# 最新新教材高三政治教学计划 高三政治的教学计划(优质18篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-12-29

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。新教材高三政治教学计划篇一1、贯彻...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**新教材高三政治教学计划篇一**

1、贯彻落实学校年级教学理念，以政治课的学习为平台，促进学生德智的综合发展。以培养学生的自学能力、创新精神和实践能力为宗旨，加强集体备课，互相学习，促进师生共同成长。

2、引导学生积极主动参与课堂学习，培养学生分析问题、解决问题的能力，把课堂还给学生，让学生真正成为学习的主人。

3、利用好练习资料，巩固学习内容。优化课堂教学，提高学生学习效率，提高教学质量。

1、经过一个学期的学习，学生已经基本适应了高中政治学科的学习，学科专业知识素养和学科学习及应试能力等均有了一定的积累和提高，这些都为本学期进一步学习政治学科的相关知识奠定了良好的基础。

2、一个学期的教学实际充分反映了同一年级学生间存在的差距。学生的学习基础、学习习惯和学习能力之间存在差距，为课堂教学带来很大的难度。

3、学生自主学习的意识和能力不强，自主学习的习惯有待进一步培养。

4、本学期的《政治生活》虽也属于政治学科，但在内容上与上学期的《经济生活》没有直接的相关，对于学生来说它就是一门新的学科，因此这又是一个新的开始。

5、根据学习指导安排，本学期可能开始学习《生活与哲学》的部分内容，以更好地应对高考和小高考的要求。

完成《政治生活》教学内容，开展《生活与哲学》的部分内容，以培养学生的自主学习能力和习惯、提高课堂教学质量为目标，以备课组为单位，研究新课程要求、研究教材、研究学生等，打造科学自主高效政治课堂，提升学生学科知识素养和科学学习方法、能力和习惯，引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观。坚持理论与实际相结合，从探索实际问题出发积累专业知识、提升专业素养，以专业知识为指导正确看待社会实际。

1、本学期的教学内容为高中思想政治必修2《政治生活》，包括四个单元中的九课、二十四框和四个探究。

通过教学活动既丰富学生的政治学知识、提高学科素养，又提升学生用政治知识观察分析和解决现实政治问题的能力。坚持理论与实际相结合，从探索实际问题出发积累专业知识、提升专业素养，以专业知识为指导正确看待社会实际。

2、《生活与哲学》比较难理解，抽象性强，当前学生的社会实践能力弱，所以，学生可能也要进入一个难以消化阶段。学生独立思想的缺乏，对后阶段的学习也会产生很大的影响。

本备课组坚持个人努力与集体协作相结合，一方面各成员结合自身实际开展特色教学，同时注重集体的作用，集体备课、相互合作，汲取众人智慧，团队的合力促进教学进步。

1、发挥全体组员的力量，结合教学实际，经过认真分析探讨，制定本备课组教学工作计划，统筹安排教学内容和活动。

2、个人备课与集体备课相结合的。集体备课要积极主动，求真务实，群策群力，形成方案，努力提高学生学习爱好和课堂效益。

3、带着饱满的积极情绪开展课堂学习活动，以学生为主体、教师为主导，打造科学自主高效的自主课堂，培养学生的自主学习习惯和能力，提高课堂教学效率。

4、把传统的接受学习和自主学习相互结合，做到融会贯通，达到的教育效果。

5、政治课的学习上存在死记硬背现象，运用所学知识分析问题和解决问题的能力较差，在教学过程中强调思维习惯和解题能力的培养。

6、强化学生对课堂内容的消化理解，扎扎实实抓规范。

7、认真组织试题的选择、编制和送印，认真做好考前辅导，认真参与监考和评卷活动，群策群力。

**新教材高三政治教学计划篇二**

1、全面落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，努力实施以培养学生的创新精神和实践能力为核心的素质教育。通过对政治学科的学习，使学生初步具备参加我国社会主义现代化建设的必要知识，形成观察社会、分析问题、选择人生道路的科学世界观、价值观和人生观并确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。

2、具体教学过程中，要坚持两点论与重点论相结合的方法。在重点抓好高三文科综合考试的同时，也要抓好高三毕业班的政治会考。针对两类考试的不同特点，教法应有所区别。同时，要注意对于文科生而言，政治会考有利于其掌握基础知识，为提高能力，应对高考奠定扎实的基础。

3、教师的教育观念要不断更新，与时俱进。深化专业知识的基础上，拓展知识面。要关注时事，研究近两年高考动向及学生实际情况，搞好教学工作。

1、《政治常识》是有关政治知识的一门德育课程，它以马克思主义政治科学的知识为载体，培育学生的政治素质。

在《政治常识》课程的讲授过程中，要讲述马克思主义政治科学的基本观点，讲述我国的人民民主专政、人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，以及我国民族、宗教、外交的基本常识，使学生了解我国的国家制度及治理国家的基本原则，认识我国是人民当家做主的新型国家，热爱自己的国家；引导学生用马克思主义的立场、观点和方法分析社会政治现象，懂得公民的权利和义务，提高参与政治生活的能力；使学生树立正确的政治方向，增强民主意识，自觉维护国家利益，以饱满的热情积极投身于社会主义民主政治建设。

2、《经济常识》及《哲学常识》是复习课，要抓好基础知识，构建知识网络，注重提高能力，能应用基础理论解释现实问题。

1、要全面掌握《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》，以此为依据进行课堂教学。仔细研究《会考说明》、《文科综合说明》，引导学生在对基本考点准确把握的基础上，理论联系实际，善于用政治、经济、哲学的理论分析现实问题。在此过程中，应该渗透思想教育。鉴于文科综合能力测试更强调考查学生对文科各学科知识整体把握、综合分析问题、解决问题的思维能力。应在教学中注意发散思维的培养，注意训练学生多理论、多角度、多层次看问题。这也是现实生活中创新人才必备的能力之一。

2、要提高课堂教学的效率，重点突出，难点讲透。要对复习课及新课的教法有所研究，对政治、哲学、经济理论的教法有所研究。要具体问题具体分析。同时，一定要教会学生学习政治课的方法。把教师的教与学生的学有机结合，形成学生求知主动、课堂教学生动，教学过程师生互动的课堂教学氛围。

3、要抓好基础知识的落实，要通过课堂小测验，落实知识点。同时，要抓好单元练习与每周的考试。使识记、理解、运用相结合。

1、教材教法研究。

2、考试试题分析。

3、集体备课与讨论。

4、教学研究与交流情况。

**新教材高三政治教学计划篇三**

1、树立强烈的责任感和使命感，自我加压、鼓足干劲、科学备考。以教学为中心、以学生为根本，夯实基础、提高能力、训练思维，增强高三政治复习的计划性、针对性和有效性，团结协作、和谐备考。

2、认真学习和研究高中思想政治《课程标准》，关注高考，明确所教年级的教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据，结合当前教学改革的新形势，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

二、工作目标。

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2、改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

三、分析高考试题，把握导向。

1、夯实基础知识，注重政治理论素养。从近几年的高考政治试题来看，试题的编制和答案的组织都贴近教材，部分试题甚至直接用教材中的知识命题。所以，必须十分重视基础知识。重视对知识的记忆和理解。对《考试大纲》规定的考点，要全面识记，深刻理解，才能真正做到“以不变应万变”。如果对某个知识点一无所知或知之不全，一旦考到就很难得到高分，对于考点的理解，必须抓住“是什么”、“为什么”和“怎么样”。

2、从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

3、研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

四、工作安排。

1、掌握要领：一是立足课堂，教材课标要吃透。二是狠抓基础，高考考点要落实。三是精讲精练，每日一练讲评好。四是突破难点，易错易混要分清。五是把握解题规范，提高解题能力。

2、把握学情：学生是学习的主体，所有的安排必须符合学生的实际情况，针对我校学生基础知识不够扎实，知识系统性不够明确，对热点关注不够及解题技巧欠缺，安排具体计划、措施及目标。

3、三轮推进：第一轮：基础知识过关，做到以本为本，狠抓基本概念和基本原理掌握，以纲为纲，认真研究教学大纲(课程标准)。将识记、理解、运用的知识烂熟于胸，认真研究考试大纲，做到点点清、点点明、点点通。真正将基础知识落实到位。拟采用总----分----总的思路进行。即先总体构建知识体系，然后对考点进行高密度讲解，逐条分析，找到知识联系，最后在对知识进行梳理，形成严密知识网络，以知识带热点，强化理解记忆。第二轮：时政热点专题复习，以热点带知识，突出重点、难点、疑点的解决。强化主干知识，加强学法指导，培养答题技巧。着重培养学生提取有效信息能力，分析评价及解决问题能力。

五、具体措施。

1、第一阶段：(今年9月——1月16日)。

目标任务：夯实基础，循序渐进。通过本轮复习，使学生对“考试说明”规定的考查内容，能准确、完整的理解和掌握，使学生能全面掌握考点中的基本知识，达到能独立完成高考试题中的“基础”题。

(1)以教材为准绳，按照课、框复习，注重对基础知识基本原理，基本概念的巩固。

(2)每课配臵一套课时作业，每单元进行一次单元检测，并做到认真督察。充分利用好纠错本。

(3)加强互研、掌握信息，立足学生实际，把互研落到实处，在基础知识上，力争不留死角。

2、第二阶段：(202月7日——年4月16日)目标任务：第二阶段复习时间短暂，要突出知识的主干性和体系的建构性，注意思维的概括性与发散性。主要是知识梳理，深化网络。

(1)按各学科的知识体系，确定若干个专题，逐一进行知识梳理，进行复习。

(2)就本专题高考复习的重点、热点问题进行针对性的归纳和总结，即进行知识链结。

(3)就每一个专题，经过互研精心选择一套综合检测题，突出层次性和知识的网络性及能力的训练。

3、第三阶段(2024年4月18日——2024年6月5日)。

目标任务：第三阶段，离高考已经很近了，复习重点要放在对考点的把握上。学生要在了解相关热点的基础上，运用所学学科知识多角度、多层面去系统综合分析、认识热点问题，引导学生分别从“为什么”、“怎么样”两个设问角度，从政治、经济、文化哲学四个模块去把握热点，以拓展学生思维，深化对知识的理解和把握，提高应试能力。

(1)回归课本，梳理基础知识。高考题目年年都有变化，但考查学生“运用学过的知识灵活地分析问题和解决问题”的思想一直都没有变化。学过的知识究竟有哪些?这就需要学生按照《考试大纲》中的知识体系把散落在课本中的知识的框架整理清楚。

(2)看纠错本。检视自己曾经出现过的失误，找到自己知识的漏洞，思维方式的偏差，解题规范的疏漏，错误集中的点作为训练重点，有目的的精选一些材料进行训练，不让同样的错误在高考中重现。

(4)画联系图。以社会重、热点问题为中心向外辐射，将与其联系的所有政治知识挑选出来标在周围，增加对重点、热点问题和学科知识联系的熟练程度，为辨析、论述等题理顺思路。

(5)注意答题技巧与规范。做选择题时要在审题的同步找出关键词和题目材料的主旨，选出表述正确的选项比较、对照，找出正确并符合题意的答案。做材料题时要先看到底要考什么，然后从所问的角度切入，找到材料与所考知识的结合点，编写答案。注意写材料题的答案时，要全面具体、重点突出，恰当运用经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学中的知识和术语，条理清楚的表述。

答案紧扣题意，应用双基分析问题既全面又突出重点、逻辑性强，后者有的过于庞杂，主次不分、有的扣题不紧且有疏漏。这一阶段，学生应慎选或不再做新的模拟题，但应该选做一些近3年的高考真题，以便进一步明确高考题目的命题思路和方式，也可以检测一下自己对知识的掌握程度和在审题、解题的能力方面是否还有欠缺，方便最后的复习巩固。第三轮复习我们备课组主要采取周考、月考、每周平常考三结合。每周大约完成两套文科综合训练题。

(7)调整状态，进入考试时间。建议学生在复习时要看练结合。可以把做真题的时间放在与高考文科综合或者政治科同步的时间去做。这样除了可以保持高考复习所需要的训练量，还可以调节自己的生物钟，保证高考时良好的精神状态。看纠错本的时候，也要注意不仅仅是用眼去看，必须随时记录一些感想、体会，思考自己当初出现问题的原因，必要的时候还要回归课本，澄清一些概念。高考虽然迫在眉睫，但复习仍需贴近考纲、教材和自己的实际。只有扎实灵活，科学得法，冲刺就能事半功倍，取得理想的效果。

六、教学进度。

第一、二周《经济生活》第一单元。

第二、四周《经济生活》第二单元。

第五、六周《经济生活》第三单元。

第七、八周《经济生活》第四单元。

第九、十周《政治生活》第一单元。

第十一、十二周《政治生活》第一单元。

第十三、十四周《政治生活》第二单元。

第十五、十六周《政治生活》第三单元。

第十七、十八周《政治生活》第四单元。

第十九、二十周复习总结。

**新教材高三政治教学计划篇四**

以高考考纲为纲，以教材为本，以社会热点、重大实际问题为素材，根据高考的特点与要求进行复习，切实提高学生分析问题、解决问题的方法、技巧、能力，克服在考试中知道的记不起，会做的答不出，能得的分得不到及低能、低速型失分的缺陷与障碍，从单一知识型备考型向科学方法型全面素质备考转变。具体讲：

1、以能力为立意。现在高考已从知识立意向能力立意转变。为此，在这一年里，应着重培养学生获取和解读信息的能力、调动和运用知识的能力、描述和阐述事物的能力及论证和探究的能力。

2、以培养提高学生的学习方法为根本。考能力，知识是基础。而获得知识和能力，方法具有根本性，“授人以鱼，不如授人以渔”。对于有了一定文化基础的高中生来说，应把培养他们获得正确的学习方法摆在最突出的位置，高考中不能得到应有的分数，根本原因是学、练、考不得其法。

3、以全面培养素质为目标。指导学生以全面的联系观点抓学习，在学习效率提高的基础上开展身心保健活动，又以良好的生理、心理状态促进文化学习兴趣与效率的不断提高。

4、以考生为主体。考试中取得成功取决于考生自己，讲方法、练素质，也取决于学生积极性，在政治课教学复习中，以教师为主导，学生为主体，扎扎实实地抓好复习，在有限的时间里，取得最大的学习效益。

总之，要引导学生抓住根本，把握方法，跳出题海，提高效率。

根据学生实际及政治高考的能力要求，政治课复习要坚持全面掌握知识，注重能力提高，努力增强素质，采用三轮复习方法。每个阶段确立一个重点目标而又互相兼顾。

（一）第一轮复习：全面复习，对高考考点逐一落实。（20xx年7月—20xx年2月）。

1、识记、理解、把握全部考点的基本概念与基本原理。全面复习，又突出重点、难点、薄弱环节。根据教材知识的掌握特点和运用特点，复习的顺序为《生活与哲学》、《文化生活》、《政治生活》、《经济生活》、《国家与国际组织常识》。

2、根据分析与综合相结合的原则，将每一个知识点的内容按照其内在联系系统化。内在联系包括单元内知识的联系，单元之间的联系，学科内知识的联系及文综内相关知识的联系。复习知识点以内在联系为线索，而思考内在联系又以知识点为立足点。

3、对每个知识点可能出现的错误认识与观点进行归纳，启发学生自己指出疑点，解决疑点，只有发现疑点才会深入钻研，才能加深理解，有效堵塞知识上的漏洞。

第一轮复习是一个打基础的阶段，万丈高楼平地起，如果不对高考知识考点逐个落实、理解、过关，知识体系就只能是空中楼阁。

注：鉴于20xx年高考方案还没有最终敲定，一轮复习结束后会根据高考方案做适时调整，对选修模块再做补充复习。

（二）第二轮复习：专题复习即理清知识点之间的内在联系，并把知识与热点实际相结合，达到触类旁通。（20xx年3月—4月）。

近几年来，高考题往往以热点作为背景材料，考查学生理论联系实际的能力。因此，在此轮复习中应注重培养学生从不同层次、不同角度看问题的能力，培养学生的发散思维。

此阶段以六到八个左右的专题进行知识的全面深入系统与综合性的复习，并紧密联系社会热点、焦点问题进行。以知识点统率实际问题，又以实际问题说明知识点。

（三）第三轮复习：瞄准高考，回归基础，掌握技巧，重点训练。（20xx年5月—6月3日）。

这段复习主要进行以下几方面训练：

1、回归教材基本知识，重点抓好主干知识，并形成知识网络。

2、对近三年特别是09年各课改区的高考试题进行分析，熟悉高考题型与读题、审题、答题的基本要求。

3、进行各项题型的专项训练，并在此基础上对各种题型的解题技巧与方法进行认真总结、归纳。

第三轮复习是一个由点到线，由线到网，再到学会正确撒网的过程。

在这三轮复习中，需要解决、处理好九个方面的问题。

1、注意知识的全面性。对基本概念、基本问题必经全面掌握，因为没有一定的数量就没有质量。

2、注意知识的系统性。

3、注意知识的融通性。如注意经济生活、哲学生活、政治生活及文化生活，历史、地理多方面之间的渗透性，主要是方法论的渗透，并紧密联系时政热点及社会现实问题进行分析。

4、培养学生阅读与思考统一的方法。要求学生学习时要动口、动手、动脑，多思考、多质疑，不动笔墨不读书，凡读后必须要有所启示、收获、提高。

5、重点突破与一般的统一。指导学生用辩证的方法学习，对知识既要重点突破，又要兼顾一般，即重点是两点的重点，两点是有重点的两点。

6、培养考生良好的学习思维习惯。要求考生订好个人的复习计划，注意计划的科学性，做到五个结合即个人计划与高考考点相结合，重点与一般及薄弱环节相结合。个人计划与学校计划相结合，学习任务与自己可承受的限度相结合，学习与休息锻炼相结合。

7、指导考生，认真研读，高考考试大纲，注重单元复习，夯实学科基础要提高复习的目的性，针对性，自觉性，主动性，就必须要求考生认真解读考试大纲，明确《考纲》规定的各项能力与要求。复习时一定要以教材基础知识为中心，特别重视政治学科内的单元复习。

8、将社会热点问题与教材知识有机结合起来。从现实热点中筛选有价值的，可能考查的内容，并结合所学知识归纳分析。

**新教材高三政治教学计划篇五**

1．实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实提高中学德育工作和课程的针对性和实效性。

2．认真学习和研究高中思想政治《课程标准》，关注高考，明确所教年级的教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据，结合当前教学改革的新形势，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

1.以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2.改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3.加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4.进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5.学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

2.缺乏对课程标准和考试说明的研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学。

3.忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们的教师在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的。例如，在97年的高考试题中“怎样做到一切从实际出发的”几乎就是课本中的原话。

4.课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差。表现在：仍然按高一和高二的教学方式进行，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低；在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位；学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用。教师独占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间。

5.缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的.培养。近几年的高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性。这就要求教师必须注重基础、以大纲、考纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统领知识。靠做大量的题来使学生掌握知识和培养能力只能是事倍功半。

6.缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

7.缺乏对习题的筛选和对高考试题的研究。很多学校给学生发了很多资料，教师讲资料，学生做资料，教师对于资料中的习题不进行选择和预做，学生陷入题海中而无法自拔，没有对知识的消化时间和空间。由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么。尤其在综合复习阶段，教师给学生布置大量的难题、偏题和滥题而脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多。教师也很少去反思自己的教学行为。

8.试题的设计缺乏整体性和针对性。表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求；没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题。

1.从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2.在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和政治学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自己理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循“宏观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3.研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4.提高课堂效率，做好知识落实。对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持“三清”或“四清”，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。“堂堂清”清基本概念、基本原理，“天天清”清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，“周周清”让学生自己整理本周的内容，“章清”是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5.精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系。

**新教材高三政治教学计划篇六**

工作计划网发布高三思想政治教学计划范文，更多高三思想政治教学计划范文相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

一、指导思想。

以课程标准、考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。增强政治课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高政治课的教学质量。

二、工作目标。

1、.以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2、改变教学观念，进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、.加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、.进行有效的知识落实。把课堂的知识落实作为主渠道，及时进行\"小结\"、\"单元过关\"和\"月结\"。

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有一定的提升。

1、文科学生总体水平不是很好，优生与差生相差很大，且拔尖人才又少。今年升级考就是说明了这一问题。所以既要抓重点又是照顾全体。

2、缺乏对课程标准和考试说明的.深入研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如\"识记\"、\"理解\"和\"运用\"。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。

**新教材高三政治教学计划篇七**

思想品德课是一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程。初中学生的生活日益丰富，参与社会生活日益频繁，而他们的身心正处于迅速发展、思想品德以及价值观形成的关键时期，迫切需要得到正确的引导和帮助，面对这种情况，思想品德科教师任重而道远。我们要在教育教学过程中充分体现出初中思想品德课的思想性、人文性、实践性以及综合性特征，育人为本，而不应过分在意分数，真正上好思想品德课。

以社会主义核心价值体系为导向，旨在促进初中学生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展，为使学生成为有理想有道德有文化有纪律的社会主义合格公民奠定基础。

1、知识目标：知道我国的基本国情，初步了解当今世界发展的现状与趋势;理解人类生存与生态环境的相互依存关系，认识当今人类所面临的生态环境问题及其根源，掌握环境保护的基础知识。

2、能力目标：学会搜集、处理、运用信息的方法，提高媒介素养，能够积极适应信息化社会;学会面对复杂的社会生活和多样的价值观念，以正确的价值观念为标准，做出正确的道德判断和选择。

3、情感态度价值观目标：热爱集体、热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，认同中华文化，继承革命传统，弘扬民族精神，有全球意识和国际视野，热爱和平。

1、以《课程标准》为依据，把握好课程性质，全面落实课程目标;。

3、充分利用好能够利用的各种教育教学资源优化教学过程，提高课堂教学水平;。

4、引导学生通过自己的努力去认识社会、了解社会，最终融入社会，在这个过程中增进道德学习能力。

**新教材高三政治教学计划篇八**

高三下册政治教学计划现在距离高考只有三个月的时间，时间虽短但是计划仍然很重要，它是我们工作取胜的保证。本届学生有着两个鲜明的特点，一是基础薄弱；二是学习主动性差。要想在高考中取得理想成绩，必须要想办法战胜这两点不足。首先简要回顾一下上次的考试情况。

上次考试的试题是联考的，从学生答题情况来看，主要存在以下几个问题：

1、课本的基础知识掌握不牢，选择题得分不理想。

2、审题不清，粗心大意，有些可以得分的题目，由于没看清题目要求而做错。

3、书写不够工整，卷面不整洁，答主观题没分要点。

4、缺乏学科内综合卷的应试经验，答题时间分配不当，尤其是主观题，前面的题目答很详细，而后面却没时间答。

针对以上的实际情况和问题，本学期的教学工作主要做好以下几点：

认真研究考纲规定考试的性质、内容、形式及试卷结构、考查的知识范围、考试的基本题型及要求；分析考点，明确每个考点的本质，了解考点的内涵和外延，明确复习的方向，提高复习的针对性和实效性。

首先，立足教材，认真梳理知识，狠抓基础知识的掌握。以本为本，坚决、踏实地抓好学生对课本基础知识的掌握。经常以提问的方式来考查学生对课本基础知识的掌握情况，回答不好的同学要求必须在限定的时间内去掌握。

其次，要构建知识网络。复习时注重知识体系的构建，重视网络化复习，注重学科内经济常识、哲学常识、政治常识的联系和综合。网络化复习从纵横两角度双向展开。

复习基础知识的同时，有意识的引导学生关注社会政治、经济、文化生活，特别是社会生活中的热点、焦点问题。弄清来龙去脉，了解产生的原因，分析如何发展，注意解决对策，并学会用所学的知识进行分析。

在高考的最后阶段的复习过程中，结合近几年来文综测试反映较好的试题，进行思维过程的训练，熟悉高考文综试题的命题思路，领悟试题的设计立意、设问角度、答案组织等关键环节。通过练习查漏补缺，掌握答题规律、技巧，提高应试能力。每次的习题要经过筛选，练习要练，也要讲评，而且要讲得精，评得透，做到举一反三。

在练习的过程中，要注意答题技巧，答题规律的把握，同时要训练学生答题的格式，书写，答主观题要做到术语化、要点化、段落化、序号化，以增加非智力因素得分。

**新教材高三政治教学计划篇九**

这个学期只有3个月，为了充分利用时间，提高效率，使学生更好的面对高考，特制定如下教学计划：

本学期我仍然任教高三1、2、3、班政治课教学任务，这三个班均为文科普通班。普通班学生学习习惯不好、基础较差，学习自主性差，本学期时间只剩下3个月，即将高考，学生的紧迫感有所增强，应注意适当引导，鼓励，争取高考取得优异的成绩。

本学期教材为时政热点专题，学生比较感兴趣，每个专题都有背景材料，与经济常识、哲学常识、政治常识的联系，与历史、地理等学科的联系等知识点，便于学生分析掌握。应注意从多个角度引导、启发学生。

1.继续培养学生学习政治的兴趣，端正他们的学习动机，树立必胜的`信念。

2.继续加强学生基础知识的巩固，注意与实际情况相结合。

3.注意学生主观题答题能力的培养。

4.加强考前大体技巧的培养。

1.让更多的学生参与进课堂当中来，发挥学生的主体作用，真正让学生成为课堂的主人。

2.层层设问，合理设问，用问题来引导学生对课堂内容的学习、理解和运用。

3.切忌一味说教，要结合身边实际，特别是学生的实际来讲解，避免学生有逆反情绪。

**新教材高三政治教学计划篇十**

本学期我仍然任教高三1、2、3、班政治课教学任务，这三个班均为文科普通班。普通班学生学习习惯不好、基础较差，学习自主性差，本学期时间只剩下3个月，即将高考，学生的紧迫感有所增强，应注意适当引导，鼓励，争取高考取得优异的成绩。

本学期教材为时政热点专题，学生比较感兴趣，每个专题都有背景材料，与经济常识、哲学常识、政治常识的联系，与历史、地理等学科的联系等知识点，便于学生分析掌握。应注意从多个角度引导、启发学生。

1.继续培养学生学习政治的兴趣，端正他们的学习动机，树立必胜的信念。

2.继续加强学生基础知识的巩固，注意与实际情况相结合。

3.注意学生主观题答题能力的培养。

4.加强考前大体技巧的培养。

改进教学的措施及教学中应注意的问题：

1.让更多的学生参与进课堂当中来，发挥学生的主体作用，真正让学生成为课堂的主人。

2.层层设问，合理设问，用问题来引导学生对课堂内容的学习、理解和运用。

3.切忌一味说教，要结合身边实际，特别是学生的实际来讲解，避免学生有逆反情绪。

**新教材高三政治教学计划篇十一**

这个学期只有3个月，为了充分利用时间，提高效率，使学生更好的面对高考，特制定如下教学计划：

学生情况分析：

本学期我仍然任教高三1、2、3、班政治课教学任务，这三个班均为文科普通班。普通班学生学习习惯不好、基础较差，学习自主性差，本学期时间只剩下3个月，即将高考，学生的紧迫感有所增强，应注意适当引导，鼓励，争取高考取得优异的成绩。

教材情况分析：

本学期教材为时政热点专题，学生比较感兴趣，每个专题都有背景材料，与经济常识、哲学常识、政治常识的联系，与历史、地理等学科的联系等知识点，便于学生分析掌握。应注意从多个角度引导、启发学生。

本学期应达到的.教育目标：

1.继续培养学生学习政治的兴趣，端正他们的学习动机，树立必胜的信念。

2.继续加强学生基础知识的巩固，注意与实际情况相结合。

3.注意学生主观题答题能力的培养。

4.加强考前大体技巧的培养。

改进教学的措施及教学中应注意的问题：

1.让更多的学生参与进课堂当中来，发挥学生的主体作用，真正让学生成为课堂的主人。

2.层层设问，合理设问，用问题来引导学生对课堂内容的学习、理解和运用。

3.切忌一味说教，要结合身边实际，特别是学生的实际来讲解，避免学生有逆反情绪。

**新教材高三政治教学计划篇十二**

(一)学生基本情况：共有学生\_\_\_\_\_人，其中男生\_\_\_\_\_\_人，女\_\_\_\_\_\_人。

(二)上学期学生学习情况：班人平\_\_\_\_\_\_\_\_分，及格率\_\_\_\_\_\_\_\_\_%，优秀率\_\_\_\_\_\_\_\_\_%。

(一)教材知识体系特点：

1、必修四《生活与哲学》第二、三、四单元：探索世界与追求真理;思维方法与创新意识;认识社会与价值选择。

(二)本学期教学重点、难点：

1、《经济生活》：汇率的变化及其影响;劳动生产率与商品价值量的关系;价格变动对生产与生活的影响;消费的反作用;维护劳动者权益;效率与公平;财政、货币政策与宏观调控;如何实现经济又好又快发展;国际经济合作;引进来和走出去相结合。

用发展的观点看问题;用对立统一的观点看问题;辩证的否定观;社会存在与社会意识;价值观的导向作用;价值的创造与实现。

(三)以上确立的教学重点，也是教学难点。

1、积极参加高三政治集体备课，充分发挥集体的智慧。

2、积极探索新的课堂教学与复习，努力培养学生自主学习、问题探究与合作学习、分析解决实际问题的能力，促进教育教学能力和教学效率的提高。

1、认真研读新课标《教学大纲》、《学业考试说明》和《高考考试说明》，认真制定教学计划，有针对性地指导为教学实践。

2、教学中目标明确，条理清楚，讲练结合，突出重点，注重启发式教学，努力培养学生的能力。用通俗易懂的语言阐释问题化难为易。面向全体学生，针对中等，照顾两头。

3、从学生的实际出发，注重教学方式的转变，从注重老师的讲到注重学生的自主探究、合作，实现课堂教学方式的转变。充分发挥学生的主体作用，让学生做学习的主人，增强学生的学习兴趣。

4、做好个别辅导相结合，多与学生交流，做好学生心理工作，做到考、改、评及时有效，搞好教学信息反馈。特别是在记忆方法上加强指导，使他们在巩固基础知识方面有所收获，得到成功的体验，增强学习的积极性和主动性。

5、积极参加学校的教研教改活动，坚持集体备课，参与教研课题的研究，不断改进教学方法，运用多媒体教学，贯穿新课程改革，提高自己的教学水平。

6、坚持理论联系实际的原则，把握国内外重大时事动向，并及时与教材相关知识有机结合，强化学生分析和解决实际问题能力的训练，力争学业水平考试中取得理想成绩。

每周按年级组的安排下班辅导，加强对个别学生的学法指导，适当进行面批。积极配合年级组、班主任对学生进行心理辅导。

**新教材高三政治教学计划篇十三**

教学计划正确处理课程系统内部的几个基本关系，正确处理学科课程、综合课程及活动课程之间的关系，必修课与选修课之间的关系，以及打好基础与发展特长之间的关系，高三政治上学期教学计划，具体请看以下内容。

本学期又带两个理科班的课，政治科面临会考，要完成这个任务，就要了解教育教学对象：这两个班都是理科重点班，学习风气很正，班风良好。这些学生已经初步具备了良好的思维能力和水平，理解、接受知识较快，但可能会因为对会考科目缺少足够的重视，在学习动机、学习兴趣上略差一些，教师要强化学生的效率意识，提高学习效果。

会考内容为高中三年课程中的一部分，但涉及的都是经济常识、哲学常识、政治常识中最重要、最基本的知识。政治常识是高三的新课，学生对此比较陌生，但三年的课程总体来说，具有很强的系统性、可读性，考纲又做到重点突出，给我们指明了方向，所以，有助于教师在教学中的合理把握。

通过本学期教学，使学生在完成会考任务的同时，更能初步掌握马克思主义关于国家、政党、公民等基本观点，了解我国的国家制度，懂得管理国家和社会的基本知识，明确公民的权利与义务，学习和掌握观察分析社会政治现象的科学方法，提高名边施肥的能力，提高自身素质和参与政治生活的能力，将来更好地参加社会主义现代化建设。

本学期的课时安排比以往要少，所以总课时明显不足，在这种情况下，要完成以上教育教学目标，必须做到：第一，强化学生的时间观念、效率意识，提高紧张度，充分合理地运用时间。第二，制定分阶段的教学计划，确定斤秒度升微亿内容、教学起点、教学方法和教学手段，提高教的效率。第三，要克服只讲速度，忽视质量的做法，必须保证一定量的练习，进行强化训练。第四，指导学生科学的学习方法，尤其是解题方法和解题能力。

本学期教学分为以下几个阶段：

第一阶段：高三新课，时间：9月4日——10月末;。

第二阶段：复习经济常识、哲学常识、政治常识基本知识;。

第三阶段：强化训练，注重落实基础，并提高解题能力。

**新教材高三政治教学计划篇十四**

1、实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实提高中学德育工作和课程的针对性和实效性。

2、认真学习和研究高中思想政治《课程标准》，关注高考，明确所教年级的教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据，结合当前教学改革的新形势，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

**新教材高三政治教学计划篇十五**

1、夯实基础，通过提问、默写等有效手段督促学生熟练掌握教材，理解教材中高考重点考查的知识点，奠定坚实的理论功底。

2、理论联系实际，通过课堂教学、时事评析等方式引导学生懂得从经济、文化、哲学、政治等多角度去思考热点问题，分析解决问题的能力。

3、强化训练，通过加强题型训练、规范训练、限时训练，积累解题技巧和方法，加强考试心理素质的磨炼，提高学生的学科能力和应试能力。

4、分层教学，通过区别对待，对实验班和普通班采取不同的教学要求和措施，大面积提高政治教学成绩，既全面提高学生素质;又要突出学科尖子生的培养，使培优取得实效。

研究高考，把握教学方向是实现成功教学的前提条件。为此，我们要广泛收集高考信息，认真学习《考试说明》，研究20xx年文科综合高考政治试题。如20xx年广东文科综合高考政治试题呈现以下特点：(1)注重主干知识和书本知识的再现，突出试题的基础性;(2)命题坚持能力立意，注重考核学生综合素质和能力;(3)试题背景材料与考生的学习生活经历相适应，呈现方式丰富多样;(4)积极开发当地考试资源，突显试卷的地方色彩;(5)试题充溢浓厚的人文精神，实现对情感态度价值观的考核。

强化集体备课，把集体备课作为落实常规教学的重要任务来抓。在网上充分搜集资料，坚持集体备课。备课组的集体备课每周坚持一次，时间是周三下午第七节。一备目标，二备知识体系，三备知识点定位，四备精选试题习题，五明确各自的分工分职，六反馈一周教学得失，发现问题及时处理。为之，组员之间可相互随堂听课，共同探讨教学实践中遇到的实际问题，充实备课中的不足。

第一轮复习要通过课堂教学，让学生熟练掌握课本内容，明确主干核心知识点，逐步构建知识体系，要及时补充内容、观点。复习过程中要发挥学生的主体作用和教师的主导作用，调动学生的参与教学的积极性，让学生真正动起来，恰当把握课堂复习的容量和节奏，注意讲练时间的合理分配，避免满堂灌，以提高复习工作的有效性。

规范教学过程是成功教学实施的保证，优化教学环节是实施成功教学的关键 。为此，我们根据政治科高考的特点和教学的一般规律来规范教学过程。具体复习进程安排如下：

第一阶段复习要着眼于回顾，帮助学生巩固知识点，考讲练相结合。在这一阶段要降低起点、放慢速度、完善网络、夯实基础。文科综合中的政治学科，在考试要求和试题总体难度上不会与原高考方案x学科等同，否则会导致全卷总体难度过大。这样，复习中夯实基础显得特别重要。

第二阶段复习要着眼于提高，帮助学生完善知识结构，使知识系统化，同时进行热点渗透，以提高学生对考点的理解和应用能力。

第三阶段复习要着眼于实践，帮助学生适应高考。在这一阶段要回顾基础，熟悉题型，查漏补缺，调适心理，同时要兼顾应试技巧的训练。

加强学法指导，要高度重视对学法的研究，在基本概念和基本原理的教学中，要引导学生采取浓缩记忆、趣味记忆等方法，帮助其理解和掌握知识;在选择题训练中则采取四步法(审题意、抓题眼、忆体系、判题支)，充分运用排除法，逆向思维等方法，培养学生比较能力、知识迁移能力;在非选择题训练中，根据不同类型的试题传授不同的解题方法，提高以下能力：(1)审题能力明确题目的考核意图，弄清设问指向。(2)提取信息的能力通过对材料的处理，把握材料的层次关系，提取材料中包含的有效信息。(3)整合知识的能力明确题目所涉及知识和原理。首先要尽力避免用错原理;对于分值较大，综合性较强的题目，尤其要避免错漏原理。(4)形成答案的能力答案的布局要有层次性和逻辑性，先答什么，后答数什么，答前要做好总体规划。一般可按照先重点再其他，先原理再材料，先教材再创新的顺序组织答案。(5)规范表达的能力按照高考答卷要求，答案要富有条理性、层次性、逻辑性、专业性。

周次

复习内容

1

政治生活第3课政治生活第4课

2

政治生活第4课政治生活第5课

3

政治生活第5-6课

4

政治生活第7课

5

政治生活第8-9课综合测试

6

文化生活第1-2课

7

文化生活第2-3课

8

文化生活第3-4课

9

文化生活第4课

10

文化生活第5课中段考

11

文化生活第6-7课

12

文化生活第8-9课

13

文化生活第9-10课综合测试

14

生活与哲学第1-2课

15

生活与哲学第3-4课

16

生活与哲学第4课

17

生活与哲学第5课

18

生活与哲学第6课

19

生活与哲学第7课

20

生活与哲学第8课

21

期末考试

**新教材高三政治教学计划篇十六**

这一届高三学生中，我校专业生取得了前所未有的专业好成绩，在新的学期中，为了乘胜追击，让他们在高考中取得更好成绩，特拟定教学计划如下。

（一）、加大备课力度，提高备课水平

古人云：凡事预则立，不预则废。无数教学事实一次又一次地说明，备不出高水平的教案，一定上不好课。只有兢兢业业、深入探索，不断提高备课水平，才能为提高教学成绩奠定基础。在新学期里，决心进一步坚持以前的成功做法，认真钻研教材、考纲、近几年的高考政治试题，仔细揣摩教学对象的具体实际情况，反复选择筛选典型生动的事例，备出卓有成效的`充实的受教学对象欢迎的教案来。绝对不能打无把握之仗，要以高度的责任感对待备课工作。

（二）、积极改革开拓，实施素质教育

（三）、了解学生实际，有的放矢的实教

俗话说，一把钥匙一把锁，要因人而异，看人端菜碟。教学也是如此。在新学期中，要想方设法了解学生实际情况，如思想、知识、性格等情况。情况明了后，要针对性的采取有力措施，加强指导，循循善诱的引导其走上轨道，达到既教书又育人的目的。

（四）、加强在职进修，提高自身素质

打铁先得本身硬。要圆满完成本学期的教学计划，离不开自身较好的素质。本学期中，要认真坚持政治理论的学习，坚持先进教育思想方法的学习，坚持专业知识的探讨，同时尽量涉猎与专业有关的学科，不断提高自己的素质。

2——3月份第二轮复习

3——4月份时政热点透析

4——5月份文综大型练习

5月份考前心理辅导，做好迎考准备

**新教材高三政治教学计划篇十七**

style=\"color:#125b86\">

一、指导思想

1.实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实提高中学德育工作和课程的针对性和实效性。

2.认真学习和研究高中思想政治《课程标准》，关注高考，明确所教年级的教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据，结合当前教学改革的新形势，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

二、工作目标。

1.以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2.改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3.加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4.进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5.学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

2.缺乏对课程标准和考试说明的研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学。

3.忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们的教师在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的。例如，在97年的高考试题中“怎样做到一切从实际出发的”几乎就是课本中的原话。

4.课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差。表现在：仍然按高一和高二的教学方式进行，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低;在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位;学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用。教师独占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间。

5.缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年的高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性。这就要求教师必须注重基础、以大纲、考纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统领知识。靠做大量的题来使学生掌握知识和培养能力只能是事倍功半。

6.缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

于资料中的习题不进行选择和预做，学生陷入题海中而无法自拔，没有对知识的消化时间和空间。由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么。尤其在综合复习阶段，教师给学生布置大量的难题、偏题和滥题而脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多。教师也很少去反思自己的教学行为。

8.试题的设计缺乏整体性和针对性。表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求;没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题。

四、采取措施。

1.从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2.在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和政治学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自己理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循“宏观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3.研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4.提高课堂效率，做好知识落实。对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持“三清”或“四清”，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。“堂堂清”清基本概念、基本原理，“天天清”清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，“周周清”让学生自己整理本周的内容，“章清”是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5.精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

**新教材高三政治教学计划篇十八**

源 现在距离高考只有三个月的时间，时间虽短但是计划仍然很重要，它是我们工作取胜的保证。本届学生有着两个鲜明的特点，一是基础薄弱；二是学习主动性差。要想在高考中取得理想成绩，必须要想办法战胜这两点不足。首先简要回顾一下上次的考试情况。

1、课本的基础知识掌握不牢，选择题得分不理想。

2、审题不清，粗心大意，有些可以得分的题目，由于没看清题目要求而做错。

3、书写不够工整，卷面不整洁，答主观题没分要点。

4、缺乏学科内综合卷的应试经验，答题时间分配不当，尤其是主观题，前面的题目答很详细，而后面却没时间答。

1、认真研读考纲，明确考点，把握考试方向。认真研究考纲规定考试的性质、内容、形式及试卷结构、考查的知识范围、考试的基本题型及要求；分析考点，明确每个考点的本质，了解考点的内涵和外延，明确复习的方向，提高复习的针对性和实效性。

2、以教材为本，夯实基础，构建网络。

首先，立足教材，认真梳理知识，狠抓基础知识的掌握。以本为本，坚决、踏实地抓好学生对课本基础知识的掌握。经常以提问的方式来考查学生对课本基础知识的掌握情况，，回答不好的同学要求必须在限定的时间内去掌握。

其次，要构建知识网络。复习时注重知识体系的构建，重视网络化复习，注重学科内经济常识、哲学常识、政治常识的联系和综合。网络化复习从纵横两角度双向展开。

3、关注热点，联系实际，提高能力。复习基础知识的同时，有意识的引导学生关注社会政治、经济、文化生活，特别是社会生活中的热点、焦点问题。弄清来龙去脉，了解产生的原因，分析如何发展，注意解决对策，并学会用所学的知识进行分析。

4、强化训练，精选试题，提高水平。在高考的最后阶段的复习过程中，结合近几年来文综测试反映较好的试题，进行思维过程的训练，熟悉高考文综试题的命题思路，领悟试题的设计立意、设问角度、答案组织等关键环节。通过练习查漏补缺，掌握答题规律、技巧，提高应试能力。每次的习题要经过筛选，练习要练，也要讲评，而且要讲得精，评得透，做到举一反三。

5、加强对学生答题的训练，提高应试水平。在练习的过程中，要注意答题技巧，答题规律的把握，同时要训练学生答题的格式，书写，答主观题要做到术语化、要点化、段落化、序号化，以增加非智力因素得分。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找