# 谁松的土小班教案 谁松的土教案(优质8篇)

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-12-23

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。谁松的土小班教案篇一稻田曙光幼儿园 张金凤 设计意图：通过这次活动让孩...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**谁松的土小班教案篇一**

稻田曙光幼儿园 张金凤 设计意图：通过这次活动让孩子了解蚯蚓与泥土的关系，并能积极思考蚯蚓的一些习性，比如：蚯蚓会怎样保护自己；蚯蚓的食物是什么等，特别是观察实物让孩子们有更直观的了解，并能用各种动作表现蚯蚓松土。活动中让孩子观察挂图大猜想故事内容，最后能通过故事乐于去帮助别人。

1、理解故事内容，了解蚯蚓的生活习性。

2、锻炼幼儿语言表达能力和思维

3、通过学习故事，学会帮助别人做一些力所能及的事。

《谁松的土》挂图、蚯蚓图片、蚯蚓实物。

活动过程：

1、 今天老师带来了一个谜语，看看谁能猜出它是什么。“细细长长一条龙，天天躲在泥土中，他是庄稼好朋友，钻来钻去把土松。”

2、“它是谁？”“它长什么样子？”“他生活在哪里？”“他喜欢干什么？”小朋友们听得非常仔细。现在我们都知道了蚯蚓喜欢松土，但是有一棵小桃树不知道。他到处寻找帮他松土的小动物，我们看看他都遇到了谁。

1、出示第一幅挂图，他遇到了谁？对，是蝴蝶。我们来学一学蝴蝶飞 。那小桃树会怎么问蝴蝶呢？是你帮我松的土吗？那蝴蝶会怎么回答？不是蝴蝶，小桃树又继续找他又找到了谁呢？我们来看下一幅图。

2、分别出示二、三幅挂图，问题同上。也不是啄木鸟，那最后小桃树找到帮他松土的小动物了吗？我们来看最后一幅挂图。

3、出示第四幅挂图，最后他找到了谁？对，是小蚯蚓。小桃树会怎么问小蚯蚓？小蚯蚓会怎么回答？原来是小蚯蚓帮它松的土。那小蚯蚓有松土的本领，其他小动物有什么本领呢？我们听听故事里是怎么说的。

1、今天老师把小蚯蚓和他的家一起请来了，闭上眼睛等他出来。小蚯蚓什么样子？什么颜色？他生活的土是什么样子的。对，它是活在湿润的土里。

2、我们摸一摸它看看是什么感觉。软软的，滑滑的，很好。我们让他休息一下。

1、蚯蚓是怎样松土的呢？请小朋友用好看的动作表演一下。（教师总结提升动作，然后请幼儿一起跟着表演。）

2、那小蚯蚓吃什么呢？小蚯蚓怎样保护自己呢？小朋友们非常聪明，小蚯蚓吃一些腐烂的树叶或是从土里吸收一些东西，遇到危险时可以钻到很深的土里。它还有一个很厉害的本领就是被砍成好几节时还是可以活下来，是不是非常厉害！

小桃树长得这么健康是因为有那么多的好朋友帮助了他，他非常感谢他们。他的好朋友也感到非常的高兴。那你想帮你的好朋友做些什么事呢？（教师总结）

小朋友们非常棒，我们还有一件很重要的事就是送小蚯蚓回家，我们一起去吧！

通过这次活动充分的锻炼了孩子们的思维和想象力，其中分角色进行表演故事让孩子们的语言表达能力也得到了锻炼也很有趣味性。通过活动不仅了解蚯蚓的生活习性，同时知道其他动物的本领。让孩子用优美的动作去表现蚯蚓松土对幼儿来说是一种挑战，对于孩子们不太敢与自我表现通过及时表扬做得好的幼儿，让其他幼儿也敢于大胆地进行想象并进行表演。后面部分让幼儿观察实物时，更直观，能便于孩子们的观察。孩子们在看到真的蚯蚓时，表现得很兴奋很惊奇。通过鼓励幼儿大胆地进行触摸和仔细观察，孩子们的注意力非常集中，活动效果非常好。

**谁松的土小班教案篇二**

首先来说一下为什么要给花松土?松土可以增大土壤间的空隙，方便植物的根进行呼吸作用，促进生长。现在的花盆大多是树脂或者塑料的，不利于植物根系呼吸，所以松土就尤为重要了。

花土有营养土，泥炭，田园土等，在这些土中田园土容易板结即花土表面形成一层硬壳，严重阻碍的植物的根系呼吸，那么松土要如何进行呢?其实松土是一件很简单的事，但是需要注意几点问题。

这个问题很关键，浅了效果不好，深了容易伤及植物根系，所以松土的深度要以见根为准，可适当切断一些表层根，以有利于发生新根(友情提示，不要太狠哦)。

下图是纯沙土，浇过水后表面极为容易有一层厚厚的硬壳，对植物的生长很不利，如果经常的松土。

2、多久松一次土。

其实松土的频率是越多越好，但是需要把握一个问题，就是如果松土没有伤及根部，可以看到板结了就松土，如果松土伤及到根了，那么频率就不能太大。

3、如果减少土壤板结。

这个问题虽然和松土关系不大，但是确很重要，我们都知道养花最重要的就是要选对土，对于盆土是用泥炭，营养土的花友来说，基本不用松土，对于用田园土的花友来说，松土是必须要做的功课，那么平时可以适当在盆土里增加腐烂的介质，比如少量的珍珠岩，腐烂的树叶，以及适当加入一些营养土泥炭等，这些都可以降低土壤板结，提高土壤的透气性。

下图中的土70%来自田园土，经过搀加部分营养土，以及其他腐熟的树叶之类，现在的透气性，疏松性都很不赖哦!

4、如何选择盆土。

这同样是个额外的`问题，但是也同样重要，对于花友来说使用纯泥炭，营养土，成本太高，田园土不用买，但是使用田园土养花十之八九养不好，那么我们就需要来讲究盆土如何配制了!

其实花土是一个很简单的问题，田园土的比例可以到6成，然后买一些廉价的营养土，珍珠岩，搅拌后就比原来的田园土要好很多!成本也不是很大!平时看到哪里有烂树叶什么的可以收集然后少量放到盆里，慢慢盆土就是非常好的土了。

**谁松的土小班教案篇三**

1、理解故事内容，乐于参与讲述故事。

2、初步了解蚯蚓的形态特征和生活习性，知道蚯蚓与泥土的关系。

让幼儿知道蚯蚓的本领和生活习性是本课的重点。

教师引导幼儿表演故事，能说出角色之间的对话是本课的难点。

桃树爷爷、蝴蝶、蜜蜂、啄木鸟、蚯蚓的头饰及故事图片。实物蚯蚓。

一、活动导入。

师：小朋友你们知道小狗的本领是什么？（看家）。那小猫呢？（捉老鼠）。那蚯蚓呢？幼儿讨论后，教师引出本课教学内容：先听老师讲故事，听完后就知道哪个小朋友说对了。然后让幼儿学一学蚯蚓爬行的样子。

二、基本部分：

1、教师出示桃树爷爷的图片，提出问题：桃树爷爷想知道是谁帮它松的土？让它长出好看的叶子，漂亮的花朵。

（1）教师出示蝴蝶的图片：提问幼儿：看谁飞来了？（蝴蝶）想一想桃树爷爷会怎样问？（小蝴蝶，是你帮我松的土吗？）是小蝴蝶吗？小蝴蝶会干什么？（不是，小蝴蝶会传播花粉）。

教师领读：蝴蝶会传播花粉。那小蝴蝶会怎样说？（不是我，我不会松土，只会传播花粉。）让幼儿学蝴蝶飞，并跟桃树爷爷说再见。

（2）教师出示蜜蜂的图片：蜜蜂又飞来了，想一想桃树爷爷会怎样问？（小蜜蜂，是你帮我松的土吗？）是小蜜蜂吗？小蜜蜂会干什么？（不是，小蜜蜂会采蜜）。

教师领读：蜜蜂会采蜜。那小蜜蜂会怎样说？（不是我，我不会松土，只会采蜜。）让幼儿学蜜蜂飞，并跟桃树爷爷说再见。

（3）教师出示啄木鸟的图片：提问幼儿：看谁飞来了？幼儿回答后，教师领读：啄木鸟。并讲一讲啄木鸟的外行特征及本领。想一想桃树爷爷会怎样问？（啄木鸟，是你帮我松的土吗？）是啄木鸟吗？啄木鸟会干什么？（不是，啄木鸟会捉害虫）。

教师领读：啄木鸟会捉害虫。那啄木鸟会怎样说？（不是我，我不会松土，只会捉害虫。）让幼儿跟老师学一学啄木鸟捉虫的样子，并跟桃树爷爷说再见。

（4）教师出示蚯蚓的图片：提问幼儿：看这是谁？（小蚯蚓）桃树爷爷看到小蚯蚓从泥土里钻出来就明白了，原来是小蚯蚓帮它松的土，桃树爷爷会怎样说：（谢谢你小蚯蚓。）。

教师领读：小蚯蚓会松土。那小蚯蚓会怎样说？（不用谢，这是我应该做的）。

2、教师利用图片完整的讲述故事。

提出问题：桃树爷爷都问过哪些小动物？它们都是怎样回答的？桃树爷爷说谢谢小蚯蚓，小蚯蚓又是怎样回答的？那到底是谁帮桃树爷爷松的土？幼儿回答后，教师重点教学小动物之间的对话，并让幼儿跟着讲述故事内容。

3、教师分发头饰引导幼儿表演故事，尝试说出角色对话。

将幼儿分成五组，分别扮演桃树爷爷、小蝴蝶、小蜜蜂、啄木鸟、小蚯蚓，教师讲述故事旁白，幼儿说出所扮演的角色对话。

三、活动延伸：

让幼儿选择自己喜欢的头饰，在教师的帮助下，在表演区进行角色表演，进一步学习简单的小动物之间的对话。

由于农村的幼儿对小动物比较常见，教师出示实物蚯蚓时，幼儿能够认识。所以对本课的重点比较容易突破。由于小班的幼儿语言表达能力比较差，在教师的提示下能力较差的幼儿勉强能够说出小动物之间的对话，在以后的教学中教师要加强幼儿语言的训练。

**谁松的土小班教案篇四**

1.让幼儿理解故事内容，乐意参与讲述表演故事。

2.知道蚯蚓的本领及其与泥土的关系。

学说故事中的对话。

蚯蚓图片一张，小型头饰若干(与幼儿数相同)，教师资源,《谁松的土》教学资源。

谜语：细细长长一条龙，整天躲在泥土中，他是庄稼好朋友，钻来钻去把土松。(蚯蚓)。

1.提问：小桃树都问过那些小动物?他们都是怎么回答的?\"\"是谁帮小桃树松的土?请幼儿举手回答。

2.再次请幼儿听故事。

3.表演故事。

将幼儿分成五组，分别扮演小桃树、小蜜蜂、小蝴蝶、啄木鸟、小蚯蚓。教师讲述故事旁白，幼儿说出所扮演角色的对话。

你喜欢故事中的谁?为什么?

1.幼儿选择自己喜欢的头饰，教师播放《谁松的土》语言盒带，到角色区表演，进一步模仿简单的对话。

2.阅读幼儿学习资源。

通过这次活动充分的锻炼了孩子们的思维和想象力，其中分角色进行表演故事让孩子们的语言表达能力也得到了锻炼也很有趣味性。通过活动不仅了解蚯蚓的生活习性，同时知道其他动物的\'本领。让孩子用优美的动作去表现蚯蚓松土对幼儿来说是一种挑战，对于孩子们不太敢与自我表现通过及时表扬做得好的幼儿，让其他幼儿也敢于大胆地进行想象并进行表演。后面部分让幼儿观察实物时，更直观，能便于孩子们的观察。孩子们在看到真的蚯蚓时，表现得很兴奋很惊奇。通过鼓励幼儿大胆地进行触摸和仔细观察，孩子们的注意力非常集中，活动效果非常好。

**谁松的土小班教案篇五**

（一）教材分析《谁松的土》这个故事选自省教材小班语言中的一节，《试试看真好玩》这一主题中。该故事选用了幼儿生活中比较常见的蝴蝶、蜜蜂、啄木鸟、蚯蚓等小动物，故事讲述了春天到来小桃树在寻找帮自己松土的小动物过程中与小动物们发生的一系列对话。

幼儿虽然对故事中的小动物非常熟悉，但是对于他们的一些生活习性并不是很了解。故事情节简单，符合小班幼儿的年龄特点。

（二）教学目标《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出：\"发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。\"以及要\"鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。\"根据这一目标和要求，结合小班下学期幼儿的年龄特点和语言发展水平：幼儿年龄小，注意力容易分散，以自我为中心。我从知识、技能和情感三方面提出了本次活动的目标。

1、知识上：理解故事内容，了解蚯蚓的生活习性。

2、技能上：乐于参与讲故事，大胆表达自己的想法。

3、情感上：通过学习故事，学会帮助别人做一些力所能及的事。

（三）学重、难点由于孩子们对于动物生活习性方面了解和接触的较少，因此在活动中我把了解蚯蚓的生活习性作为教学重点。

小班幼儿在语言表达方面不完整，有时只说了半句话就无法再说了，或表达不出心中的想法，根据幼儿的语言发展情况，我确定本次活动的难点是：用比较完整的句子大胆表达自己的想法。

a）教学具的准备为了更好地服务于本次的活动目标，完成活动内容，我做了以下准备工作：

i、物质上的准备我给小朋友们准备了头饰，这是为了让幼儿更好的参与到讲述故事中；根据故事，我准备了故事挂图，使故事更形象，便于孩子理解，并准备了蚯蚓实物，让孩子们通过观察和自己动手触摸蚯蚓，加深对蚯蚓的了解。

ii、知识上的准备通过问答，了解了故事中小动物的生活习性。

通过讨论知道在生活中要帮助别人做一些力所能及的`事。

（四）说学情小班幼儿年龄在4岁左右，本班孩子虽然活泼，但是有时不能大胆的自我表述。但孩子们对故事很感兴趣，平时总喜欢把自己想象成故事中的某一角色，但由于词汇贫乏，幼儿想说又不知该怎样说，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动，给幼儿提供说话和表现的机会。

（五）说教法教育心理学认为：\"学习者，同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。\"根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了情景教学法、角色表演法、操作法等。

i、情境教学法：根据故事内容，为幼儿创设情境，让幼儿更好地理解故事内容，集中孩子们的注意力。

ii、角色表演法：角色表演是幼儿最喜欢的活动，特别是可爱的动物形象，深受小班幼儿的喜欢，让他们自己来扮演角色，不仅能增强幼儿参与活动的兴趣还能充分让他们表现自我、大胆说话。

iii、观察法：出示蚯蚓实物让孩子们观察，增加活动的趣味性，也是孩子们加深了对蚯蚓的了解。

（六）说学法整个活动我以幼儿为主体，让幼儿在看看、听听、想想、说说、的轻松氛围中掌握活动的重点、难点，幼儿运用了情景表演法、讨论谈话法等学习方法。

i、情景表演法：幼儿在表演中，边玩边联系故事中的有些句子，正体现了《幼儿园教育指导纲要》提出的\"语言能力是在运用过程中发展起来的。\"。

ii、讨论谈话法：幼儿在讨论、谈话中能无拘无束地说出自己的理解与看法，是幼儿练习说话的好机会。

（七）活动程序结合幼儿年龄特点及活动目标，我设计了以下四个环节：

1通过图片讨论出故事情节。

2、完整讲述故事、角色表演。

3、出示实物，幼儿进行观察。

4、幼儿自由讨论蚯蚓的生活习性，进行自由表演。

a）在情境和观察挂图中讨论出故事情节。

这个环节我提出了以下几个问题让幼儿讨论：

1、小桃树遇到了谁？它是怎样说的？小蝴蝶、小蜜蜂、啄木鸟都有怎样的本领？

这一环节通过提问、让幼儿在讨论、谈话中大胆地说出自己所想到的，你一言我一语，幼儿在轻松、愉快的气氛中提高了自己的口语表达能力。

b）完整讲述故事并角色表演。

这个环节其实重在揭示思想内涵，进行情感教育，我将它贯穿到整个故事的情节中，让幼儿通过回忆的方式完整讲述故事，同时我还运用了提问法，引导幼儿去掌握重点：故事里是谁帮小桃树松的土？在生活中你可以帮你的好朋友做些什么是呢？幼儿自己说出答案。并有老师和幼儿共同进行角色表演，锻炼语言表达力，增加活动趣味性。

c）观察实物，加深了解。

在这个环节中出示蚯蚓的实物，让孩子进行观察并触摸蚯蚓，大胆的说出自己观察和感受到的，锻炼了孩子们思维和表达的同时，也让孩子更加积极地参与到活动中，增加了对蚯蚓和它的生活习性的了解。它是解决重点，突破活动难点最关键的一个环节。

d）幼儿自由讨论蚯蚓的生活习性，进行自由表演。

这一环节是活动的延伸部分，通过了上一环节对蚯蚓的观察，让孩子用动作自由表演蚯蚓松土。并让孩子们了解蚯蚓的再生功能。

以上就是我的全部说课内容，希望在座的各位领导、老师批评指正。谢谢！

活动反思：

通过这次活动充分的锻炼了孩子们的思维和想象力，其中分角色进行表演故事让孩子们的语言表达能力也得到了锻炼也很有趣味性。通过活动不仅了解蚯蚓的生活习性，同时知道其他动物的本领。让孩子用优美的动作去表现蚯蚓松土对幼儿来说是一种挑战，对于孩子们不太敢与自我表现通过及时表扬做得好的幼儿，让其他幼儿也敢于大胆地进行想象并进行表演。

后面部分让幼儿观察实物时，更直观，能便于孩子们的观察。孩子们在看到真的蚯蚓时，表现得很兴奋很惊奇。通过鼓励幼儿大胆地进行触摸和仔细观察，孩子们的注意力非常集中，活动效果非常好。

**谁松的土小班教案篇六**

稻田曙光幼儿园张金凤设计意图：通过这次活动让孩子了解蚯蚓与泥土的关系，并能积极思考蚯蚓的一些习性，比如：蚯蚓会怎样保护自己；蚯蚓的食物是什么等，特别是观察实物让孩子们有更直观的了解，并能用各种动作表现蚯蚓松土。活动中让孩子观察挂图大猜想故事内容，最后能通过故事乐于去帮助别人。

1、理解故事内容，了解蚯蚓的生活习性。

2、锻炼幼儿语言表达能力和思维。

3、通过学习故事，学会帮助别人做一些力所能及的事。

《谁松的土》挂图、蚯蚓图片、蚯蚓实物。

活动过程：

1、今天老师带来了一个谜语，看看谁能猜出它是什么。“细细长长一条龙，天天躲在泥土中，他是庄稼好朋友，钻来钻去把土松。”

2、“它是谁？”“它长什么样子？”“他生活在哪里？”“他喜欢干什么？”小朋友们听得非常仔细。现在我们都知道了蚯蚓喜欢松土，但是有一棵小桃树不知道。他到处寻找帮他松土的小动物，我们看看他都遇到了谁。

1、出示第一幅挂图，他遇到了谁？对，是蝴蝶。我们来学一学蝴蝶飞。那小桃树会怎么问蝴蝶呢？是你帮我松的土吗？那蝴蝶会怎么回答？不是蝴蝶，小桃树又继续找他又找到了谁呢？我们来看下一幅图。

2、分别出示二、三幅挂图，问题同上。也不是啄木鸟，那最后小桃树找到帮他松土的小动物了吗？我们来看最后一幅挂图。

3、出示第四幅挂图，最后他找到了谁？对，是小蚯蚓。小桃树会怎么问小蚯蚓？小蚯蚓会怎么回答？原来是小蚯蚓帮它松的土。那小蚯蚓有松土的本领，其他小动物有什么本领呢？我们听听故事里是怎么说的。

1、今天老师把小蚯蚓和他的\'家一起请来了，闭上眼睛等他出来。小蚯蚓什么样子？什么颜色？他生活的土是什么样子的。对，它是活在湿润的土里。

2、我们摸一摸它看看是什么感觉。软软的，滑滑的，很好。我们让他休息一下。

1、蚯蚓是怎样松土的呢？请小朋友用好看的动作表演一下。（教师总结提升动作，然后请幼儿一起跟着表演。）。

2、那小蚯蚓吃什么呢？小蚯蚓怎样保护自己呢？小朋友们非常聪明，小蚯蚓吃一些腐烂的树叶或是从土里吸收一些东西，遇到危险时可以钻到很深的土里。它还有一个很厉害的本领就是被砍成好几节时还是可以活下来，是不是非常厉害！

小桃树长得这么健康是因为有那么多的好朋友帮助了他，他非常感谢他们。他的好朋友也感到非常的高兴。那你想帮你的好朋友做些什么事呢？（教师总结）。

小朋友们非常棒，我们还有一件很重要的事就是送小蚯蚓回家，我们一起去吧！

通过这次活动充分的锻炼了孩子们的思维和想象力，其中分角色进行表演故事让孩子们的语言表达能力也得到了锻炼也很有趣味性。通过活动不仅了解蚯蚓的生活习性，同时知道其他动物的本领。让孩子用优美的动作去表现蚯蚓松土对幼儿来说是一种挑战，对于孩子们不太敢与自我表现通过及时表扬做得好的幼儿，让其他幼儿也敢于大胆地进行想象并进行表演。后面部分让幼儿观察实物时，更直观，能便于孩子们的观察。孩子们在看到真的蚯蚓时，表现得很兴奋很惊奇。通过鼓励幼儿大胆地进行触摸和仔细观察，孩子们的注意力非常集中，活动效果非常好。

**谁松的土小班教案篇七**

1、让幼儿理解故事内容，乐意参与讲述表演故事。

2、知道蚯蚓的本领及其与泥土的关系。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

学说故事中的对话。

蚯蚓图片一张，小型头饰若干（与幼儿数相同），教师资源，《谁松的土》教学资源。

一、以谜语形式导入。

谜语：细细长长一条龙，整天躲在泥土中，他是庄稼好朋友，钻来钻去把土松。（蚯蚓）。

1、提问：小桃树都问过那些小动物？他们都是怎么回答的？是谁帮小桃树松的土？请幼儿举手回答。

2、再次请幼儿听故事。

3、表演故事。

将幼儿分成五组，分别扮演小桃树、小蜜蜂、小蝴蝶、啄木鸟、小蚯蚓。教师讲述故事旁白，幼儿说出所扮演角色的对话。

三、师幼共同讨论。

你喜欢故事中的谁？为什么？

四、活动延伸。

1、幼儿选择自己喜欢的头饰，教师播放《谁松的土》语言盒带，到角色区表演，进一步模仿简单的对话。

2、阅读幼儿学习资源。

通过这次活动充分的锻炼了孩子们的思维和想象力，其中分角色进行表演故事让孩子们的语言表达能力也得到了锻炼也很有趣味性。通过活动不仅了解蚯蚓的生活习性，同时知道其他动物的本领。让孩子用优美的动作去表现蚯蚓松土对幼儿来说是一种挑战，对于孩子们不太敢与自我表现通过及时表扬做得好的幼儿，让其他幼儿也敢于大胆地进行想象并进行表演。后面部分让幼儿观察实物时，更直观，能便于孩子们的观察。孩子们在看到真的蚯蚓时，表现得很兴奋很惊奇。通过鼓励幼儿大胆地进行触摸和仔细观察，孩子们的注意力非常集中，活动效果非常好。

**谁松的土小班教案篇八**

通过这次活动让孩子了解蚯蚓与泥土的关系，并能积极思考蚯蚓的一些习性，比如：蚯蚓会怎样保护自己;蚯蚓的食物是什么等，特别是观察实物让孩子们有更直观的了解，并能用各种动作表现蚯蚓松土。活动中让孩子观察挂图大猜想故事内容，最后能通过故事乐于去帮助别人。

1、理解故事内容，了解蚯蚓的生活习性。

2、锻炼幼儿语言表达能力和思维。

3、通过学习故事，学会帮助别人做一些力所能及的事。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

《谁松的土》挂图、蚯蚓图片、蚯蚓实物。

一、谜语导入：

1、今天老师带来了一个谜语，看看谁能猜出它是什么。“细细长长一条龙，天天躲在泥土中，他是庄稼好朋友，钻来钻去把土松。”

2、“它是谁?”“它长什么样子?”“他生活在哪里?”“他喜欢干什么?”小朋友们听得非常仔细。现在我们都知道了蚯蚓喜欢松土，但是有一棵小桃树不知道。他到处寻找帮他松土的小动物，我们看看他都遇到了谁。

二、出示挂图，让幼儿自由表述。

1、出示第一幅挂图，他遇到了谁?对，是蝴蝶。我们来学一学蝴蝶飞。那小桃树会怎么问蝴蝶呢?是你帮我松的土吗?那蝴蝶会怎么回答?不是蝴蝶，小桃树又继续找他又找到了谁呢?我们来看下一幅图。

2、分别出示二、三幅挂图，问题同上。也不是啄木鸟，那最后小桃树找到帮他松土的小动物了吗?我们来看最后一幅挂图。

3、出示第四幅挂图，最后他找到了谁?对，是小蚯蚓。小桃树会怎么问小蚯蚓?小蚯蚓会怎么回答?原来是小蚯蚓帮它松的土。那小蚯蚓有松土的本领，其他小动物有什么本领呢?我们听听故事里是怎么说的。

三、对照挂图完整讲述故事后，表演故事。

四、出示实物，让幼儿观察。

1、今天老师把小蚯蚓和他的家一起请来了，闭上眼睛等他出来。小蚯蚓什么样子?什么颜色?他生活的`土是什么样子的。对，它是活在湿润的土里。

2、我们摸一摸它看看是什么感觉。软软的，滑滑的，很好。我们让他休息一下。

五、幼儿自由讨论蚯蚓生活习性，并自由表演。

1、蚯蚓是怎样松土的呢?请小朋友用好看的动作表演一下。(教师总结提升动作，然后请幼儿一起跟着表演。)。

2、那小蚯蚓吃什么呢?小蚯蚓怎样保护自己呢?小朋友们非常聪明，小蚯蚓吃一些腐烂的树叶或是从土里吸收一些东西，遇到危险时可以钻到很深的土里。它还有一个很厉害的本领就是被砍成好几节时还是可以活下来，是不是非常厉害!

六、情感教育。

小桃树长得这么健康是因为有那么多的好朋友帮助了他，他非常感谢他们。他的好朋友也感到非常的高兴。那你想帮你的好朋友做些什么事呢?(教师总结)。

七、结束部分：

小朋友们非常棒，我们还有一件很重要的事就是送小蚯蚓回家，我们一起去吧!

通过这次活动充分的锻炼了孩子们的思维和想象力，其中分角色进行表演故事让孩子们的语言表达能力也得到了锻炼也很有趣味性。通过活动不仅了解蚯蚓的生活习性，同时知道其他动物的本领。让孩子用优美的动作去表现蚯蚓松土对幼儿来说是一种挑战，对于孩子们不太敢与自我表现通过及时表扬做得好的幼儿，让其他幼儿也敢于大胆地进行想象并进行表演。后面部分让幼儿观察实物时，更直观，能便于孩子们的观察。孩子们在看到真的蚯蚓时，表现得很兴奋很惊奇。通过鼓励幼儿大胆地进行触摸和仔细观察，孩子们的注意力非常集中，活动效果非常好。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找