# 2024年高三数学教学工作总结简短(15篇)

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2025-01-05

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**高三数学教学工作总结简短篇一**

一年前暑假里，在刚接手这一届时，蔡副校长就指出：每个老师要上的高三第一节课就是要端正每一个学生的思想、学习态度。开学后，在别的年级还未要求每天穿校服时，高三就要求每一个学生每天穿校服。接着又以广播操，眼保健操，迟到问题，班级卫生，班会课，文明礼仪，班级文化建设等为抓手，在抓教学，抓学习的同时，着重抓了学生的常规及良好思想道德的教育。为学生努力拼搏营造一个良好的思想、舆论与德育环境。学生学习态度端正了，学习成绩自然会更上一层楼。我们数学学科也正受益于这一大环境中。

高考备考是硬仗，拖拖拉拉、松松垮垮是打不了大仗、打不了胜仗的。振奋年级全体学生的精神，鼓舞斗志，发扬拼搏精神是取胜的关键，也是我们工作的重心。为此，年级组在学校的领导下及时进行年级组会议，家长会，学生会，高考动员会，每次考试后召开质量分析会等，既动员广大学生，也动员全体教师，找复习备考的突破口，找学生成绩的增长点。我们数学学科也做了很多工作，在刚接手高三时，我就发现有些学生很害怕数学，3班、4班都有一些，除了智力因素以外，还有非智力因素特别是心理方面，他们害怕学不好数学，而且以前数学成绩就一直不好，他们认为现在也一定学不好，针对这些现象，我采用了上课鼓励及课后个别交流的方法，告诉他们其实高一、高二数学没学好不要紧，只要从高三开始做到

①上课认真听讲；

②课后认真完成作业，遇到问题就问，加强领会、总结，就一定会有进步的。同时利用课余时间不断关怀、帮助、指导他们，不断鼓励他们，学生学习数学的积极性提高了，问的问题也多了起来，他们也认为其实数学也不那么难，这样一来，学生学习数学的劲头足了，精神振奋了，也鼓舞了斗志，学习成绩也渐渐提高了。

众所周知，20xx届学生入校时的生源素质起点低，入校时的优等生少，成绩中等及偏下的学生多。针对这一情况，学校及各科任课老师在学生加一的问题上做了很多的工作，对于一些明显考不上本科但还要加一的学生，通过讲道理，摆事实，力争劝其摆正位置，放弃加一，把更多的时间放在语数英三门功课上。而这一工作在07届我们做得很成功，很多学生最终摆正了自己的位置，这也使得师生有更多的时间去研究数学。

另外，我们备课组还认真研读教材、大纲与高考新变化。制定了不同的教学起点，对于（1）班，我们的要求是在抓好基础的同时，注重能力的培养，同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩。对于（2），（3），（4）班我们确定了把“过高、过难的教学要求降下来，把学生思维、应考的能力提上去”的教学思路，并针对学生的基础和能力实际，采取低起点、缓坡度、勤反馈、有计划、扎扎实实地抓好各阶段学生分类推进工作，我们也制定好了适合学生的复习方案和复习进度表，同时，通过钻研教材，大纲、考纲，及时调整复习侧重点和复习策略，使复习备考少走弯路。

高三要出成绩，一定要发挥集体的力量。07届高三是一个非常团结的集体，对于学校布置的工作，老师们再苦再累也总是把它顶下来，从无怨言。高三数学备课组也是其中的一分子，我们团结协作，包括计划的制定，资料的收集整理和选择使用，命题与制卷，评卷与成绩统计，对学生疑难问题的解答等等。我们自发组织学习教学大纲、高考说明，研究往年考题，经常一起研究一些难题，一起讨论某节课、某个知识点、某个考试要求、某个学生在诸如此类的研究活动中、大家都提高了，让集体智慧的成果人人分享。另外，我们的数学教研组亦是一个团结集体，教研组长罗老师也经常给高三数学教学提供有益的指导，这也使我和小崔能在教学中少走不少弯路，尽快走向成熟。

当然，在这一年的教学中，我们也感觉到了一些困难及不足。如：高三数学有文理分叉的内容，但是我们的班级是自然班，不分文理班，由于去年选文科的学生较多，于是在课上我们只能教文科内容，而理科的内容只能放在中午或放学以后讲，这就导致这部分内容没有更多的时间去挖深，由此产生的一些后遗症，正是这几年来高三数学老师最头疼的一件事。

**高三数学教学工作总结简短篇二**

一轮要章节过关，系统复习，落实基础。抓知识点、能力点，形成知识、能力双重网络。教学中对学生学习方法和学习习惯，答题规范的指导是关键。要培养学生重视最基础知识的学习，学会思考，学会记忆，养成及时记录重要内容，课内模仿，课外反思，由厚到薄，抽象提炼出数学思想方法的习惯。 3做好“六研”

发挥备课组核心作用，将研究成果贯彻到试题中

①“两纲，两题，一报”研究

近期试题整体研究，找共性历年试题分段研究，找趋势不同试题对比研究，找特色外地试题集中研究，找新意

引领学生研究高考试题（考什么？怎样考？），结合试题向全体学生解读高考考试大纲

②考试命题研究

ⅰ命题主线（方向）：知识线、方法线、能力线、品质线ⅱ试题来源：分块分工

网上下载整合杂志报刊整合套题资料整合最新动向整合

③专题研究（深化数学思想的研究与高考热点、亮点研究）

④考试信息研究

⑤细节研究（学法与考法研究，心理研究）

⑥分层教学，分类推进，降低备考着力点

把工作重点放在后进层上，降低备考着力点（重心下移），落实“抓中档，挑两头”采用“抓下层，推中层、促上层”策略，对上层尖子，组成培优班，安排老师定期指导；对中层，要指导学生寻找缺陷，采取针对性训练，着眼提高；对下层，着眼基础，治瘸扶弱，提高能力，还给数学有困难的学生开小灶，悉心指导。

四走出四个误区

①求巧而忽视基础，偏重攻难

②求新而忽视经典，迷信押题（新的高考命题队伍：海归派）③求大而忽视小巧，不重细节

④“三多一少”（讲、练、考得多，思得少）

不要把“少讲多练”变成“盲目乱练”，那种缺乏对知识本质的理解和内在联系的揭示，缺少对问题模式的识别及不同问题的解答中体现的共同思想方法的归纳概括与提炼，光做不反思，掉进“题海”的“傻练”，最后只能“伤心太平洋”！真正考出好成绩的同学，诀窍不在于“题海战术”，而在于有选择、有针对性地做题，善于梳理思路，通过同类的题提炼规律性的解法。归纳汇总能力强的学生，可能只做3道题，就能总结出别人做30道甚至100道题也没有摸清的规律。因此一定要跳出题海,思想导航，以思想驾驭数学问题，引导学生在学海中航行！

用全新的理念领会高考，用发展的眼光看待高考，用科学的方法备战高考，用灵活的思维应对高考，用平和的心态对待高考！

**高三数学教学工作总结简短篇三**

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在王修汉校长、谢镇祥主任的领导下，在张群怀主任的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

在这一年中，我们虽然取得了一些成绩，但与兄弟学校相比，还有很多不足，在今后的工作中我们还要努力向各位学习，不断提高自己的教育教学水平。

**高三数学教学工作总结简短篇四**

高三数学复习面广量大，任务繁重。如何使学生变被动为主动，以达到事半功倍的效果，这是我们每个高三数学教师渴望追求的目标。要达到这一目标，我认为找准目标，提高效率是一个关键的因素。经过一年的不断摸索，现将我的几点不成熟做法和体会小结如下：

高三数学复习周期长、任务重，合理安排好复习时间至关重要。由于高三年级数学有两次重要的考试，因此，我把20届高三数学复习分为三个阶段，三个阶段的复习内容分为三个层次，每个阶段的任务各有侧重。

1.第一轮复习阶段

根据考纲要求，结合考试说明，以课本为本，通过系统地整理、优化知识结构和思维结构，使基础知识网络化，达到提高学生素质，通过会考的目的，并为高考打下坚实的基础。

这一阶段我所选的讲义《高考零距离数学知识梳理篇》为主。所练作业以小题和中档题为主，学生通过第一轮的复习，已有一定的数学基础，因此第一学期期末考试后的复习应以高考为目标，从以单元块的纵向复习为主到综合性横向发展为主。

2.第二轮复习阶段

为此，我们自编讲义辅以《高三数学复习讲义》，分三个专题进行复习。

一是数学方法和数学思想的系统介绍，主要是：配方法、换元法、反证法等方法，以及函数与方程思想、分类讨论思想、等价转换思想和数形结合思想等;

二是根据《教学大纲》列出高中数学教材中的重点内容;

三是根据《高考大纲》和前几年的高考试卷列出高考频率较高的热点问题。

四是还要指导学生如何准确、快速地解选择题和填空题，并提出较高要求：选择、填空平均只能错在3.5个之内。在这个阶段，除正常布置作业外，每周安排一次以选择、填空题为主的课堂练习和一次综合练习，并做到及时评讲，迅速反馈。

3.第三轮复习阶段

通过前两轮复习，学生的数学基础有了很大的提高。如何使学生在高考中最大限度地发挥水平，这是我们在高考前最后阶段所要做的主要工作。而这一阶段复习一直是我校的薄弱点，我们主要是精选一部分摸拟试卷和自编模拟试卷几套，做到精练精讲。

为此我们要做到精心选择题目，精心编写试卷，精心研究每题的训练功能和评分标准，精心组织考试，做到以少胜多，再不能搞题海战术，影响学生宝贵的复习时间。精讲则要做到对共性问题的分析透彻，对个别问题也不能轻易放过。同时把考试技巧教给学生，让学生学会考试。总之，通过测试要能反映出问题，而通过评讲要提高学生驾驶问题的能力，并逐步适应高考的环境。

1.正确处理好课本与资料的关系

由于高考题中有许多常规题的类型源于书本，因此，第一轮复习时，我们结合课本练习题，检查学生对课本重要例、习题的掌握层度，然后根据实际情况进行必要的删选和补充，做到有的放矢。

2.正确处理好教与学的关系

教学活动是双向的，教师在整个活动中起着主导作用。要做好这一点，教师必须加强集体备课，发挥群体优势。为此，我首先认真学习研究“两纲”、“一说明”和近几年的高考试卷及其评析、复习建议，尤其是认真分析学生的现状，相应地制定出一套比较切合实际的复习计划。

同时向备课组其他教师学习，真正使集体备课由简单的统一进度到统一内容，由备教案到备学生，由课外备课到深入课堂备课。由于班级调整的变化，学生的个体数学水平的差距较大，尤其是女生数学基础十分薄弱。针对这一实际情况，我把复习训练的重点放在难度中低题目上。坚持“难度适中，速度适宜”的原则，以大面积提高数学成绩中差学生的水平为目标。

3.处理好课内与课外的关系

要真正减轻高三学生学习数学的负担，必须提高课堂45分钟的效率，切实做到“时间花在备课上，功夫显在课堂上”。

一是在课内，例题讲解前，留给学生思考时间，让师生都能显露出自己的思维过程，尽量做到一题多解，一题多用。事实证明，满堂灌，不仅老师讲得累，而且学生不轻松，效果也差。

二是在课外，我除了正常每天布置适量的作业(学生一般在45分钟内完成)，还力求做好拔尖补差工作。每天布置一到两条较难的题目作为选做题给学有余力的学生，每星期安排一次课外辅导，由学生自愿报名，对数学基础较差的学生进行个别指导，并规定每人每天至少向老师提出两个问题，定期检查他们的错题集。对作业、试卷我们备课组总是人人必改，做到及时评讲、订正。

考前两周左右，学生进入停课自由复习阶段，在这段时间内，原则上已不再布置作业，教师的时间较为宽松，主要是坐班答疑，组织最后一次模似试卷，准备考前指导课的内容。

考前指导课是高三学生在校期间的最后两节课，学生对这两节课的希望值很高，因此，我非常重视，与其他教师多次进行集体备课，多次修改。

考前指导课主要包括四个方面的内容：

1.常考易错的基础知识;

2.常用的解题方法;

3.考试解题的技巧;

4.考试心理的指导。

停课期间，我还要求学生做好整理、回忆、查漏补缺等工作，注意调整自己的竞技考试状态。

**高三数学教学工作总结简短篇五**

我有幸继续担任高三(12)、(15)班的数学教学工作。通过高考复习过程中的一些检测，结果满意的同时，感触很多。

高三数学数学在宫尚福老师的带领下利用集体备课时间组织全组教师学习20xx年高考教学大纲、高考考试说明，确定了围绕教学大纲，考试说明进行教学，以课堂教学为阵地，以基础知识为主线进行教学，重点班以中高档题为主，平行班以基础题为主的战略思想。同时抓群众备课，讲课，对每周二的集体备课、讲课都认真准备，一次一个人作中心发言，其他老师作补充，重点、难点、教学方法群众讨论，最后由宫尚福老师总结。我们在资料的征订、测试题的命题、改卷中发现的问题、学生学习数学的状态、学生容易错误地方时常交流。我觉得我们有一个十分好的学习、工作氛围，这是很不容易的。

在高考复习的过程中，我也在不断反思、探索、寻觅一条如何才能使学生学好数学，通向高考成功之路。在一段时期的实践中，我发现学生在学习过程中存在着几点问题：

1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手潜力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有到达必须高度，做起题来有困难。

2、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，尤其是立体几何基本问题的求法，复合函数的求导法则等，导致做题时不知该用哪个公式，还得去翻书。

3、上课听课的效果不好。大部分同学都说，课堂上我讲的东西极大部分能听懂，但一到自已做题就不会。其实这部分同学听懂的只是对某一道题表面上的东西，其实质的东西，它所蕴含的思想方法，没有融入到其大脑中，不会举一反三，没有从问题的表面看到本质，思维没有得到升华，课下又不巩固复习，导致讲过的题型仍然不会做。

4、此刻有少数学生比较懒，没有养成良好的学习习惯，有些问题他明白思路后，就只明白说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。

对于以上学生存在的问题，我借用了以下的一些基本办法：

1、关爱学生，激起学习激情。我明白热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

2、每一天除了把资料书的作业做完后还做3道典型的高考题，当天批改，对没有完成作业进行批评教育直到其改善为止。

3、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

4、提高课堂40分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的状况逐一解决，并时常练一些题同时归纳近几年高考的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选取题中的直接法，排除法，特殊值法，极值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

5、高三复习注意到低起点、重探究、求潜力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，透过辅导能明白哪些知识存在问题，或者是我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

6、认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态。比如说每次测试都能在50分以上的同学，应推荐他们课后可做一些适合自己的题目。对一些数学“学困生”，鼓励他们多问问题，多思考。采用低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致到达适合自己学习状况的进步和提高。

大家都明白，以上的都是每位高中教师的常用的方法。但是说与做完全是两回事。我觉得这重要的是需要我们的坚持不懈。我们常说学生需要住承受失败之痛，实际上，往往我们年轻教师更需要不怕失败，勇于向前的精神。在今后的教学之中，我觉得我就应还注意很多。

1、在高一开始，我们就不能松懈，扎扎实实的把学生的基础知识打牢。重视知识的“过程”教学，即基本概念、原理、定理、公式的构成、推导过程、相互联系和应用范围。不然在高三一轮复习中由于时间安排偏紧，急于赶进度，试图挤出更多时间进行解题训练的状况下将会造成基础不实，知识点覆盖面小，不能构成完整的知识网络的大问题。

2、课堂教学目标的制定，就应尽可能的清楚。对于每个目标，就应分解在每一节课的资料之中，便潜力目标成为看得见、摸得着、抓得住、可操作的“实体”。

3、注意将解题方法和数学思想和方法的训练分开，不要认为只要多做题目，数学思想方法就自然而然地掌握了，我们就应在讲解基础知识的同时渗透数学思想方法。如讲解等差数列的通项公式是自然数的一次函数时，就讲清楚其几何好处是点(n，an)在一条直线上，公差d为此直线的斜率，隐含在等差数列中的函数方程思想、数形结合思想就体现了出来。同样，在解题训练中，隐含在解题方法中的数学思想方法就应有效地加以揭示，注意例题教学作用的发挥。讲题目不要贪多求难，多归纳题型(如阅读理解题，信息迁移题、探索题、应用题等)，揭示规律(如寻求最佳解法、对问题进行引伸、转换、概括、抽象、发现新结论)，解后反思，举一反三。以练代讲，以讲代练都是不可取的。

4、努力研究高考的基本规律，高考试题的特点、历届高考试题及考试说明对高三复习的导向作用。努力研究学生参加高考的心理、生理变化规律。防止到临考前和考试时学生找不到解题感觉，进入不了状态，直接影响了考试水平的发挥。高三数学复习强调若于次循环尤为重要，在第一轮复习中往往想把知识一步讲到位，把复习难度一向提高到高考试题难度是不可取的，结果往往出现高考题型教师讲过，但多数学生仍做不出的现象。我觉得我研究高考数学课堂复习模式不够，缺少创新。以后还就应多向其他老师学习。

“学然后知不足，教然后知困”，透过教学，我更加清楚教学相长的好处，我将在以后的教学工作中继续努力，争取做一个合格的人民教师。

**高三数学教学工作总结简短篇六**

这学期我担任了高三（14）班和高三（17）班的数学教学工作，通过一学期的努力，基本完成了高三第一轮的复习。我教的班学生的基础较差，要让他们的成绩有所提高，不是一件很容易的事，这让我感觉压力较大，但是我没有丝毫的退缩，反而这些压力给了我动力。

这一学期的时间过得是忙忙碌碌，但感觉很充实，也有一些收获和感受。高三第一轮的复习，重在捉基础，知识点弄清楚，学生的成绩比起去年来有了一定的进步。自己在业务知识水平、教学能力、师德品质等方面都有了一定的提高。现从以下几个方面谈谈这一学期来的情况。

踏踏实实、认认真真地搞好日常教学工作的环节：精心备课，认真上课，仔细批改作业，并认真评讲，积极做好课外辅导和补差工作。

在教学工作中，我能积极贯彻素质教育方针，把提高素质，发展能力放在首位。因为我们的学生底子较差，课前、课后、课上的效率都不太高，针对这种情况，课堂教学我采用多种教学形式，尽量的将一些枯燥无味的东西讲得形象生动一些，提高他们学习数学的兴趣。最高兴的就是听到学生说他现在开绐对数学有兴趣了。

理论来源于实践，然而实践离不开理论的指导。今年我继续加强教育理论学习，相继学习了《课堂教学论》、《现代教育技术》，常去翻阅《中学教学研究》、《数学教育学》等书籍，。经过学习，我对教学方法更加重视和讲究，注意发挥学生的主体性，发动学生主体积极参与教学过程，探讨启发式教学的有效形式，以“问题”作为数学的教学起点，顺应学生的思维方式进行教学。尽管如此，理论水平还远远不够，以后我更要加强理论学习和理论研究。

１、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。

２、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

３、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

４、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

５、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化，为了更好地进行教学，，注重要在课堂教学中始终坚持“教师主导、学生主体、教学为主线”的愉快式教学，这是我一学期来教学的总结，也是我的一些心得和体会，在以后的教学中我会加倍努力，加强自己的专业知识，扩充自己的知识面，完善知识结构，努力探索，争做一名优秀的人民教师。

**高三数学教学工作总结简短篇七**

本学期，我适应新教材教学工作的要求，认真学习,从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展，

高三数学教学工作总结。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣课件，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

总之，在工作中我还有很多不足，学生的学风还不是很踏实，在教学上也需要进一步严格要求自己。

一份耕耘，一份收获，今后我还将保持勤学，善思，实干的准则，把工作做好。

**高三数学教学工作总结简短篇八**

本学期开学以来，在校园创先争优活动的指引下，高三数学备课组8位教师教师结合本学期教学计划，认真学习校园的有关要求，认真履行备课组长与教师的职责，认真完成校园的各项工作，用心组织备课活动，加强学科的理论学习，使数学组成为团结和谐、勤奋、互助合作潜力较强的备课组。现将本学期工作总结如下：

1、有计划的安排高三第二学期的教学工作计划。

新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划。在教学过程中，坚持间周一次的关于教学工作状况总结的备课组活动，发现状况，及时讨论及时解决。

2、集思广益，加强群众备课

高三数学备课组，做到了：每个教学环节、每个共案都能在讨论中确定;备课组间周一次大的活动，资料包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，数学教学的最新动态、数学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为两节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

3、严格落实教学常规，提高教学效益

按照校园的要求，用心认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后群众备课。每周一测，要求要有必须的知识覆盖面，有必须的难度和深度，由专人负责出题;每次月考的测验题，也由专人负责出题，兼顾各班的学生水平，并要到达必须的预期效果。

4、做好试卷命题，阅卷和质量分析，提出改善的意见和措施。

备课组的精诚合作是取得成绩的关键，我们的备课组做事十分齐心。我们坚持群众备课。群众备课使我们对教材的认识到达统一，理解更深刻，时间安排一致。除了规定的时间群众备课外，我们还经常在一齐讨论，解决问题。其次，统一测试、统一复习资料。平时，备课组安排老师出单元资料、检测题，然后统一使用。在高考复习阶段，组长安排每个老师负责出各章节的复习资料、复习题，资料共享。

备课组共有x位教师，年青教师x位。中年青教师占百分之八十，但他们好学上进，业务素质高。本学期洪国清老师上了一节校级示范课，充分体现以学生为主体的教学模式，教学效果非常好，得到了听课老师一致好评。我们高三数学备课组组风正，教风好，是一支个性能吃苦，个性能战斗的团队，得到校园及年级组领导的一致好评。

1、学习：向大纲学习，向书本学习，向同行学习，理解新知识，改变旧观念，用心推行新课改;

2、推行新课改：提高课堂教学效率，真正实施教学重心前置;课堂上要做到重点的要精讲，难点要巧讲，该讲的讲到位，不该讲的直接不讲;

3、抓辅导，抓纠错，抓答疑：进一步利用周周练，适当的时间做好补差工作，关心爱护后进生，坚信让每个学生成功;提高错题集的使用工作，做到有错必纠，有批必评;缩小班级之间的差距;

最后，我们这个数学备课组力争在今年被评为校级优秀备课组，在新的学期，我们深知领导的要求，也深知学生家长的期盼，更深知自己的压力和职责，我们将把压力变为动力，更加努力，做到爱岗敬业，踏实工作，相信有领导的关心和帮忙，有我们组内教师的工作热情和干劲，我坚信我们已出色的完成了本届高三数学教学任务，本届学生的高考成绩也一定最优。

**高三数学教学工作总结简短篇九**

这学年留在高三年级继续教高三数学，身为第一线从事多年高中数学教学的我，从课改理念的学习，到深入课堂进行课改教学，从中受益匪浅，可以说“在数学教学中有得也有失。下面我从得与失两方面来进行教学反思如下：

1、教学中能从学生的生活实际出发，让学生感悟到数学学习的意义与价值。由于传统的数学教学过分注重机械的技能训练与抽象的逻辑推理，而忽视与生活实际的联系，以致于使许多学生对数学产生了枯燥无用、神秘难懂的印象，从而丧失学习的兴趣和动力。而我是一名课改教师通过学习和实践，基本上能摒弃过去“斩头去尾烧中段”的做法，课堂教学中努力做到从生活中导入，在生活中学习，到生活中运用。如：我在复习等比数列一课时，不再像传统教学那样采取直接从概念导入，而是提前让学生进行课前预习有关细胞分裂若干次以后的细胞总数问题，独立探索，由此知道细胞在整个分裂过程中不断增加个数，而这一问题可以由等比数列来处理，再让学生验证自己估计的是否准确。让学生在活动中悟出等比数列数学模型与实际的细胞分裂问题的关系，加深了等比数列概念的理解。在复习的过程中学生更明白了等比数列的重要性，增强了学习的内在动力。

２、运用新教学理念改善了学生的学习方式，提升了学生学习的水平。通过学习新课标、新的教学理念我意识到：“学习方式不仅能形成一个人的思维方式，而且能影响一个人的生活方式成就一人的事业。传统课堂一味地采用灌输和强化训练的方式进行教学，这样，学生是踏着别人踩出来的路走，而新的学习是要学生自己去找路走。在课堂教学中我不仅能关注让学生获取知识，同时关注学生获得这些知识的过程，让学生在获取知识的过程中提升学习水平和能力。

一是组织学习活动还不够到位。由于组织引导不到位，学生人数过多，学生在学习活动中参与面不是很广，往往让少数学生参与，而大部分学生成为“旁观者”。

二是关注弱势群体不够，课堂上经常会看到这样的情况：有部分学生能积极参与举手发言，能与同伴进行合作与交流、能热情地投入到自主探索之中，是课堂舞台的主角，给课堂教学带来生机与活力，但细细观察会看到，在这热闹的背后又隐藏着许多被遗忘的角落，总有一部分学生在成为观众和听众，久而久之形成“问题学生”是必然的。

根据两点所想到的：要想改变上面的状况，我认为，首先要深入学习《数学课程标准》并进行理论联系教学实践的深入思考与研究。教学中设计的学习活动一方面要具有一定的现实性、挑战性；而应该设计具有层次性和开放性的活动，使得各个层次的学生都有事可做，有事可想，都有收获，都有体验。再次在教学中我们不能纯粹追求活动数量的多少，而应以追求活动的质量为手段，这样才可以保证各个学习活动都有充分的时间与空间。还可以确定不同层次的教学目标。力争做到“好生吃得饱、后进生吃得了”，可提供各种层次的弹性练习，让不同层次的学生进行选择、实践和解决。

**高三数学教学工作总结简短篇十**

回顾高三一年来自己在教学和备考复习方面所走过的路，有“风雨”，也有“阳光”；有苦涩，也有甘甜；有痛苦，也有欢乐；有失败，也有成功；有挑战，也有收获。

在年的高考中，我任教的两个理科普通班4班和5班的数学平均分分别为118和117.1，分别排在年级12个理科班的第3名和第6名（排在10个理科普通班的第1名和第4名），也是高三历次大考的最好排名，这让我感到非常欣慰，觉得自己一年来的辛勤付出总算得到了回报！4班高考数学120分以上有23人，其中130分以上的有5人，他们分别是：曾俊杰135、钟俊健132、曹鑫131、伍天衡130、黎健华130；5班高考数学120分以上有18人，其中130分以上的有3人，他们分别是：孙正安135、叶杰舜132、梁韫刚131。遗憾的是5班的吴兆麟、廖俊森等同学本有冲击130分以上的绝对实力，但由于在一些容易题上犯错，没能考出平时应有的水准，令人惋惜！另外，4班还有一位同学高考数学不及格（87分），而5班的及格率则为100%。总体而言，我任教的两个班最终在高考中都圆满完成了备课组在一模、二模总结会上所制定的奋斗目标，守住了决不拖备课组和班级后腿的基本底线，这一点令我感到非常高兴！

前车之鉴，后事之师。只有善于总结成功的经验，认真吸取失败的教训，对自己的教学进行重新审视和反思，找到不足，并在以后的教学中不断改正，调整策略，才能有所进步，有所提高。

本届高三是我继20xx届后又一次留任高三，一年来，作为备课组长，我多次身处数学的风口浪尖上，压力非常大。本届高三在高二升高三的期末联考中，与二中相差16分有多，我接手的4班和5班与其它几个比较好的普通班也有较大的差距，再加上这是我近14年来第一次同时任教2个普通班，再不是以前任教重点班那样了，重点班的很多教学方法、备课和作业的布置、课外的辅导都不再适合现在的2个普通班了，对我而言，这确实是一次全新的挑战！为此，我在这一年的高三教学实践中，逐步去摸索、探究任教普通班的教学方法，并在实践中不断改进和完善，大概总结出了一套适合学生也适合自己的行之有效的教学方法：

①夯基础，多总结，少拓展。

②抓重点，多典型，少特技。

③重讲评，多反思，少题海。

④勤辅导，多鼓励，少批评。

届4、5班的学生都有一个致命的问题，那就是完成作业、练习的自觉性较差，这可能与他们在以前形成的不良学习习惯有关。为此，我想尽一切办法全力督促学生完成作业和练习，并在作业的布置上尽量精练一些，做到有的放矢，提高作业训练的有效性和科学性。另外，我尝试由数学科代表收集学生的疑难问题，在作业、练习的检查批改中及时发现问题，及时更正和讲评，提高讲评的针对性，都收到了一定的实效。

高三的岁月最令人难忘，既有挑战，也有“风险”，最终总是留下遗憾一串串，永远没有完美。经历了高三这段刻骨铭心的日子，我收获了很多；面对未来，我将无所不畏惧，定将勇敢地面对一切挑战！

**高三数学教学工作总结简短篇十一**

本学期我担任高三理科（3）、（4）、（5）班三个班的数学教学工作，经过一个学期的努力，三个班在前几次月考中的成绩中平稳上升。高三的学习是紧张的，一学期的时光过得很快，回顾这一学期的工作，我主要从以下几个方面对本学期教学工作情况作如下总结：

一、加强备课，优化课堂教学新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力。

二、研读考纲，梳理知识研究《考试说明》中对考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

（1）细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容。

（2）仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些？有什么要求？明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法。

三、重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中，切忌孤立对待知识、方法，而是自觉地将其前后联系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。如面对代数中的“四个二次”：二次三项式，一元二次方程，一元二次不等式，二次函数时，以二次方程为基储二次函数为主线，通过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题，建构知识，发展能力。

四、不同学生不同要求高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

以上是我这学期的工作总结，还有很多需要完善和改进的地方，我将继续努力，虚心求教，争取下学期取得更圆满的成绩。

**高三数学教学工作总结简短篇十二**

本学期，我担任高三年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本班的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为完成教育教学工作出勤出力，现对本学期教学工作作以下总结：

一、认真钻研教材，明确指导思想。

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

二、认真备好课，突出知识传授与思想教育相结合。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、注重课堂教学艺术，提高教学质量。

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师

生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、认真批改作业，做好课后辅导工作。

布置作业有针对性，有层次性，对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

**高三数学教学工作总结简短篇十三**

20xx———20xx年我任教高三（10）和高三（12）两个班数学兼任高三（12）班班主任，圆满完成各项任务。在这一年的高三教学中，我受益匪浅。

高三是苦的，然而苦中有乐，苦中有收获，相信20xx年的六月是有收获的六月。在这一年的高三教学中，对本人的自我工作总结分为以下几个方面。

一、认真备好每一堂课，认真写好教案。

高三看上去复习时间很充裕，其实真正想备好学生、教材、教法，需要花费很多精力。为此本人特意写了《充分备课促使试卷讲评最优化》一文。从最日常的上每一节课之前，我必须要将资料数及配套练习全部做过，且在关键地方做上批注，在讲授是才可以特地强调，做到详略得当。只有做过这一节的内容后，才能把握住这一节的内容和重点、难点。然后在写教案、备课中将题目归类，总结。让学生在归类，总结中达到一通百通的目的。每一道典型的例题应理清思路，总结要点，且在后面附带2———3道题组，让学生立地强化某个知识点，增强其记忆力，进一步引导学生找到解题的题眼，从而水到渠成地摸清解题的\'突破口，提高学生的数学思维能力。

二、认真听课，做好听课笔记。

虽然已经执教多年，但总认为自己时刻需要补充能量，需要借鉴他人的好的点子和做法来进一步完善自己。听课是一种直接而有效的途径，听课关键是听思路，听对一堂课的设计，听教师的教法看教师的教态，吸取一切有利于自己的东西，更加完善和提高自己的能力。高三的听课比起高一，高二自然也就多了很多，听一节课，等于至少备了一次课，再加上自己的总结归纳提升，这样在课堂上更多地方能够胸有成竹。当然要想在教育学生方面有所成就，仅仅听是永远不够的，需要自己调查、研究。优秀教师的成长不是靠别人，更不是靠听几节课就能成功的，它需要教师经历磨练、成长、发展、成熟等阶段。

另外，现在学校师徒配对教学，也给了我一个平台，从老教师身上吸取高价值的经验，我们都受益匪浅，互助教学中，我们可以学习他们整个上课的教学过程，他们的教法，及题目的选取，让我们都有很大的收获。彼此都有各自的特点，比如：有些老教师很有节奏感，让学生听得津津有味。有些老教师很普通，但确实有很实在实用。有些老教师年龄很长但激情不削减。其实有很多东西我们年轻人是根本学不来的，当然我们也没有必要全部否定自己，自己有自己的特长，把自己的特长好好利用，也许就是一种成功。

三、努力自我钻研，并配合学生的课后辅导。

作为青年教师，我努力学生钻研适合自己的教学方法，提高自己的专业水平和教学水平，多做，多问，多去归纳和总结，通过不段的学习，争取成为一名合格的高三数学教师。

四、教学中注意\"透\"和\"实\"，但似乎永远做不到位。需要时刻学习，永远学习。

五、学生的课后巩固是教学中的重要环节，在目前这样的学生生源的情况下，仅仅靠教师在课堂上的讲解无课后的巩固，是很难突破提升的。除努力提高学生学习的主动性，提高学生学习的兴趣，让学生在学习中尝到数学的\"乐\"之外，更要让学生在教师的引导下，努力提高自己会学习的能力。文盲并不是没有知识的人，而是不会学习、不知学习的人。

总之，在以后的教学中，我会更加努力，积极参加教学教研活动，多听优秀教师和老教师的课，争取教学水平更上一层楼。

**高三数学教学工作总结简短篇十四**

本学年我担任高三年级2，3班的数学教学工作，一学期即将结束，做本学期个人教学工作总结如下。

依照学校教学工作的整体安排要求，制定了高三数学复习的时间，内容，要求的框架计划，并且在每一阶段的计划中，又详细到节，也包括各阶段的考试和测验，使计划尽可能周密而实用。我们的计划较为充分地照顾到了\"三大差别\"。尤其是第一阶段的复习使不同层次的学生都得以明显提升。通过努力，较好地完成第一阶段的目标。

一节课下来学生到底学会了什么，学的怎么样，还有哪些缺陷，只有通过考试才能发现。每节一次的小测就能够很好的反应出学生的问题。小测时，不仅要将测试题出好，能够反应教学的内容，还要重视考试纪律，准确反应学生的真实水平，这样我们才能够准确的掌握学生的学习水平。通过测试，发现问题，然后在以后的教学过程中将问题解决，这样才能使学生学习水平逐渐提升。同时特别针对我们二三班基础比较弱，每个礼拜四都坚持选择填空的小测，同时每周都有一份滚动练习也得到学生的认可，相应取得不错的效果。

资料的收集整理和选择使用，命题与制卷，评卷与成绩统计，对学生疑难问题的解答等等。能较好的置身于一个整个备课组团体之中，提出自己有建设性意见，也得到备课组的认可。由于自己是第二年带高三，但今年是新教材的第一界，在经验上几乎为零，认真备课上课，演算了大量的习题，同时认真研读新教材课本，在各项工作中主动性强，谦虚诚恳，认真细致，对试卷的编制精益求精，不懂的主动请教老教师。

在繁忙的教学实践工作中，注重自己的教学水平的提高与发展。自己主动学习教学大纲，高考说明，研究往年考题，主动去听课，特别到兄弟学校听课，取长补短，经常跟老教师一起研究一些难题，一起讨论某节课，某个知识点，某个考试要求，某个学生……在诸如此类的研究活动中，自己的水平得到一定的提高。

**高三数学教学工作总结简短篇十五**

本学期我担任高三理科(5)、文科(7)两个班的数学教学工作，经过一个学期的努力，两个班在前几次月考中都取得了比较好的成绩。高三的学习是紧张的，一学期的时光过得很快，回顾这一学期的工作，我主要从以下几个方面对本学期教学工作情况作如下总结：

根据课标要求，提前备好课，写好教案。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。积极参加教研室组织的教研活动，老教师的指导和帮助下进行集体备课，仔细听，认真记，领会精神实质。

：

重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构。上好课的前提是做好课前准备。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。课间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

：

精心选题，针对性讲评。

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。

：

狠抓常规，强化落实与检查。

在教学中布置作业要有层次性，针对性。并认真批改作业，做到有质量全批，在作业过程出现不同问题及时作出分类总结并记载下来，课前分析讲解。并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。由于高三的课业负担较重，我只布置适量作业，利用好订的学案，且作业总是经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。尊重学生的人格，关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。面向全体学生，进一步要求班主任加强家校联系。我们打破了过去只等到学生犯错后才和学生家长联系的情况，我要求班主任经常与学生家长联系，即时了解学生的家庭情况，同时也把学生在校的情况反馈给学生家长，特别是那些学困生。对于个别学生还请家长到学校来协助教育。以上措施的实行已见成效，获得社会家长的好评。

充分发挥集体备课的优势，积极学习其他教师的各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。坚持每周集体备课，认真听课，探讨课堂优化教学，有时探讨专题，群策群力，并主要做法：

1、每周每位教师轮流出一套滚动试题；

2、每周至少小测一次；

3、每月或每单元大测一次；

4、每次月考组织高三综合2测评一次；

5、总结，反思。

以上是我这学期的工作总结，还有很多需要完善和改进的地方，我将继续努力，虚心求教，争取下学期取得更圆满的成绩。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找