# 最新小学语文赵州桥教案(模板12篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-12-20

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。小学语文赵州桥教案篇一1、学会本课生字新词，理解“隋...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**小学语文赵州桥教案篇一**

1、学会本课生字新词，理解“隋朝、石匠、世界闻名、设计、创举、雄伟、雕刻、遗产”等词语。

2、理解词语；培养学生和联系上下文理解词句的.能力；训练学生有感情地朗读。

3、从闻名世界的赵州桥设计与建造及其在造桥史上的意义，体会我国劳动人民的智慧和才干，激发学生的自豪感。

4、引导学生感受赵州桥的雄伟和美观。

理解赵州桥的雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

2课时。

生字词卡片。

请同学仔细观察，想一想与你们平时见到的桥有什么不同？

１、自由读课文，把带有生字词的句子读两遍。

２、抽查自学效果，出示不带音节的生字词卡让学生读。

３、理解生词，指读课文。

１、自学第一自然段，这段介绍了有关赵州桥的什么？

２、小组讨论交流。

１、了解句与句之间的联系。

（1）读第1、2句，这两句告诉我们什么？

（2）读第3、4句，边读边想：赵州桥在设计上有哪些特点？

（3）读第5、6句，说一说这样的桥有什么优点？

（4）按顺序说一说第二自然介绍了有关赵州桥的什么？

２、理解句子：

这种设计，在建桥史上是一个创举，既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。

（1）“这种设计”指怎样的设计？

（2）理解“创举”。

（3）朗读训练。

背诵第二自然段。

自由读，思考第一句话与后边内容的关系。

作者详细描写了桥上的什么？

理解“雕刻”，体会工匠技术的高超，桥的美观。

书中是怎样描写这些精美图案的？

“所有的龙似乎都在游动，真像活了一样。”这句话告诉我们什么？

朗读训练。

齐读，引导学生理解关键性的词语：智慧、才干、历史遗产；再理解整句话。

１、有感情地朗读课文。

２、预习第10课《参观人民大会堂》。

**小学语文赵州桥教案篇二**

1、 学会本课15个生字，正确读写并理解16个新词语。

2、 照样子，用“不但……而且……”把两句话合成一句话。

3、 能找出重点词句，正确理解第2和第3自然段的主要意思。

4、 知道赵州桥是世界闻名的石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它的设计，在建桥史上是一个创举，为我国古代劳动人民的智慧和才干而骄傲。

1、 能正确概括各段的段落大意。

2、 体会中国古代劳动人民的聪明而伟大。

对文章段意的概括。

1、 明确单元阅读训练的重点及操作步骤。

2、 自学课文，读写、理解生字新词，知道课文大致内容。

1、 你们看见过哪些桥?

2、 你所知道的，我国有哪些非常著名的桥?

(教师举例:南京长江大桥、钱塘江大桥、上海南浦大桥等)

3、 教师板书:赵州桥 (教学生字“赵”、“州”)

师:今天我们要学习的是赵州桥。它虽然没有南京长江大桥那样高大，但却是一座世界有名的大桥。为什么这座桥如此有名呢?我们学了课文就一定知道了。

1、 教师布置自学要求:

(1) 看清生字，会读生字。

(2) 划出带生字的新词，理解部分词语的意思。

(3) 了解课文大意。

2、 学生自学，教师巡堂

3、 检查自学情况

(1)、指名读生字。你是如何记住这些生字的?

(2)、齐读新词 。，你已经理解了哪些词语的意思?请说说看。

1、 自由轻声读课文

要求正确地读，即不加字、不减字、不错字。

2、 默读课文，边读边思考:课文主要讲介绍了什么?

每个自然段各讲了什么内容?

3、 学生可同桌交流。师生共同小结。

1、 完成课堂作业 本中的第1、2小题

2、 正确、流利地朗读课文。

**小学语文赵州桥教案篇三**

1、理解课文内容，了解和认识赵州桥的特点，知道赵州桥建造和存留至今，表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。

2、学会17个生字及新词，会用参加、而且造句。

3、准确朗读课文，并能熟练背诵第二、三自然段。

【教学重点】了解和认识赵州桥的特点。

【教学难点 】理解赵州桥在设计上最大的特点是既坚固又节省石料。

【教学准备】课文投影片或放大图片，生字新词卡片，小黑板。

【教学时间】3课时(第一、三课时略)。

一、讲读第一段。

1、指名读第一段。

2、提问引读。

赵州桥横跨在

这是一座世界闻名的

这座桥建造于，距今已有

它的设计者是

理解参加，说李春不仅设计了赵州桥，而且亲自加入了建造的行列，用参加说话。

3、小结过渡：这段课文介绍了赵州桥的概貌、位置、名称以及它的设计者。赵州桥之所以能千年长存，至今仍横跨在渡河上，依然保持着当年的雄姿，是因为它在设计上有与众不同的独特的地方。

二、讲读第二段。

2、出示插图投影(挂图)观察，逐句理解。

(1)指名读1、2句，课文是怎样说明赵州桥非常雄伟的？(第一句是概括说明桥的雄伟，第二句则用具体数字说明桥的长和宽。中间行车马，两旁走人，是对桥宽的描写和进一步说明)

(2)师生读议，桥的结构在设计上有什么与众不同的地方？

读第三句、第四句话，问：大小桥洞在设计上有何特点？(拱形大桥洞横跨37米多，无桥墩，大桥洞顶上的左右两边还各有两个小桥洞)

读第五句话，大小桥洞有何作用？(平时，发大水时)

读第六句话，这种设计指哪种设计？(大桥洞、小桥洞)既又这个句式，从哪两方面说明了这种设计的优点？(一是坚固，二是节省石料)联系上下文理解创举的意思是从来没有过的重大意义的行动或做法。

默读第六句，细品体味：为什么说可减轻冲击力？(因大桥洞无桥墩，小桥洞可排洪)为什么说可减轻桥身重量？(因小桥洞空心)为什么说可节省石料？(因大桥洞无墩，小桥洞空心)

连读36句，反问，深化理解：大桥洞有何好处？(减轻冲击力、省石料)小桥洞有何好处？(减轻冲击力、省石料、减轻桥身重量)总的来看，这种设计有何好处？(再次理解既减轻又减轻一句的涵义)

(3)师指图小结：赵州桥雄踞千年，令人赞叹的是，这样长的一座全部用石头砌成的大桥竟无一座桥墩支撑，奥秘在于拱形的大桥洞能承受普通桥所不能承受的重量。另外，4个拱形的小桥洞像4座坚实的墩分担了大桥所承受的压力，当洪水猛涨时又能减缓急流对桥身的冲击力，大大增强了大桥抵御大自然侵袭的能力。这样的设计，既坚固又节省石料。这种高超巧妙的设计称得上世界之最，因此说它是建桥史上的创举。

3、理解句子关系：

第二段六句话是按什么顺序讲的？哪个句子概括了全段内容？(第一句先概括讲赵州桥非常雄伟。第二句用具体数字说明桥的长和宽。接着，第三、四句介绍了赵州桥在设计上的两个特点。最后第五、六句说明了大小桥洞的作用和这种设计的优点。第一句概括了全段内容)

4、默读课文，填表反馈。

5、看图口述，指导背诵。

三、讲读第三段。

1、自由轻声读第三段。指出这座桥不但坚固，而且美观既是对上一个自然段的总结，又是对这个自然段内容的概括，这句话是承上启下的过渡句，启发学生按总分总的结构划分其余部分内容。

出示小黑板：有的有的还有的所有的。让学生体会这种句子是先分叙，后总述地概括说明。也可以先总括，后分述。说明有的有的还有的分别介绍了三种龙的不同姿态，是讲这些雕刻的龙都栩栩如生。所有的龙，既包括前面列举的三种龙的不同姿态，也包括没有讲到的其他姿态的龙，是指栏板上雕刻的第一条龙。

2、图文对照，帮助理解，用有的有的还有的所有的这个句式练习说话。

3、引读课文，指导背诵。

这座桥不但坚固，而且...桥面两侧有石栏，栏板上雕刻着精美的图案：有的\_\_；有的\_\_；还有的\_\_。所有的\_\_。

4、小结过渡：因此，对这样一座桥，我们不能不发出由衷的赞美：赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。

四、讲读第四段。

1、齐读第四段。

五、扩展知识，启发创造。

2、你想设计出更新更好的桥吗？

**小学语文赵州桥教案篇四**

1、学会本课生字新词，理解“隋朝、石匠、世界闻名、设计、创举、雄伟、雕刻、遗产”等词语。

2、理解词语；培养学生和联系上下文理解词句的能力；训练学生有感情地朗读。

3、从闻名世界的赵州桥设计与建造及其在造桥史上的意义，体会我国劳动人民的智慧和才干，激发学生的自豪感。

4、引导学生感受赵州桥的雄伟和美观。

理解赵州桥的雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

2课时。

生字词卡片。

第一课时。

（一）谈话，导入新课。

（二）看xxx议桥。

请同学仔细观察，想一想与你们平时见到的桥有什么不同？

（三）初读课文。

1、自由读课文，把带有生字词的句子读两遍。

2、抽查自学效果，出示不带音节的生字词卡让学生读。

3、理解生词，指读课文。

（四）学习第一自然段。

1、自学第一自然段，这段介绍了有关赵州桥的\'什么？

2、小组讨论交流。

五、学习第二自然段。

1、了解句与句之间的联系。

（1）读第1、2句，这两句告诉我们什么？

（2）读第3、4句，边读边想：赵州桥在设计上有哪些特点？

（3）读第5、6句，说一说这样的桥有什么优点？

（4）按顺序说一说第二自然介绍了有关赵州桥的什么？

2、理解句子：

这种设计，在建桥史上是一个创举，既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。

（1）“这种设计”指怎样的设计？

（2）理解“创举”。

（3）朗读训练。

（六）总结、扩展。

（七）布置作业。

背诵第二自然段。

第二课时。

（一）学习第三自然段。

自由读，思考第一句话与后边内容的关系。

作者详细描写了桥上的什么？

理解“雕刻”，体会工匠技术的高超，桥的美观。

书中是怎样描写这些精美xxx案的？

“所有的龙似乎都在游动，真像活了一样。”这句话告诉我们什么？

朗读训练。

（二）学习第四自然段。

齐读，引导学生理解关键性的词语：智慧、才干、历史遗产；再理解整句话。

（三）总结、扩展。

（四）布置作业。

1、有感情地朗读课文。

2、预习第10课《参观人民大会堂》。

**小学语文赵州桥教案篇五**

１、认识１０个生字，会写１４个生字。正确读写词语。

２、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。

３、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

４、在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

１、认识１０个生字，会写１４个生字。正确读写词语。

２、有感情地朗读课文。

生字的记忆和理解，能正确流利朗读课文。

给课文分段。

1、你们看见过哪些桥？

2、今天我们就来了解一座一千三百年前的桥。

3、师：通过预习你知道了什么？你还想知道什么？（样子、地方、什么时间、设计者、材料）。

1、带着问题读课文。

（1）读准字音、句子。

（2）了解课文大意。

2、学生自学，教师巡堂。

3、检查自学情况。

（1）开火车读生字。

（2）指名读新词。

1、指名分段读课文，指名评价。

2、默读课文，边读边思考：课文主要讲介绍了什么？

3、学生可同桌交流。

4、课文中有哪些词语不理解？同桌交流，指名汇报。

1、观察，说说要注意什么？

2、师范些，生练写。

1、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。

2、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

3、在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

1、认读生字、新词，你知道哪些词语的意思？

2、课文讲了什么？分哪几个方面讲？

１、学习第二段：

（１）赵州桥为什么世界闻名呢？请同学们默读第二段。一边看课文，一边看书上的.插图，弄清赵州桥在设计上有哪些特点。

（２）出示赵州桥图，特别的地方是什么呢？

（3）赵州桥还有什么特点？指名读第3段。

1、师：一个普普通通的石匠，他和广大劳动人民一起建造了这样一座桥，而且这座桥建造在远离今天一千三百多年前，举世闻名，课文是怎样夸它的？指名读。

2、带着这种感受自由再读课文。

你喜欢那一段？能试着背一背吗？

**小学语文赵州桥教案篇六**

1.会写“县、设”等14个字。能正确读写“设计、参加、雄伟”等23个词语。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

学习怎样围绕一个意思写一段话。

了解赵州桥的结构特点和建筑特色，感受我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。教学重点让学生了解赵州桥的建筑特点，体会作者的表达方法。

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处，激发学生的民族自豪感。

1、根据上一节课的学习，能流利的朗读课文，知道课文从那几个方面介绍了赵州桥。

2、教师准备课件。（用ppt制作的.有关课文内容的文字片和与赵州桥及现代的桥相关的图片）。

教学过程教师活动学生活动设计意图。

一、复习导入。

1、说说你心目中的赵州桥？

注重说话的条理性和准确性，教师随机指导。

2.检查学生朗读课文。感知文章大意，完成预习要求。

先分小组朗读，再小组之间比赛读。

检查学生的学习情况，训练学生的语言表达能力。

提高学生的朗读水平，加深对课文的理解。

二、品读体验。

1.介绍赵州桥的第三个特点：

美观。

作者通过龙的姿态写了赵州桥的美观：不仅刻画了各式各样的龙，而且雕刻得精美，象活的一样。这种静、动相结合的写作，给人印象深刻。

2.整体感受赵州桥的后两个特点：

用“不但……而且……”连起来说一说。再分别介绍。

3.运用自己的语言夸夸赵州桥。

1.学生读课文第3自然段，谈谈自己读懂了什么？

2.读一读，演一演：作者通过龙的姿态写了赵州桥的美观：不仅刻画了各式各样的龙，而且雕刻得精美，象活的一样。

3.练一练：这里的说话，既是句式的训练，同时也培养了学生的想象力。】。

4.同桌一人一句轮流读这一段，再次感悟作者围绕一句话把内容写具体的方法。

在阅读教学中，渗透写作方法的指导，有效地把阅读与写作进行整合。

三、巩固延伸。

1.抄写自己喜欢的自然段，背诵自己认为写得很好的自然段。

2.会写14个生字。

a.说字。请同学当“小老师”，说说哪个字让你印象最深刻，是怎么记忆的。

b.写字。教师示范写生字。学生练习写字。

c.评字。小组长检查，互相评价。

1.背诵自己认为写得很好的自然段。

2.会写14个生字。根据老师引导完成本节课的写字任务。

1.学习写作方式，积累美词佳句。

2.训练学生仔细观察的能力，让每一个学生都体验到成功的快乐。

**小学语文赵州桥教案篇七**

1、认识10个生字，会写14个生字。正确读写词语。

2、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。

3、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

4、在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

1、认识10个生字，会写14个生字。正确读写词语。

2、有感情地朗读课文。

生字的记忆和理解，能正确流利朗读课文。

给课文分段。

1、你们看见过哪些桥？

2、今天我们就来了解一座一千三百年前的桥。教师板书：赵州桥。

3、师：通过预习你知道了什么？你还想知道什么？（样子、地方、什么时间、设计者、材料）。

1、带着问题读课文。

（1）读准字音、句子。

（2）了解课文大意。

2、学生自学，教师巡堂。

3、检查自学情况。

（1）开火车读生字。

（2）指名读新词。

1、指名分段读课文，指名评价。

2、默读课文，边读边思考：课文主要讲介绍了什么？

每个自然段各讲了什么内容？可以怎样分段？（三）。

3、学生可同桌交流。

4、课文中有哪些词语不理解？同桌交流，指名汇报。

1、观察，说说要注意什么？

2、师范些，生练写。

1、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。

2、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

3、在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

1、认读生字、新词，你知道哪些词语的意思？

2、课文讲了什么？分哪几个方面讲？

1、学习第二段：

（1）赵州桥为什么世界闻名呢？请同学们默读第二段。一边看课文，一边看书上的插图，弄清赵州桥在设计上有哪些特点。

学生默读、勾画。

（2）出示赵州桥图，特别的`地方是什么呢？

a、这座桥没有桥墩，只有拱形的大桥洞。指名读。

b、大桥洞顶上的左右两边，还各有两个拱形的小桥洞。指名读。

c、师：为什么说“这种设计，在建桥史上是一个创举？”

（以前的桥从来都没有设计过桥身上加小桥洞，赵州桥却有了，并能减轻冲击力，节省石料。）。

结合练习：用“既……又……。”造句。

教师见机激发学生的自豪感。

（3）赵州桥还有什么特点？指名读第3段。

a、第一句话好在哪里？

既总结了前一个自然段的内容是写赵州桥的坚固，又提示大家这个自然段要讲的是赵州桥的美观。起到了承上启下的作用，这是一个过渡句。

找出写这些雕刻很美的句子读读。

仿照课文写句子。

借助图片，让学生较形象的了解赵州桥栏板上的美丽图案。

c、师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子间的并列关系，并列地写出了三种龙的样子。最后一句是前几句的总的说明，这种写作手法是“先分后总”。

如果把最后一句调到前面去，请同学读一读是否可以？这里的写作手法是“先总后分”。

1、师：一个普普通通的石匠，他和广大劳动人民一起建造了这样一座桥，而且这座桥建造在远离今天一千三百多年前，举世闻名，课文是怎样夸它的？指名读。

你们想夸一夸他们吗？（这充分表现了我国劳动人民的智慧和才干，赞扬了我国古代的劳动人民。）。

2、带着这种感受自由再读课文。

你喜欢那一段？能试着背一背吗？

除了赵州桥外，你们还知道我国有哪些闻名世界的建筑？我们的家乡有哪些古建筑？

世界闻名。

雄伟、坚固、美观。

智慧才干历史遗产。

**小学语文赵州桥教案篇八**

1、认识10个生字，会写14个生字。正确读写“设计、参加、雄伟、横跨、创举、减轻、冲击力、重量、节省、坚固、美观、石栏、栏板、精美、图案、前爪、回首、遥望、双龙戏珠、才干、宝贵、遗产”等词语。

2、有感情地朗读课文，并背诵喜欢地部分。

3、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

4、在积累语言地同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

理解赵州桥地雄伟、坚固、美观及设计上地特点和其好处。体会作者表达方法。

了解有关桥地知识，查找赵州桥的资料。课件。预习课文。

初读课文，能正确地朗读课文，了解课文大意；学习生字，理解词义。

2、板书课题：赵州桥。课件出示，这就是课文中所描绘的那座桥，介绍课前查找的资料，对赵州桥的设计者及赵州桥有一个初步的了解。

1、生字词。

a指名按自然段读课文，并注意纠正读音，

b分析字形结构，注意书写规范。

c独体字应查的部首：“击”：应查“一”部。“且”：应查“|”部。

d区别形近字，口头组词巩固。

跨（）史（）即（）栏（）抵（）爪（）。

垮（）使（）既（）拦（）底（）瓜（）。

2、读课文。

3、想想课文讲了什么？你读懂了什么？带着问题：“为什么说“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。”认真地学习每一个自然段。

1、自学第1自然段，这段介绍了赵州桥的什么？

2、小组讨论交流。

3、小组代表发言，各组代表相互补充。（介绍了赵州桥的地点，设计者，建造的年代，还告诉赵州桥是世界闻名的，板书：世界闻名）。

4、理解“世界闻名”。

1、齐读第4自然段。

2、出示文字投影片：“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。”理解这句话，引导学生理解关键性的词语：智慧，才干，历史遗产。

智慧：聪明。

才干：才能、本领。

历史遗产：祖先，历史上留下来的宝贵财富。

赵州桥是祖先留下的宝贵财富，是后人引以为自豪的。

1、抄写本课词语。

2、读熟课文。

通过体会重点词句，理解课文内容，使学生了解我国劳动人民的智慧和才干，从而增强民族自豪感。

这节课，我们要走进这座横跨在河北省赵县小河上的赵州桥，踏上它宽阔的桥面，去欣赏这一座1400多年前的石拱桥。

2、交流汇报，感悟课文。

（一）品读：雄伟的桥。

（1）指名朗读第2自然段。

（2）细心自读，在第二自然段中找出最能表现赵州桥气势雄伟的句子。拿起笔，边读边画出来。

（3）交流。根据学生回答的情况出示：

写桥长桥宽的句子：桥长五十多米，有九米多宽，中间行车马，两旁走人。

a指名读。

b用自己的话说说写了什么？（是用具体数字写了桥的长度，宽度，用既能走车，又能走人，进一步说明桥宽。两句都是写桥非常雄伟。

c引导学生说出这一句是用具体的数字写了桥的长度、宽度。）[板书：雄伟桥长桥宽]。

（4）让我们一起来读读，再次感受赵州桥的雄伟。（齐读）。

（二）品读：坚固的桥。

（1）赵州桥不但雄伟，而且还是一座（）的桥？

（3）生自学。

（4）你从那句话中感受到赵州桥的坚固？（生读评价）。

（5）“这种设计”到底是怎样的设计，请看图。（课件）你能用书上的语言来介绍吗？

a指名读句子。

b说说在设计上的特点。（第一特点，没有桥墩，只有一个拱形大桥洞，第二个特点大桥洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。）。

c朗读。

（6）让我们来读读这段文字，一起来感受这种巧妙的设计。

a齐读、

b作者把对赵州桥这种巧妙设计的夸赞藏在一个词语中，找一找。（创举）把这个词换成另外一个词，试一试，是什么？（创新）。

c为什么说是“创举”？

d练习用“既……又……”说话。

小结：是啊，在赵州桥没有出现之前，从未有过这样的设计，正因为有了这种设计，才让赵州桥屹立了1400多年而不倒，学到这里，我真想说，赵州桥，真是一座（）的桥。

（1）我们来到赵州桥，除了感受到他的雄伟、坚固，还让我们感受了他的（）。

（2）师范读课文的第三段，轻轻地闭上你的双眼，细细的观赏。

（3）刚才你仿佛看到了什么？课件出示三种龙的姿态图，引导学生观察理解。让我们来美美的读一读。指导有感情朗读第3段。

（4）想一想“这座桥不但坚固，而且美观。”这句话在文中起什么作用？（承上启下的过渡作用。）。

（5）默读本段完成填空，思考：分号的作用和先总起后分述再结的写法。

**小学语文赵州桥教案篇九**

这篇说明性的课文，向我们介绍了赵州桥的雄伟、坚固和美观。课文语言准确，简练，又不乏生动。短短的几百字，不但写明了赵州桥的位置，设计者，建造年代，更重要的是，把赵州桥的外形特点清楚地展现在人们眼前；然后讲这样设计的好处：减轻冲击力，节省石料；并对其设计的美观加以描绘，使人们仿佛身临其境，感受古代劳动人民的智慧和才干。从而激发学生强烈的民族自豪感和爱国情绪。

1、认识10个生字，。理解积累“设计、杰出、雄伟、横跨、创举、历史、坚固、美观、宝贵、遗产”等词语。

2、指导朗读课文，了解赵州桥的设计特点及历史价值。

3、体会我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

引导学生抓住重点句读懂第2、3自然段的内容，了解赵州桥的历史价值和思想意义；背诵第3自然段。

教学准备：多媒体课件

我国是世界上四大文明古国之一，中华民族是一个具有杰出智慧和才干的民族。四大发明—指南针、造纸术、印刷术、火药享誉世界，而石拱桥在世界建桥史上同样是一个创举。今天我们就来学习《16、赵州桥》（板书课题）。

【设计意图】：由祖国的骄傲引出赵州桥激发学习兴趣。

为了更好的学习课文，我们先来学习本课的生字词。

2、指名读，指名评价。

3、了解多音字爪（鸡爪）（鹰爪）。

4、质疑解答词语的意思。

【设计意图】：有重点地识字，词语认读为准确读文做好铺垫。

1、全班齐读。读了这篇文章，赵州桥给你留下怎样的印象？

2、在本文中，哪句话概括了赵州桥的特点？（板书，赵州桥不但坚固，而且美观。）

3、作者在哪一段描写了赵州桥坚固？

【设计意图】：问题的设计既复习了上节课的内容，又为下面的学习做好铺垫。

1、范读并思考：从哪些地方看出桥很坚固？

2、通过投影片演示了解桥长、桥宽、以及设计特点，

（1）出示图片请用文中相关的语句来介绍。

（2）重点理解“这种设计在建桥史上是一个创举，既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲坏，又减轻了桥身的重量，节省了石料。

“创举”是什么意思？这种设计在建桥史上是一个创举，“这种设计”是指怎样的设计？

（3）这种设计有什么好处？练习“既……又……”句式说句子。

4、多种形式朗读第2自然段。

【设计意图】：多种形式地朗读，学习文章的说明方法，体味本课优美的语言，让学生在学习的过程中主动解决问题，有效地进行学习。结合图片欣赏，变文字为直观，使学生有身临其境的感觉真正领会赵州桥的特点。

1、学法指导：

（1）找段读：哪一段写赵州桥美观？

（2）找句读：哪些句子写出赵州桥美观？

（3）结合图片以及课前资料同桌互相学习

栏板上雕刻着精美的图案：有的刻着两条相互缠绕的龙，嘴里吐出美丽的水花；有的刻着两条飞龙，前爪相互抵着，各自回首遥望；还有的刻着双龙戏珠。所有的龙似乎都在游动，真像活的.一样。

2、轻声读课文，自学讨论：

3、教师总结，组织汇报。

4、再次有感情朗读并说说分号的作用

5、反复朗读。

“授之以鱼不如授之以渔。”课堂教学要十分重视学法的指导，培养学生的自学能力和良好的读书习惯。针对本课特点，采用“举一反三，扶放结合”法。首先扶着学生学习第二段，教师点拨，使学生掌握抓重点词理解一段话的学习方法，然后让学生运用这一方法学习第三段，旨在教学生乐学、会学通过各种形式的读，读中理解，读中体会。

是啊，就是这样一座雄伟，坚固，美观的桥是由谁设计建造的呢？

（1）自由读第一自然段一知道了什么？

（2）“世界闻名”什么意思？“一千四百多年”说明什么？有什么感想？

（3）通读全文联系课文说说你对“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干”是怎样理解的；对“赵州桥是我国宝贵的历史遗产”又是怎么理解的。

赵州桥闻名于世，是我们国家和民族的骄傲，带着你自己学习后的感情再一次朗读课文，体会作者的思想感情。

【设计意图】：由整体到部分，再由部分到整体引导学生在理解词句和读懂课文内容的基础上，激发学生民族自豪感，和爱国热情。

（图片展示现代化桥梁。）

赵州桥

劳动人民智慧才干 坚固 石头砌成 大小桥洞 既……又……

雄伟 无桥墩横跨37米

我国宝贵历史遗产 美观 精美的图案

**小学语文赵州桥教案篇十**

1、学会本课15个生字，正确读写并理解16个新词语。

2、能照样子一用“不但……而且……”把两句话合成一句话。

3、能找出重点词句，正确理解第2和第3自然段的主要意思。

4、知道赵州桥是世界闻名的石拱桥．是我国宝贵的历史遗产，它的设计，在建桥史上是个创举为我国古代劳动人民的智慧和才干而骄傲。

教学时间：三课时。

初步阅读课文，了解课文梗概，学习车课生字新词。

(一)谈话引人新课：

你们看见过哪些桥?我国有哪些著名的桥?(南京长江大桥钱塘扛大桥、上海南浦大桥、赵卅f桥等)。

板书：赵州桥。教学生字“赵”“州”。

师赵州桥虽然没有南京长江大桥、钱塘江大桥那样高大，但却是一座世界有名的大桥。这座桥为什么能闻名于世界呢?我们学了课文就知道了。

(二)听录音看课文，了解课文梗概。

(三)自字生字新词：

1自学生字表上的生字，掌握字的音、形。注意“砌”字的结构，“慧”、”互”、“匠”等字的笔画笔顺。

2默读课文，划出由生字组成的词语和不懂的词语，和联系上下文理解。

(四)检查自学生字、新词情况。

(五)初读课文、理清文章层次。

1自由轻声读课文。(要求正确地读，即不加字、不减字、不错字。)。

2默读课文，边读边思考：课文主要介绍了什么?每个自然段各讲了什么内容?

3讨论后，师生共同小结。

板书：

是世界闻名的石拱桥。

赵州桥。

非常雄伟、坚固。

不但坚同，而且美观。

是我国宝贵的历史遗产。

(六)作业：

1抄写生字及课后题3的词语。

2完成谋堂作业本中的1、2两题。

3朗读课文(要求读得正确、流利)。

讲读课文1、2段，弄清赵州桥设计上的两个特点。

(一)复习检查。

1．用卡片抽读生字、新词。

2．课文中讲了什么?分哪几个方面讲?

(二)讲读课文第1段。

1．默读第l段：

思考：这一段共有几句话?主要告诉我们什么?还告诉我们什么?

讨论：共二句话，主要讲赵州桥是世界闻名的石拱桥。还告诉我们赵州桥的地点、设计者和建造的年代。

2．“闻名”什么意思?它的近义词是什么?

(有名)。

3．指名朗读。

(三)讲读课文第2段。

1．自由读第2段：

思考：

(1)赵州桥闻名于世界，它在设计上有什么特点?(雄伟、坚固)“雄伟”什么意思。

(2)课文中哪些句子是描写赵州桥雄伟、坚固的?请找出有关的句子读一读。

2．出示两幅投影图，让学生比较：一幅是甲桥即赵州桥简图j一幅是乙桥，河中有桥墩，用长的单石桥板铺成的普通桥。通过两桥的比较，使学生了解：甲桥是拱形桥，无桥墩，大桥洞顶上两边各有两个小桥洞；而乙桥是平板桥，有桥墩，桥洞顶上没有小桥洞。

3．大桥洞没有桥墩有什么好处?(减少冲击力、节省石料。）。

4．四个小桥洞有什么好处?(减少冲击力，减轻桥身重量、节省石料。)。

5．李春为什么要设计成拱形的石桥7。

实验比较：用相同材料制成的拱形桥和普通桥相比，哪个承受的重量大?

(用相同材料制成的拱形桥，承受的重量，要比普通桥大得多。)。

6．“设计”什么意思?课文中“这种设计”是指哪种设计?

(大桥洞没有桥墩、四个小桥洞)谁能用“设计”说一句话?

7．课文中哪个句子写出了这种设计上的优点?

(既……又…)回答后用“既……又……”口头造句。然后指名朗读这一句。

8．齐读第2段后回答：为什么说“这种设计”在建桥史上是一个创举?

讨论后小结：这座桥大桥洞没有桥墩，洞顶上的左右两边各有两个小桥洞，它既减少冲击力，又减轻了桥身的重量，节省了石料。这种设计，在建桥史上从来没有的，’所以说是一个创举。

9．这一段主要写了赵州桥设计上雄伟坚固的特点，是建桥史上的一个创举。在这一段中，有些词语和句子跟这段话的主要内容关系特别密切，请找出这些词语和句子。(”雄伟”、“创举”；“赵州桥非常雄伟”)。

师：我们在阅读文章时抓住了关键词句，就如同找到了打开文章“门窗”的钥匙，对深刻理解文章的具体内容和概括文章的主要内容就比较容易了。在写文章时，如果我们围绕关键的词句‘写，这样文章的主题就突出，中心就明确了。

(四)看投影片系统说说赵州桥设计上的特点(也可练习背诵第2段)。

(五)作业：

1．完成课堂作业本中3、4、5题。

2．熟读课文第二段。

学习课文3、4段，重点理解课文第3段。

(一)谈话引入新课：

挛春设计建造的赵州桥所以闻名世界，是因为桥的设计雄伟、坚固，是世界建桥史上的一个创举。赵州桥不但雄伟、坚固，还十分美观。请同学们自由朗读第3段，看赵州桥是怎样的美观。

(二)自由朗读第3段：

1．思考并讨论：

(1)这一段是围绕哪一句话来写的?主要写了什么?

(2)这一句在段的开头有什么作用?(是个过渡句，起承上启下作用。“坚固”一词总结了上段写桥设计上的特点“美观”一词又概括了本段所写的桥的另一个特点。

2．默读课文，看看课文是怎样写出桥的美观的?

(1)课文中写了大桥哪一部分的美观，它是怎么写的?指名读有关句子。

板书：雕刻精美有的有的还有的。

(2)“似乎”是什么意思?用“似乎”口头造句。

3．分析句子：

用投影片出示句子：有的……有的…还有的……所有的……。

(1)齐读投影片上的句子。

师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子问的并列关系，并列地写出了三种龙的样子，最后一句是前面几句的总的说明。这种写作手法是“先分后总。

如果把最后一句调到前面去，请同学们读一读，是否可以?这。

里的写作手法是“先总后分”。

4．对照投影片上的图案引读课文。

这座桥不但坚固，而且\_\_\_\_\_\_\_。桥面两侧有\_\_\_\_\_\_\_，栏板上雕刻着\_\_\_\_\_\_\_：有的\_\_\_\_\_\_有的\_\_\_\_\_\_还有的\_\_\_\_\_\_。所有的龙\_\_\_\_\_\_\_，真像\_\_\_\_\_\_\_。

5．作者写赵州桥的美观，为什么只写了桥面两侧石栏板上雕刻的图案?

(因为石栏板上雕刻的三幅神态各异、象活的一样的龙的图案，最能说明大桥的美观，最能突出主题，所以只选择这一部分写。)。

6．练习背诵课文第3段(基础较差的班级改为读第3段)。

三)讲读第4段：

赵州桥不但雄伟、坚固，而且精致美观，充分体现了我国劳动人民的智慧和才干。请同学们齐读最后一段。

1．齐读第4段。

思考讨论：这一段告诉我们什么?

小结：这一段是课文的总结，告诉我们赵州桥是我国的宝贵的历史遗产，是中华民族的骄傲。

(四)齐读全文。

(五)归纳板书内容，总结课文的写作特点：

中心更明确。

(六)除了赵州桥，你们知道我国还有哪些闻名世界的古代建筑?

(万里长城、北京故宫、苏州林园、杭州六和塔、灵隐寺、大禹陵、保国寺、国清寺等)。

(七)启发学生谈感想：

我们的祖先建造了许许多多闻名于世界的建筑物，对此，你们有什么想法?

(这表现了我国劳动人民的聪明和才干，说明了中华民族是勤劳智慧的民族，曾为人类创造了灿烂的文化。我们要弘扬民族精神，继承先辈的优良传统，自强自立从小刻苦学习，练好本领，将来更好地建设家乡、建设祖国。)。

(课文学完后，可结合学习单元提示，以明确单元训练重点。)。

(八)作业。

1．用“设计”、“似乎”书面造句。

2．完成课堂作业本中第6、7两题。

3．课堂小练笔：围绕一个句子写一段话。

**小学语文赵州桥教案篇十一**

教学目标：

1、学会本课生字新词，理解“隋朝、石匠、世界闻名、设计、创举、雄伟、雕刻、遗产”等词语。

2、理解词语；培养学生和联系上下文理解词句的能力；训练学生有感情地朗读。

3、从闻名世界的赵州桥设计与建造及其在造桥史上的意义，体会我国劳动人民的智慧和才干，激发学生的自豪感。

4、引导学生感受赵州桥的雄伟和美观。

教学重难点：

理解赵州桥的雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

课时安排：2课时。

教具学具准备：生字词卡片。

教学过程：

第一课时。

（一）谈话，导入新课。

（二）看图议桥。

请同学仔细观察，想一想与你们平时见到的桥有什么不同？

（三）初读课文。

1、自由读课文，把带有生字词的句子读两遍。

2、抽查自学效果，出示不带音节的生字词卡让学生读。

3、理解生词，指读课文。

（四）学习第一自然段。

1、自学第一自然段，这段介绍了有关赵州桥的什么？

2、小组讨论交流。

五、学习第二自然段。

1、了解句与句之间的联系。

（1）读第1、2句，这两句告诉我们什么？

（2）读第3、4句，边读边想：赵州桥在设计上有哪些特点？

（3）读第5、6句，说一说这样的桥有什么优点？

（4）按顺序说一说第二自然介绍了有关赵州桥的什么？

2、理解句子：

这种设计，在建桥史上是一个创举，既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。

（1）“这种设计”指怎样的设计？

（2）理解“创举”。

（3）朗读训练。

（六）总结、扩展。

（七）布置作业。

背诵第二自然段。

第二课时。

（一）学习第三自然段。

自由读，思考第一句话与后边内容的关系。

作者详细描写了桥上的什么？

理解“雕刻”，体会工匠技术的高超，桥的美观。

书中是怎样描写这些精美图案的？

“所有的龙似乎都在游动，真像活了一样。”这句话告诉我们什么？

朗读训练。

（二）学习第四自然段。

齐读，引导学生理解关键性的词语：智慧、才干、历史遗产；再理解整句话。

（三）总结、扩展。

（四）布置作业。

1、有感情地朗读课文。

2、预习第10课《参观人民大会堂》。

**小学语文赵州桥教案篇十二**

1、通过上节课的学习，我们对赵州桥有了初步的了解，这节课我们将进一步走进这座不同寻常的桥，感受他的奇特与魅力。

3、小黑板出示：赵州桥是一座\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的桥。谁能用一个词语来概括一下。

4、生说，师板书重点词语：世界闻名、雄伟、坚固、美观（你从哪一段读出，它是一座\*\*\*的桥？）。

5、同学们千言万语，都想说出自己对赵州桥的印象。我们现在来看一幅图片。同学们都认出这个匾牌上的文字了吗？是呀，神桥，神奇的桥。

2、生汇报：世界闻名。世界闻名是什么意思？国务把它确定为重点保护文物，国家主席为它题字，你觉得它的名气大不大？但这只能算是全国闻名，我们再来看一幅图片？你看到这是谁授给的匾牌了吗？（美国）现在可以说它真的是世界闻名的桥了。

3、一千四百年？（从这个数字，你感觉到赵州桥的历史怎么样？）经历了七八个朝代；历史悠久。

4、面对着这样一座闻名世界的石桥，你想带着怎样的语气来朗读这一段？（自豪、敬佩）。

抽生读；齐读。

1、这一段，赵州桥的神奇，主要表现在它哪一方面的特点上？（看板书的几个词语）生答：雄伟、坚固。

2、自由读这一段，你从哪些句子感受到赵州桥的雄伟？把最能表现它雄伟的句子用横线划出来，并仔细体会。

3、你从哪些字词特别能感受到它的雄伟？

小黑板：桥长五十多米……横跨在三十七米多宽的河面上？（重点抓住：五十多米；九米；全部、没有、只有、横跨）横跨，你觉得赵州桥横跨在河面上，就像什么一样？（巨人，彩虹）投影图片1。

a、估一估我们的教室有多长？（8～9米），赵州桥至少有几个我们教室这样的长度？（5～6个教室长；宽度大致相当于我们教室的长了）。

有的只是一千多年前我们的祖先们身背肩扛一块一块的大石头，建成了这50多米长，9米多宽的大桥。

3、此时此刻，假如我们站在桥前，你会发出怎样的赞叹？

4、一齐读出赵州桥的雄伟气势，读出对我国古代劳动人民的崇敬吧。

6、这种设计是指怎样的设计？

生汇报：大桥洞顶上的左右两边……从四个小桥洞流过。

7、看来，赵州桥的神奇之处还体现在它独特的设计上。我们来找位同学画一画赵州桥的\'结构示意图。

（就是从未有过的举动或事业，就是第一次出现的。就是在欧洲，也是一千年后才出现这种设计的）。

9、为什么说这种设计是一种创举呢？（生读“既……又……”句）。

10、这种设计真是一举两得，作者用了一对什么样的关联词把这两方面的作用连接起来了？（既……又……）。

11、这四个小桥洞有这么奇妙，它使这座桥不但雄伟，而且怎么样？（板书：坚固）。

12、据资料记载，赵州桥从建成到现在，共经历了10次大的洪水，8次战争和无数次大大小小的地震，其中，1966年河北刑台发生的7.6级大地震，离桥只有40千米，它都安然无恙。）。

13、齐读，把它的坚固奇妙读出来。

14、我们来看看，这一自然段，主要是围绕着哪句话写的？（第一句）。

15、这句话就是这一段的中心句。今后我们在学习课文的时候还会遇到。

1、我们来看看，这段话讲赵州桥的神奇主要体现在它的哪方面？谁能用一个词语概括？（板书：美观）。

2、哪句话提到赵州桥的美观？出示：赵州桥不但坚固，而且美观。

3、这一自然段开头用这句话，好在哪儿呢？

（这句话概括了前面的内容，引出了下面的内容。这样的句子我们称为过渡句；承上启下）。

4、桥面栏板上都有哪些精美的图案？谁来读读。

（投影龙图案；说说这龙在做什么）。

5、作者用了一个什么样的句式，把这三种形态各异的龙给联系在了一起？

6、听了他的朗读，你不仅感觉这些龙雕刻得很精美，还觉得怎么样？

从“所有的龙似乎都在游动，真像活了一样”这句话入手，启迪学生思考：从哪些字词中感受到龙像活了？（缠绕、抵、望、戏）。

7、教师范读，学生闭眼想象画面。

8、齐声朗读。

2、联系课文说说你对“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干”是怎样理解的？对“赵州桥是我国宝贵的历史遗产”是怎样理解的？（是呀，它不仅是一座桥，更是我们中国人聪明才干的见证，也是历史留给我们的一笔宝贵的财富，值得我们世代瞻仰和纪念。）。

3、朗读，读出自豪赞美之情。

学习了这篇课文，我们不仅了解了赵州桥雄伟、坚固、美观的特点，还感受到了劳动人民的聪明才智，同时，还学习到了作者围绕一句话把内容写具体的方法。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找