篇二**

一学期的工作很快就要结束，在以后的教育教学工作中，我会继续保持现在的工作状态，使自己成为一名优秀的人民教师。

时间匆匆而过，回顾20\_\_—20\_\_年的地理教学工作，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，使自己在教学中得到很大的收益。现将一年来的教学工作总结如下：

一、提高教学质量，重点抓好四个环节。

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

二、提高学生素质，力抓课后辅导工作。

现在的中学生还是爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我在抓好学生的思想教育上狠下功夫，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去。首先是做好对学生学习的.辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，激发学生对中国的地理环境、风土人情等认识、理解。故此，还进一步抓住学生的心理状态，有针对性地对学生进行教学，激发学生的积极性及学习兴趣。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，增强学生的求知欲。

三、提高工作效率，用先进的教学方法出成绩。

在自己总结教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习、测验、考试组织课外活动等。侧重于教会学生了解地理知识在生产建设中的作用，主要体现在农业、工业及其联系纽带——交通输业等方面。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与通信、邮电、贸易、旅游等第三产业联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

尽管在一年的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

**地理教师个人述职报告简短篇三**

时间匆匆而过，回顾今期的地理教学工作，就这一年的情况作简要的总结。

一、理念方面——大道行思、塑造灵魂

（一）学科的教学意义

地理学是一门古老的学科，更是一门基础的学科，是一门跨越科学、人文与社会、技术三大知识领域的综合学科。当今世界，各国都把提高国民素质看作提升人力资源水平、增强国家综合实力的基本策略，地理学教育作为国民素质教育的一个主渠道，特别是在基础教育的所有学科之中，地理学教育是最适合进行可持续发展教育的学科。

（二）学科的教学思路

依据课程标准，创新评价，挖掘地理美学，培养学生地理素养，掌握地理知识，养成地理行为习惯。

二、教学方面——爱岗敬业、创新教学

（一）学生状况分析

基础薄，没有良好的学习习惯；大多数学生初中阶段没有学过地理学科知识，求知欲望虽然持续性不强，但自我展现欲望强，有较好的互帮互助氛围。

（二）学科教学实践

1、展现地理美学，激发学生价值观注意力

地理学的美学核心：人类与环境的协调美，人类与自然的最高层次的和谐统一，追求古人提倡的“天人合一”的最高境界：人自身的关系；人际关系；人地关系，寻求平和心境，寻求人际和谐，寻求人地和谐，经营和谐社会、经营可持续发展社会。

2、说明社会需要，明确地理素养对地理环境有丰富、生动和正面的看法；感受自然与社会的相关性；有许多和地理技术密切相关的实用技

3、说明人生发展需要，明确地理行为习惯

空间定位；空间格局的觉察能力；因果关系分析；过程分析与预测；野外观察与观测；调查；提出地理问题；地理信息的收集、加工和整理

4、强调思路和线索

每一章节都一一强调思路和线索，让学生养成按思路和线索区提出问题、分析问题、解决问题的学习习惯。

5、循序渐进，以专题形式补充学生高、初中地理知识

6、根据学生实际情况，分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。

7、遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价

（三）学科教学的成绩、反思与展望

一年努力换得今期成绩：高20\_\_级两个文科班地理期末成绩达标。

当然，目前的教学中仍然存在一些问题，通过反思，今后教学注重：分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组：继续强化“思路—线索学习法”；继续强化过程性评价和整体优化。

三、自身修养——自我认识、自我期待、自我完善

工作之余，我丝毫没有放松个人的理论学习。新的世纪是一个知识经济的时代，知识的获取是有代价的，必须提高自己的素质，这不仅要求学生要好好学习，同时也要要求教师终身学习，把握时代的命脉，这样才能成为一个合格的教师。这学期我阅读了《时间简史》、《走向未来之路》、《中学教学全书（地理卷）》 、《于丹〈庄子〉心得》《于丹〈论语〉心得》等书籍，经常在网上查阅关于地理的最新知识，提高了自己的知识水平。

**地理教师个人述职报告简短篇四**

一、教学的思想状况和精神状态

我认为，中学地理这门学科对于素质教育，对于青少年价值观和思维的训练以及身心的发展来讲，应该是全面涉猎得近乎完美的学科。因为中学地理知识涉及的范围广泛，内容丰富，单纯看我们高中地理必修一就可以知道，从第一章浩瀚无垠的宇宙空间，到深邃莫测的地球内部，坚硬的岩石、地壳，从瞬息万变的大气到汹涌澎湃的江河海洋;从联系紧密的无机世界到千姿百态、变化万千的生物界及地球上智慧的生命物质——人类的活动，真可谓包罗万象。因此，地理知识可以为发展学生智力提供全面而又丰富的食粮。别的不说，只从理解力而论，在认识我们周围的环境时，地理知识提供了较全面的信息，使学生对周围的自然界，如天体，气候，大地等等到必修二的社会现象，如城市环境，工农业生产，交通运输等等的观察力、理解力都得到提高。因为这较全面的信息中，包含着丰富的概念、判断——思维的食粮。

地理学是一门自然科学与社会科学综合的科学，它的这一特点十分明显地反映在中学地理教学中。因而使地理教学在中学各科教学中，成为综合了自然科学与社会科学两大部门知识的学科。对于这一优势，长期以来只做为地理教学的突出特点加以论述，并未能充分挖掘这一宝藏，发挥其应有的作用。地理教学不同于其他学科，它把人与地理环境视为整体，即人地系统，将自然现象与社会现象融汇在一起思考、研究，从而恢复了世界本来的面目。人类既是地理环境的产物，又是地理环境的改造者;尽管由于人类生产技术飞速的发展，使地理环境的面貌发生了巨大的变化，但人类的这些活动，却每时每刻都依赖着被他改造的环境，从那里获取物质与能量。人类与环境是有机的统一整体。地理教学在为学生描绘这样一幅世界的图景时，不仅使他们获得有关世界真实的、全面的知识，而且在这一认识中，提供了优质的思维营养，使他们的智力获得良好的发展。每当我想起这门学科对人身心的陶冶就倍感自豪，为我所从事的工作感到骄傲。

但是，迎头打击是，大多数学生不重视地理学科的学习，少数学生甚至报有放弃的态度，他们在课堂上是不听课的，或睡觉或做别科作业，觉得听课是浪费时间，我一再苦口婆心地劝说：只要抓住课上的时间，课后是不用花费时间学习地理的，结果是越强调地理的重要性和简单性，越被大家忽视，这可能是我的说服方式的问题，有的时候我也在想，有人不爱听地理课是我当老师的讲课不够有吸引力，不能怪学生吧，所以正在努力提高自身的讲课能力。

二、对教学工作的适应情况

随着新课程改革的不断深入，对地理学科教育提出了许多新要求，作为新老师，角色的转变不是由旧的教育思想向新的教育思想的转变，而是从学生角色与自己在接受教育的时候的形式向教师角色，高层次的教学并且是新课程改革要求下的教学的大改变。我觉得一篇文章观点非常好，教师角色的转变这里借用一下，“课程改革的目标之一是推动学生学习方式的变革。即由被动接受性学习向主动探究性学习转变。要实现这一转变，除了教学评价方式的转变外，还必须推动教师角色的转变。从传统中走出来，处理好“继承”与“发展”的关系，应该引导教师逐步实现下列转变：

(1)由“权威”向“非权威”转变;

向学生学习，向学生承认自己不懂的问题，请学生帮助老师解决教学中的疑难，让学生消除学习的“神秘感”，与学生建立一种平等的师生关系，让学生感受到学习是一种平等的交流，是一种享受，是一种生命的呼唤。

(2)由“指导者”向“促进者”转变;

要变“牵着学生走”为“推着学生走”，要变“给学生压力”为“给学生动力”，用鞭策、激励、赏识等手段促进学生主动发展。

(3)由“导师‘向”学友’转变;

倡导专家型教师，不提倡教师站在专家的高度去要求学生。有甘当小学生的勇气，与学生共建课堂，与学生一起学习，一起快乐一起分享、一起成长。

(4)由“灵魂工程师”向“精神教练”转变;

教师要成为学生“心智的激励唤醒者”而不是“灵魂的预设者”，要成为学生的“精神教练”。

(5)由“信息源”向“信息平台”转变;

不仅要输出信息，而且要交换信息，更要接受学生输出的信息。

(6)由“一桶水”向“生生不息的奔河”转变;

成为“生生不息的奔河”，引导学生去“挖泉”即挖掘探寻，以寻到知识的甘泉。

(7)由“挑战者”向“应战者”转变

新的课堂中不能仅仅是教师向学生提出一系列的问题，让学生解决问题。它要求教师引导学生自己去提出问题，因为提出问题比解决问题更重要。学生向教师提出问题，便是对教师的挑战。开放的课堂中教师随时可能接受学生的挑战，而成为应战者。

(8)由“蜡烛”向“果树”转变

中国的传统文化把教师比作“春蚕”、“蜡烛”，不管是春蚕还是蜡烛总是在奉献给客体的同时而毁灭掉主体。新时代的教师不能再作“春蚕”或“蜡烛”而应该在向社会奉献的同时不断的补充营养，成为常青的“果树”，而不是在照亮了世界或吐尽了芳丝后就毁灭掉自己。

(9)由“统治者”向“平等中的首席”转变

教师不能把课堂视为自己的课堂，而应该把课堂还给学生。教师不能作课堂的统治者，因为统治者总免不了令人“惧怕”。教师应该从统治的“神坛”上走下来，与学生融为一体。在新课程中教师不能再是居高临下的，而是与学生站在同一个平台上互动探究，在平等的交流中作“裁判”，在激烈的争论中做“首席”。

(10)由“园丁”向“人生的引路人”转变

“园丁”是令人尊敬的。但“园丁”又是令人遗憾的，因为园丁把花木视作“另类生命”。园丁在给花木“浇水、施肥”的同时，还要给它们“修枝”、“造型”，他们是按照园丁自己的审美标准把花木塑造出来供人们欣赏。在园丁看来不合自己情趣的“歪枝”、“残枝”是可以“判死刑”的，他们可以随意“修剪”，可以培育出以曲为美的“病梅”。然而教师与学生的生命同源。教师应该允许学生的缺点存在，应该允许奇才、怪才、狂才的发展。教师应该给学生的成长引路，给学生的人生导向，而不是限制学生的发展空间，更不能给不服自己管教的学生或有某种缺陷的学生“判死刑”。教师应该多一些爱心，多一些对“问题学生”的理解与关怀，将学生的缺点当作财富而施教，因为它可能使你成为教育家——没有任何一个教育家不是因为对问题学生的教育获得成功而成为真正的教育家的。

作为新教师，我们的工作和思路刚刚起步，我们有大把的青春和时间来钻研教学方面的问题，也会欣喜地享受自己教学方面的进步。

三、师生之间的关系状况

作为班主任，我没有经验，所以认为这是工作中遇到的最棘手的问题。开始的时候很多人都讲要严，尤其是班主任，于是我在班级里面几乎都没有笑容，后来发现学生一点都不喜欢我，上课的时候也不爱回答问题，反倒是我的其他几个班级很多同学和我比较要好，每当看见我自己班的学生去找数学老师聊天的时候感觉很失落。后来的一件事情个了改善了一些，就是在运动会上，我的创意很好，结果我们班级用了最短的时间练习，结果拿到所有的奖状，而且在得知我们得到奖励之后，我兴奋得叫了起来并且跳得很高……他们很惊讶于自己老师也有这样的一面，这次他们对我有些信服，渐渐愿意和我讲话了;但是这种状况现在越演越烈，现在他们一点都不怕我，有时候我讲话他们比我还大声，而且分配的任务完成情况很差，还不如刚刚开学的时候……人和人之间关系是非常深奥的一门学问，要在生活中，和学生们的接触中渐渐体会掌握，把握适度的原则。

四、教学的具体情况、具体效果和具体存在问题;

高中地理教师要与时俱进，要培养学生自主发展和创新能力，这是新课程改革的要求。尤其是现在的多媒体教学，效果很好，在我们这个学科，很多东西用语言是无法描述得出来的，通过一些图片，一些动态的.变化过程，很轻松就掌握了一些事物的发生发展规律，尤其是通过自主讨论，大家各抒己见，形形色色的老师没有想过的问题浮出水面，激发学生积极思考。但是存在这样的问题，在学生自主研究问题的时候，大部分同学在热烈的探讨，却有一小部分同学怀着“事不关己”的态度，整个一没事人，这个现象有待进一步改进。

五、改进教学工作的措施、策略;

预习策略：针对课堂上不能面面俱到照顾到每一位同学，加之学生自主学习能力很差的局面，要求学生做到课前预习，对将要学习的内容有初步了解，并对不能了解的内容作简单记录，课上选择性听讲，不提出自己的见解，我想这样能调动课堂气氛，提高学生们的参与性。另外调查过一些学生，他们都觉得语系的效果很好。

不可行之处：课后作业负担很重，没有时间预习，他们会把预习的任务当作是地理的作业来完成，并抱怨作业做不完的问题。

六、自身专业发展的愿望和要求

针对本学科特点，建议地理科目进行作业调整，不留课后作业，只留预习作业，课上解决学生们不懂的问题，这是地理科目在双十理科科目占用学生课后时间太多的背景下提出的对策。并且这种方法推广下去，让学生和老师都养成习惯，地理课上课之间就聊聊课前预习情况，存在的不能解决的问题，哪些问题比较普遍，哪些是本节课的考点和重点，还有一些难点看同学们能否解决。

但是这些都是建立在地理科目和其他科目平等的前提下，甚至在某些老师的思想里，地理就是不应该留作业的，以为这是文理分开之后背一背就追上的，这是大错特错的，不信看一看前两章内容就知道了。由于一部分老师的这种想法，学生自然而然就轻视，导致连上课的状态都不好。我承认地理的容量较小，却不意味课上可以不听，既然我们课后作业完成情况不好，建议留课前作业，有必要的地理课都改成探究式课堂。

**地理教师个人述职报告简短篇五**

本学期我担任高二年级1、2、3班和高一年级1班的地理教学工作。为了抓好教学，本着认真负责的工作态度，课前认真备课，上好每一节课，督促学生及时完成作业并复习，使学生能较好地掌握教材的基础知识和基本观点。具体主要是做好以下几项工作：

一、教学情况

1.教学成绩

本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。我所教的高二1、2、3三个班的地理成绩不断取得进步，学生对与区域地理的学习方法和学习过程有了明显的提高。对地理的学习观念有所转变，一部分学生有了突破性进展。

2.课堂教学情况

本学期教学中重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育，因生施教，并且根据他们的反应及时调整自己的教学安排。同时注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。如涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的形成，即地理知识产生和发展的过程等，收到了良好的教学效果。

3.学生素质发展情况

本学期教学中，在课堂教学方面下了很多功夫，注重学生主体作用的发挥。积极创设学生的求知情境，要求所有的学生都参加学习过程，并且注意将知识内化为不同的层次，使每个学生都有机会取得成功。同时，鼓励学生自由想象，提出各种假设和预见，充分尊重他们的思想观点，使学生敢想敢干，富有创新精神。高中地理教学要以读图、分析为基础。引导学生联系身边的实际进行分析，能够使学生对地理事实获得具体的、明确的认识。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

4.作业完成情况

大多数学生能够及时按质按量按时完成老师所布置的作业，但也存在个别学生作业完成不及时质量不高甚至拖沓的情况。今后应注重思想教育，加强辅导，端正部分学生的学习态度。本学期的作业分了好几部分：配套练习活页卷、综合题分析、课堂作业及训练卷的形式给学生增加做题方法和技巧，培养学生的地理思维。

5.日常考核

本学期学生考核除进行单元检测外，也注重了新课标要求下的形成性评价的实施，从多个方面考查学生，而不是只盯在学生的成绩上。

二、教研情况

本学期积极听取同校各科老师的优秀示范课，学习先进的教学理念和教学方法。同时，还积极参加区县级教研活动，并积极总结经验，要求进步。

三、考核情况

我遵守教师道德规范及学校规章制度，按时到班上课，不拖堂。

四、主要经验或教训

1、在知识爆炸的今天掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是最重要的。因此教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、重视地理知识的应用。

教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手段，能激发学生的主动性、创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

五、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣

2、加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果

3、重视地理概念和规律的教学方法

4、重视地理知识的应用

5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

**地理教师个人述职报告简短篇六**

本人任现职以来一直从事初中地理教学工作兼高二制图教学工作。先后担任过\_\_年的班主任工作。1994年12月被评审为中学一级教师。现就任现职以来本人的工作情况作一简单的汇报。

一、教学工作方面

任现职以来，主要担任初中地理教学任务和班主任工作，还兼任高二年级部分班级的制图教学工作。在做好本职工作的同时，还积极反思教育教学工作，撰写了多篇教育教学论文，参与地理课题的研究工作。为了不断更新教学观念，提升自身的业务水平，积极参加地理学会组织的学术年会、新课程培训和市教研室组织的各项活动。

认真钻研新课程，研究教材教法，探索新的教学方式，配合多媒体课件进行教学，激发学生的学习兴趣。在平时的教学过程中，本人不断钻研业务，遇到疑难问题总是虚心向同行请教，多方听取同行的意见和建议，不断改进，使自己的业务水平不断提高，因而也取得了一定的成绩。历年所带班级会考成绩名列前茅。20\_\_年，在年度考核中被学校评为优秀。20\_\_年，在年度考核中被学校评为优秀并获嘉奖。

二、班主任工作方面

我在班级管理与学生教育上，注重培养学生良好的思想品质，提出了“每天进步一点点”的要求，加强对不同学习阶段、不同个性学生的教育和指导，帮助学生形成正确的人生观.和荣辱观。从点滴小事做起，全方位进行管理。20\_\_年至20\_\_年，我连续任地段班班主任，由于工作经验丰富，善于和学生沟通，在转变问题学生工作中颇有成效。20\_\_年带的地段毕业班，中考成绩超市平均三十多分，得到家长的认可，受到校领导和同事们的好评。被市教育局、市教育局团委分别授予市优秀班主任称号和优秀中队辅导员称号。多次被评为校优秀班主任。

三、教科研方面

多年来，我在教学这块天地中辛勤耕耘，获取了一定的成绩，得到了各级领导的肯定和鼓励。在教学过程中，本人不断钻研教材，对于课堂教学中遇到的问题，不断思考、总结，任现职以来，曾撰写过四篇论文。其中《深化地理教育 提高学生素质》一文被市地理学会评为优秀论文“三等奖”;《“比较法”在地理教学中的运用》和《谈初中“自然地理”中基础地理知识的教学处理》分别发表在《铁道师范学院学报》、《教育学院学报》增刊上。《回忆点滴 承前启后》一文刊登在《校园里的守望》上。同时有6篇论文通过评审。另外，我还获得省教委主办的oeh多媒体优秀课件评比三等奖。参与《新课程下历史与社会新型课堂教学模式的构建》课题的研究工作。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找