# 2024年概率论与数理统计教案(通用11篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-12-25

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。概率论与数理统计教案篇一1．通过对数据的简单分析，使学生进一步体会统计在生活...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**概率论与数理统计教案篇一**

1．通过对数据的简单分析，使学生进一步体会统计在生活中的意义和作用。

2．让学生认识单式折线统计图，会看折线统计图，并能根据统计图回答简单的问题，从统计图中发现数学问题。

3．通过对现实生活中多方面信息的统计，激发学生学习数学的兴趣，引导学生关注生活中的数学问题，并运用已经掌握的知识解决生活中较简单的数学问题。

第一课时

教学内容：书p108~109

2.使学生认识折线统计图的特点，会看折线统计图，并能根据数据进行合理分析，培养学生的合作意识和实践能力。

教具准备：未完成的统计图、教学课件

一、创设情境，导入新课

（师出示统计表）

98~xx年市中小学参观科技发展人数统计表

989900010203

人数（万人）3468810

二、动手制作条形统计图

1.学生独立完成条形统计图

学生根据老师提供的‘98~xx年市中小学参观科技发展人数统计表’内的数据，独立完成‘98~xx年市中小学参观科技发展人数条形统计图’。

制作前先让学生说说每格表示几个单位然后再制作统计图。

2.小组交流作品，复习回顾‘条形统计图’的相关信息“制作步骤、特点”

a学生根据条形统计图说说发现了哪些信息？

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

三、对比条形统计图和折线统计图，认识折线统计图的特点

1.师演示“98~xx年市中小学参观科技发展人数折线统计图”，学生观察。

师：这个统计图是怎样完成的？

师和生一起分析折线统计图，教师演示其中的一个数据的画法，让生知道是这张统计图是如何画的。

师：你们对比这两个统计图，看看它们有什么异同？

学生先独立思考，再在小组内交流。

2.小结：

条形统计图和折线统计图相同点和不同点，把两种统计图的相同点和不同点板书出来。

3.认识折线统计图，发现折线统计图的特点

师：你能从折线统计图中发现哪些信息？有什么感想？

引导学生观察参加科技发展人数的变化情况，并谈自己的感想，培养学生关心周围事物的兴趣并引导学生积极参加社会实践活动。

四、巩固练习

1.完成书中p109的问题解答；

2.完成书中p112练习十九第一小题的问题解答；

五、小结评价。

六、作业：作业本p48

教学内容：书p110~111

教学目标：

1.让学生在折线统计图的基础上，进一步体会折线统计图在现实生活中应用；

2.使学生能根据数据进行合理分析、制成折线统计图，培养学生的动手能力。

教具准备：未完成的统计图、教学课件

教学过程：

一、创设情境，导入新课

师：陈东的妈妈记录了陈东0~10的身高，如下表

（师出示p110例2的统计表）

引导学生看到统计表想提什么问题，激发学生绘制折线统计图的兴趣。

二、动手制作折线统计图

1.学生独立完成折线统计图

学生根据老师提供的‘陈东0~10的身高统计表’内的数据，独立完成‘陈东0~10的身高统计表折线统计图’。

教师先演示其中一个数据的画法，然后再让学生动手画。

分为两个层次动手实践：第一层次为学生练习2分钟，教师将巡视发现的问题组织学生分析，再推进第二个层次的练习。

师指导个别学生。

2.小组交流作品，欣赏折线统计图

a学生根据折线统计图说说发现了哪些信息？

陈东115厘米时几岁？

5岁半时陈东身高大约多少？

师引导学生从前几年身高的增长情况来猜测陈东5岁半时的身高。

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

3.根据折线统计图进行合理推测：陈东身高的发展趋势。

三、巩固练习

完成书中p111的做一做；

学生独立完成，师组织学生进行评析、交流。

五、作业：完成书中p113练习十九第3小题

作业本p49－50

教学内容：p112－p113

教学目标：让学生进一步体会折线统计图在现实生活中应用；使学生能熟练制成折线统计图，根据数据进行合理分析、科学预测，根据已有折线图发现信息。

教学过程：

一、练习

1.完成书中p112的第1小题

学生先观察气温变化，交流气温变化规律

估计我们现在气温应该在几度左右？

回答书中三个问题

师组织学生从不同的角度观察统计图，然后再回答。让学生仔细观察，明确横、纵轴数据表示的含义。

2.完成书中p112的第2小题：根据已有统计表，学生独立完成统计图，师组织学生进行评析、交流。并回答后面的两个问题。

3.完成书中p113练习十九第3小题的问题解答；同时能从统计中发现问题，并与实际生活紧密联系起来，再次认识统计的作用。

二、作业：课堂作业本p51

教学内容：书p114~116

教学目标：让学生进一步体会折线统计图在现实生活中应用；使学生能熟练制成折线统计图，根据数据进行合理分析、科学预测。

教学过程：

一、练习

1.完成书中p114的第4小题：

a学生先观察体温变化，交流对人体温的了解信息；

b对照正常值发现信息

c回答书中的5个问题

师组织学生从不同的角度观察统计图，然后再回答。让学生仔细观察，明确横轴数据表示的含义。

2.完成书中p115的第6小题：学生独立完成，师组织学生进行评析、交流，结合环保教育，提高学生的价值发现。

3.完成书中p116练习十九第9小题的问题解答；

让学生根据张浩家这几年旅游消费情况的统计表，独立完成折线统计图，同时能从统计中发现问题，并与实际生活紧密联系起来，再次认识统计的作用。

二、实践活动

结合书中第7.8题的练习，开展实践活动。

课前参与：1.学生提前根据书中第7.8题的练习的要求，开展调查活动；2.应用书后的练习纸，进行绘制折线统计图。

课中交流：学生分成学习小组交流作品

课后延伸：组织学生从统计图中预测信息，提出科学建议，布置在学校走廊上。

三、作业：完成书中p115的第5小题：

数学广角（－）

教学内容：四年级下册第117～118页例1及做一做，练习二十第1～3题。

教学目标：1.经历将实际问题抽象出植树问题模型的过程，掌握种树棵数与间隔数之间的关系。

2、会应用植树问题的`模型解决一些相关的实际问题，培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

教学过程：

一、初步感知间隔的含义

2.其实，这样的数学问题，在我们的生活中，随处可见。谁能举几个这样的例子

3、看图：在画面上我们看到春天桃红柳绿，到处是一派生机勃勃的景象，你们知道吗？3月12日是什么日子，这一天全国上下到处都在植树，为保护环境献出自己的一份力量。出示图：这里从头到尾栽了几棵树，数一数，它们之间又有几个间隔呢？你发现了什么？谁来说一说？同时板书。

4、那你能像这样用一个图表示出来吗？请你们选择一种动手画一画吧！

5、汇报：画了8棵树，他们之间有7个间隔数，9棵树之间有8个间隔。……

6、你发现植树棵树和间隔数之间有什么规律呢？（自己先想想，再把你的想法和伙伴们互相交流一下）。

反馈：谁来说说你的发现？评价：哦，这是你的发现……你还能用一个算式来概括。

边板书边说：同学们都发现了从头到尾栽一排树时，植树棵树比间隔数多1，（指表格），也可以写成两端要栽时，植树棵数-间隔数+1，间隔数=植树棵树-1。

7、小结：同学们不仅会观察，而且还能发现其中蕴含的规律，真不错，那就让我们一起进入今天的数学广角，运用这些规律来解决生活中的实际问题吧！

二、新授：

1、出示例1，同学们自由地小声地把题目读一读。

1）.从题目你们知道了什么？（说一说）2).题目中每隔5米栽一棵是什么意思？3).题目中有什么地方要提醒大家的吗？（两端要栽）4).一共需要多少棵树苗？你能自己想办法找到问题的答案吗？有困难的同学还可以借助线段图画一画。

2.交流反馈

（1）请你们两人把你们的方法写到黑板上展示给大家看看，好吗？

（2）学生分别说想法。

（3）听了他们说的，你们想对他们说些什么？

3、刚才，这两位同学画线段图和找到了问题的答案，列算式的方法解决了这个问题。他们都是很善于动脑筋的。

三、联系实际、拓展应用

1.基本练习：

2小结：咱们班的同学们不仅会解答，而且还能比较它们的不同，的确这两道题都运用了今天我们发现的这些规律，这两道题虽然问题不同，但它们的关键都是要先找到间隔数，正因为它们问题不同，所以解题思路也不同，以后大家在解决这类问题时可要注意审题哟！

3.变式练习：课本练习二十中的1、2、3题

四、总结：

通过这节课的学习，你们有什么收获？

今天我们学习的是与间隔有关的数学问题，在数学上我们统称为植树问题，（板书）那植树问题只在植树当中才有吗？学生说一说，植树只是其中的一个典型，像......等现象中都含有植树问题。

今天我们学习的植树问题仅仅是两端都栽时的情况。在以后的学习中，我们还会学到两端不栽，一端栽，封闭图形的植树问题。

**概率论与数理统计教案篇二**

（2）交流统计结果，检查自己做对了没有。

（3）交流自己统计的时候有没有出现问题，其他同学可针对性地提出改进办法。

最后要提醒学生注意检查的习惯：数据提供的是20个学生的记录，那在后面的表格中，也应该要有20个“合计”，否则就是遗漏或是重复了。

看统计好的表格，说说你从这表格中读懂了哪些信息？

二、条形统计图：

1、看图：

出示第2题：先让学生读懂题目。

回答问题一：这一周的用水量，哪天，哪天最低？

你是怎么看出来的？

算完后问：有没有哪天正好是这个平均数“9吨”的？

从条形统计图上看一看，它在整体中处于一个怎样的水平？（不高不低）。

从这份条形统计图中，你还想到了什么问题？

2、画图：

出示第3题。先请学生说说各类食品具体所指，按要求分类整理，制成统计图。

完成统计表后继续完成条形统计图，注意不要遗漏了制作时间和直条上的数据。

比较统计表和条形统计图，说说你认为它们各有什么好处？

（统计表能清楚地反映各类数据。

条形统计图不仅能反映出各类的具体数据，还能清楚地看出各类之间的多少关系，更加的直观。）。

三、游戏规则的公平性。

出示第4题。判断3个游戏规则：

1、正方体的三个面写“1”，三个面写“2”。“1”朝上甲赢，“2”朝上乙赢。

让学生说说是否公平？为什么？

（1和2都有3次出现的机会，是公平的。）。

2、正方体的四个面写“1”，两个面写“2”。“1”朝上甲赢，“2”朝上乙赢。

（1有4次出现的机会，2只有2次，是不公平的。）。

3、正方体的六个面分别写1~6，朝上的数小于3甲赢，否则乙赢。

理解“否则”：小于3的只有1和2，否则就是指剩下的3、4、5、6，有4个，所以是不公平的。

小结：像这样的游戏要判断是否公平，主要看什么？

（决定输赢的次数是否相等）。

四、思考：

可先让学生猜一猜。再互相说说自己是怎么想的。

全班交流的时候，适当板书：

正正、正反；反反、反正有2次出现是一样的，2次是不一样的，所以是公平的。

**概率论与数理统计教案篇三**

1、尝试运用不同的方法统计物品，提高计数能力。

2、感受统计给生活带来的帮助。

3、体验同伴合作完成任务的乐趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、记录纸4张、记录板8块、计数条4套、记号笔8支。

个橱子内摆放4种物品：文具、食品、水果、玩具。

1、创设情境，幼儿初次合作，分享统计结果。

（1）交代任务，分组记录。

\"今天，请你们来统计每个货架上有哪些商品，每种商品有多少。\"幼儿分组统计商品并记录，教师指导。

（2）交流分享统计结果。

\"每组请一个小朋友来介绍，货架上有哪些商品，每种商品有多少。你们是用什么办法记下来的？你们用了数字、图画、表格的办法进行了统计，知道了货架上有哪些商品，每种有多少。可是不能很快看出哪种商品最多，哪种商品最少。

2、尝试用计数条进行二次统计，分享新的统计经验。

（1）介绍材料，提出要求。

\"请你们用记录板和计数条再来做一次统计，看能不能很清楚地看出哪种东西最多？哪种东西最少？\"

（2）指导幼儿使用计数条再次统计。

（3）分享新的统计经验。

\"货架上有几种商品？哪种最多？哪种最少？你是怎么看出来的？\"小结：用计数条统计，能够很快地知道货架上有几种商品，哪种最多，哪种最少。还会知道最高的计数条代表的商品是最多的，最矮的计数条代表的商品是最少的。

（4）引导幼儿根据统计结果确定进货商品。

\"一起说说看，需要进哪种货？\"小结：你们用不同的统计方法让我知道了货架上有哪些商品、每种商品有多少，还能很快知道哪种商品最多，哪种最少。

3、观看课件，激发兴趣，拓展生活经验。

\"在我们生活当中，很多时候还会用到统计，能帮助我们解决更多更复杂的问题。一起来看一看，还有什么时候会用到统计。\"分别观看幼儿身高、营养搭配、全年平均气温、奥运会奖牌榜统计图表，再次感受统计在生活中的作用，激发幼儿对统计的兴趣。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

**概率论与数理统计教案篇四**

以下是一年级数学《统计》说课稿，欢迎借鉴!

一、说教材：

今天，说课的内容是九年制义务教育课本，《数学》一年级第二学期第四单元的《统计》。这节课是在学生对用数杠进行统计，100以内数的数数和写数的一定基础上进行学习的。

为此，我设定了：

1、认知目标：

(1)能将信息整理分类。

(2)能对每类的对象进行统计并将结果登入表内。

(3)会在格子纸上画简单的统计图。

2、情感目标：

(1)通过信息的整理、分类，培养学生的探究意识和合作学习的意识。

(2)培养学生学习数学的兴趣，将数学知识融入日常生活。

3、思维拓展目标：

使学生通过学习，初步了解统计的优点，会对生活中的简单事例进行统计。

二、说教法学法：

一年级的学生对统计的认识非常的浅薄。在本节课的教学中，我从学生的兴趣入手。本来是用学生的生日作范例，进行统计认识的教学。但是很多学生对自己的生日并不了解，也不感兴趣!所以，我利用书本第55页的小调查作为新授的切入口。从学生喜爱的水果入手，引起他们的兴趣与注意力。从学生自己的需求出发，作为一项游戏来完成信息的整理、分类与统计。这样，可以充分调动学生的学习激情，发挥他们的自主学习的能力。

三、总体设计：

这节课，我安排了两个环节。

1、详细对学生喜爱的水果进行统计。

第一个环节是这堂课的重点。我来重点说一说我设计的教学环节。

在开始时，第一个步骤是通过实物的出示。用摆放在桌子上的水果，对学生进行感官上的刺激，使他们很快投入到注意的状态中。通过对个别学生最喜爱的水果的调查，体会到用数学的乐趣。并请回答的学生尝一尝水果，进一步调动学生的学习积极性。随着学生都要吃水果，自然地引入第二步骤。

第二步骤是通过要分这些水果给学生，首先要知道每人喜爱的水果，再进行分配。从此开始新授内容的探究。又通过学生自己的讨论，运用举手表决或排队分组等形式进行，完成了对所需信息的整理和分类以及统计表的填写。这样在学生的主动参与中，把新知识在不知不觉中学会了。

第三步骤是请学生根据统计表来绘制统计图。通过教师绘制一条到学生小组完成一条到最后每人在书上绘制一条。通过统计图很清楚看出信息的多与少。突出了统计图的优点。

2、学生自己对生日进行统计。

这一环节在前面环节的基础上，估计学生没有什么难度。只要按照第一环节的步骤，一一分析、逐步深入，就可以完成了。把它作为巩固练习来进一步加深学生对统计的认识。

以上就是我对《统计》节课的说课。

**概率论与数理统计教案篇五**

教学内容：

小统计。

教学目标:。

认知：

1．认识简单的条行统计图与统计表。

2．知道一格可以代表数量几。

技能：

1．会看图进行简单的比较。

2．能结合生活实际进行简单的比较。

情感：

使学生在仔细观察和积极思考中体验学习的乐趣。

教具准备：

1、电脑课件。

2、苹果小树。

学具准备：

蜡笔。

教学过程：

一、引入：

金色的10月，我们伟大的祖国刚刚过完了她51岁的生日，那你的生日是几月呢？

谈话。

引出课题。

二、新授：

(一)教学例1：

1、小朋友的生日都在不同的月份，我把一年12个月分成4个部分，看！我是怎样分的？

2、谁想立即把手中的纸条，贴在你出生的月份上？（奖励苹果）。

3、谁想和他一样？注意贴的时候要从下往上一格一格对整齐。

4、刚才我们通过合作完成了二（4）班小朋友出生月份人数统计图。

（奖励苹果）。

学生动手操作。

制作统计图；并对“一小格表示一”这个难点埋下伏笔。

5、同意吗？你是怎么看出来的？（你讲的有道理）。

6、7月至9月出生的小朋友有几人？你是怎么知道的？

（出示：“每小格表示1人”）。

7、剩下的部分各有几人？请你任选一个数数看。（板书）。

学生讨论。

8、我们已经会看统计图了，让我们来看图填表。

9、想一想怎样填？先和组里的小朋友商量一下再填写手中的表格。

哪个小组汇报一下（完成表格）。

10、和他一样的小朋友贴个苹果，表扬一下自己。

我们完成的这张表格就叫统计表。

学生独立完成统计表。

会将统计图和通计表对照起来看。

(二)教学例2。

1、下面我带你们到停车场去，从这张统计图中你能看出哪种车辆最多？哪种车辆最少？

2、自行车有几辆？数数看。数不清，我来给你们想个办法。（电脑演示）。

现在每小格表示几辆？

3、谁能很快的告诉我自行车有几辆？（出示）。

4、其它车的数辆呢？（出示）。

学生观察电脑演示。

让学生明白每小格表示5的含义，并学会应用。

5、从图中你还能发现什么？（手势）。

小小马儿快起来，找找你的好伙伴。

学生自由互说。

6、好，把你的新发现说给小伙伴或各位老师听，如果你说对了，就可以得到。

一个小苹果。

学会比较数据与用数据求和。

(三)结合实际进行统计。

小小马儿快回来，对的贴上小苹果。

1、现在通过了小朋友的努力，小树上接满了苹果，数一数你们得到了几个苹果？（生汇报）汇报一下。

学生自主活动。

2、现在我们要看表做一张各小组苹果个数统计图。

根据你们得苹果的多少，给格子涂上颜色，每小格表示1个。然后把多余的格子剪去，贴在自己的组号上，最后写上数字。

会不会？请组长分配一下，谁涂、谁剪、谁贴！

3、统计图完成了，看哪个小组苹果最多？（你们真棒！其它小组也不错！）。

学以致用，联系生活实际。

三、总结：

今天我们学习了什么本领？我们认识了统计图和统计表，还会看图和进行简单的比较，小朋友学的很用心。

**概率论与数理统计教案篇六**

1、让学生进一步学会从统计图表中获取信息，培养学生收集信息的能力。

2、使学生学会根据统计图表中的数据，回答简单的问题，并作出简单的预测。

3、发展学生提出问题和解决问题的能力。

电脑课件

（一）谈话引入

今天这节课我们将以讨论的方式继续深入认识统计图表。

（二）探索新知

课件显示如下统计表和讨论4个小问题

（1）身高和年龄有什么关系？

（2）什么年龄长得最快？什么年龄长得最慢？

（3）预测到8岁时，小军可能有多高？

（4）你还能提出哪些数学问题？

1、读懂统计表

2、小组内讨论，交流以上（1）、（2）、（3）、（4）四个小问题。

3、全班交流

（1）小军的身高随年龄增长而增高

（3）预计8岁时高5cm，有117＋8=122cm

（三）、巩固练习

书p89“练一练”练习题

1、指导学生读懂统计图

2、讨论以下三个问题：

（1）哪天卖得多，哪天卖得少？

（2）一周内大约卖了多少台？

（3）预测接下来的周六、周日、周一可能卖多少台？

3、全班交流

（四）、统计实践活动

1、制成统计表

2、制成统计图

3、展示学生填写的统计图表

4、讨论、交流

5、质疑、解惑

（五）、全课

实验是进行科学研究的很重要的途径，科学家的许多发明、创造是从无数次的科学实验中获得的，所以我们从小要学会做一些简单的科学实验。

1、按实验要求认真进行实验的全过程，如定时观察、定时记录有关数据等。

2、要持之以恒，遇到困难不要泄气，能虚心请教他人。

3、能灵活统计表示实验中的相关数据

（六）作业

选用随堂练习作业

**概率论与数理统计教案篇七**

您现在正在阅读的苏教版第十册第7单元《统计》教学设计第一课时文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!苏教版第十册第7单元《统计》教学设计第一课时教学目标：

1、使学生经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用；能看懂复式折线统计图所表示的信息，能根据要求完成复式折线统计图。

2．使学生能根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析、比较和判断、推理，进一步增强统计观念，提高统计能力。

3．使学生进一步体会统计与现实生活的联系，增强参与统计活动的兴趣，以及与他人合作交流的意识。

1．分别出示表示青岛市和昆明市20xx年各月降水量的单式条形统计图。

从图中你知道了什么？如果把这两张统计图合并成一张，那是怎样的呢？

2、出示表示青岛市和昆明市20xx年各月降水量的复式条形统计图。

说说从图中你又能知道什么？重点引导学生对两个城市的降水量进行比较。说说复式条形统计图的特点。

3、我们还学过什么统计图呢？

揭题：我们已经学习过折线统计图。今天这节课，我们要继续学习折线统计图。（板书：折线统计图）

1、分别出示表示青岛市和昆明市20xx年各月降水量的单式折线统计图。

提问：根据第一幅统计图，你能知道些什么信息？你能根据图中折线的整体形态，说说青岛市20xx年各月降水量的变化情况吗？根据第二幅统计图，你又能知道些什么？指名口答。

小结：正如同学们所说，这两幅统计图确实可以合在一起而成为复式折线统计图。（在板书的折线统计图前添上复式，完成课题板书）

3．出示表示青岛市和昆明市20xx年各月降水量的复式折线统计图

指出：从复式折线统计图中，不仅能看出数量增、减变化的情况，而且便于对两组相关数据进行比较。

进一步讨论：从图中你还能获得哪些信息？

引导学生分别从每个城市各月降水量的变化情况以及两个城市全年降水情况的共同点和差异等方面进行观察、交流。

（一）完成练一练

1．学生分别看图，并根据图下的问题在小组里交流。

2．组织全班交流。

(2)这里男生或女生平均身高的变化情况是指某一个男生或某一个女生吗？

（4）你现在的身高是多少厘米？与同龄男生（或女生）的平均身高比，怎么样？

（5）从图中你还获得哪些信息？

（二）、完成练习十三的第1题

1、学生自主审题。提问：这道题让我们做什么？你有信心按要求完成下面的统计图吗？

3．学生各自在教材上画出表示两组数据的折线。

提醒学生，先要认真细心地确定表示每天最高气温数据的点的位置，用实线连接各点；再认真细致地确定表示每天最低气温数据的点的位置，用虚线连接各点，画好折线后，不要忘记填写制图日期。

4、展示学生的作业，引导互相评价，肯定优点，指出不足；再让学生根据交流的情况，进一步修改或完善所画的统计图。

5.引导学生看图回答教材提出的问题，使学生进一步体会复式折线统计图的特点和作用。

这节课你学会了哪些知识和本领？有哪些收获？

你认为复式折线统计图有什么特点？根据要求完成复式折线统计图时要注意些什么？

**概率论与数理统计教案篇八**

1．使学生初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据。

2．使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答问题，体会统计的意义和作用。

3．培养学生初步的统计能力、实践能力和创新精神。培养学生的合作意识和解决问题的能力。

4．在统计过程中，对学生进行良好思想品德教育。

教学内容。

教科书第93～94页。

教具、学具准备。

多媒体课件、动物图片，水彩笔、水果图片、统计表等。

教学设计。

一、导入。

师：在春暖花开的季节里，美丽的大森林里可热闹了，小动物们正在进行春季投篮比赛，我们一起去看看吧！

（课件播放比赛过程）。

创设情境，激发学生的学习兴趣，让学生初步体会统计的意义。

师：比赛结束了，谁投进的球最多呢？

生：看不清楚。

师：大家来想一想，有什么办法可以知道谁投进的球最多？

让学生自由发言，教师对于学生想的方法给予充分肯定。

师：就是要把小动物投进的球记录下来。

师在黑板上贴出比赛的三种小动动物的图片。

师生合作，当谁投进一球时，就在谁的上面贴一个篮球图。（边播放课件边贴篮球，强调篮球最好对齐，这样便于比较）师生之间创设了一种民主、和谐的伙伴关系，通过课件演示，让学生在收集、记录数据的过程中真心体会到统计的意义和价值。师生共同统计出：

师：从图中你可以知道什么？

生1：可以知道小熊投进2个球，小猴投进3个球，小象投进4个球。

生2：可以知道小象投进的球最多，小熊投进的球最少。

生3：可以知道小象是投篮冠军。……课件演示比赛结果。以学生为本，让学生充分发表自己的见解，真正体现人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展这一新的教学理念。

师小结：从图上可以看出每种小动物进球的数量及胜负情况，像刚才这样的记录过程就叫做“统计”。（板书：统计）师：这节课我们就来比一比，看谁是最优秀的“小小统计员”。

二、教学例1师：小朋友们请看，老师给你们带来了什么？（鲜花）。

师：为了把我们的校园打扮得更加美丽，同学们从家里带来了各种颜色的鲜花。

生：有红花、蓝花、黄花、粉色花。

师：你能很快看出每种颜色的花有几盆吗？（生：不能）。

（8）盆。（教师在电脑中演示统计红花参数的过程：得出8盆，在方框里涂上8格）充分体现新课程标准的理念，结合课件演示，使学生对数据的收集、整理、记录和分析过程有所体验，让学生初步感知不确定的现象。

师：小朋友们，这种统计方法你们学会了吗？请打开书本第93页，统计出每种颜色的花。每种颜色的花有几盆，就在方格里涂上几格。

集体评讲，得出统计结果，再回答下面的问题。（课件出示）根据学生回答的结果，及时利用课件进行反馈，对学生进行鼓励，树立自信心。1．（）色的花最多，（）色的花最少。

**概率论与数理统计教案篇九**

使学生体验数据的收集，整理和分析的过程。初步了解统计的意义。

2．数学思考

学生能根据简单的问题，选用适当的方法收集数据。

3．解决问题

学生学会用简单的方法收集和整理数据；发展实践能力和创新精神，学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

4．情感与态度

通过对学生身边有趣的事物的调查活动，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识的实践能力。

1．课标解读

随着时代的发展，统计的观念日趋重要。《标准》不仅把“统计观念”作为义务教育阶段数学课程的重要目标之一，新课标也根据学生的身心发展的规律提出了不同程度的要求。本学段要求的是“有所体验”。

要使学生逐步建立统计观念，最有效的方法是让他们真正投入到统计活动的全过程中。要鼓励学生积极投入到统计活动的体验中，就要留给他们足够的动手实践和独立思考的时间与空间，并在此基础上加强与同伴的合作与交流。

在教学过程中，要引导学生联系身边的具体，有趣的事物，通过动手收集数据，整理数据等活动过程的体验，来感受统计的意义，形成统计的观念，体会统计的好处。

2．内容分析

在一年级下册教材中，学生已经学习了一些简单的统计图表知识，初步体验了数据的收集，整理，描述和分析的过程，学会运用简单的方法收集和整理数据，初步认识了条形统计图（1格表示1个单位）和简单的统计表，并能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题。本课的学习是在学生已有的知识和经验的基础之上，随统计数据的增大，让学生进一步体验数据的收集，整理，描述和分析的过程，这是重点；让学生了解统计的意义和作用，这是本课的难点。

3．学情认识

本课时的学习是在学生一年级原有的基础之上来学习的，要充分利用学生原有的数学建模和学习经验来学习本课时的知识内容。

本课时的内容应选择注意联系学生生活实际，激发学生的学习兴趣。在学生学习过程中，应尽量增加学生的学习独立性，扩大学生的思维空间，要互相交流各自想法的基础上，汲取自己喜欢的方式来经历数据的收集、整理、描述的过程。要经历的过程中重点在注意学生的主体性、独立性、合作性，大胆放手让学生根据自己喜欢的方法去体验过程，激发学习的兴趣，提高学习效率。

4．学法点拨

引导学生借助已有的知识体系和生活经验，通过小组合作相互讨论研究，选择喜欢的统计方法来体验统计的全过程，初步了解统计的意义和作用。培养学生的实践能力，创新能力和合作精神。

【此处用情景引入，激起学生兴趣。从要求学生帮忙，来理解统计的意义。】

所以，陈老师要在我们班进行调查。你们说我们该用什么方法进行调查呢？

1．你觉得你们在进行小组调查时要注意什么？

【培养学生养成一种先思考后行动的行为习惯。】

2．如果你是组长你会怎样又快又好的开展小组调查？给每个小朋友一分钟时间。

【给学生独立思考的时间，为下面的讨论做基础。】

请你在小组中说一说，选一种你们组认为最好的方法进行调查。我们将评选最佳合作奖与最佳创意奖。在进行调查之前先把相关的表格介绍一下。

**概率论与数理统计教案篇十**

课时教学目标。

1.通过学习数据整理，感知数学在生活中的作用。

2.经历数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的画正字方法收集整理数据，体会事件发生的不确定性。

3.使学生初步认识条形统计图，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

教学设想。

让学生在具体的操作活动中，体验数据的收集、整理、描述和分析的整个过程，从中掌握一些基本的统计知识，并学会一些基本的统计方法。

教学程序与策略。

一、创设情景。

师：大家喜欢看动画片吗？老师这里有一段非常有趣的动画片，想不想看？（播    放）。

1.提问：这些小动物在干吗?（参加运动会）。

2.他们各有几只？（不知道，没数清楚，那我们再来看一遍，这次你可要数仔细了。）（播放）。

3.你都数出来了吗？（没有数出来，大家数的只数不一样）。

4.看来光靠数是不行的，还要用笔记一记，我再给大家放一遍，但你们要想出一个又简便又好记的的记录方法，把小动物的只数记下来，行不行？小组讨论下。

二、合作探究，体会过程。

1.小组讨论统计方法。

2.汇报整理数据的方法。

师：谁来说说你们想用什么方法记录？（画正字，涂格子，写数字等）。

同学们真爱动脑筋，想出了这么多的记录方法，你认为哪种方法好记就用哪种方法，好吗？（再次播放）。

4.学生汇报、整理结果。

请你说一说，你是用什么方法记录的？

实物投影出学生整理的结果。

问:从图中你知道了什么。先同桌说说再指名说。每划一笔（格），表示数量多少？

5.比较。同样是用符号来统计，哪种统计方法简便？为什么？

6.用统计图表表示数据。

出示统计表，提问：你能把这些数据填到这个表中吗？学生在练习纸上填写统计表，展示，集体订正。

7.用条形统计图表示数据。

三、创设时间和空间，体会事件发生的不确定性。

1.现在我们来做个口算热身好吗？（学生开始做口算，计时半分钟）.

2.我想让一位小朋友帮我统计一下全班同学的口算，好吗？指名一位学生上来统计。

3.说一说从图中你知道了什么？

四、加油站。

一张日历的表格。找出xx年的3月份有几个星期日，星期六等。

五、小结。

今天，你学到了什么知识？是怎么学到的？

**概率论与数理统计教案篇十一**

1、进一步认识统计图表。

3、能根据统计图表反映的数据提出并回答问题。

4、尽力简单的统计过程，对数据搜集，整理，描述和分析有所体验。

1、同学们，你知道我们班上有那些课，各有几节吗？

2、出示课程表，学生观察。看右边统计图中是否有？

3、学生数一数，小组交流。

4、学生说方法：有一定的顺序数，横着或竖着数。数一节就划一横线，表示已统计。

5、填统计图时，数一节划一节，用一格表示一节。。

6、根据统计图，你发现了什麽？你可以提什麽问题？

7、小组交流后集体汇报。

115页2题。

先让学生看调查的是什麽事情？要调查那些项目？再让学生分组调查，填统计图。

第1，2问小组交流。

第3问学生独立思考，小组交流，全班汇报。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找