# 2024年初中数学教学工作总结(12篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2025-01-05

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。初中数学教学工作总结篇一坚持每周的学...*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**初中数学教学工作总结篇一**

坚持每周的学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程浪潮的“洗礼”。

七年级学生精力旺盛，对任何事物充满了好奇，针对学生的特点，教师应该重点培养学生的逻辑思维能力，语言表达能力，符号语言能力和空间想象能力。同时，教师应该注意引导学生形成课前预习、课后复习、课堂上积极思维、主动回答老师的问题、积极思考的学习方法。所以，在教学中应更加关注学生提出问题的能力的培养，应该更加关注学生分析理解问题的方法的培养，以人为本，以发展学生的数学能力为长期目标，为学生的终身发展考虑。

树立了学生主体观，贯彻了教学的思想，构建了一种和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

1、起始年级，形成习惯。良好的学习习惯是学生不断提高和进步的有利保障，也是教师提高课堂效率的前提和基础。所以，七年级的第一个学期，在课堂中教会学生各种“规矩”就非常重要，其中包括课前准备时，将课堂练习本打开;上课读书时，用笔指读;读书结束后，积极质疑;课堂练习时，书写工整、规范;当堂训练时，象考试一样紧张等等，这些习惯的养成需要老师有明确的要求，还需要老师的复强调和提醒。

2、三清工作，查漏补缺。堂堂清、日日清和周周清是我们的“三清”工作，在还没能熟练运用新的教学模式之前，三清工作的开展让我能更加了解学生对课堂教学的掌握情况，也让我能及时发现课堂中没有解决好的问题，助学生和老师查漏补缺，及时订正学生学习的盲点，不断改进教师的教学。

3、课堂教学，提高效率。有三清工作做基础，学生在课堂上学得更加紧张，教师在课堂教学中也会想方设法发现更多学生学习上的漏洞，在后来的探究和总结阶段尽量多的解决学生知识上存在的问题，从而促进三清工作的工作量少一些。所以，高效课堂的实现必须有学生良好的学习习惯;有老师对学生学习情况充分的了解;有教师课堂探究的有效作用;有教师总结提升的方法和思想的提炼等等，总之，高效课堂是学生和教师的完美配合，是一个可以解决不同层次学生学习问题的课堂。

4、课后馈，有针对性。课堂教学的最后一个环节是当堂馈，开始时，我总是掌握不好课堂进度，让过多的讲解占用了学生课堂馈的时间，学生对自己本节课知识的掌握情况估计不准确，教师没有对学生进行堂堂清的依据，课堂效率仍然无法提高。后来，通过对教学模式的进一步熟练掌握，把握好质疑探究阶段时间和效率，即使是5分钟，也要开展当堂馈，这种馈有很强的针对性，也为教师课下与学生面对面的辅导提供了有效的依据。

5、引入竞争，激发兴趣。徒弟与徒弟间的竞争，师傅与师傅间的竞争，课堂上回答问题的竞争，课堂馈速度的竞争，课堂测试对错的竞争，黑板上板演题目的格式、书写、正确性的竞争，对同学们错误纠正情况的竞争，以及学生自己对自己的评价，同学们之间的评价，师徒间的评价，教师对学生的评价，这些竞争的引入可以“比”出学生学习的积极性和主动性，也“比”出了班级中浓厚的学习氛围。

6、不断思，寻求方法。当然在教学过程中，我遇到了各种各样的问题，例如：学生不会读书;学生为了加快书写速度，致使书写字迹潦草;多次遇到困难的学生，缺乏自信等等问题，对待这些问题我是从每节课的思中不断总结自己课堂的不足的，从同教研组老师们身上学习方法，运用到自己的教学实践中，不断纠正自己错误的教学行为，让自己的教学更加适合自己的课堂。

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

总之，本学年的教学工作是在不断的探究和实践中摸索前进的，虽然有困惑，虽然有不熟悉，但新的教学模式的优点越来越多的显现在我的面前，我想，我不会放弃探索，不断完善自己的课堂教学将成为我以后教学工作的主要目标。

**初中数学教学工作总结篇二**

数学实验教学的概念界定为：为获得某种数学理论检验某个数学猜想，解决某类问题，实验者运用相应的信息技术，在数学思维活动的参与下，在特定的实验环境下进行的探索、研究活动。数学教学中的测量、手工操作、制作模型等形式就是数学实验的形式，是为了帮助学生理解和掌握数学概念、定理以及演示实验、验证结论为主要目的，结合数学模型，在整个实验过程中强调学生的实践与活动，采用不同的实验程序，设计不同的实验步骤，充分发挥学生的主体作用，是一种新型、值得提倡的数学教学模式。进行数学实验教学，是开展研究性学习的一种有效方式。引进数学实验教学可以创使一种“问题——实验——交流——猜想——验定”的教学新模式。让学生在计算机提供的数学技术支持下做数学实验，利用小组合作学习或组织小组讨论，让学生主动参与发现、探究、解决问题，从中获得数学研究与情感体验，产生成就感，进而开发学生的创新潜能。初中数学实验的教学，与当前社会对数学教育的需求是一致的。

初中数学实验教学，使课堂教学结构发生了变化，由此引发了数学实验教学模式的变化。经过笔者近五年的新课程数学实验教学模式的收集与对数学实验的理解，整合了信息技术的教学作用，认为数学实验教学主要存在着

1以下四种模式：

1、知识再现型

知识再现型数学实验教学模式强调数学活动过程的再现，通过数学实验让学生经历数学知识的形成与应用过程，从而理解数学知识的形成意义，增强学生数学的兴趣，数学概念和数学规律大多是由实际问题抽象出来的，因而在进行数学要领与规律的教学中，重视对其原型的分析和抽象，从实际事例或学生已有的知识出发，引导学生对原型加以抽象、概括、弄清数学知识的抽象形成过程，了解它们的用途和适用范围，从而使学生形成对学数学、用数学所数学遵循的途径的认识，以初中数学“勾股定理”课堂实验为例，教师可先让学生阅读有关勾股定理的起源及证明资料，再自主选择某种证明方法，借助几何画板或其他手段动手再现历史上勾股定理的证明方法。这样，使学生亲身经历数学知识的建构过程，提高了他们的数学素养。

2、规律验证型

规律验证型数学实验教学模式，即通过数学实验，运用观察、记录、分析等手段检验数学概念或规律的真伪。数学知识具有较强的抽象性和系统性，学生在学习新知识或新结论时，往往在心理上对新知识的理解有障碍，使新知识不能够很好地内化到自己已有的认知结构中，例如，对于数学中的某些公式和定理，单纯通过数学推导的方法讲授给学生往往效果不佳，而通过数学实验对新学知识加以验证，使抽象的数学概念或规律具体化、直观化、则能增进学生对新知识的理解。

3、问题探究型

问题探究型数学实验教学模式，是学生在教师的指导下，在一定的问题情境中，通过发现问题、调查研究、动手操作、表达与交流等探索性活动，获得知识、技能和情感态度的学习方式，探究性数学实验教学的一般程序为：创设问题情——确认探究问题——自主探究——协作交流——归纳总结。该数学模式主要适用于概念、法则、公式、定理、公理等知识形成过程的教学。 2例如，一位教师在讲授“特殊平行四边形的性质”时，就采用了探究性实验教学的方式：①温故引新。通过复习一般平行四边形的性质，引出本课重点——探讨特殊平行四边形的性质。②确认问题。分为3个探究小问题：角的变化得到矩形；边的变化得到菱形；边角变化得到正方形；③自主探究。教师指导学生三种变化得到的特殊平行四边形的性质。④互相交流。同学之间将自己的探究结果互相共享，加以讨论。⑤归纳总结。教师与学生一起，总结得到特殊平行四边形即矩形、菱形、正方形的性质。

4、联系现实型

数学的发展与人类社会的进步息息相关，广泛地应用于处理人类生活及社会活动中的各种实际问题，数学不仅广泛应用于自然科学领域，而且也进入了人文社会科学领域。因此，数学课堂应为学生创造解决现实问题的条件，让学生学以致用，提高学生应用数学解决实际问题的能力。一般教学五一节包括：提出现实问题——分析问题、数学建模——模型求解——实际问题解决。例如：一位教师在教授“统计调查”内容时，采用了如下的教学方法：①让学生分组，自己提出感兴趣的调查问题，如统计全班同学的爱好、哪门学科最受欢迎等；②分析问题，建立数学模型，提出解决方法；③分工调查，汇总结果，利用扇形图、条形图进行统计分析；④形成调查报告，汇报调查结果。

1、数学实验创设了良好的教学情境，激发了学生的兴趣

创设良好的实验教学环境可从两方面进行，创设变松和谐的教学氛围，倡导教学民主，使学生有信心参与教学活动，创设有挑战性的数学问题情境，进行数学实验教学活动，充分引起学生态度和个性情绪的良好的变化与学习方式的最佳状态。如教“轴对称图形”时，可通过组织学生进行小组剪纸实验，展示给全班同学，体验成功的情感，产生强烈的求知欲，激发学习兴趣。

2、数学实验为学生提供了探究学习的平台，拓展了探究问题的空间。

3在数学实验教学中，教师设臵实验题目，组织学生小组实验，在信息技术的辅助下，将实验结果进行归纳验证，通过实验操作、观察、分析、探索、猜想，从而亲身体验数学、理解数学，由接受性学习变为探究性学习。

3、数学实验教学是激发学生创新思维的源泉。数学理论的抽象性，通常都有某种“直观”的想法为背景。如“三角形中位线”教学，“勾股定理”教学，若能利用数学实验教学，让学生参与实验中能更深入、更扎实的掌握它们的本质数学知识。显然数学实验教学对激发学生的创新思维有着不可低估的作用。

【案例】探讨四边形的“中点四边形”的规律与性质

1、创设问题情境

创设情境是数学实验教学过程的前提和条件，其目的是为学生创设思维场景，激发学生的学习兴趣。问题情境的创设要精心设计，要有助于唤起学生的积极思维数学教学中，创设合适的问题情境，应注意几个方面：

（1）合理运用文字与动画组合。问题情境呈现清晰、准确，这是最基本的要求。

（2）具有可操作性便于学生观察、思考，从问题情境中发现规律，提出猜想，进行探索、研究。

（3）有一定的探索性问题的难度要适中，能产生悬念，有利于激发学生去思考。如：在“几何画板”的支持下，可以在屏幕上给出一个动态的四边形，四边中点连线组成的四边形也是不断变化的，可能是一般的平行四边形，也可能是特殊的平行四边形。在这种情景下激起学生的兴趣。

2、活动讨论与实验

学生进行自主探究或协作探究实验。不断的变化四边形的形状，探究“中点四边形”的规律，实验继续进行。这是开展数学实验必不可少的环节，也是培养合作精神、进行数学交流的重要环节。让学生积极主动地参与到数学实验活动中去，对知识的掌握，思维能力的发展，学业成绩的提高以及学习兴趣，态度、意志品质都具有积极的意义。在学生积极参与小组或全班的数学交流和讨论的过程中，通过发言、提问和总结等多种机会培养学生数学思4维的条理性，鼓励学生把自己的数学思维活动进行整理，明确表达出来。这是培养学生逻辑思维能力和语言表达能力的一个重要途径。

3、猜想与归纳

通过实验探索，学生大胆猜想：只要四边形的对角线有一定的规律，就能确定“中点四边形”的形状。归纳与猜想这一环节和活动与实验、讨论与交流密不可分，常常相互交融在一起，有时甚至是先提出猜想，再通过实验验证。提出猜想是数学实验过程中的重要环节，是实验的高潮阶段；根据实验观察到的现象进行数据分析，寻找规律，通过合情推理、直觉猜想，得到结论是数学实验的教学目标实现程度的体现，是实验能否成功的关键环节。

4、验证与数学化

提出猜想之后，并不代表实验结束，还需要验证，通过演绎推理来验证猜想，或通过反例来否定猜想，是获得正确结论的关键步骤。最终得出“中点四边形”的形状及相关性质。验证猜想是科学精神、思想以及方法不可或缺的关键程序，是对数学实验成功与否的“鉴定”。

总之，数学实验教学，激发学生的数学学习兴趣，调动学生全员参与，培养学生的良好习惯，培养学生的协作精神，培养学生的创新精神，提高学生的实践能力。

初中数学实验教学中的运用，是对数学实验教学开展的一种突破，其意义有以下三点：

1、为数学实验开展提供有力的支持

《几何画板》为数学实验提供了有力的支持，使数学实验有了质的飞跃。把较为抽象的数学对象形象化、生动化，为学生提供了一个“做数学”的虚拟实验室，使学生在动态中认识数学对象的规律关系，在其中实现观察、实验、猜测、验证、推理等数学活动。

2、变革了学生的学习方式

在数学实验中，学生进行自主探索、自主建构，建立自己的经验体系，并在教师的指导下对所发现的数学现象进行证明，从而形成自己的逻辑思维体系，同时，学生学习数学的方式也由听数学、记数学变为了做数学、研究数学、发现数学。

3、变革了传统的教学方式

课堂教学由传统的“传递——接受”式转变为在教师主导下以学生为主体的教学方式，教师的作用不再仅仅是对已有的系统化数学知识进行讲授，而更多的是对学生启发性指导。

苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者，研究者，探索者”。数学实验教学可以向学生提供充分从事数学活动机会，帮助他们在自主探索和合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想与方法，是做好数学教学的根本保证。在提供素质教育的今天，我们要审视传统的数学教学模式，深刻理解课程改革的理念，积极探索使我们的数学教学水平和效益上一台阶。数学实验教学是一种迫切的科学需要，在教学中应充分挖掘实验素材，为学生进行数学实验创设良好的环境，寻找更优佳的教学模式。

**初中数学教学工作总结篇三**

本学期我担任七年级（3）、（4）班数学教学工作。由于刚接手初中数学新课改教学，无论是教学内容还是教学观念方法方式方面都有新的挑战，教学起来感到不适应、很吃力。我不敢放松自己，每天都花很多时间去备课，钻研新课标，以尽快适应新形势的数学教学。通过一个学期的努力，取得不少经验，数学成绩来看，很不理想。看到自己所教的成绩真也得到不少教训，获得失败的伤痛。总之，磕磕绊绊、摸着石头过河、边学边教、边做边适应地走完一学期。现将一学期来的成与败总结如下，以备今后继承发扬和摒弃吸取教训。

。面对新的学生新的教材新的教学要求，激起我的挑战欲望，决心立志要在新的老师角色中争取教学教研方面有所成就。于是我每天花很长时间认真阅读、挖掘、活用教材，研究教材的重点、难点、关键，研读新课标，明白这节课的新要求，思考如何将新理念融入课堂教学中。认真书写教案，利用网络资源，参考别人的教学教法教学设计，根据七（3）、（4）班同学的具体情况制定课时计划。每一课都做好充分的准备。为了使学生易懂易掌握，我还根据教材制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，制作课件，本学期我制作了30多个课件，下载修改20余个课件，争取每周都用多媒体室上课4至5次。课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并进行阶段总结，即每章一总结，期中、期末一总结。

新课标的数学课通常采用“问题情境——建立模型——解释、应用与拓展”的模式展开，所有新知识的学习都以相关问题情境的研究作为开始，它们使学生了解与学习这些知识的有效切入点。所以在课堂上我想方设法创设能吸引学生注意的情境。在这一学期，我根据教学内容的实际创设情境，让学生一上课就感兴趣，每节课都有新鲜感。新课改倡导“自主、合作、展示、探究”的学习方式。我在课堂上常为学生提供动手实践、自主探究、合作交流的展示机会，让他们讨论、思考、表达。由于学生乐学，兴致高昂，通常学生获得的知识都超过教材和我备课的范围。

。在教学上，有疑必问。由于没有新课标教学经验，所以我的教学进度总是落在其他老师之后。我虚心向他们请教每节课的好做法和需要注意什么问题，结合他们的意见和自己的思考结果，总结出每课教学的经验和巧妙的方法。参与我们初一备课组集体备课2次，上集体备课的公开课一节（日历中的方程）。

。根据七（3）、（4）班学生学习数学的基础和潜力，我把他们分成三类：优生13人，中层生共20人，待进生53人。利用每天利用晚自习辅导。除了老师辅导外，我还要求学生成立“数学学习互助小组”，即一名优生负责一至两名中层生和一名待进生，优生经常讨论学习问题，弄懂弄透了才去辅导其他同学。但是本学期由于时间关系，效果不佳。

1、新课改学习与钻研还要加强；

2、课堂教学设计、研究、效果方面还要考虑；

3、多媒体技术在课堂教学中的使用还有待提高；

4、“培优、辅中、稳差”的方法方式还有待完善。

**初中数学教学工作总结篇四**

我校数学科始终坚持着“以科研为先导，以队伍建设为基础，以教学为中心，全面推进素质教育”的教学思路。我们将教育科研作为数学科各项工作的原动力，引导、促进各项工作的改革与创新，这一做法为数学科带来了一些成效。数学科全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。

校长在抓好学校全面工作的同时，还对数学科组工作进行指导。无论工作多忙，他都尽量抽出时间参加各学科的听课、评课，提出教改意见，指导学科开展工作。校长在繁忙的工作中，还不断关心各科组的工作，了解教学教研情况，培优扶差情况。有领导的重视，老师们的觉悟较高，接受新的教育思想、教学方法快，促进我校教育教学工作的开展。

1、订好计划。在学期初每个数学教师能根据学校的教学工作计划，结合数学科的特点，学生的实际，认真订好各年级各学科的教学计划，并按计划开展预定的活动。

2、坚持教研活动。

（1）加强理论学习，努力提高数学教师的教学理论水平。按照科组计划，在学期开始全体教师以科组为单位，认真学习小学数学大纲，让老师们明确自己所教年级的教学要求。组织教师学习有关教育科研的文章。如组织教师学习《国家新课程标准》以及《新课程标准解读本》等有关新课程的理念知识，教师们通过深入认真的学习讨论，更新教学观念，努力探讨新策略，利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。同时，积极组织教师学习校本课程开发的理论，如《从化市太平镇小学校本课程开发指导意见》、《校本课程开发与管理》等的理论知识。

（2）定时组织集体备课，认真钻研教材教法。做到课前备好课，课堂上好课，课后有反思。并经常探讨教学问题，交流教学方法。注意练习的设计，作业的布置和课后差生的个别辅导。

（3）加强备、讲、批、辅等教学环节的管理，每月进行一次备课、作业的检查，并及时反馈，进行小结，不断促进教师教学各环节的提高。特别是学生的作业布置与批改，数学组老师都能根据学生的实际情况和教学内容，作业的批改及时、认真、细致、规范。

伴随着新世纪的脚步，我国基础教育课程改革已全面启动。新一轮的基础教育课程改革由原来的两级管理走向三级管理，使学校这个真正发生教育的地方有了一定的课程权利，并承担了相应的责任。我校在11月8日召开“从化市太平镇小学校本课程开发研讨会”后，抓住这个契机，积极组织全体教师学习有关会议精神，学习有关理论知识，明确校本课程开发的意义、形式等。我校领导班子、中层干部经过反复研究、学习，明确我校的校本课程的开发工作如下：

1、校长是第一责任人，是身体力行者，校长负责开展专题讲座，组织全体教师理论学习，转化教师的思想观念。

2、学校鼓励教师订购书籍，并给予教师外出学习机会，鼓励教师“充电”学习。

3、学校对现有图书室、阅览室、电教设备等进行调整，统一部署，妥善安排各功能室的使用，保证学生有较好的活动空间和条件，并为课程资源开发创造条件。

4、形成由多个层面的组织管理系统：学校课程开发领导小组——教导处——校本课程实施教师。

5、完善课程实施的有关的规章制度，对课程实施全过程的每个环节提出工作任务和质量要求。

1、一定程度上，我校的校本课程实施还缺乏规范性、制度化管理，学校没有就校本课程的执行提出具体而明确的要求，活动辅导教师还没有系统的有计划的备课，一定程度上还表现出随意性。

2、还没有形成系统有效的评价和鼓励制度，因此使得教师们在实施工作持续开展上显得信心不足。

3、教材的内容方面相对缺乏，师资比较薄弱，理论知识不够丰富，专业技能不够扎实等。

4、管理经验缺乏。由于对校本课程的实质把握不够准，尽管我们已经开始行动起来，但由于是新的问题，缺乏实践经验的积累，故而在执行过程中，尚未形成系列化、制度化；相对有效的实施经验。

校本课程开发不是一次就能完成的，而是长期的、反复的过程。实践出真知，实践是校本课程形成的沃土，实践是检验真理的唯一标准，通过实践不断修改、补充、完善校本课程。

1、抓教师队伍建设。教育大计，教师为本。没有高素质的教师队伍，就不会有高水平高质量的教育，没有一流的教师，就不可能有一流的学校，提高教育教学质量，办好人民满意的教育，决定性因素是学校教师。因此，号召教师要努力学习，不断进取，以新时期现代教师的标准加强自我修养，提升自己当教师的品质。第一，充分利用政治、业务学习及其他学习培训方式，提高思想、业务水平；第二，加强教师继续教育，全方位的转变教育理念、教育行为。第三，加强班主任培训，坚定班主任的理想信念，提高育人能力，提高工作艺术。第四，发挥骨干教师作用，做到骨干引领，资源整合，共享互赢，从而引导全体教师把智慧和力量都凝聚到实现学校整体工作上台阶的目标上来。

2、推进学生行为规范的养成。强化学生的纪律、安全、文明、礼仪的教育，以小学生日常行为规范严格要求学生，自觉遵守和执行，要求学生遵守学校各项规章制度，团结互助、爱护公物、爱校如家，努力实现学生思想、学习、生活行为规范化。

3、加强教研工作，校本教研的开展。由于校本教研是一个崭新的事物，在理论上还缺乏深刻而全面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验，我校在校本教研中还有待再实践，找出教研工作中存在的问题，总结经验，不断改进，使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

我们数学科组还有部分老师的教学水平和教学成绩不是很理想，但我们相信，在上级领导的关怀和支持下，我校全体数学教师会不断努力，耐心学习，一定会使教育教学工作重新上一个台阶。

我校数学科始终坚持着“以科研为先导，以队伍建设为基础，以教学为中心，全面推进素质教育”的教学思路。我们将教育科研作为数学科各项工作的原动力，引导、促进各项工作的改革与创新，这一做法为数学科带来了一些成效。数学科全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。

**初中数学教学工作总结篇五**

一学期的教学工作又接近尾声，一学期来，我们小数教研组坚持教育、教学理论的学习，积极开展各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，不断的完善和改进教学方法，为提高我校的数学教学质量不断努力。以下就针对本学期数学教研的工作做如下总结：

一、教研任务完成情况

在我校，今年的教学主体是学生“三大能力”的培养，为此，我组在开展教研活动时也是紧紧围绕这一主题进行开的。在本学期内，我组主要开展过以下活动：

1、备课。本学期备课的形式主要是一个人备课为主，集体备课为辅。具体流程为个人备课→集体备课→个人备课，简称三级备课。

2、公开课。本学期的公开课主要是以每位教师不低于一次公开课的标准来执行的。公开课的开展形式与以往也有所不同，以往的公开课只有听课和评课两个环节，忽视了说课环节。但本学期却是把以往忽视了的说课环节也补上了，流程上将说课环节放在课前，形成了课前说课→听课授课→评课议课的模式。

3、示范课。本学期我组上过示范课共计一人次。

4、阶段性教学质量反馈座谈会。

5、其他活动。外出“儿基”培训学习6人次。

二、教研成绩统计及分析

1、促进了教师队伍的建设和完善。本学期我组教师在以团队合作及个人努力拼搏相得益彰的结合下，通过以上一系列的活动加强了师师之间、师生之间、生生之间的沟通协调，再加以学校对本组的大力支持，本学期我组对教师队伍的建设取得了一定的成效。

2、开拓了教师的视野，提升了团队的师资力量。通过外出培训学习，网络学习以及与其他学校开展教研交流活动，不但开拓了我组教师的视野，同时也提升了我组教师的专业素养。

3、促进教师的个人成长与团队合作精神。通过开展集体备课、公开课、示范课等活动，不但促进了我组教师的个人成长，同时也加强了我组的团队合作精神。

4、形成了良好的竞争观念和大局意识。通过开展课赛活动和设立“优秀辅导教师”奖，在团队之间有了竞争观念，同时也通过绩效的捆绑使得组内成员有了大局意识。

三、教研经验体会或失败的教训

1、缺乏领导艺术和管理能力。在我校数学组成员中，我属年轻的数学教师之一，自然在管理的过程中对很多老教师心存芥蒂，这是心理隔阂问题；很难做到在对老教师非常尊重的同时又让他们对自己的主张很服从，这是能力问题，也是领导艺术问题；很难做到让年轻教师彰显个性的同时又让他们能够严格约束自己，这是沟通问题。

2、个人精力有限。本人在担任我校数学教研组的同时还承担着两个二年级班的数学教学工作，工作任务较为繁重。所以，各项工作难免会出现百密而一疏的漏洞。

3、缺乏组织和管理实践经验。组织管理一群比自己大的成年人，这是零起点，无从谈及组织和管理经验。唯有摸着石头过河，边工作边总结，逐步积累这方面的实践经验。

四、今后教研工作设想和建议

对于目前存在的问题，日后改进的措施还是以人为本，尊重同事，在虚心向经验丰富特别曾经从事过这方面工作的老教师请教的同时，也要加强与年轻教师的沟通，多听取他们的意见建议，努力提高自己的业务水平和管理能力，不断学习新的管理理念，提高自己的管理艺术和组织能力。

教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。总之，一学期以来，教师要注意自身素质的提高，始终以高标准严格要求自己，在教育教学工作中取得了一定的成绩。但是，我们还深深知道工作中还有很多需要提高改进的地方，我们将在今后的教研工作中大胆探索，不断创新，让我们的教研工作更上一层楼！

**初中数学教学工作总结篇六**

学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

加强学习，提高思想认识，树立新的理念 . 坚持每周的政治学习、业务学习和网上学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥。

本学期具体做法是：九年级，复习分三个阶段，第一个阶段，以综合册为主，要求学生课前复习基础知识，并独立完成综合册的相应的题目，并标记经典、易错点、难点。上课我首先给学生5分钟交流时间，然后随机指定多位学生回忆本节要复习的基础知识，接着让学生讲经典、易错点、难点。要求要讲经在何处，易错何点，难在哪。第二个阶段，专题复习，我现要求学生解决每个专题的相应的题目，让学生总结此类的题目怎么解决，总结不到位的`我进行强调，使学生进一步提升解题的能力。第三个阶段，加强模拟考，让学生找差补缺、提高解题速度、解题的准确性。

七年级两种做法，1.以导学案为主，让学生课前预习，上课检测基础、探究知识的运用、分层次检测。2.无导学案蓝本，上课按老师的要求学生先独立预习，再对子对学。检测对子，我先对本节课的内容提出几个问题，并预留1-3个问题，学生以对子的形式到黑板前举例讲解这些问题，老师鼓励学生积极思维，提出并讲解老师没有涉及的问题。若问题讲不到位的其他的同学可进行补充，感觉有欠缺的老师进行强调。运用环节，老师出1-2两个例题让学生以小组为单位进行探究并展示，然后以小组为单位，让学生出一道和本节知识有关的题目，老师筛选经典让出题的小组展示，这大大的激发学生学习的积极性。检测环节，以对子形式检测，对子互找1-2两题互测（自己首先会做）。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

（一）发挥教师为主导的作用

1 、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2 、注重课堂教学效果。针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3 、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课 , 中国著名的教育报记者、县教委领导、学校领导、教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。本年度外出听课 11节，在校内听课 15 节。

4 、在作业批改上，我做了改进。页面的设计：让学生把作业的页面设计2:1的版面，两份做题，一份要求用红笔改错。批改形式：对子对查，老师复查，要求认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。强调纠错本的重要性，要求学生认真对待，用三色笔书写内容，黑色写原题，红色对应改正，蓝色写错误的原因与反思。为了发辉老师的监督作用，我几乎都是在班里一对一的督查与指导。对做的好的同学给予及时的鼓励与表扬。

1 、教材挖掘不深入。

2 、教法有待于进一步改进，让我的课堂更加适合学生的发展。

3、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5 、教学反思还是不够。

1 、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2 、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3 、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4 、加强转差培优力度。

5 、加强教学反思，加大教学投入。

**初中数学教学工作总结篇七**

本学期，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，有计划、有组织、有步骤地开展教育教学工作。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大进步，现对本期数学教学进行工作总结。并发扬优点，克服缺点，总结经验，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

因材施教因人施教，备课时，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计授课类型，拟定教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。让每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出评价与总结，写好教学后记，并认真按搜集每节课的知识要点，归纳成集。

力求讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生，关注学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

教学上有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。

这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

经过一个学期的教学，我所教的初三(1)班期末数学考试成绩中，分107分，优秀4人，良好13人。

一份耕耘一份收获，我坚信，只要肯付出定会有回报。在今后的教学工作中，我将再接再厉，争取更大的进步。

**初中数学教学工作总结篇八**

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。本人认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习，对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解。

本学期本人是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，本人把课堂教学作为有利于学校学生主动探索的数学学习环境，把学校学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学校学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学校学生在学习过程中的感受和体验。这说明：设计学校学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学校学生应用数学的意识和能力。重视培养学校学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展, 进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学校学生全面发展，打好基础，培养学校学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我把评价作为全面考察学校学生的学习状况，激励学校学生的学习热情，促进学校学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学校学生的学习评价，既关注学校学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学校学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学校学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学校学生学习数学的自信心，提高学校学生学习数学的兴趣，促进学校学生的发展。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学校学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

从点滴入手，了解学校学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学校学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学校学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学校学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益;分层设计内容丰富的课外作业，教法切磋，学情分析， “一得”交流都是大家随机教研的话题，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，班里抓单元验收的段段清，并跟踪五名好差生进行调查。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育

价值观等多方面体现，强调学校学生的数学活动，发展学校学生的数感、空间观念以及应用意识与推理能力，优化笔试题目的设计，设计知识技能形成过程的试题，设计开发性试题，设计生活化的数学试题，真正将考试作为促进学校学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，并对本班前后5名学校学生跟踪调研，细致分析卷面，分析每位学校学生的情况，找准今后教学的切入点，查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**初中数学教学工作总结篇九**

本班共有27名学生，通过一段时间的培育操练，大部分学生的学习习气和行为习气有了较大的进步，上课能专心听讲，踊跃发言；课后了解按要求完结作业，同学之间相互帮忙，相互学习，相互团结。但个别学生学习态度不端正，常识的把握较差，有些学生此刻还不会阅读了解题意，留意力不集中，了解潜力较差，因而，在往后的教育中，要留意学生学习习气的培育等。

1.仔细学习教材教法，做好充沛的教育工作

⑴仔细做好课前的准备，每一节课都是通过仔细构思和计划的。

①仔细研究教材，全面把握本册的教育目标、了解教材的基本思想、基本概念，了解教材的结构，重点与难点，把握常识的逻辑。恰当的弥补相关资料，让学生在讲堂能学到有些书本没有提及到可是又是务必要把握的常识，保证教育的顺利进行。

②了解学生原有的常识技术的质量，他们的爱好、需求、办法、习气，学习新常识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。上课的时候发现学生某些曾经现已学过的常识把握得不安定就恰当及时进行弥补复习，让学生重新回想已学常识同时在原有的常识基础上进行新的常识拓展学习。

③考虑教法，依据不同的常识特点用不同的办法把已把握的教材常识传授给学生，包含怎么安排教材、怎么安排每节课的活动。为了调集学生的用心性选用竞赛的形式来上课。上新课时竞赛看看哪个组最快发现规则和定论，操练课就竞赛看看哪组的同学最快全部做完而且是又快又准确。平常上课都尽量能交叉和该节学习资料有关的小活动。

（2）讲堂上的情况

安排好讲堂教育，关注全体学生，留意信息反馈，在讲堂上个性留意调集学生的用心性，调集学生的有意留意，加强师生沟通，充沛体现学生学得简单，学得简单，学得愉快，留意精力，培育学生多动口着手动脑的潜力。

2.做好课后教导工作，留意分层教育

本班的学生爱动、好玩，缺少自控潜力，常在学习上不能按时完结作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，在课后，为不同层次的学生进行相应的教导，以满足不同层次的学生的需求。对后进生的教导，并不限于学生常识性的教导，更重要的是学生思想的教导，进步后进生的成绩，首要处理他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌生爱好。

3.重视学生的思想教育

厚爱差生：首要做到“真挚”二字，即我在学生面前不敢有一点点虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“了解”，即能感受差生在学习过程中的各种心思体现和观点，如对学习的害怕、犹豫、满足、冷漠，过错的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自在评论。最后做到“了解”二字，即透过学生的眼睛看事物。

1.一部分学生对学习的目的不行清晰，学习态度不行端正。上课听讲不仔细，家庭作业常常完不成。

2.个别同学常识把握不行扎实，学习习气有待于培育，改进与进步；整体常识整合不行，学生剖析问题和运用常识的潜力有待进步，常识的构成不行系统。

3.有些家长对孩子的学习不行重视，主要表此刻：学生家庭的不合作，造成了学习差。

4.还有一部分是，反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

1.针对我们班学困生比较多的特点，我主要是课上多提问，课下多教导，和家长取得联系，争取家长的合作，以使学生更好的把全部精力投入到学习中去。

2.加强常识运用的归纳性，灵活性与实践性；重视将常识堆集与着手操作，生活实践紧密结合。

3.重视常识的全方位整合与归纳运用，剖析；在常识学习过程中，重视培育学生常识回顾与反思的习气。

4.在常识学习的过程中；留意潜力的培育及习气的养成

5.结合教育资料进行德育渗透。在教育中留意培育学生学习数学的爱好和良好的学习习气。

**初中数学教学工作总结篇十**

对于差生，较多的是听到同学的讽刺，老师的批评和家长的训斥，由于经常体验不到成功的乐趣，激不起学习的信心，从此就会讨厌学习，甚至造成“破罐子破摔”的恶劣行为，严重影响教学质量。因此，作为一名优秀的教师，应该关心差生，善待差生，务必做要少训斥，多鼓励，千万不可伤害他们心灵中最敏感的角落。要知道，在初入学时，他们上进心、模仿性和学习积极性都较高，但在经过长期的多次反复考试“失败”后，往往产生畏难情绪，失去学习信心。在这关键时刻，最需要的是教师的诱导，面对这种情况，首先，我为学生承但责任，说声“你没学好，我有责任”，减轻他们的思想包袱；其次，帮助他们找出成绩差的原因，教育他们“对症下药”，使他们懂得“人无完人”、“天生我材必有用”；此外，我对差生坚持“五个不”：不提过去，不揭短，不冷落，不体罚，不操之过急。使差生从内心感到教师是真心诚意的爱护和帮助他们的，感受到“一日为师，终生为父”的深刻含义。师生情感的融洽，能促进教和学和谐的统一，调动了差生学习的积极性，把他们的聪明才智引导到追求进步、勤奋上来。

解决学习困造成差生学习成绩的原因是错综复杂的，学习不得法，也是一个主要原因。差生往往思维不灵活，不会进行预习、复习，听课时不知道怎样抓重点、难点，不会记简要笔记。所以，我在教学中，注意数学课的特点，渗透学习方法的指导，如指导学生怎样提高听课效率；怎样进行预习、复习；怎样自学；怎样培养数学能力等等。

在指导学习方法的同时，我还帮助差生解决学习困难。差生在课堂上听课时，由于种种因素，他们对自己的疑惑和不解之处常常是说不清、道不明，针对这种情况，首先，我在备课是不仅备教材，更重要的是立足于学生的思维，仔细揣摩他们学习的心理，努力体察学生可能发生的困惑和错误之处，做到未雨绸缪，估计在先；其次，在课堂上随时从学生的神态、表情中去观察、揣摩，尽可能地掌握学生的思维进展程度，并作出相应的对策。例如，在学习有理数时，学生对５３、３５和３×５，以及－３２和（－３）２等算式混淆不清，常常出现错误。我就引导学生从这些算式的读法、表达的意义和运算结果等三方面进行类比，让学生从中领悟到这些算式具有“三个不一样”，从而减少计算中的错误，做到防患于未然。此外，在课外，我还组织学生开展“好差结对”－－“一帮一，一对红”活动，发动优等生帮助差生。学习互帮互学，消除了差生的畏惧情绪；用学生自己的语言讲解，又便于差生及时提问；学生互教互学，有利于取长补短，增进友谊。与此同时，我还分班设立“数学提疑簿”，让差生的疑难问题得到及时解决。

心理学研究表明，一个人只要体验一次成功的欢乐，便会激发起进一步追求成功的力量。教师在课堂教学中，要及时捕捉他们在学习过程中的“成功点”，并有意识地让他们回答问题；或上讲台板演，使他们感到老师的信任，并能引以自豪，从而激发起学习的兴趣，增强学习的积极性。

学生如果没有学习动力，就不会产生学习的需要，而从数学学习活动中获得的成功感，则可产生巨大的动力，我曾经做过这样对比试验：同样内容的数学练习课，在两个平行班用不同的方法组织学生练习，效果截然不同。

在甲班用测验的方法，一次性把数学练习题全部给出，让学生一口气做下去。尽管题目有易有难，但大多数学生看到那么多题目，从心理上产生了畏惧情绪，甚至根本没有信心做下去，他们或不做，或抄袭，这样一节练习课对他们来说几乎是无收效的。 在乙班，我把练习题分作五个层次，逐步加大难度而依次出示，其中第一层次的题目是所有学生都有把握获得成功的。将学生划为四组，指定每组产生先在下面做好再上黑板板演。由于板演的题目较简单，一般差生都能解答出来。我就对板演的同学一一表扬，使他们从心理上产生自豪感、满足感、成功感。然后再激发差生做第二层次的题目。这样差生就不由自主的产生了动力，产生再取得成功的成功欲，他们就会愉快地自觉地独立完成下去，尽管难度逐步加大，由于及时调动了差生的积极性，他们愿意尝试下去。

求知欲有着强有力的刺激作用，它将唤醒并迫使大胆加强工作。捕捉学生的心理，根据学生思维发展的规律进行相机引导。

学生对新鲜事物都有敏感性、好奇心，差生也不例外，甚至更为突出，具有强烈的自我表现和好胜心理。依据这种心理，在教学中我采用“挑战”的方法来激发差生的求知欲。

在教一元二次方程的根与系数关系课时，上课开始我在黑板上写出两个一元二次方程，接着向学生说明：我不解方程能很快求出每个方程的两个根和与两个根的积。我在黑板上写出结果，引起了学生的好奇。继续又讲：我写出的这些结果对不对呢？同学们可以通过解方程来验算，这时我又提出：“为什么我能很快求出来呢？是因为我掌握了这个定理算得比我还要快。学生的学下去的积极性大大提高。这一节课专提问差生回答，正确率高达９５％，在以后的考核中这一类题目得分率较高。

在讲评中，学生都有一种期待心理－－－希望得到好评。对于不同层次的学生，宜采用不同的评价方式。对于差生的评价要捕捉每一点进步，使他们感到教师的信任，同伴们的鼓励，从心理上获得满足。

在一次数学课上，我出了一道题，让学生思考片刻后，点了一名差生上黑板板演。这道题有两个答案。而这位差生只给出了一种计算结果。我没有立即予以批评纠正，首先肯定该生解题思路的正确成份，方法正确，有很大进步。问大家：“你们做得结果和他一样的举手。”我接着问：“这道题的结果完全正确吗？式子满足的条件，题目告诉我们了吗？再请这位同学想想还有哪几种可能？”经过我的点拨，该生悟出道理。经过又重新做出了答案。做好后全班以热烈的掌声予以鼓励。该生不但得到成功的愉悦，胜利的满足，而且感到集体的温暖。

在教学中对差生我采用适当降低要求，低起点、少步子、多鼓励、少批评和“少吃多餐”等方法为差生创设成功的机遇。让他们能够经过努力，基本上能达到《教学大纲》的要求。当他们取得一点微小的进步的时候，我都及时加以肯定，予以表扬，使之发扬光大。让他们随时看到自己的闪光点，消除自卑感，增加自信心，努力学好数学。

不少学生数学成绩差，其原因是多方面的，但意志薄弱是一个不可忽视的重要因素。优生与差生的最大区别通常不是天资，而是意志和毅力，卓有成就的人往往是跌倒后比别人多爬起来一次的人。学生学习数学的过程，就是不断克服困难的过程，正如波利亚所说：“教学生解题，是意志的教育。”意志是在不断对困难的顽强抵抗中锻炼出来的。差生中大部分学生对数学中的公式、定义、定理的记忆深感头痛，对某些计算过程、较复杂的命题一见就头痛，明显地表现出缺乏克服困难、战胜自我的坚韧意志和信心。为了帮助差生克服畏难情绪，锻造他们的意志，我一方面给他们介绍一些名不见经传的“小人物”的“壮举”，使学生“看得着，摸得着”，增强差生信心。例如，园周率是一个古老的话题，又是一个神秘的数字，至今仍是人们关注的重要问题之一。国际上把背园周率作为检测和训练人们记忆广度、速度的最好方法之一。１９８４年６月１４日仅１４岁的成都小学生柏乐，用７分零２秒的时间，准确无误地背诵了１４００位园周率小数数字。这些辉煌成绩的取得，靠的是小柏乐的顽强的意志和惊人的毅力。差生听了这动人的真实事例，从中受到了熏陶和感染，这对培养他们坚强的意志和毅力有极大的影响。另一方面，我又加强了对差生的个别辅导，“哪壶不开提哪壶。”即他们怕什么就辅导什么，比如，我针对差生害怕较繁运算的通病，曾设计了一道题目，差生一见心里就胆怯，不感动笔去做，怕失败。“避免失败的最好方法，就是下决心获得成功。”（拿破仑语）应知难而上。片刻，我把此题分割成几个条块，设计出几个小问题让学生依次回答，学生惊奇地发现，由于巧妙的运用了公式，从而简化了题目，很快得出结果。他们欢容顿展，信心大增。此题对差生的启示甚大，他们在老师帮助下获得成功，逐步冲淡了他们怕失败情绪，锻炼了他们的意志，增强了学好数学的信心。

总之，转化差生是大面积提高教学质量的关键，是一项普遍性和长期性的工作，是一项系列工程。许多优秀教师在这方面作出了表率，笔者愿意追随他们，决心在今后的教学中教书育人做出更大的贡献。

**初中数学教学工作总结篇十一**

一学期来，理科教研组在校领导的领导带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的理科教学质量做出了一定的贡献。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成本“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，我们认真学习了“教学论新编”，“成功教育理论”。“数学教学论”等教学理论，学习学科刊物，了解教研教改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。几年来，数学教研组每年都有论文获奖。每年都有论文在刊物上发表,每位教师每学年都在学校汇编论文一篇。

我组老师积极参加县片际,校等各部门组织的教研活动,不光是校内的教研活动.每年还参加县数学研讨论及教材，教法辅导.,还多次到兄弟校参加教学研究活动。

我们每学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平。提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。每学期开展单元说课。也就是说单元的教学目标、重点、难点，说教材的前后联系，说突出重点、突破难点的措施，说本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧。每学期开展听评课。我组教师十分重视听评课活动，听课前认真备课。设计教案，互相切磋。听课后认真评课。如教学内容安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。听评课活动促进了教学水平的提高。

针对我校学生数学基础差，对学习数学缺乏自信的特点，我们尝试用“导言设计”，“自制教具”。“计算机辅助教学”等手段创设学习情境，调动学生兴趣，激励学生思维。

为了掌握利用多媒体技术。我组老师积极参加课件的学习和制做。初步掌握了制作动画的基本技能.

教研组的活动和工作促进了老师素质的提高，促进了实践经验到理论的升华。同时也提高了我校的理科教学质量．

**初中数学教学工作总结篇十二**

不知不觉，一个学期的教学工作又告一段落了。本学期是我第一次担任初三数学教学工作，经验尚浅，开始，对于重难点，易错点及中考方向可以说毫无头绪。为不辜负校领导及前辈们的信任，我丝毫不敢怠慢，认真学习，积极请教，努力适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有效率地开展。一学期下来确实取得了一定的成绩。为使今后的工作取得更的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，以促进教训工作更上一层楼。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，选择教学方法，认真写好礁。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在很多学生映喜欢上数学课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精选精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都得一定的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习是充满乐趣的。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

我所教的班，部分同学对该课很感兴趣，但有为数不少的学生，因为怕被责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因时间紧或懒惰而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班硷提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，部分的同学都养成了立作业的习惯，形成了良好的学风。

让人欣慰的是，我们的努力没有白费，同学们每次考试都在进步。但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，初二的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进，下学期就要中考了，我会更加努力，工作更加细致扎实，以期在中考中取得喜人的成绩。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找