# 最新教育调查报告小学(通用15篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2025-01-01

*在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。教育调查报告小学篇一随着社会的发展进步，教育问题一直被人们高度...*

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**教育调查报告小学篇一**

随着社会的发展进步，教育问题一直被人们高度关注。了解教育状况，找出存在的问题，对于改进教育质量、提高学生综合素质具有重要意义。近日，全县教育调查报告公布，我有幸参与了这次调查工作并仔细研读了报告。通过调查和分析，我对全县的教育状况和问题有了更深入的了解，同时也对如何改进教育有了一些新的思考。

首先，全县教育调查报告表明，全县的教育投入仍然存在不足。报告显示，全县的教育经费在一些方面远远低于周边地区，这直接影响了教育质量。很多学校设施陈旧，师资力量不足，影响了学生的学习效果。这一问题需要引起政府的高度重视，增加教育经费投入，改善校园环境，并提高教师薪资，以吸引更多的优秀教育人才。

其次，调查报告还发现，全县的教育体制存在一定的问题。比如，教育资源分配不均衡，城市和乡村教育发展不平衡，这导致了优质教育资源的极端浪费和贫困地区教育的严重短缺。此外，一些学校教育教学模式陈旧，无法适应现代化的教育需求。因此，应该加强教育资源的合理配置，促进城乡教育均衡发展，并鼓励学校创新教育教学模式，提高教学质量。

再次，全县教育调查报告还揭示了学生综合素质培养存在的问题。报告显示，当前学生整体素质偏低，面临着知识面狭窄、创新能力不足、人际交往能力差等问题。这些问题与当前教育注重死记硬背而忽视学生实践和创新能力培养有关。因此，学校应该加强实践教学，培养学生的创新思维、实践能力和团队合作精神。此外，社会和家庭也应给予学生更多的支持和鼓励，培养学生全面发展的意识和能力。

最后，全县教育调查报告对教师队伍建设也进行了分析。报告指出，全县教师队伍整体素质较低，很多教师教学水平不高，缺乏教育教学研究的意识和能力。为此，教育部门应加强教师队伍的培养，提高教师的专业水平。同时，学校应鼓励教师进行教学研究，提供相关培训和资源支持，激发教师的学习动力和创新能力。

综上所述，全县教育调查报告为我们揭示了教育领域存在的问题和挑战。通过学习和思考，我们应该加强对教育投入的重视，优化教育体制，提高学生综合素质和培养学生的创新能力，同时加强教师队伍建设。只有这样，我们才能真正提高全县的教育水平，为培养更多优秀人才做出更大的贡献。

**教育调查报告小学篇二**

近年来，石林教育取得了很大的发展和进步，得到了社会的高度认可和赞许。为了进一步了解石林教育的现状和问题，我特地阅读了最新发布的石林教育调查报告。通过阅读报告，我深刻感受到了石林教育的办学理念、教育模式以及存在的问题。以下是我对报告的心得体会。

首先，报告中明确了石林教育的办学理念是多元、全面发展。石林教育注重学生的全面素质培养，强调学生的思维能力和创造力的培养，并且重视学生的实践能力和终身学习的能力。这种办学理念是符合当今社会的需求的，适应了社会的发展变化，为学生的未来发展提供了广泛的发展空间。

其次，报告中介绍了石林教育的教育模式。石林教育采用了多种教学方法和技术手段，如项目制学习、合作学习、在线教育等，在提供优质教育资源的同时，也促进了学生之间的互动和合作。这种教育模式有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力，提高了学生的学习效果和学习兴趣。

然而，在报告中，我也看到了一些存在的问题和挑战。首先，石林教育在师资力量方面还有待提升。虽然报告中提到学校已经加大了对教师的培训和引进优秀教师的力度，但还是存在部分教师业务水平不高、教学质量参差不齐的情况。其次，石林教育的教育资源在一些偏远地区仍然不足。这导致了一些地区的学生无法享受到优质的教育资源，影响了他们的学习效果和发展机会。

针对这些问题，我认为石林教育可以采取以下措施进行改进。首先，学校可以进一步完善师资队伍建设，加大对教师的培养和引进优秀人才的力度，确保教师具备高水平的教学能力和科研能力。其次，学校可以加大对偏远地区的教育资源投入，建立电教中心或者开展远程教育，为偏远地区的学生提供优质的教育资源。

通过阅读石林教育调查报告，我对石林教育的办学理念和教育模式有了更深入的了解。我认为，石林教育的办学理念和教育模式是符合当今社会需求的，对于学生的全面发展和未来的发展起到了积极的促进作用。同时，我也看到了报告中存在的问题和挑战，认为石林教育可以通过进一步完善师资队伍和加大对教育资源的投入来改进。希望石林教育能够不断加强优化，为学生提供更好的教育环境和发展机会。

**教育调查报告小学篇三**

随着社会的进步，性观念教育越来越受到人们的关注。由于受旧观念的影响，不知道该如何与孩子谈“性，在我国父母与孩子、老师与学生进行性知识交流时存在很大的障碍。开展调查是让更多的老师了解对青少年性教育的现状情况，改变教师对青春期性教育的看法与态度，知道在小学高年级开展青春期性教育的必要性。

通过开展性健康教育，促进了教师对性健康教育认识的转变，为老师与学生搭建一个进行性知识交流的平台，帮助学生树立正确的性观念。

为了更真实了解调查的结果，本次教师调查采取不记名的形式进行，并对问卷进行保密。

对在编教师进行了不记名的调查，全校131余人，对6个年级发放120份问卷，回收94份，回收率75%。调查过程中有个别请假，有的外出学习，有一份表没填年龄、性别、学历、所教科目信息外，其余上交的表格都如实的填写好信息资料，第三题有50位女老师没填，5位男老师没填。从回收率分析，大部老师对此项活动意义认识很高，对在小学高年级开展青春性教育的关注度很高。

**教育调查报告小学篇四**

１、农村中学生的学习心理现状。

２、当前农村中学生的学习心理特点。

３、当前农中学生的学习心理成因及对策。

（二）调查方法。

１、问卷调查。

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在澄西中学进行，共发问卷800份，回收有效问卷786份，接近理想的高效样本数。

２、座谈会及个案调查。

整个调查共召开了两次教师座谈会，四次学生座谈会。这些座谈会，不仅为我提供了大量生动的典型材料，而且为理性分析提供了依据。

通过对学生问卷调查分析和多次与教师、学生座谈的结果显示，农村中学生的学习心理具有明显的时代特征。

１、教育价值观。

调查显示，大部分农村中学生具有较为明确的教育价值观。60％的学生认为学习的作用是提高自身素质，32％的学生认为学习的作用是为了考大学，8％的中学生没有考虑。另外，农村中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。许多学生认为，农村青年的经济收入与受教育程度成正比，其中65％的学生认为大学生挣钱多，25％的学生认为高中毕业生挣钱多，8％的学生认为初中毕业生挣钱多。

２、学习态度。

调查结果表明，67％的学生对学习的热情较高，24％的学生对学习的热情中等，9％的学生害怕学习，这与“考大学”意识的淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90％的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。86％的学生对与现实生活联系紧、实用性强的数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是高中生厌恶的核心课程之一，有45％的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

**教育调查报告小学篇五**

一对六个调研小组的全体成员进行现场培训。

二分析实地调研状况和预调研得到的一线资料。

三进一步微调、完善调研方法与工具，为下一步实地调研打好基础。

为了预测调研的状况，及时发现调研资料的不足之处和培训参与调研人员的调研潜质，使他们熟悉调研过程，调研组首先进行了预调研工作。为了到达预调研的目的，预调研所采用的方法与资料是和正式调研一致的，主要包括三个方面：问卷调查、访谈和课堂观察与录像。

一问卷调查。

问卷调查包含五个方面的问卷：实习生问卷、实习学校学生问卷、实习学校主管教育实习校长问卷、实习学校指导教师问卷和语数外学科专业教师知识问卷包括中学教师和师范生两种。透过广泛的收集数据，和同类样本间与不一样样本间的横纵比较，研究分析此次教育实习的效果与存在的问题。

问卷调查样本抽取原则是：实习生问卷的调研样本为所有调研学校的所有实习生实习学校学生问卷的调研样本是每个县域块内各选取一所初、高中学校，每校抽取两个班级不一样年级，有实习生工作的班级实习学校主管教育实习校长问卷的调研样本是实习学校主管教育实习的校长1人实习学校指导教师问卷的调研样本为县域内实习学校的所有实习学校指导教师语数外学科专业教师知识问卷的调研样本为参与问卷调查的数语外专业的实习生和指导教师。

根据样本抽取原则，把样本确定为：实习生问卷的预调研样本为在永吉七中实习的我校全部实习学生，共十五人实习学校学生问卷的预调研样本为永吉七中两个班的学生实习学校主管教育实习校长问卷的预调研样本永吉七中副校长实习学校指导教师问卷的预调研样本为永吉七中的所有指导教师语数外学科专业教师知识问卷的预调研样本为参与以上问卷调查的数语外专业的实习生和指导教师。

二访谈。

访谈的对象包括四部分：实习生访谈、实习学校指导教师访谈、实习学校学生访谈和实习学校主管教育实习校长访谈。访谈的资料是访谈者依据访谈提纲上的资料进行访谈，主要分三大块资料：基本状况访谈、教育心理访谈和教育技术访谈。

访谈样本的选取原则是：实习生访谈对象为每校选取35名不一样专业实习生，实习学校指导教师访谈对象为每校23名指导教师其中要有班主任指导教师，实习学校学生对象样本为选取68个学生进行访谈，实习学校主管教育实习校长访谈对象为实习学校主管教育实习的校长1人。

根据样本选取原则，把样本确定为：实习生访谈对象为在永吉七中实习的我校实习生，实习学校指导教师访谈对象为永吉七中的一名女英语教师，实习学校学生访谈对象为永吉七中的六名学生三男三女，实习学校主管教育实习校长访谈对象为永吉七中副校长。由于此次预调研目的之一是为了培训参加调研的全体成员，所以进行访谈的学生都是有过访谈经验的或者之前受过访谈方面培训的，其余参加访谈的调研组成员则是见习这些访谈者访谈，向他们领悟访谈的方法与技巧，吸取经验。

三课堂观察与录像。

课堂观察与录像的样本选取原则是：随机抽取有我校实习生实习的班级进行课堂观察与录像的工作。

预调研的课堂观察与录像工作一共记录了三节课，分别是：初中一年一班的地理，初中一年一班的政治和初中二年五班的英语。

一预调研的时刻和地点。

1、时刻：20xx年xx月xx日上午7：30——18：00。

2、地点：吉林市永吉县第七中学。

二预调研准备工作：

1、分配工作：侯恕安排此次调研的工作分工，提出基本要求。

2、协调工作：向永吉七中学校领导说明调研目的与资料，协商具体的调研事项，得到了校领导的大力支持。

三预调研工作资料：

预调研工作的主要资料有三项：访谈、问卷调查和课堂观察与录像。

1、访谈。

1学校主管教育实习领导此次访谈对象为永吉七中副校长的访谈，访谈时刻为15分。

2我校实习生的访谈，访谈时刻大约为15分钟。

3实习学校指导教师访谈英语，女，访谈时刻约5分钟。

4学生座谈6人，三男三女，访谈时刻约为5分钟。

2、问卷调查。

1学校主管教育实习领导问卷调查，为5分钟，在访谈之前。

2我校实习生的学科潜质试题和我校实习生的问卷调查，发15份试题全部收回，调查问卷发15份回到13份。

3实习学校指导教师的调查学科潜质试题和调查问卷，共持续约一小时。学科潜质试题全部做完收回，问卷调查做了10份。

4学生问卷调查两个班，每班的问卷平均都用了40分钟。

3。课堂观察与录像。

共录了三节课的教学录像，分别是：初中一年一班的地理，初中一年一班的政治和初中二年五班的英语。

四下一步调研工作安排：

1、问卷相关部分负责人对问卷调整周五完成，周六合卷，周日印出。

2、侯恕协调带队教师分组，参与调研的研究生分组。

3、联系六个调研县域的学校带队教师，与调研学校提前协商。

4、调研设备落实。

5、调研预算、借款。

6、下周开始进行实时实地调研工作。

五预调研材料的简单处理。

预调研结束后，为了进一步完善和微调调研的方法与工具，科学有效的进行实地教育调研工作，为下一步实地调研打好基础，课题组成员将收回的问卷、访谈录音和教学录像资料做了一些处理与分析，并对实地调研状况作了分析讨论。

一问卷调查的研究结果与分析。

在永吉七中领导和我校实习生的用心配合下几乎所有问卷的完成质量都比较好，并且收回了绝大多数的发放问卷。问卷资料基本真实的反映了教育实习的实际状况，能够到达了调研的目的。可是在问卷调查的过程中咱们也发现了一些的问题。实习学校领导问卷、实习生问卷、学生问卷和实习学校指导教师问卷这几类问卷中，仅有实习学校领导问卷的问题数量适中，便于回答。实习生问卷、学生问卷和实习学校指导教师问卷的问题数量都较多，可是实习生问卷的问题数量虽然较多却并没有影响实习生的回答。学生问卷的问题一方面问题数量比较多，另一方面其中教育心理的有些问题问得比较晦涩，学生难于明白，所以平均每个学生回答问卷的时刻在40分钟左右。实习学校指导教师问卷的问题数量较多也影响了对问题的回答。

二访谈的研究结果与分析。

访谈者依据访谈提纲的资料都进行了访谈，并且能够就一些问题展开提问，进行深度访谈，取得了良好的效果。见习访谈的学生也透过当场观察、领悟访谈者的访谈过程，得到了很好的领悟机会，对访谈的整个过程有了较为全面和深刻的认识，学习并领悟了访谈的一些基本方法与技巧，为调研工作的顺利进行打下了良好的基础。可是有的访谈者虽然就某一个问题问的较为详细，却忽略掉了一些问题的访谈，尤其是对基本状况的访谈并不全面。

三课堂观察与录像的研究结果与分析。

新授课的录像图像清晰，教学情境反映的较为全面。不仅仅有对实习生的讲课状况进行录像，还有对学生的上课状况进行录像，并且质量很好，可用性强。可是此次预调研仅有新授课的录像，可参考的维度太少，给课堂教学的分析讨论带来不便。

基于以上对预调研结果的分析咱们能够看到，尽管课题组成员为教育调研的工作做了充分的准备，使预调研的工作顺利进行，到达了预期的目的，取得了良好的成果。可是在这个过程中咱们也发现了一些问题，需要在后续的工作中改善。为了使实地调研的工作得以顺利进行，取得完满的成果，所以提出以下推荐。

由于各类问卷中，仅有实习学校领导问卷的问题数量适中，其余问卷的资料都过多，并且学生问卷中教育心理的有些问题学生不能很好的明白。所以推荐精简除了实习学校领导问卷的所有问卷的资料，使问题少而精，浅显易懂便于回答。

在访谈的过程中，咱们发现访谈者进行访谈时并不能对所有相关问题进行提问，有遗漏的地方。所以，推荐访谈者在访谈之前要熟记访谈提纲的资料，对相应部分的问卷资料也要有所了解，使访谈全面深入的进行。

三对课堂观察与录像的推荐。

课堂观察与录像之前要得到被采访者的教学设计，并且不仅仅要对实习生的新授课进行课堂教学录像，也要对实习生的试讲课和指导教师对实习生的指导课进行录像。这样就能够为以后的课堂教学观察与分析带给较为全面的参考依据，完善调研资料。

**教育调查报告小学篇六**

据化材学院的支配，临汾七中实习领导小组自xx年对我校xx级教化实习工作做了调查了解。现将有关状况汇报如下：

实习领导组到实习学校----临汾七中的xx级教化实习状况进行调研，通过听实习生讲课与实习学校领导、指导老师进行座谈及征求实习生看法等形式，了解了有关教化实习的基本状况。

1、在七中实习的xx级学生共有16人。

2、在此期间听了化材学院在高一实习几位同学的讲课，写出教学实习调查表16份，实习成果大都是优，良。基本上照实反映了实习生的.实际教学水平。

3、临汾七中的校领导对这次实习工作特别重视，由专人负责接待支配，保证了这次实习工作的顺当进行。

1、七中指导老师普遍认为xx级实习生实习素养多数好于往届。主要表现在：虚心学习，工作仔细，遵守纪律，对自己要求严格，能根据指导老师要求做好各项工作。

2、多数学生热忱主动参予教学工作，仔细写教案，仔细备课，仔细批改作业，上课时看法也很仔细，学问面较广，个别实习生教学质量高，效果好，受到中学生的欢迎，实习生还主动参与所属教研室的教学活动，从中吸取老老师的教学阅历、体会。

3、师大实习生普遍生活朴实，虚心谨慎，讲课仪表端庄，能深化班级与中学生打成一片，既提高了实习生社会工作实力，又减轻了任课老师的负担。至于辅导自习、批改作业、监考等教学协助工作，更是个个争先去做。学校领导普遍感到满足。

4、有的指导老师反映：实习时间太短，应增加实习时间，时间太短很多学问驾驭不了，效果也就差了。他们建议实习最好分两段：第一阶段见习，让实习生多听多看；其次阶段实习，让学生多参加教学，这样效果自然会更好指导老师认为，应多培育“一专多能”型的老师，才能适应中学生之须要。。

5、少数实习生一般话不过关，地方方言太重，有的板书不规范，字迹太了草，说明“三字一话”的训练还要仔细抓紧抓好。

实习生谈了前段时间的收获、体会，也提出了一些改进教化实习工作的看法、建议。

1、所在学校对实习生都很关切，指派专任老师指导他们的教学实习工作和班主任实习工作，而且要求很严格。试讲、教案等指导老师都严格把关，不达标不通过，体现了高度的责任心，同学们深受感动，从中也学到了老老师们的治学之道。

2、经过指导老师的辛勤培育，细心指导，多数同学克服了最初的害怕心理，主动担当辅导或讲课任务，英勇地迈出了第一步。感到很有收获，初步尝到了甜头，为今后走上工作岗位，适应将来的教学环境打下了初步基础。

**教育调查报告小学篇七**

教育的结果都是由教育调查报告展示出来的，那么这个教育调查报告是怎样的?接下来和小编我一起去看看这些教育调查报告的写法吧!

一、 \*\*市职业教育工作基本情况

(一) \*\*市职业教育资源基本情况。

目前，在哈中高等职业技术培训机构共有227所，其中中职类204所，分别为职业高中47所(其中城市25所、农村22所)，中专119所，技工学校44所，在哈高职院校23所。

从城乡分布情况看，城市200所，农村27所。

从办学主体看，属于政府兴办的47所，行业兴办的146所，企业兴办的27所，社会力量兴办的7所。

我市中高等职业技术培养培训机构设置的专业共有116个，其中中等专业90个;高等专业26个。

(二) \*\*市职业教育工作情况。

几年来，市政府认真执行《职业教育法》、《省职业教育条例》和全国职业教育工作会议精神，不断深化职业教育改革，相继出台了春秋季招生、注册制、学分制、弹性学制等新的招生制度，有力地促进了我市职业教育健康、有序的发展。

近年来，市本级财政加大了对职业教育资金投入，xx年—xx年市本级共投入职业教育资金27414万元，xx年市本级专项资金由以前的每年80万元增加到780万元，在市财政的大力支持下，我市各区的职业高中都有了较大的发展。

学校151中并入该区职教中心，建成对农村劳动力转移培训基地。

这一切都为全市职业教育大发展、快发展奠定了基础。

听取了各方面相关人员的意见和建议，同时，还组织有关人员赴沈阳、大连、长春进行实地考察，摸清了我市职业教育基本情况、存在的主要问题，并提出了对策。

今年4月20日，召开了全市职业教育工作会议，《哈尔滨市关于大力推进职业教育改革与发展的决定》即将出台。

总的看，我市职业教育正面临大发展的趋势。

二、 \*\*市职业教育存在的问题

一是重视职业教育的社会氛围不浓。

调查表明，有95.2%的人认为，由于当前社会人们普遍认为上大学尤其是上名牌大学才是成才的最好出路，特别是高校扩招引发的“普高热”以及“精英”教育的观念，导致了社会人才观和择业观的偏颇，从而造成了社会、家长、学生对职业教育的轻视。

一些单位用人标准的唯学历倾向以及不严格执行劳动就业准入制度，企业急功近利的短期行为和担心培训后技术工人“跳槽”、“雁南飞”、“为人做嫁衣裳”的顾虑，致使一些企业不愿意在培训技术工人上花钱。

另外，主流媒体对职业教育的宣传乏力，也直接影响了全社会对职业教育的重视程度。

二是职业教育多头

管理、缺乏统筹。

当前，我市职业技术教育。

从管理主体看，存在教育部门、劳动部门和其他20多个行业管理部门。

从管理层级看，主管职业教育的既有市、县(县、市)级部门，也有省级部门。

由于多头管理，难以形成发展职业技术教育牟全市一盘棋。

职业教育资源没有得到充分利用，存在不同程度的闲置，未能发挥最大办学效益。

一、实习生教育调查报告范文 我被分到 xx 中学进行教育实习?实习内容包括两个方面?一是专业课的教育实习?二是班主任的工作实习。

在这期间我积极地努力地工作?虚心向有经验的老师请教?取得了优异的成绩。

同时?我还在实习期间做了一次深入的调查工作?是针对语文这门课而言的。

调查的过程十分辛苦? 为了得到教师和学生的真实想法? 我颇费了一番心思?最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料?我不仅只限于我实习所带的两个班的调查?而且还跨班级、年级调查?甚至还到其他同学所在的实习学校调查。

重要的调查的形式是发放调查问卷。

同时?我也积极地找学生谈话?同老师交流?以便更好地了解情况。

在此?我介绍一下自己的调查的结果?谈谈对中学语文教与学的一些看法?其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的? 但我想这对于我们实习生来说? 是一次真正意义上的体验和感受?而不仅仅是以前从理论上的认识。

希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先?从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我调查发现?现在的语文课堂教学?大多数老师所使用的教学方法是正确的?它符合教学的实际情况。

很多语文老师在备课时?设计了很多的问题?以便上课时提问学生?达到和学生交流的目的。

调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒?对学习不是很重视?尤其是语 文这门课? 认为努力与否考试时都不会得太高的分? 也不会得分很低?和其他同学不会有太大的差距?况且努力了也不一定能取得好成绩。

因而?你让他们回家预习课文的时候?大多数学生基本上是不看。

因此上课要多提问题?这样才能迫使他们课后去看。

在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”?这一方面可以使老师和学生交流?另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。

我自己在实习的教学中也采用了此方法?成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎? 重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想?而且减少了师生互动的机会。

以使用多媒体教学为例?上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去?很少有学生再看书本了。

学生多爱看一些图画? 对图画的记忆倒很清楚? 但却忽略了图画旁边的文字。

这种教学方法还使得老师变得懒惰起来? 大部分老师在上多媒体课时很少板书?一些老师一节课下来?根本就没在黑板上写一个字?学生也就不作笔记了。

教学手段?多媒体还是板书? 老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别?可以把学生分为几等。

一个老师要想让所有的学生都把语文学好?几乎是不可能的事情?要看学生的具体情况?视个人的情况不同而对学生有不同的要求。

对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度?他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益?那样是不值得的?而且老师的精力也是有限的。

老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见?但这也是没办法的事情?毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束 缚着他们。

老师不能平等地看待学生?这一点老师们能很坦诚地同我讲?确实是难能可贵的。

分层次教学 在语文教学的过程中?老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多?因为考试时有一道大题是文言文?而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。

调查中?大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本?反复地读?以致于达到背诵?然后疏通字词?讲解一些文言文常用的句法?句式等。

在文言文的授课中?很少有老师采用多媒体的教学手法?多是以讲解为主?这样更能够让学生很好地记忆。

而小说的讲解却与此相反?多利用多媒体播放一些电视、电影的片段?让学生从中去领会故事的情节?去感受其中的人物形象。

这也说明了老师们能因材施教。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时?课堂气氛总是很活跃。

他们备课时不限于教参、优秀教案等书?能够根据自己所教的学生的实际情况去发挥?这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。

有一个老师讲授一篇很枯燥的文言文时?给学生补充了一些甲骨文字?引起了学生的极大好奇?激发了他们对文言文的学习兴趣?让学生很好地记住了难懂的字词。

他的语言也十分的幽默?还不时地做一些动作?收到了很好的教学效果。

从中我们不难看出?了解及分析学生的实际情况?实事求是?具体问题具体分析?做到因材施教?对授课情况有直接的影响?这就是教育学中提到的“备课的同时要备学生”?这一理论在我教育实习的调查中得到了验证。

其次?从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中?部分学生对我公开表示他们对语文学习不感兴趣?不想学语文。

他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学?每天说的也都是母语。

特别是理科生?他们的这种想法更为严重?他们认为自己又不想成为作家?语文学的再好也没有多大用?况且自己考试时得分也不会太低。

现在的学生是多么有个性?我想学好语文还是有不少好处的。

毕竟在高考时多得一分? 人生道路不同? 更何况以后踏入社会后?要进行人际交往?好的表达能力是很受人欢迎的?就是搞对象也要把话说的漂亮些呀。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的?很感兴趣?可是等时间一长也就无所谓了。

有的学生告诉我?上课老师用多面体教学时间把握的不是很好?有时太快?记笔记记不下来?有时太慢?学生听起来又感觉到无聊。

有的学生干脆告诉我说?还不如在家里自己上网学习。

三、语文类实习生教育调查报告 中学语文实习生教育调查报告 上周?学校组织我们进行了为期一周的教育见习活动?希望通过见习能让我们深入中学教学第一线?了解中学教育现状?并进一步提高对教师职业的理解与认识?促进个人教学技能的形成。

这次见习的内容包括课堂教学见习?班主任工作见习和见习总结。

在这期间我积极努力地工作?虚心向有经验的老师请教?个人有了很多收获。

同时?我 以我所见习的中学——海中为主要调查对象? 做了一次深入的调查工作?是针对语文这门课而言的。

在此?我介绍一下自己的实习生教育调查报告的结果?谈谈对中学语文教与学的一些看法。

首先?在老师教授方法方面。

我所在的中学?虽然是海南最好的中学?语文的教学方法仍然是一套公式化的教法?解题、介绍时代背景、泛读课文、讲解生字生词、分段、分析课文、归纳中心思想和写作方法。

这种千篇一律的教法?贯穿整个教学过程?使整个过程单一、枯燥?加上大多数老师并没有很深厚的文学功底?语文课堂显得更加沉闷、无趣。

老师在讲台上根据固有的模式大谈特谈?学生在讲台下作自己的事?少数认真听课的同学看起来也是抱着某种利益的心态——高分。

整个课堂完全以教师为主体?学生不再是教学活动中的积极参与者,而是一个被动的接受教师灌输知识的客体。

这样不仅束缚着青少年活跃的思想?使学生不动脑筋想问题?同时也浪费了他们的学习时间?影响了他们学习水平的提高。

我认为?现代化的教育应打破传统的教学模式?以教师为主体?对学生进行正确的引导?充分保证学生在课堂中的主体地位。

因为学生都是有主观能动性的? 他们根据自己的需要和兴趣可以很好地接受教师的教育?也有权利抵制这种教育。

**教育调查报告小学篇八**

时代的发展与进步，为青年人的发展提供更大的平台。到经济发达地区寻找机会，打工挣钱，是很多青年人的选择。胡总乡地处皖北，经济发展比较落后，属于劳务输出型乡镇。青壮年劳动力大多常年在外打工，孩子留守在家，交给爷爷奶奶外公外婆照管。因此，留守儿童隔代教育成为农村中最为普遍的现象。儿童教育关系到国家的未来，也关系到家庭的幸福。作为教育的一个方面，家庭教育对儿童的成长至关重要。所以研究留守儿童隔代教育的现状，不仅具有长远的战略意义，更有很强的现实意义。

胡总中心校中小学留守儿童的祖父母、外祖父母。

我们于10月24——26日对胡总中心校中小学留守儿童的隔代监护人进行了调查，调查采用了问卷调查的方法，本次共发放问卷问卷150份，回收问卷150份，有效问卷150份，完成率为100%。

问卷为安徽省关心下一代工作委员会、安徽省教育厅关心下一代工作委员会统一制定，包括六个部分。调查结果如下：

（一）隔代监护人及家庭情况

150人中，隔代监护人有134人为留守儿童的祖父母，16人为外祖父母，高中以上文化程度13人，初中54人，小学50人，初识字14人，不识字19人，136人为农民，14人是干部职工，家庭经济来源大部分靠打工，家庭富裕2人，一般138人，10人家庭困难，平时能看书看报的11人，督促辅导孩子学习的40人，能给留守儿童单独学习场所的39人，有桌椅灯具、必须的学习用品和学习图书资料的27人，希望孩子能上大学的66人，能有好工作的43人，能挣钱的11人，品学兼优的22人，做新时期的农民的8人。

（二）对家庭教育的认识

150人中，认为家庭教育很重要的76人，认为重要的60人，认为可有可无的6人，说不清的8人。

（三）代管孙辈的管理教育内容

管吃饱、穿暖75人，管人身

安全29人，管身体健康61人，管上网逃学28人，关心孩子在想什么17人，关心孩子学习成绩79人，教做好人好事43人，督促孩子按时起床睡觉40人，督促孩子读书做作业57人，培养孩子劳动习惯58人，重视孩子道德品质教育52人。

（四）管教孙辈的方法

要求孩子做到的自己先做到的48人，有时打骂斥责的27人，有时放任不管的11，不能过于溺爱、注意引导的75人，与孩子谈心交流的43人，与孩子父母沟通配合的48人，发现孩子缺点及时纠正的72人，发现孩子优点及时表扬的43人，孩子难管时能和老师联系的72人，对孩子立规矩时讲清道理的62人。

反映年老体弱、精力不足72人，反映缺少方法、不知怎样去帮助有问题的孩子58人，反映与学校老师联系少62人，反映社会不良环境对孩子的影响33人，反映现在的孩子太难管教32人。

150份问卷中，只有19份完成了这一栏，大多希望老师管教严格一点，重视道德品质的教育，培养孩子自立自理的能力，提高孩子的学习成绩。

从上面的调查结果，可以看出：

（一）隔代监护人文化素质普遍不高。初中以上文化程度的才67人，还不到总人数的一半，小学以下文化程度的83人，其中还有33人初识字或不识字。有阅读习惯的只有11人，大部分监护人无法给孩子做一个良好的榜样。监护人的文化程度，在很大程度决定了他的家庭教育的方式和方法。受家庭经济的影响，很多监护人难以给孩子提供良好的家庭学习环境。

（二）隔代监护人对家庭教育的认识程度高低有别。大部分隔代监护人对家庭教育的认识是正确的，但也有一小部分存在错误的认识。但这只是一个纸质的调查问卷，排除言行不一致现象，重视家庭教育的比率可能会有较大幅度的下降。

（三）隔代监护人对管教内容界定不全。从管理教育内容这一栏的调查结果上看，大多数监护人重视外在的显在的管教内容，如吃好穿暖、保持健康、学习成绩等，但对潜在的内在的管教内容不够重视，如对安全教育的淡漠，对孩子的心理的忽略，对良好习惯培养的遗忘等。

他们不太注意正面教育和引导。特别对待有问题的孩子，很多隔代家长找不到合适的教育方法。很多隔代家长缺少和学校沟通的意识。部分隔代家长还存在简单粗暴、放任自流的教育方式。

（五）隔代监护人的教育时间和精力难以保证。大多数隔代家长体弱多病，精力不足，很难对留守儿童进行全面有效监管教育。再加上大多数隔代家长是农民，“农家少闲月”，他们还要料理自己的一亩三分地，不能像城市的那些已退休隔代家长有大把的空闲时间。所以，“照而不管，养而不育”是很多农村家庭隔代教育的真实写照。

农村隔代教育现象是时代发展的产物，在现在的生产力发展的现状下无法消除。作为学校，应该想办法对隔代教育进行指导，以提高隔代教育的.效果和质量：

（一）落实学校教师家访制度。鼓励教师通过家访，和家长交流教育学生的方法和技巧，同时通过家访，增进家长和教师之间的信任和理想，共同探讨农村隔代教育的有效方法和途径，达成教育共识，形成教育合力，提高教育教学质量。

（二）开办家长学校，向隔代家长传授隔代教育的新理念。通过隔代家长知识报告会、知识讲座、经验交流会等多种形式，向隔代家长传授隔代教育知识和经验。帮助隔代家长建立正确的生活方式。家长是孩子的天然的老师，是孩子的模仿对象。家长的生活方式对孩子的成长具有极大的影响。提高他们对家庭教育重要性的认识，更新他们家庭教育的理念，丰富他们家庭教育的经验，发挥他们在家庭教育中应有的作用。

（三）加强对留守儿童的关爱。教育留守儿童，不仅是隔代家长的责任，也是社会、学校的责任。全社会都要营造关爱留守儿童的氛围，使留守儿童感受到党和国家的温暖。学校要建立留守儿童档案，鼓励教师当留守儿童的代理爸爸、代理妈妈，关注留守儿童的心理健康。同时，要加强和留守儿童父母的联系，鼓励留守儿童给父母打亲情电话、写信与父母沟通感情。

我们必须清醒的认识到随着社会的进一步发展，隔代教育现象会更加突出，如何解决家庭教育的不足，全面提高留守儿童教育的质量，最好的办法就是加强沟通，帮助隔代家长形成正确的、科学的教育方法，充分发挥家庭、学校、社会合力。

**教育调查报告小学篇九**

为此，利用暑假时间，我走访了家乡黑龙江省黑河市管辖的五县四乡，最近的乡距离黑河市区不过二十里，那里没有城市高楼林立的压抑，也没有马路上的喧嚣，是与城市截然不同的生活环境。

带着调查农村孩子受教育情况，问问他们现在的成绩和学习状况，今后的打算，他们自身能力素质与城市差距，教育设施等问题，我选择了关西村十个组中的两个组进行了调查，调查对象主要是10—20岁的年轻一代，主要以谈话或间接询问等方式进行了解，具体情况如下：

小学（10—13岁）47（人）。

初中（14—16岁）34（人）。

高中、职专及其他（17—21岁）34（人）。

对于小学生，我只是从表面上进行了简单的了解，比如：“上学累吗？”“想不想上学”“作业多不多”等问题，当问到将来想不想上大学等，结果有90%以上的孩子很想留学校里，他们根本没有城市里孩子的那么多课外习题，更不用去什么补习班，是真正的“无忧无虑”的童年，而每个孩子都流露出对“成为大学生”的向往，家长们也有80%左右希望孩子们能接受高等教育，问其原因，无非是“将来出息会大一点”；“将来不再去忙土地”。这些孩子年龄尚小，家长也尚未真正意义上考虑孩子的将来，只是简单的一种希望和憧憬罢了。

对于初中生，也只问他们“学校老师上课好不好”、“有没有搞素质教育”，“课外习题多不多”，“有没有能力考上高中”，“现有知识的广度、深度如何”，“课余都干什么及毕业后的打算”。50%的学生觉得，虽然老师上课讲时能听懂，但有时看书却看不懂；另一半同学甚至听课都有些吃力。对于素质教育实施情况的调查令人失望，只有十多个同学从电视上听说过有这回事。34名学生中只有三四个对四大名著有所了解，他们家中没有购买很多好书的经济实力，便互相交换着看或去老师家借书看。大部分同学读过的课外书只有小说。对于为什么不看名著的回答，有20%的同学反映“看不到”，而80%的学生竟说没意思、不喜欢。95%以上的同学平时不关心国家大事，对于世界局势则更无从说起。那他们平时都在干什么？在被调查者当中，有90%以上的学生回家要做家务、干农活，其中有一半的同学却并不是这样，听其他人讲，许多人都是地地道道的网虫，据调查，有些家长是“赌王”，天天都坐在牌桌上，久而久之，孩子们也学会了，真是“无师自通”。其中竟有一位18岁的女孩，这是一个本该不倦汲取知识的年龄，可孩子们却走向与自己不相称的赌桌，真是让人痛心疾首。

高中学历34人上高校继续就读14人。

毕业后打工14人。

已成家5人。

因身体状况欠佳辍学1人。

再苦不能苦孩子，这里的苦是经济上的贫穷，对于不能上学的孩子，应该重视；考上高校的学生，应该为其，使他们能顺利完成学业，这样等他们不久学成归来又可以带动村里的发展，这将是一笔不小的投资；这里的苦还有知识上的贫乏，学校老师是否能根据学生的具体水平，制定一个合理的课程计划，确定适中的授课难度，并且在课外给确实有困难的同学“开开小灶”。在城里各学校相继进行素质改革时，村里的老师是否也能加点儿紧，哪怕是赶末班车，拓宽学生的知识面，让他们多听听新闻，多看些好书，应针对老师们的牺牲做出相应的报酬和补偿。

无力为困，无计为困，无智为困。困则穷，穷又困……，这是一个恶性循环，所以——。

再困不能困家长，家长的教育对子女的学习，以及今后人生道路方向的选择上起了很大的作用。10—20岁的学生自觉性本来就不强，若家长再不加以正确引导，“任其自然”，那怎能奢求其“努力学习”呢？我认为应该对家长进行定期或不定期的教育，让其参与到教育行列中去，并为他们进行“教育交流”创造条件，使一部分家长“以教育为本”的想法为其他父母所接受。若能把牌桌上不良“竞争”转变为“看谁能把子女教育得更好”。

**教育调查报告小学篇十**

教育问题历来是一个沉重的话题。教育事业是历朝历代兴国安邦的大业，它关系着一个国家的发展大计，关系着一个民族的兴衰存亡。

基础教育是教育的核心部分，是塑造一个人的综合素质及至一个民族、一个国家综合素质的关键。而中学教育又是构成基础教育的核心部分。作为个体，它承担着一个青少年成长期最基本的文化知识和道德观念及人生素养的培养;而作为整体，它则承担着一代代国家新生力量的科技水平和社会公德及国民素质的塑造。

为了更全面、科学地了解中学教育的现状，外在假期间通过走访和查阅资料，对##市的中学教育情况进行了大量的调查，发现本市的中学教育在建国后历经不断改革，不断发展，既有显著的成就，又有存在的问题。现就中学教育现状作如下分析：

新中国建立以来我市的中学教育有了很大的发展，根本上改变了旧中国基础教育落后的状况。政府逐年加大对文教卫生广电事业的投资力度，xx年全市为发展文教卫生广电事业的财政支出为111060万元，占财政总支出的23%，其中有相当部分是用来发展中学教育的。在学校的兴建方面，建国后也有了飞跃的发展。到xx年止，全市已建成普通中学270多所，其中完全中学27所，高级中学7所，初级中学220多所，九年一贯制中学21所。基本上满足了本市人民接受中学教育的需求。

中学教育布局也日趋合理。几十年来，党和政府努力改变旧中国学校分布极不合理的状况，采取措施，大力发展乡村教育。到目前，全市12个县区出吴堡外，都有一定数量的普通中学，各个人口众多的乡镇大都建有初级中学，在交通枢纽和经济活跃的乡镇还建有完全中学，而每个县城都有完全中学1到4所。榆阳区，横山，府谷，神木还建有高级中学5所。从而使学校的布局和城乡人口分布相适应。

中学教育资源分配的不均匀，在调查中随处可见。首先从国家财政支出的分配上，教育经费的增长幅度远低于财政收入的增长。本市xx年财政收入计划增长30.7%，总支出增长36.6%，而文教卫生广电支出的增长额只有29.7%，其中用于教育经费的饮很少。其次在各部门之间，那些如政府，电力，交通等有资源支配权利的部门，在办公室和职工住房、待遇、福利等方面都远远优于学校。

中学教育资源的分配不均匀还表现在城乡差距上。城市人口的教育需求被优先满足，农村人口得到的教育资源则非常有限。城里中学有漂亮的教学大楼，花园式的休闲校园，完善的体育设施和教学设备。富裕的学校校长出门还有高档的公车。而在农村中学，我们经常看到这样一中现象：篮球场是黄泥地，足球场是一片荒田，实验室的门上结满了蜘蛛网，室内的器材更是十分陈旧。如此的环境，乡村中学的学生怎能得到良好的前面教育。这种城乡差距严重阻碍了中学教育的发展。

建国初的中国中学教育是一种国家补贴式教育。随着社会主义市场经济体制的建立，中学教育事业逐步走向市场化、产业化，几乎成了一中自费教育。以本市xx年城市普通中学收费标准为例，初中学费75元/学期，借读费500/元学期，课本作业本费140元，代办费95元。高中学费350元/学期，借读费800元/学期，择校费8000元，课本作业本费150元，代办费80元。此外还有个别地方和学校收什么所谓的赞助费，建校费等。而补\*费，考试费，资料费则是每一所中学必收的一笔费用。

教育收费的逐年上升，直接加重了家长的负担，特别是农民家长的负担。在中国二元经济体制长期存在的情况下，农民家庭普遍是收入微薄而子女又多。大笔的中学教育收费就成了农民家庭的主要消费，且力不从心。如果一个家有两个孩子上中学，就可以花去一个农民或工人家庭一年的收入。如果再多一个或几个，这个家庭就难以再承受。这直接促成了低收入家庭辍学率居高不下的状况。教育收费高的问题，不仅影响低收入家庭孩子接受教育，而且使他们对新知识的接收及民主与法治的贯彻实行造成障碍。

新中国成立50年来，本市的中学教师队伍有了很大的发展，教师队伍的数量不断提高。全市有教职工近14000人，仅榆阳区就有2203名，其中初中中专任教率达79.5%，高中达93%。这些人中涌现出大量的省市级教学能手，特级教师，在教学和科研领域取得了显著的成就。同时，我市已形成同中学教育事业发展相适应，包括培养新教师和培训在职教师两大类的师范教育体系，努力提高师资水平和壮大师资队伍。

近年来师资水平虽然有了不断的提高，但整体素质上还是有些偏低，既表现在知识的积累上，有表现在师德的修养上。本市的中学教师特别是初中教师，整体上存在和学历不高，专业技能偏低的问题。而且各县区普遍缺少美术、音乐等方面的专业教师。教师是人类灵魂的工程师，一支教师对的素质水平，直接影响着祖国的几代人。所以必须大力发展师资队伍教育工作，努力提高师资队伍的整体水平。

中国中学教育课程改革的口号叫得很响，但课程改革的步伐总是蹒跚不前。中学教育其实一直遵循一种模式，在学习上表现为一种被动性接受和强迫性记忆。典型的形式就是老师在讲台上拼命地讲课本内容，学生在下面拼命地抄本书笔记。“因材施教”的教育理念在现实工作中演变为一个万能公式，如果你不符合公式的要求，就必定是差生。她不要求张扬个性，更不赞成渡船过河，因为独木桥是教育公式的唯一解。所以老师用教鞭规范学生，学生用分数应付老师。这就是所谓的“传道受业解惑矣!”

随着高考试卷标准化的不断加强，教师的教学、学生的学习及考试越来越趋向标准化、模式化。高考的电脑阅卷使试卷变得机械化、呆板化、程式化。90年代初，作文阅卷也走上了标准化，评卷标准化体现在按某种模式来进行阅卷，即开头、中间部分、结尾“三段论”模式。有人戏称其为“三股文”，其惨状可想而知。高考的“标准化、统一化”，呆滞了中学教育改革的南辕北辙，形成僵化的、模式化、程式化的教育和学习，磨灭了教师和学生们的丰富想象力和创造力。

在十多天的调查研究中，我越来越认识到如何开发和培养学生的新能力，已应成为我国当前教育改革的一个重大问题。

创新教育要求把学生看作具有创新潜能的创新主体。教育的结果，不仅是学生对人类已有思想文化成果的接受，更重要的是创新意识和创新能力的培养以及创新个性倾向的形成，亦即创新能力得到开发，发展。创新教育的过程不是学生消极被动地被改造，而是充分发挥其主动性，使教育过程成为学生不断认识、追求、探索、发现和自我完善的过程，亦即培养学生主动学习、独立思考、自我发展的能动过程。

在中学大力实施创新教育，我们必须从教育思想，教育制度，课程模式，教学方法上进行改革，努力做到以下方面：

1、实施中学创新教育，必须改革保守的教育观念。

我们要以实施创新教育为突破口，实现从应试教育向素质教育的转变，形成有利于创新的教育环境。特别是教师要转变教育观念，形成新的教育观、学生观、学习观、人才观，在教育思想上来一次彻底的革新，使全民族树立创新意识和创新精神。

2、实施中学创新教育，必须改革现行的课程结构。

课程改革要趋向教科书多样性，多元化，课程结构合理性。大力推行必修课、选修课、活动课三位一体的课程体系，还学生一片自由创造发挥才能的天地。教师要树立较强的课程意识，改变过去那种“重教学，轻课程”的现象，从而推进创新教育，培养学生的创新意识和创新能力。

3、实施中学创新教育，必须改革陈旧的教学方法。

教学方法从整体上要真正构建“三主”教学模式，即以学生为主体，以教师为主导，以发展为主线。要充分调动学生学习的自主性、能动性、创造性。教师要积极改变自己的教风，抛弃自我权威中心意识，培养学生的好奇心、探索欲，真正使学生成为学习的主人。

4、实施中学创新教育，必须改革一贯的教育体制。

改革教育体制，首先是完善考试制度，招生制度，特别是高考制度和模式，使高考和招生制度朝着真正有利于选拔品学兼优，有创新才能的优秀学生的方向转变，建立创新激励机制。其次要形成以促进培养学生创新能力的教育评价机制，以形成有利于创新的教育环境。

5、实施中学创新教育，必须营造浓厚的创新氛围。

全社会提倡创新精神，营造浓厚的社会环境和氛围。鼓励人人创新，形成有利于创新的家庭教育环境。注意培养学生观察的敏捷性和思维的独立性，注意引导孩子提出问题，并自己去解决问题。鼓励其动手能力，培养孩子创新意识的形成。

总之，在中学里大力提倡和推行创新教育是促进教育质量提高的重要途径和条件，是时代的发展的要求，是迎接21世纪知识经济挑战的需求，是培养大批世界性一流创新型人才和科学家的需求，是实施素质教育、提高学生素质及至整个中华民族素质的需要。

**教育调查报告小学篇十一**

改革开放以来，我国人均gdp的增长取得了令世人瞩目的成就。然而，随着人均gdp的增长，城乡收入差距也在急剧加大。20xx年全国城镇居民可支配收入为10493元，农民人均纯收入为3255元，两者的收入比为3、22：1。随着我国社会发展的加速和不一样地区之间、社会阶层之间的差距拉大，教育公平问题进一步凸显，成为社会关注的热点。党的十六届四中全会提出了构建社会主义和谐社会的新命题。和谐社会的基础是公平、公正，而教育公平则是实现社会公平的重要资料，教育公平是社会公平的基础和核心，没有教育的公平公正，就不可能实现真正的社会和谐。教育作为推动社会变革与发展的重要力量，既能够影响经济与社会发展的效率目标，又能够影响经济与社会发展的公平目标。社会的教育在社会流动、社会分化中具有“筛选器”的功能，又具有稳定器、平衡器的功能，被视为实现社会平等“最伟大的工具”。按照现阶段提出的新要求，我们应当以和谐理念来引领教育发展，经过推进教育的公平、公正，来促进社会的公平、公正，经过构建和谐教育，来推动构建和谐社会的步伐。我国是一个农业大国，仅有农村得以发展，才能真正实现社会的和谐发展。农村发展的基础是搞好农村的基础教育。基础教育是地方事业，担负着为地方培养人才的重要任务。基础教育办得好坏，直接关系到地方经济和社会的发展与提高。然而，农村基础教育现状却不容乐观。

1、经过进行实地调查和网上搜集资料，活的农村基础教育现状的信息

2、分析农村基础教育所存在的问题，并找出出现问题的原因

4、对本地区的农村基础教育问题进行调研，掌握第一手资料

5、探索解决农村基础教育问题的途径，共同探究建设社会主义和谐社会的方法

自1986年国家义务教育法出台以来，异常是《中共中央关于教育体制改革的决定》实施以来，我国的农村基础教育事业有了很大发展。但由于农村教育先天不足，再加上后天失调，所以农村教育状况并没有实现质的飞跃，依然存在诸多问题。

（一）政府投入有限，农村基础教育经费严重不足，办学条件差

教育的发展离不开必须的财政支持。农业经济发展缓慢，农村财政紧张，各种经费异常是义务教育经费严重不足，导致农村学校的持续发展难以实现。中国是个农业大国，义务教育阶段农村在校生占全国在校生的绝大多数。目前，义务教育阶段在校生合计约1、93亿人，按农村人口占总人口的比例70%算，农村在校生约1、3亿人。

然而，长期以来，我国各级各类学校教育经费总投入中义务教育阶段所占比例过低，义务教育经费投入占总投入的比例始终低于60%，而农村义务教育投入占总投入的比重近年还不足30%。并且，在农村义务教育总投人中，财政拨款所占比例也不高。尽管近年中央教育财政转移支付向农村义务教育倾斜有所增加，但最高也只到达64、9%。国务院发展研究中心“县乡财政与农民负担”课题组20xx年发表的调查报告显示，在农村义务教育的投人中，乡镇一级的负担竟高达78%左右，县财政负担约9%，省地负担约11%，中央财政只负担了2%。而在国外，中央政府是义务教育资金来源的主渠道，有的国家中央政府投入占整个基础教育投入的比重高达80%。

长期以来，农村义务教育主要以农民投入为主。尤其是农村税费改革以前，农村义务教育事实上主要由农民承担。税费改革后，农村基础教育的经费来源基本是以乡镇财政拨款为主，辅之以农村教育费附加以及收取学杂费、教育集资等。乡级财政在农村义务教育中承担了全部职责。农民的“合理”负担成为农村义务教育的重要支柱。农村税费改革之后，在农民减负的同时，教育也大幅度减收，一些地方农村义务教育财政状况供需矛盾更加突出。

由于经费不足，农村中小学的教学设施十分落后，一些中小学的基本办学条件得不到保障。20xx年，我国农村地区危房比例仍然较高，全国小学和初中共有4542、3万平方米的d级危房。此外，每年新增危房约1750万平方米，因自然灾害受损的校舍约200万平方米，小学和初中校舍危房率分别为5、6%和3、7%。虽然20xx年，国家实行了九年义务教育新的保障机制，许多学校新修了教学楼、办公楼、学生宿舍，但在教学仪器、实验设备、图书资料、现代化的教学手段等方面，农村中小学与城市相比都有很大差距，其教育信息化和教育技术水平更低，从而最终导致农村学生流失。

（二）师资力量严重不足，教师教学水平低，教学质量堪忧

教师队伍的建设，在整个教育环节中至关重要。师资力量的好坏，直接关系到学校的教育质量。调查发现，农村教师队伍的现状不尽如人意。

1、师资力量匮乏，农村师资“缺血”

由于农村教师待遇低，生活条件差，拖欠教师工资的现象严重，很多人不愿到农村任教。一些刚毕业的大学生，宁愿在家待岗，也不愿当乡村教师。同时，家里有门路的、教学水平稍高的教师也想办法挤入城市。再加上这几年城市学校扩招，一些学校的师资力量不足，也开始从农村招聘教师。随着进城教师的择优录取，越来越多的优秀教师流向了城市。由于师资的流失，贫困农村的中小学校里一个教师跨年级、包班上课的现象司空见惯。在农村许多学校，、机、、、美术等方面的教师严重缺乏，无法适应新课改后的需求。另外，造成农村教育师资力量不足的一个重要因素就是教师的单向流动，即优秀教师只具有向上的流动性。如果村里的教师教得好，则入编进入镇里的学校，镇里的教师如果教得好，则进入县城里的学校。依此类推。这种带有刚性的评选机制导致农村基础教育系统只能得到较差的师资来源。农村师资原本“先天”不足，无奈又遭流失之痛，农村师资严重“缺血”。

2、教师素质参差不齐，教师专业化程度偏低

农村中小学教师学历普遍偏低，学历达标与本事达标存在较大落差，教师素质参差不齐。以湖南省为例，农村小学专任教师中本科以上学历占的比例不到城镇的20%，初中也只相当于城镇的一半，如衡阳市农村学校教师第一学历合格率为22、7%。尽管经过大规模的学历补偿教育和在职培训，农村教师学历达标率得到极大提高，但教师素质仍然不能满足义务教育快速发展的需要。农村一些学校的大部分教师是本镇（县）未考上大学的高中毕业生，甚至一些初中毕业生也当起了教师，很多贫困县还有一部分教师小学毕业。另外，相当一部分农村教师教育观念陈旧，知识老化，教学方法落后，难以适应教育改革发展的需要。尤其是在信息化迅速发展的今日，他们无法赶上时代前进的步伐，使得农村中小学教师队伍构成不了梯队，专业化程度不高。教师的低素质直接影响、限制了学生素质的提高。由于教学质量不高，农村一些学校的生源逐渐流失。在一些地区，“村小学到中心小学，中心小学到县城小学，优生不断流向县城”已成了趋势。长此以往，学校将陷入一种恶性循环并将随着这种恶性循环而趋于萎缩。

（三）家庭贫困，出现了新的“读书无用论”

在农村，尤其是贫困地区，由于教育投资少，本应由财政支付的教育经费负担转移到农民家庭，义务教育已无义务之实，老百姓需要自我负担学费。农民一年的收入本来就很少，大部分用来支出子女的学费，一些多子女的家庭出现了教育致贫现象。农民不堪教育费用的重负，导致其子女失学、辍学。另外，近年就业形势不太乐观，职业教育极不发达，导致学生在大学学的知识在农村派不上用场，使得农村出现了新的“读书无用论”。一些家长认为，与其让孩子读书，还不如让孩子早点出去打工挣钱以贴补家用。尤其是那些家庭比较困难而成绩又不好的孩子，受家庭财力的制约，对教育的需求也很微弱，甚至连小学都没有毕业。贫困人口失去学习机会，也就限制了他们获得个人发展的机会。

此次调研我来到了辽宁省丹东市五龙背镇的一个普通的乡村—营胜村，调研结果如下

（一）教育现状

据20xx年数据显示该村约有人口1500多，学龄儿童接近200多，全村仅有一所小学，六个年级共有教师9名，9名教师中无本科以上学历者，7名专科学历，2名初中学历，中级职称4人，初级职称5人。调查发现，该村基础教育存在的主要问题有，一方面，师资力量缺乏教师不配套和跨年级上课现象严重，很多教师都是上了这门课再上那门，由于照顾可是来，只能让一些班级学生自习或做作业。我们还了解到由于农村教师的待遇低，办公条件差，农村基础教育岗位难留人，教师调动频繁。另一方面，教师队伍普遍存在学历低、职称低、素质低的“三低”现象。大部分教师为“民转公”教师，由于他们的年龄偏大，业务素质在短期内不可能有很大的提高。

（二）面临的主要问题

方位的转变。由于农村教师队伍年龄资历、学识水平、身心状况差异较大，所以转变过程困难很多。

校教学管理，对教学管理以外的，如学校安全管理，学生的德育工作、疾病防治、社会治安综合治理等，管理的力度不够。

3、学校经费困难。实施“一费制”和“两免一补”后，人民群众的负担的确减轻了，但学校的办公经费受到必须影响，由于政府财力有限，上头的拨款也难以及时足额到位，使学校日常工作的正常运转受到必须的影响，一些基础设施建设无法实施，如校舍建设、绿化学校的创立等。

针对农村基础教育出现的困难，今年我国提出了实施教育救助。教育救助是国家、社会团体和个人为保障适龄人口获得理解教育的机会，从政策、物质和资金上对贫困地区和贫困学生所供给的援助。限于农村的基础，农村地区难以实现教育的自救，所以，进取发挥政府的调节功能，及时实施农村地区的教育救助就成为促进农村教育事业发展的必然选择。

（一）教育经费方面

1、加大对农村教育的投资力度，同时建立农村教育财政保障机制

缓解基础教育投入问题的关键是解决财政乏力的问题。教育是一种公共产品，应当由政府承担职责。提议国家增加对教育的投入，并严格规定农村教育投入的恰当比例。我国许多省在农村税费改革后，农村教育费附加和农村教育集资被取消，县乡财政收入减少，为了保证县乡对基础教育的投入，中央应确定必须比例的税收进行转移支付，专门用于农村基础教育。切实发挥国家公共财政资金在配置农村义务教育资源中的绝对主体作用，构建基础教育投入主要由中央财政、省级财政承担的财政转移支付体制，最终实现农村义务教育和保障农民子女平等享受教育机会的长效机制。

2、拓宽筹资渠道，多渠道筹措教育经费

由于我国的经济发展水平和综合国力还没有到达完全支付农村义务教育经费的水平，所以从长远发展来看，农村教育经费完全靠国家长久支付的可能性并不大。要想使农村义务教育得到更好的发展，除了国家对农村义务教育经费的保证外，还应当经过其他渠道尽可能多地筹措经费。比如能够建立“义务教育基金会”理解来自社会各界的捐助；发行教育彩票，让全社会都来关注和支持义务教育。所得的资金由政府根据有关政策统一进行调配，切实定向用于农村教育。同时提议国家出台农村教育救助法，以保证农村教育的优先发展。

（二）师资方面

1、加强对农村教师的培训，不断提高农村教师的专业水平

农村教师信息闭塞，理解培训的机会少之又少，其教育理念、教学方式都与城市的教师有很大差距。所以，各级政府要大力开发并充分利用国内外教育援助项目，加强对农村校长和教师的培训。同时在教师继续教育政策方应对农村教师要有所倾斜，比如为农村教师供给免费的培训，适当增强教师培训名额等。对农村教师进行培训，要增加一些新的理念方面的资料，同时还要结合农村的实际情景，注重教师实际教育教学素质的提高和教师的实际教学效果，以切实提高农村学校教育教学质量。

2、建立合理的教师流动机制

政府要采取有效措施，实现教师的双向流动。实施“教师交流机制”，把城里的教师交流到农村支教半年或一年，带动农村的教育；农村教师则到城市学校去实习，充实提高，以解决农村教师单向流动的问题，切实提高农村教育质量。从根本上解决教育公平问题，从而有效控制辍学率。比如河南省在1995年就硬性规定，刚毕业的大学生必须到农村支教一年，并把支教作为将来评职称的一项条件。同时给予支教大学生提前半年转正的优惠条件。20xx年，郑州市又出台了新的教育救助政策，从20xx年起，郑州市将在5年内实现所有城市教师到农村学校支教1年。郑州市教育局文件规定：从20xx年起，市直学校每年下乡交流人数应不低于全体教职工的10%。另外，政府也能够在政策方应对农村有所倾斜，比如鼓励优秀教师到农村巡回授课，鼓励紧缺学科教师的流动等。

3、制定可行的措施吸引师范院校毕业生到农村任教

由于农村学校条件差，工资待遇低，大部分大学毕业生不愿到农村去。他们一是害怕无机会再进城市的学校，二是担心自我到农村会被同化。因为农村教师教育观念落后，教师专业化水平不高，再加上农村学校硬件设施严重不足，新教师难以进行教学改革。为吸引师范院校毕业生到农村任教，政府就要给予到农村任教的师范毕业生必须的优惠政策。

4、充分利用农村的现有资源与条件开发本土的教育教学模式，提高教育教学水平

农村学校和城市学校在硬件上相差甚远，在短期内不能改变现状的情景下，农村学校的教师也不能总是一味的抱怨，要充分利用农村一切可用的现有教育资源，扬长避短，发挥自身的优势，弥补不足，开发适合本土的教育教学模式，提高农村的教育教学水平。

（三）贫困家庭方面

教育是改变一个人命运的重要途径。贫困家庭在社会资源尤其是教育资源的享有方面，处于不利的地位，如果没有辅助性的机制保证他们得到教育的公平，那么贫困本身则有可能成为“世袭”的不幸命运。这种个人命运的恶性循环。最终使整个社会受到危害。所以政府要采取措施，把对贫困学生的教育救助作为农村教育救助的重中之重。

1、建立稳定的教育救助机制

各级政府要成立贫困家庭学生救助工作领导小组，建立贫困学生救助联席会议制度，成立“中小学救助受援捐赠中心”，同时还要增配全额拨款事业编制，设立中小学贫困学生救助专项资金，并将助学工作列人政府年度工作目标管理，明确各部门职责，整合各方面力量，统筹协调和指导本地区的经常性助学活动，推进救助贫困学生工作。

2、加大教育救助力度

对贫困学生的救助要以政府资金为主，继续执行“两免一补”政策并要落到实处。同时要以经常性捐赠活动为载体，组织和发动各界人士捐款助学，对口帮扶。目前，无论是政府的救助、社会的捐助，还是学校的奖励与减免，总体来看教育救助覆盖面不大，平均到人的额度较低，救助力度偏小。所以，各级财政要每年安排贫困学生专项救助金，加大救助力度。

3、努力扩大教育救助范围

随着我国经济的发展，国民收入不断提高，我国逐步实行免费的义务教育已成为可能。20xx年11月10日，国务院新闻办公室在京举行记者招待会，教育部首次发布《全民教育国家报告》。该报告列出了我国实施免费义务教育的时间表：到20xx年，使全国农村义务教育阶段家庭经济困难的学生都能享受到“两免一补”（免杂费、免书本费、补助寄宿费），保证不让一个孩子因为家庭困难而失学。到20xx年，全国农村地区将全部实行免费的九年义务教育，到20xx年，全国将普遍实行免费义务教育。然而，政府、社会对高中教育的贫困救助问题，相对来说关注不够，虽然有一些相关政策，但执行中存在若干问题。从全国范围看，多数地区至今缺少刚性的制度和措施。所以，在进行教育救助时，要把救助的范围扩大到高中。

总之，逐步建立起以政府为主导、多管齐下的教育救助体系，制定合理的教育救助政策，是农村教育救助及时性、长效性的重要保证。

经过几天时间的调研，我对农村基础教育的现状有了初步的认识，以上就是这次实践活动所获得的一些具体情景，但光了解情景并不够，既然是调研报告，就要在调查的基础上进行深入的研究和思考，下头我将结合我校在09级学生中开设的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这门课程的具体资料，来简单阐述和总结下关于这次对农村基础教育现状的调研活动，以便更好的到达“关注民生，和谐发展”的主题实践活动的目的。

从调研的对象——营胜村以及参考整个中国的农村基础教育来看，我认为，中国农村的基础教育之所以令人堪忧的原因有：一是国家对教育的投资力度不够。农村本身的经济水平十分有限，而教育是促进经济发展的的一个重要环节，中国是个农业大国，对教育的投资力度不够，教育对经济的促进就体现不出，长此以往，便构成了恶性循环。这是中国农村基础教育面临的最严重的问题。二是师资力量的严重缺乏和不精。广大农村地区师资稀少并且专业度相比之下严重不足，这对农村教育是严重不利的。三是农村家庭本身的贫困问题致使农村基础教育始终得不到提高，“没钱上学”是广大农村孩子受教育的一个严重的障碍。

中国是农业大国，农村的问题是中国的重要问题，而农村的教育问题更是解决农村问题的重中之重，就本次调研的是营胜村而言，他们就亟待靠经济去帮忙教育、靠教育去反哺经济、推动经济增长，以此来实现民生的发展和社会的和谐，才能让营胜村变得富有，和谐，完美，才能让中国更加强大，富强，和谐，稳定！

**教育调查报告小学篇十二**

我被分到xx学校进行教育实习，实习内容包括xx，一是xx的教育实习，二是班主任的xx。在这期间我积极地奋力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深化的调查工作，是针对物理这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的x个班的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对物理教与学的一些意见，其中有些问题可能是已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从实际上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下教学的情况。

我调查发现，现在的课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多物理老师在备课时，准备了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的物理老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，认为奋力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且奋力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多堤问题，这样才能迫使他们课后去看。在教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的无关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

老师们认为一个班里的学生成绩有很大的差别，可以把学生分为己等。一个老师要想让所有的学生都把课程学好，己乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个(中)高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能对等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在平常的教学过程中，老师们对教学态度都很认真、仔细。对学生而言学习也不是能够很准确地把握。在教学课程中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。

**教育调查报告小学篇十三**

学习方法是学生取得良好成绩的先决条件。一套好的学习方法不仅能使学生有事半功倍的效果，也能使学生更好更系统地掌握各科内容。同样，学习方法对教师而言也同样重要，教师不仅要研究教学法，更重要的是根据学生的年龄特征和心理特征，总结并引导学生掌握正确的学习方法。因此，我的实习内容不仅包括专业课的教育实习和班主任的工作实习，而且我还在实习期间对我所在的学校的中学生的预习、听课、作业和复习等学习做了一次深入的调查。重要的调查形式是采用口头问卷和访谈，同时我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况，在此我介绍一下自己的调查的结果。

1、了解学生目前的学习状况。

2、分析学生学习效果产生差异的原因。

3、找出改善这种差异的方法。

本次调查主要是对西沟学校的全体师生进行的问卷调查和部分抽查问答的方式，并在重点班选出几名优等生，普通班选出几名中等生和“困难”生进行问答。

（一）预习情况、方法。

众所周知，预习是听好课的基础，也是体现学生自学能力的.方式之一。经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，“老师要求也不预习”的占30%，而自觉预习的学生只占25%，大多数学生学习也只是把课本看一遍而通过预习发现问题并找出课本的重点和难点的学生则很少。重点班有的优等生预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生大多是看一遍新课内容且只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明预习还是中学生学习比较薄弱的一个环节。

因此，我们应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期以来教师的习惯，从而提高学生的学习效果。

(二)听课情况、方法。

调查表明，教师讲课枯燥是造成学生听讲注意力不集中的主要因素，要占整体的35%，由于教师讲课的水平普遍不高，不能引起学生足够的兴趣，所以调动不了学生的积极性，学生有各种不同的听课方式，从整体来看，学生听课思维不够活跃，影响了思维能力训练，所以上课时提倡学生讨论和议论，逐步培养学生独立思考能力和选择重点的能力，发现和鼓励学生独立创见，是提高学习效果和教学质量的有效途径。

（三）课堂笔记情况。

调查表明，成绩较好的学生采用上课记重点的方法，这样的学生约占22%，说明他们是有目的的，有针对性的学习，这样的学习方法不仅提高学习效率，还能节省大量的的时间，大部分中等生采用做详细笔记，以课余时间进行复习，有其被动的一面。基于从上面学生听课和记笔记方法上的区边，教师应指导学生如何听课记笔记，从而帮助学生提高学习效率。

（四）作业情况及其方法。

调查结果显示，学生采用“先做看书”的比率较高。而“先看书后做”的比率相对较低，结果表明中等生和困难生基本采用两种方法完成作业，仍有抄袭作业现象，从教学环节的连贯性来看“先看书后做”的方法较理想，先看书比较清晰地掌握知识点后再通过作业来检测学习的知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。有的优等生也采用先做作业后看书的方式，他们认为只要做好课堂小结，就可以直接采用第二种方式完成作业，这样既能起到巩固和提高的作用，又能针对作业中的问题有目的的看书，使得对问题理解的更透彻。

(五)复习情况和方法。

此次调查显示，经常复习的学生占大多数，考前复习的比率也高，复习应根据自己的复习方法，才能达到理想的效果。比如，初一学生多是按老师布置的提纲进行复习，初二学生侧重在背重点，初三学生则侧重在抓重点。原因是初一学生依赖性强，缺乏独立归纳能力，希望老师列出提纲要点，给明复习的主要内容，初二学生面对加重的作业负担，必须进行重点复习，同时由于难度的增大，难点较多，抓难点的复习方法比率也较高，初三学生面临毕业与中考，要在全面复习的基础上着重解决疑难。又如一位优等生介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方自己选提出卷进行自测，这说明好的复习没有固定模式，关键是教师要善于指导学生运用科学的复习方法来引导学生复习。

经过我在实习期间的调查，目前中学生还尚未养成良好的学习习惯，大多数学生还没有适合自己的学习方法，要改变这种情况，帮助学生端正学习态度，改进学习方法。教师讲课之前，应先检查学生的预习情况，讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学关键，将适当启发和适当精讲相结合，切忌搞统一的模式。这样，学生注意力才能集中，才能围绕老师问题重点认真思考，找出规律，接触预习中的疑难。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到方法在学习中的作用，才能真正提高学习效率。调查结果表明，多数中学生带有一定强制性学习状态，学习的被动性较强，他们主动学习和探求知识很不够，还没有张我是和独立学习的学习方法，这种学习的被动性，表现在学习方法上，主要是死记硬背，他们上课抄笔记，课后抄作业，复习考试按教师指定的背课本和笔记，这都抑制了学生的思维和发展，他们的学习缺乏独立性，离不开老师这根“拐棍”。由于中考指挥棒的作用，特别是在初三，学生被迫在课上课下大量做题，重复性的无效劳动占去了很多学习时间，负担过重，这就显得学习被动和方法过死，严重影响着学生身心健康发展，造成这种状况的原因是多方面的，但是初中教师中强制性措施过多，教学中忽视对学生智力与非智力因素的培养，还不能不是个重要原因。他造成学生心理不平衡，是学生失去了学习的主动性。

调查结果还表明，优等生的学习方法比较灵活，有较强的主动性和适应性，他们能够根据自身的和学科的特点，选择较为适合的学习方法，能够自己进行独立的钻研，掌握一定的学习主动权和自学方法，因而学习效果也是比较好的。

通过这次调查报告，我能够对中学生的学习方法有一个大致了解。我认为，在学习过程的个个学习环节上，凡采用具有独立学习特点的学习方法与学习效果的相关程度都很高。

**教育调查报告小学篇十四**

我于20xx年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

（一）具体目标。

1、中学生的学习心理现状。

2、当前中学生的学习心理特点。

3、当前中学生的学习心理成因及对策。

（二）调查方法。

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

（一）中学生的学习心理现状分析。

1、教育价值观。

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74％的学生认为学习的作用是提高自身素质，10％的学生认为学习的作用是为了考大学，16％的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65％的学生认为大学生挣钱多，25％的学生认为高中毕业生挣钱多，8％的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度。

调查结果表明，67％的学生对学习的热情较高，24％的学生对学习的热情中等，9％的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90％的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86％的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45％的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习习需求。

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92％的学生有自己感兴趣的目标，且有52％的学生希望得到教师的指导。同时，78％的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的。

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99％的学生有读大学愿望。

（二）当前中学生的学习心理特点。

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化。

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标。

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性。

**教育调查报告小学篇十五**

20xx年xx月xx日至xx月xx日，我很荣幸的有机会在xx小学度过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习资料包括两个方面：一是作为一名语文教师的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我进取认真地工作，虚心向办公室里有经验的教师请教，取得了不错的成绩。同时，我还利用这一个多月的时间做了一番的调查，这个调查是针对语文这门课在当今时代的教学情景的。经过调查研究，我对当下语文教学的状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，供给了客观依据。

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。

首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的状况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化水平都是大专。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有大专文凭的教师占多数，仅有少数教师拥有本科文凭。这证明小学语文教师普遍文凭不高。另外，有些人的普通话不算很标准。这些状况比较让人忧心。其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的状况。在教学方法方面，三年级的语文教师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地到达效果。在采用教学设备方面，经调查发现，此刻的语文课堂教学，大多数教师所使用的教学方法还是原始的：教师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。

导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很梦想，并且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得教师变得懒惰起来，大部分教师在上多媒体课时很少板书，一些教师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是教师写他们也写，教师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它贴合教学的实际情景。

另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它能够根据课堂的实际可是随时更改课堂资料的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，并且单个人的不一样时段语文成绩也有很大差别，小学语文教师们并不认为能够把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情景，视个人的情景不一样而对他们有不一样的要求。对于成绩异常差的学生教师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。

当然，教师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于教师不能平等地看待学生，这一点教师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文教师们对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的教师能够说是十分严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的\'要求。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状。

我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过一个多月的观察，我发现不仅仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的时间段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从那里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这十分让三年级的语文教师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于活力的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。我在实习期间上课时也以往有这样的困扰，之后我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。

据了解，在现今中学，有部分学生对语文学习不感兴趣，不想学语文，他们认为语文从小学一年级到此刻一向都在学，每一天说的也都是母语，异常是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自我又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自我考试时得分也不会太低。还好，这种现象在小学里是不常见的，我想从学生方面说，这可能是因为小学生年龄还小，和语文的接触还不深，语文这门课对他们来说还是一门很新鲜的学科，对语文知识还有着浓厚的兴趣。当然这种现象和小学语文教师的教学也是分不开的，每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来。

在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。经过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂纪律难以维持，另外由于学校资源问题，多媒体教室又是科学实验室，实验器材设备比较多，学生好奇心太强，尽管教师千强调、万强调，还是有个别学生会去拿、去碰。正因为这样，这所小学的语文教师都不愿意带着学生使用先进设备。

小学生是很单纯的，正因为这样，当一个称职的教师就必须学会在适当的时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们提高。当然也不能全靠表扬，在行为习惯的调整方面，批评和惩罚也是很重要的，否则引不起他们的重视，甚至会让他们产生教师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们都拥有雪亮的眼睛。调查中，小学生最喜欢的是贴近他们思想的教师，他们会去寻找教师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个教师，反之，则比较生疏。

他们最不喜欢的教师就是那种对待学生不公平的，无论是有钱人家的孩子还是贫苦人家的孩子，无论是乖学生还是调皮的学生，他们对这一问题的看法是不约而同的。每个孩子都是想经过自我的途径引起教师注意的，用的方法可能会让教师喜欢，也有可能会让教师产生厌恶的情绪，后果是他们始料未及的，能够说每个孩子的行动出发点都是好的，端看教师是如何看待它。实习中，我就见到这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫李嘉龙，很是调皮，教师不看到他还算比较收敛，教师的目光一转到他身上，他便更调皮了，教师对他就比较头疼，因为他上课老是插嘴。综合我的所见所闻，我认为李嘉龙只是为了引起教师的注意，所以我比较注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引导他到正确的道路上来。我认为，当一个称职的好教师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触教师，甚至抵触这位教师所教的科目。

小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文教师所有明白的、关于课文的东西都灌输给他们，要研究到他们的理解本事。如果语文教师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至厌恶起语文课来。实习期间，我教的第一篇课文就是《做一片美的叶子》，这篇课文中有这样一句话“每一片叶子都做着相同的工作——把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。”那里需要给他们拓展一下关于光合作用的含义，可是又不能讲的太过深入，不然的话不仅仅语文课不像语文课了，并且学生也理解不了。于是，我用我自我的语言比较浅层次的讲述了一下基本过程，只要求他们明白叶子做的工作是光合作用便成。

在学习压力方面，我是在小学实习的，调查的对象都是小学生，教育局明文规定他们的在校学习时间不能超过六个小时，回家作业不能超过一个小时。因为回家作业的总时间不能超过一个小时，所以划给语文的时间就更少了，所以我认为他们的负担还是很轻的。可是我不是他们，不能为他们立言，为此我专门进行了了解。据我深入学生之中了解到的，大多数学生对回家作业的量还是很满意的，也能够及时完成，仅有少部分学生因为种种原因，迟交或不写作业。

可是他们普遍都认为在校的课堂作业太多了，导致他们没时间玩耍。我了解到硬笔习字册是他们课后必须要完成的，大多数时候还要完成大练习册和补充习题的订正，有时候还需要在校完成的底稿或誊写。针对这种情景，我特地去问了几位教师，教师们告诉我其实他们并不想这样，可是这也是没办法的事情，一是由于教育局给的回家作业时间太少，导致很多既定任务无法完成二是学生本身回家作业存在很多这样那样的问题，只能利用课后时间让他们订正返工三是学生的升学还是要靠他们自我的成绩，放松作业这块，有可能导致很严重的后果，学生家长也不能理解，这在前几届有过这样的前车之鉴。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

小学生的认知发展的一般特点：小学生的感知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆本事也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到词的抽象记忆本事逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮忙自我识记。小学生的言语也有很大发展，能够比较熟练地掌握和运用口头言语，在教育的影响下，逐渐掌握了书面言语，学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级儿童形象思维所占的成分较多，而高年级儿童抽象思维的成分较多。

小学语文教学要把握学生的认知发展，找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生在思维方面的发展，引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。重视学生在言语上的发展，适时给与引导，让他们获得更好的发展。适时把握学生在识记本事上的发展，让他们多记多背，为以后的学习打下良好的基础。

小学生的社会性发展的一般特点：入学以后，他们的社会关系发生了重要变化，与教师和同学在一起的时间越来越长，在与教师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。小学阶段也是个体自我概念逐渐构成的一个重要时期，他们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其构成自信或自卑的个性品质有很大的影响。

小学语文教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，构成正确的思想认识。注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入团体，关心他人。

小学生的道德认识本事也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地研究动机和结果。由于认知本事的发展异常是观点采择本事的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。

所以，小学语文教学也要注重学生在道德方面的表现，并加以引导，帮忙学生构成正确的道德观。

语文教学的终极目标是：培养学生的阅读和表达两个本事。当然，要完成这个目标，须具备必须基础：即字、词、句知识基础知识表达技巧文学常识等。这就构成了语文教学的三大现实目标：基础知识、阅读、表达。小学语文教学的目标就是培养学生阅读和表达的基础本事。根据以上了解到的小学语文教学现状，我认为，在现今条件下改善语文教学现状必须先从制度改革抓起，小学生减负不能光看回家作业量，最重要的是要关注教育局的既定作业量。其次要提升教师团队的学历水平和专业素质，要培养一批关爱学生的教师。最终就是，要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找