# 曹冲称象教案第一课时(精选15篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2025-01-07

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。曹冲称象教案第一课时篇一通过老师阅读，理解故事内容，能说出...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**曹冲称象教案第一课时篇一**

通过老师阅读，理解故事内容，能说出曹冲称象的办法好不好，自己还能想出什么办法来称象。教育幼儿平时要多观察事物，遇事要开动脑筋想办法。

相关的故事书、图片，了解在古代量具比较落后，科学不发达。

1、老师有表情的讲述故事，引导幼儿多想想，多猜猜还有哪些办法？

师：你们在市场，见过别人称东西吗？称东西为了什么？

[出示课件：大象图片]那，大家见过有人称大象吗？

我们就坐时光机去古代，看看一个叫曹冲的孩子，他是怎么想办法称大象的。

2、针对发现的问题，指名当小老师组织大家交流学习经验。

3、如果你是曹冲，你会用什么更好的主法来称大象呢？

4、观看录像，了解故事内容。

5、看后问，你们看了录像有什么想法？你觉得曹冲怎么样？为什么？

6、小结：

曹冲真聪明，想到了用石头来称大象。原来只要肯动脑筋，办法就能想出来。

我们小朋友平时遇到问题，也要像曹冲一样动脑箱想办法，利用身边的资源解决问题。现在科学发达了，发明了地磅秤、灌包秤、还有汽车衡和地上衡等，它们都直接称很重很重的东西，现在要称一只大象可方便了，提醒小朋友在今后要多用脑。

**曹冲称象教案第一课时篇二**

1、认读本课的13个生字，学写8个生字。

2、了解曹冲称象的办法，并能用自己的话说一说。

3、培养学生做事有信心。相信自己的能力。

4、遇事动脑筋想办法的良好习惯，做事时注意采纳合理的意见，借鉴合理的部分。

学习生字;复述称象的过程。

了解曹冲是怎样动脑筋想办法称象的。

幻灯片。

一、导入：

1、你觉得怎样才能成功地做好一件事?

师：只要有信心，通过自己的努力，一定可以成功的。我们的口号是：“我自信，我能行!”

有信心和老师一起完成这节课的学习吗?

2、今天我们一起来学习“称象”。(板书)。

3、齐读课题;。

看到这个题目，你最想知道什么?

二、新授：

1、相信你们一定会从课文中找到答案的。

赶快打开书p35，自己读一读课文，想办法解决生字;并把自然段标出来。

2、学得那么认真，愿意接受老师的挑战吗?我们一起挑战第一关。

出示课件，自己读一读词语，红色的生字多读几遍，也可以读给同桌听听。(指名读词语)。

考考你们记住没有?如果你认识就站起来大声读。

那么快就认识这些生字了，相信你们也一定能写好。看田字格里的字，你认为哪个最难写，描一描体会字的结构。你认为哪个字你能写好;直接写在田格里，写完后让同桌检查检查是否正确。

愿意向大家展示你的朗读吗?愿意怎么读?(学生自己选读法)。

3、第一关我们顺利通过，想到第二关看一看吗?(激发学生的兴趣)。

好，下面我们挑战第二关。

用你喜欢的方式再读课文，边读边体会，怎样把这几句话读好?(出示问句)指名读，评读。

6、出示课件，看一看曹冲是怎样称的。

7、用上这些词语，在小组内说说曹冲是怎样称的，推荐一名的给大家说说。(培养学生的语言表达能力，和同伴交流的能力)。

8、到了第三关就更难了，还闯吗?为自己鼓劲，我们的口号是：“我自信，我能行!”

9、再读课文，读后小组讨论：曹冲的好办法是怎样想出来的?(指名说)引导学生说出曹冲受到了哪些启发。

老师小结：我们动脑筋想办法的同时，也要注意听取别人的意见，借鉴其中合理的部分。

10、如果你当时在场，你会有哪些好办法称这头大象?

11、通过今天学习这个小故事，你有什么收获?

12、试着自己设计一张称象流程图，设计好后和同学交流。

《曹冲称象》是一篇老课文了，学过文章的学生都会身深深记住这位聪明机智的孩子，会被他的聪明所折服。我在教学这篇课文时，充分运用信息技术与学科进行整合，力图让“趣”贯穿始终，让学生乐在其中，思在其中，学生掌握课文内容的效果还是不错的。下面是我教后的几点反思：

优点:。

一、我能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，创造性地开发学习资源，营造了兴趣盎然的语文学习生活，学生在轻松、愉快的学习氛围中自主学习。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。

二、从激发学生的学习兴趣开始，让他们从感兴趣的话题中产生浓厚的阅读，把课文学习作为自主探究的需要。例如：课文伊始，从曹操的良种截然不同的表情入手，让同学们到课文里找一找。当同学们对曹操的\'表情产生兴趣后，我有效的利用学生的阅读期待，让他们满怀兴致的朗读课文，在探究中解决问题。

三、课堂上我尽可能把时间归还给学生，把我提出达到问题作为诱饵，引导学生去思考和探究，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。

四、我在教学中是引导者、合作者、组织者，让学生自由的说，进而有条理地说，发展了学生的语言能力。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高。

五、借助flas让学生边操作边说明，帮助学生弄懂大象的重量是怎样称出来的，有效的实现了师生之间、生生之间的互动。

不足之处:。

“奇思妙想”“有计可施”环节的设计，没有更好的发散学生的形象思维。充分让学生勤于动脑、富于联想，用智慧解决了生活中的问题。我相信只要我们引导及时，相信孩子们智慧的火花会及时闪现，个个都会成为“智慧星”。

改进措施:。

以小学生耳熟能详的小故事，为学习材料，创设生动的学习情境。全文共五个自然段，是按照事情发展的顺序介绍的，教学中主要让学生自读，多种形式朗读，解决不认识的字，弄清文章的主要意思。通过理解文字语言去理解曹冲称象的办法。

**曹冲称象教案第一课时篇三**

1、认识“曹、称”等14个生字，会写“柱、底”等9个字。能用“一边……一边……”说话。

2、正确、流利地朗读课文。能读好对话表达的意思。

3、喜爱曹冲这位爱动脑筋的想办法的小朋友，能从他称象的故事中受到启发。

4、培养学生的创新思维和表达能力，愿意主动给家人讲《称象》的故事。

朗读课文，理解课文中句子所表达的意思。

字词卡片，演示曹冲称象过程的投x或实验材料。

两课时

第一课时

一、激趣导入

1、启发谈话：同学们，你们见过别人称东西吗？那你们见过称大象吗？今天我们就来学习一个古时候称象的故事。（板书：称象）适时认识生字“称、象”。

2、板题质疑：板书课题，读课题，认识生字“称、象”围绕课题，你想提出什么问题？（谁称象？为什么称象？怎么称的？）

二、学习新课

初读（自由读文，画出生字，了解内容。）

1、学生轻声自读课文，要求画出生字，读准字音，不丢字，不掉字。

2、指名读课文。强调重点字的读音：如“称、造、秤、得、倒”等字的读音。

3、利用生字卡片，同桌之间互相指认生字，适当用生字练习组词或说话，共同识记。

4、小组同学合作，帮助认字有差距的同学学会生字。

讨论（交流读书体会，整体感知课文。）

1、思考：通过自读课文，你读懂了什么？还有哪些问题？

2、小组合作，讨论交流。

朗读（在理解中感悟读文，提高学生朗读水平。）

1、在了解课文内容的基础上，分段指读课文，组织学生评价朗读，相互促进，教师适时范读指导。

2、抓住“一边……一边……”的句子，认真体会，练习说话。

3、把自己喜欢的段落读给组内的同学听。

写字（针对学生实际，激发写字兴趣。）

1、出示“我会写”中的字，组织学生认读观察，把自己认为写得好的字，先描红，再书写。

2、针对学生实际，对典型字进行重点指导。如“船”等。

3、学生自由练写，组织展示评价。

第二课时

一、导入（复述故事，引入新课。）

1、通过上节课的学习，你学会了什么？

2、谁能把这个故事简单地给大家讲一讲。

二、讨论（读书讨论，比较称象方法，加深对故事内容的理解。）

2、小组讨论，交流意见，陈述理由。

3、分角色朗读课文，引导学生加上适当的动作和表情，体会当时的情景。

三、演示（演示称象过程，体会曹冲的聪慧。）

1、引导学生读4、5自然段，体会曹冲称象的过程。

2、师生或生生合作，边叙述边利用投影进行演示，曹冲称象的全过程，进而体会曹冲的聪慧。可以多组进行，进行比赛。从语言表达，操作等方面进行评价。

3、指导朗读课文，抓住表示称象顺序的词语体会用词的准确。

四、拓展（引发思考，拓展思维，培养创新精神。）

1、引导学生思考课后问题：还有没有更好的办法来称象呢？（可以启发他们从当时的情况和现代社会两个方面进行思考。）

2、组织学生讨论，发表各自见解，进行互相评价。

五、写字（加强写字指导，培养写字习惯。）

1、出示“我会写”中的字，观察特点。

2、指导书写，强调注意事项。

3、自由练写，展示评价。

这篇课文叙述了一个有关曹冲的故事，学生对课文内容比较感兴趣。根据班上学生的实际情况我在教学这篇课文时设计的教学目标是认识14个生字，会写10个生字，把课文读通顺，体会课文三个关键句子的表达效果。在第一课时教学中我先采用的是随文识字的方法帮助学生理解生字词的意思，在复述课文大意的过程中认识14个会认的生字，再让学生开火车读、领读等方法巩固学习生字。第二课时教学重点是理解课文，体会三个句子的表达效果，谈感受，走近人物。我根据课后的思考题让学生对比读两组句子，体会词语“到底”和“才”字的表达效果。由于学生的思维水平和表达能力的差异，大部分别学生有所体会但不能用准确的句子表达出来，个别学生有体会在我的引导下也能用比较清楚的语句表达出自己的感受，还有个别学生可能还不能体会出这两组句子的不同表达效果。

我认为这一堂课上的比较满意。比较突出的地方是这堂课的教学目标明确，教学过程围绕教学目标展开，老师的授课思路较清晰。但是还有很多值得改进的地方，对学生的关注不够，在教学过程中应该要照顾到所有的学生，一堂课上要让每个孩子都有不同的收获，每个学生的能力都要得到实际的锻炼。所以课堂上的每一次提问和讨论都要精心设计，要对学生的思维有不同程度的启发。调动每个孩子的脑力劳动，让每个学生在一堂课上都要体会到学习的一点快乐和满足感。

语文教师要上好一堂语文课不断反思和总结是及其必要的。在反思中改进，吸取经验教训，努力提升自我的专业素养。即便现在自己在专业素养方面还很欠缺，但是也要认真备好每一堂课，不敷衍学生、也不敷衍自己。让我想起一句以前大学试讲七年级思品课的一节内容题目“态度决定未来，习惯造就成功”。老师上课态度直接影响学生学习的态度，所以在今后的教学中在忙也要认真备课，认真对待每一节课，在每一节课堂上锻炼学生、成就自己。

《曹冲称象》是一篇老课文了，学过文章的学生都会身深深记住这位聪明机智的孩子，会被他的聪明所折服。我在教学这篇课文时，充分运用信息技术与学科进行整合，力图让“趣”贯穿始终，让学生乐在其中，思在其中，学生掌握课文内容的效果还是不错的。下面是我教后的几点反思：

一、我能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，创造性地开发学习资源，营造了兴趣盎然的语文学习生活，学生在轻松、愉快的学习氛围中自主学习。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。

二、从激发学生的学习兴趣开始，让他们从感兴趣的话题中产生浓厚的阅读，把课文学习作为自主探究的需要。例如：课文伊始，从曹操的良种截然不同的表情入手，让同学们到课文里找一找。当同学们对曹操的表情产生兴趣后，我有效的利用学生的阅读期待，让他们满怀兴致的朗读课文，在探究中解决问题。

三、课堂上我尽可能把时间归还给学生，把我提出达到问题作为诱饵，引导学生去思考和探究，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。

四、我在教学中是引导者、合作者、组织者，让学生自由的说，进而有条理地说，发展了学生的语言能力。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高。

五、借助flas让学生边操作边说明，帮助学生弄懂大象的重量是怎样称出来的，有效的实现了师生之间、生生之间的互动。

“奇思妙想”“有计可施”环节的设计，没有更好的发散学生的形象思维。充分让学生勤于动脑、富于联想，用智慧解决了生活中的问题。我相信只要我们引导及时，相信孩子们智慧的火花会及时闪现，个个都会成为“智慧星”。

以小学生耳熟能详的小故事，为学习材料，创设生动的学习情境。全文共五个自然段，是按照事情发展的顺序介绍的，教学中主要让学生自读，多种形式朗读，解决不认识的字，弄清文章的主要意思。通过理解文字语言去理解曹冲称象的办法。

**曹冲称象教案第一课时篇四**

（一）做游戏。

1．开火车；

2．摘果子；

3．送信（一生把词卡送给小组成员，拿词卡的同学认读）；

4．找朋友（为生字找词朋友，为词找字朋友）。

以学生喜闻乐见的游戏活动导入新课，激发学习兴趣，巩固记忆。

师：有人送给曹操一件非同寻常的礼物——（生：一头大象。）。

课文是怎样描述这头象的？（生自由读第二自然段第一句话。）练读，体会象的高大。

指名读，读出象的高与大。

问：你们见到这么高大粗壮的象，想提些什么问题？

（二）学生质疑。

（它有多重？……）。

通过学生质疑，自然地引出下一步的学习。

**曹冲称象教案第一课时篇五**

1.学习正确、流利、有感情地朗读课文，初步培养学生动脑筋的好习惯。

2.巩固“认-想-写-用”的识字方法。

3.学习复述课文，用自己的话讲述曹冲称象的过程。

重点：初步培养学生动脑筋的.好习惯。

难点：让学生用自己的话讲述曹冲称象的过程。

法：

多媒体教学法、谈话法。

自主、合作、探究。

杆秤、多媒体课件。

1.师：小朋友们，你们看看老师在干什么?(称东西)。

这是一杆?(称)你能用称来称东西吗?谁想来试一试?

3..教写“称”字。

1.自由朗读课文。

2.认读生词。

3齐读课文。

1.学习第1、2自然段。

(1)师：你知道大象到底有多大吗?你能不能把描写大象大的句子用“------”画出来。

(2)指导朗读。

(3)师：这头象真的是又高又大。(板书)。

(4)师：这么大的象曹操喜欢吗?你怎么知道他喜欢的?从哪儿看出来的?(第一自然段)。

(5)引入难题——如何称象?

2.学习第3自然段。

师：现在请同桌互相读一读(第3自然段)，看看官员们想出了什么办法。

(1)第一个办法行吗?为什么不行呀?

(2)还有其他的办法吗?第二个办法可以吗?为什么呀?所以曹操怎么样?

(4)师：两个办法都被否定了，要想称象真是——太难了!(板书)。

3.学习第4自然段。

(1)自由读第四自然段，做到正确、流利。

(2)同桌互相检查，看看对方读得是否既正确又流利。

(3)指名读，齐读。

(4)再读课文，寻找步骤。

(5)质疑。

(6)步骤解答。

(7)图片解析，帮助理解。

(8)利用关联词，练习复述。

4.总结学习。

1.师：同学们，今天学习了称象这篇课文，你觉得曹冲是个怎么样的孩子?

(聪明，爱动脑筋。)。

2.师：爱动脑筋的你们能想出更好的办法称出大象的重量吗?

**曹冲称象教案第一课时篇六**

这节课，我们就坐时光机去古代，看看一个叫曹冲的孩子，他是怎么想办法称大象的。

板书课题。

生认读“曹、称”。仔细看这两个字，你怎么记住它们？（曹是上下结构的字，上面部分的笔顺：横、竖、横折、横、竖、竖、横；称是左右结构的字，左：禾，右：尔。）。

**曹冲称象教案第一课时篇七**

古时候有个大官，叫曹操，人家送他一头象。曹操很高兴，带着他的儿子和官员们一同去看象。

曹操问：“谁有办法把这头大象称一称?”有的说：“得造一杆大秤，砍一棵大树做秤杆。”有的说：“有了大秤也不行啊，谁有那么大的力气提得起这杆大秤呢?”也有的说：“办法倒有一个，就是把大象宰了，割成一块一块的再称。”曹操听了直摇头。

曹操的儿子曹冲才七岁，他站出来说：“我有个办法。把大象赶到一艘大船上，看船身下沉了多少，就沿着水面，在船舷上画一条线。再把大象赶上岸，往船里装石头，等船下沉到画线的地方，称一称船上的石头。石头一共有多重，大象就有多重。”

曹操点头微笑。他叫人照曹冲说的方法去做，果然称出了大象的重量。

**曹冲称象教案第一课时篇八**

1.老师：小朋友想出了这么多称重的方法，我听说过一个故事，也是讲大象称重的事，咱们一起来听听，这里面的小朋友是怎么称得好不好？看看你们的方法一不一样。

2.教师讲述故事。

4.（出示图示）曹冲称象到底用了什么办法？为什么要用船？为什么要把石头放进船里呢？石头的重量和大象的重量怎么样？原来利用船的沉浮，就可以用和大象同样重量的石头来称出大象的重量来了。小朋友真是和曹冲一样聪明！

**曹冲称象教案第一课时篇九**

《称象》是一个民间方为流传的历史故事。活动通过对曹冲称象的具体方法和步骤的介绍以及与大官们方法的对比，表现了曹冲爱动脑筋，善于观察，富于联想的品质。故事情节曲折生动，引人入胜，语言通俗易懂，让幼儿能很快的理解故事内容。本故事主要是让幼儿了解古代的人很会动脑筋，知道他们是怎么称象，同时通过故事来培养幼儿善于动脑，勤于观察的好品质。要解决这一问题，必须要建立在幼儿已经了解量的守恒的原理上，而让幼儿知道通过量的守恒的原理，我们可以进行量的替换。这对大班幼儿来说太抽象了，也相对来说较难，因此我把这个故事分成两课时来上，第一课时主要让幼儿了解量的守恒的原理。而第二课时是在幼儿已经初步了解量的守恒的原理的基础上，让幼儿有表情地、生动地复述故事，从而来提高幼儿的口语表达能力。

先来说说第一课时吧，第一课时主要是让幼儿了解量的守恒的原理中的量的替换，因此，我认为本活动的重点及难点就是让幼儿知道曹冲是怎么称象的，为了解决这一问题，特制定目标如下：

1、理解故事中曹冲称象的好方法，初步了解量的守恒原理。

2、培养幼儿善于动脑，勤于观察的好品质。

1、谈话导入。

让幼儿结合生活经验来说说要想知道一样东西的重量，你会怎么办?这一环节不仅可以引出下一环节的故事，还可以为解决难点做好铺垫。

2、完整欣赏故事一遍。

这一环节主要是让幼儿对故事的内容有个大概的了解。同时知道古时候的人，要想称一头大象是那么难的，那他们是怎么称的，这样的方法行吗，为什么不行。让幼儿对大官们的方法和曹冲的方法做个比较，这可以发展幼儿的比较性思维。

3、欣赏曹冲称象那一段，重点理解曹冲利用量的替换原理来称大象。

这一环节是突破重难点的环节，幼儿的思维比较直观形象，单单就是听故事，幼儿是很难真正理解的，更何况是那么抽象的守恒原理。而课件比较形象直观，利用课件让幼儿能形象的知道曹冲称象的步骤，欣赏课件后，幼儿对于称象的步骤是知道了，但对替换了是否就一样重呢?还是朦朦胧胧的，这就需要实验演示操作了，让实验去验证这个原理。让幼儿进一步去了解守恒的原理。其实这个环节也是落实这两个目标的环节。

4、再次完整欣赏故事一遍。

在幼儿对曹冲称象的办法有了初步了解的基础上再来欣赏故事，达到真正理解故事的目的。

5、结合现在实际情况，发散幼儿的思维。

启发幼儿结合自己的生活经验从当时的情况和现代社会两个方面进行思考。激发了幼儿积极参与，大胆想象，鼓励创新思维，培养创新精神;同时也让幼儿进一步体会曹冲的聪慧，激发幼儿积极动脑的好习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**曹冲称象教案第一课时篇十**

教学目的：

1、认识11个生字，会写8个生字认读生字组成的词语。

2、正确、流利地朗读课文，能用自己的话说说曹冲称象的办法。

3、练习用自己的话讲述这个故事。

4、通过读读比比，初步领会在句子中恰当地加上一些词语，可以把话说得更加具体、明确、有力。

教学重点、难点：

1、教学重点：识字、写字，正确、流利地朗读课文。

2、教学难点：通过读、思、述、议、演示、观察等学习活动，感悟曹冲称象办法的巧妙。

教学过程：

第一课时。

一、谈话引入课题，质疑课题，激发阅读兴趣。

1、引入课题。

同学们，你们见过别人称东西吗?都用什么称呀?(出示秤称实物画面)那，大家见过有人称大象吗?(出示大象画面)是呀，大象又高又大，怎样称出它的重量呢?今天我们学习一个古代故事《曹冲称象》(板书课题)，看看人们是怎样称大象的。

2、围绕课题质疑。

看到这个课题，大家想知道什么呢?(学生可能会提出“曹冲为什么要称象”“曹冲想用什么方法称象”“大象到底有多重”等问题对于学生的质疑，教师在肯定之后，要告诉学生“曹冲中想用什么方法称象”是我们要读懂的重要问题)。

二、自读课文，了解故事内容。

1、学生自由朗读课文2～3遍提醒学生把句子读通顺，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。

2、指名不同层次的学生朗读，检查自读效果如果有的学生还没有读顺，再提醒他们自读相应的句子、段落，力求大部分学生能把课文读通读顺。

3，想想课文主要讲了什么事，然后按“谁做了什么事”的思路口头填空。

课文讲了——的故事。

(学生填“曹冲称象”正确，填“曹冲想出好办法称象”更好，应给予充分肯定)。

三、自主识字，有针对性地指导。

1，给课文中要求会认的11个生字画上圆圈，自己读读字音，想办法记忆字形。

2，学生交流记忆字形的方法。

3，在学生自主识字的基础上，教师作有针对性的指导。

4，教师出示生字组成词语的卡片，让学生认读词语，巩固识字。

5，学生再次自读课文，强化识字效果。

第二课时。

一、分步细读，读懂各段意思，重点感悟曹冲称象办法的巧妙。

1、指名朗读第一自然段。

2、学习第二自然段，感悟大象“又高又大”。

(1)指名朗读。

(2)学生画出写大象又高又大的语句，互相交流再出示“这头象又高又大，身子像一堵墙，腿像四根柱子”这个句子，指导朗读，体会大象“又高又大”。

(3)激发想象，发展思维和语言。

大象的身子像(—堵墙)。

大象的身子还像()。

腿像(四根柱子)。

腿还像()。

(4)指导朗读，提示学生读出惊奇、疑问的语气。

3、学习第三自然段，了解官员们的称象办法。

(1)四个同学一组，分角色练习朗读，再互换角色朗读。

(2)思考、讨论：官员们提出了什么称象办法?他们的办法好吗?为什么?

4、学习第四自然段，感悟曹中称象办法的巧妙。

(1)自由朗读，要求读熟。

(2)教师出示“先……再……然后……”等表示承接关系的词语，让同桌之间互相说说曹冲称象的办法再指名学生说，师生共同评价，看是否把曹冲称象的办法说清楚了。

(3)实验演示指名学生上讲台，一边说一边通过道具实验演示曹冲的称象办法教师提醒全班学生认真观察。

(4)思考、讨论：曹冲的称象办法好吗?为什么?

(通过讨论，使学生知道用船代替秤，解决了提不动的难题;用石头代替大象，解决不能把大象宰割成一块一块称的问题，从而认识到曹冲称象办法的巧妙)。

5、指导朗读最后一段，注意“微笑着”“果然”这两仑词的语气。

二、升华认识，拓展思维，培养创新精神。

1、一头大象，官员们想不出好办法称它的重量，小曹冲怎么会想出这么个好办法呢?

(绝大多数学生会说曹冲善于观察、肯动脑筋，这也正确深层次探究曹冲怎么会想出这么个好办法，则缘于他善于联想秤提不动大象，曹冲想到船载得起;宰大象秤重量肯定是不行的，那么，有什么东西可以代替大象呢?曹冲又联想到石头，石头可以代替大象因此，教师要引导学生认识曹冲善于联想的特点)。

三、完成课后第3题。

1、自由朗读句子，再指名朗读，教师指导学生读出正确的语气。

2、说说每组的后一个句子好在哪里。

**曹冲称象教案第一课时篇十一**

1．自读课文，注意把字音读准，把课文读通顺。（师巡视，了解学生初读情况。读后请几位同学分读课文，师生评价。自读课文时，鼓励学生用自己喜欢的方式去读，默读、小声朗读、几个人在一起读等都可以。）。

2．再读课文，重点让学生带着自己前面所提疑问读课文。（师强调，当我们带着问题去读课文时，应该采用哪种方法好呢?使学生明白，带着问题读课文时最好采用默读的方法。）。

3．交流解疑。针对前面所提问题师生共同解答。

**曹冲称象教案第一课时篇十二**

1、认识12个生字，掌握多音字“得”。会写6个生字。

2、正确、流利的朗读课文。

3、理解课文内容，知道曹冲是怎样称象的。

1、识字、写字。

2、弄清曹冲是怎样称象的。

两课时

第一课时

一、谈话，导入新课

1、启发谈话：同学们，你们见过别人称东西吗?都用什么称呀?

2、教师：象有多重?现在称象不是难事，可在古时候，这确实件很难的事，今天我们就来学习课文，看看曹冲想出一个什么好办法称得大象的好办法。

二、自由读课文，认读生字，整体感知

1、学生借助拼音读课文，要求划出生字，读准字音。

2、指名读课文。教师强调重点字的读音。

3、教师出示生字卡片，检查学生认读情况。

4、学生再读课文思考：课文讲了一件什么事?

5、指名反馈。

三、读文，体会称大象的难度

1、找出描写大象的语句。

2、指导感情朗读，体会大象的大和重。

3、教师：见了这么大的象，这可怎么称呢?我们先看看官员们是怎么说的。

四、了解官员的想法，衬托曹冲的聪明

1、读第三自然段，思考：官员们想出哪几种方法?

2、学生交流，这些方法行吗?

3、分角色朗读课文，体会当时的情景。

五、朗读课文。

第二课时

教学过程：

一、复述故事，引入新课

1、出示生字卡片，大家一起读一读。

2、谁能把这个故事简单的说一说。

3、官员们都说了些什么方法?

4、可是这些方法都不好，这时候，曹冲想了一个好办法。

二、读文实验，了解称象的过程

1、学生自由读课文，思考：曹冲所说的办法，要先干什么，再干什么，最后干什么?

2、指名根据课文内容说一说。

3、引导讨论：

(1)曹冲的办法好吗?

(2)如果现在让你们去称这头象的重量，你们有什么方法?

三、总结全文，启发学生

1、读文后你觉得曹冲是个怎样的孩子?

2、应该学他什么?

3、有感情的朗读课文。

四、指导书写

1、出示要求书写的生字，指名读一读。

2、用生字组词。

3、学生书写，教师巡视，强调双姿。

通过本次讲课，使我有了一次很大的提升，感觉自己得到了锻炼和提高。尤其是自己的驾驭课堂的能力和处理生成上有了一定的进步，现反思总结得与失，以便指导以后的教学。

首先，为了本次讲课，我深挖教材，参考了众多的设计，最后制定了切合学生实际的、更为学生所接受的引课和难点突破的方法。在引课上，我采用了以前学过的《盲人摸象》，这样就使大象的样子很清晰的出现在学生的脑海里，解决了理解大象的高大的这部分内容，也使学生产生了称象怎么称的兴趣。在突破难点上，我采用的是通过学生默读、勾画描写称象动作的词语、交流汇报和课件展示的方式来理解称象的步骤，体会曹冲称象的巧妙和学习曹冲遇事多动脑筋想办法。

其次，在字词教学上，我采用了通过字义识字(比如教学“称”时，让学生想自己看到过称什么的。教学“秤”时，通过秤字右边的“平”说明秤的含义)、换偏旁识字(比如教学砍，学生们想到了次、歌、吹、欢)、结合具体情景识字(比如议论，是在出示官员们的话时让学生想象当时的场景来理解的，还扩充了词语议论纷纷)多种识字方法调动学生识字的兴趣和热情，同时积累识字的方法，为以后读书识字打好基础。

第三，在学习了曹冲称象的方法后，我扩展了如果是你，怎样称象的问题。没想到学生们提出了用人代替大象走上船、制作大的跷跷板、用地秤来称等方案，发散了学生思维，不把曹冲当做神仙而不敢去突破，树立了学生的信心。

我认为本节课中处理不当的环节有：在学生勾画称象的动词时，没有给学生足够的时间交流，一来是自己着急了，二来怕学生们说不好，所以想降低学生的难度直接播放了课件。另外在教学“称”和“秤”时应该再次比较一下两个字的区别，这样在以后的读课文过程中就不会有学生误解了。还有在学习曹操和曹冲时，做一下简介会更好。

总之，通过这节课使我认识到，要想讲一节成功的课除了需要精心备课之外，更需要一个教师多方面的素质(调控课堂能力、处理生成问题、心理承受能力)，只有在实践中不断的摸索与积累、改进与创新，才能成为一个优秀的教师。

**曹冲称象教案第一课时篇十三**

多媒体生字卡片。

一、导入：

出示一杆秤。问：同学们，这是什么？（板书：秤）它是做什么的？（称东西的）噢，它是用来称东西重量的。秤是由秤盘、秤砣和秤杆组成的。怎么称才行呢？咱们来试一试称一称苹果。现在我知道了苹果的重量了，怎么样？秤杆平了。提起秤，指着秤杆问：这叫什么来着？板书杆仔细看看老师手中的秤，在认真观察一下杆字，你发现了什么？读秤杆。

它能称大象吗？（贴象的图片）古时候，就有人提出来要称大象的重量，到底是怎么称的呢？今天咱们就来学习一篇文章称象（板书：称）。

二、初读课文，注意生字。

1、自由读课文。

（同学们读一读课文，注意带拼音的字，读准字音，看准字形。如果还有不认识的字，可以问一问同学和老师。）。

2、用最快的速度数一数文章有几个自然段。

3、指名分段读课文。

三、讲读课文，随文识字。

1、刚才同学们说不能称大象，为什么？

象很大，看看书，这头象有多大？它是什么样子的？指名读。

过渡：这么大的象，你说有多重呀？（指着一名同学问。）你问一问；另一位官员。官员们在做什么？（议论）。

2、出示：议论。什么叫议论？（讨论）刚才我们就是在议论。议论离不开语言，所以这两个字都有言字旁。

3、齐读议论。

官员们又接着议论了。

4、指名读第三自然段。看看官员们在议论什么？

5、官员们首先想出了什么方法？（指名说）。

拿着板书指名读：砍一棵树造一杆秤。

老师在这里提醒一下，很早以前，人们用来砍树的斧头是用石头做的，所以砍字是石字旁。

这种方法行吗？

6、官员们又想出了什么办法？出示：宰割。

读完后你心里有什么感觉呀？

这种方法行吗？

7、谁想出办法来了？（曹冲）板书：曹冲。

8、谁愿意把曹冲的方法读一下？（指名读）。

9、看课件（咱们把曹冲称象的过程来看一看好不好？注意在看时，一定要用心去听，一会儿，老师让你来说）边看教师边叙述。（注意用：首先然后接着直到为止最后）。

10、指名到前面叙述曹冲称象的过程。（教师适当给予指点）。

12、你们观察得真仔细，看一看，咱们黑板上还有哪两个字长得象？

注意秤和称这两个字的读音不同。读。

13、记住这个聪明的孩子，（曹冲）他想出了称象的好办法。咱们班有姓曹的吗？（（预设：如果有就说：你一定也和曹冲一样聪明，同学们一定早认识这个曹字了是不是？如果没有就说，那今天咱们就来学一学这个曹字。跟老师读）。

14、说到曹冲，希望你也要记住另一个名字曹操，以后咱们会学到关于他的许多故事。操字，咱们经常用，就是我们每天伸伸手，弯弯腰做的早操的操。

四、巩固识字，借助板书讲故事。

今天我们收获真不少，认识了爱动脑筋，善于观察的曹冲。下面，谁能借助老师的板书，把《称象》的故事讲给大家听。

指名复述课文。

五、文章升华、拓展。

今天，老师给你们带来小礼物了，想不想要？咦，怎么锁上了？怎么办？哎呀，还有拦路虎呢！我们开火车大声喊一喊它们。

出示儿歌。自由读。一齐拍手读。

儿歌内容：

曹操一日好心情，众人观象真高兴。

一个问题提出来，大象到底有多重？

砍树造杆大秤用，秤大没人提得动。

先宰再割分成块，活活大象要送命。

曹操有子叫曹冲，小小年纪很聪明。

议论声中站出来，我有注意大家听。

一艘大船停水中，大向稳稳站船中。

船舷上面刻记号，再换石头容易称。

石头多重象多重，智慧解题传美名。

我们立志学文化，中华少年出英雄。

**曹冲称象教案第一课时篇十四**

教学要求：

1、认识12个生字，掌握多音字“得”。会写6个生字。

2、正确、流利的朗读课文。

3、理解课文内容，知道曹冲是怎样称象的。

重难点，关键：

1、识字、写字。

课时划分：

两课时。

第一课时。

教学过程：

一、谈话，导入新课。

1、启发谈话：同学们，你们见过别人称东西吗?都用什么称呀?

2、教师：象有多重?现在称象不是难事，可在古时候，这确实件很难的事，今天我们就来学习课文，看看曹冲想出一个什么好办法称得大象的好办法。

二、自由读课文，认读生字，整体感知。

1、学生借助拼音读课文，要求划出生字，读准字音。

2、指名读课文。教师强调重点字的读音。

3、教师出示生字卡片，检查学生认读情况。

4、学生再读课文思考：课文讲了一件什么事?

5、指名反馈。

三、读文，体会称大象的难度。

1、找出描写大象的语句。

2、指导感情朗读，体会大象的大和重。

3、教师：见了这么大的象，这可怎么称呢?我们先看看官员们是怎么说的。

四、了解官员的想法，衬托曹冲的聪明。

1、读第三自然段，思考：官员们想出哪几种方法?

2、学生交流，这些方法行吗?

3、分角色朗读课文，体会当时的情景。

五、朗读课文。

第二课时。

教学过程：

一、复述故事，引入新课。

1、出示生字卡片，大家一起读一读。

2、谁能把这个故事简单的说一说。

3、官员们都说了些什么方法?

4、可是这些方法都不好，这时候，曹冲想了一个好办法。

1、学生自由读课文，思考：曹冲所说的办法，要先干什么，再干什么，最后干什么?

2、指名根据课文内容说一说。

3、引导讨论：

(1)曹冲的办法好吗?

(2)如果现在让你们去称这头象的重量，你们有什么方法?

三、总结全文，启发学生。

1、读文后你觉得曹冲是个怎样的孩子?

2、应该学他什么?

3、有感情的朗读课文。

四、指导书写。

1、出示要求书写的生字，指名读一读。

2、用生字组词。

3、学生书写，教师巡视，强调双姿。

古时候有个大官，叫曹操。别人送他一头大象，他很高兴，带着儿子和官员们一同去看。

大象又高又大，身子像一堵墙，腿像四根柱子。官员们一边看一边议论：“象这么大，到底有多重呢?”

曹操问：“谁有办法把这头大象称一称?”有的说：“得造一杆大秤，砍一棵大树做秤杆。”有的说：“有了大秤也不成啊，谁有那么大的力气提得起这杆大秤呢?”也有的说：“办法倒有一个，就是把大象宰了，割成一块一块的再称。”曹操听了直摇头。

曹操的儿子曹冲才七岁，他站出来，说：“我有个办法。把大象赶到一艘大船上，看船身下沉多少，就沿着水面，在船舷上画一条线。再把大象赶上岸，往船上装石头，装到船下沉到画线的地方为止。然后称一称船上的石头，石头有多重，大象就有多重。”

曹操微笑着点点头。他叫人照曹冲说的办法去做，果然称出了大象的重量。

**曹冲称象教案第一课时篇十五**

1、认读本课的13个生字，学写8个生字。

2、了解曹冲称象的`办法，并能用自己的话说一说。

3、培养学生做事有信心。相信自己的能力。

4、遇事动脑筋想办法的良好习惯，做事时注意采纳别人合理的意见。

(一)引思导学。

1、创意导学。

同学们，你们见过大象吗?谁能说一说大象长得什么样?(看课件)有没有见过称象?(板书：称象)如果叫你称象，该怎么办?然而大约早在1800年以前的时候，我们聪明的祖先中有一个才7岁的孩子，就出色地完成了称象的任务。他的名字叫曹冲。他是三国时代魏国国王曹操的儿子。你们想知道曹冲是怎样称象的吗?今天我们就来学习课文《称象》。

2、前置性学习检测。

(1)看到这个题目，你最想知道什么?

(2)谁能给大家说一说你知道的曹操和曹冲是什么样的人?

(二)感知研学。

1、自主阅读：

(1)再指名读课文。注意给生字正音，出示生字词卡片，指名读、齐读。

2、小组合作学习，读读生字记记字形，并给它们找找朋友。

3、小组汇报交流，教师点拨指导，读准字音“柱、秤、沉、止”。

(出示生字词卡片，指名读，齐读。)。

4、整体感知：

你从文中读懂了什么?

5、理清脉络：课文课文总共有几个段?你认为哪个段是全文的重点段?为什么?

第二课时。

(三)自学检测。

1、学习课文第一段。

(1)指名读，其他同学边听边想：这段主要讲的是谁?讲了他什么事?(生答)教师简介曹操，理解“官员”一词。

(2)指导朗读。

2、学习第二段。

(1)看图说说你看到的这头大象。

(2)指名读，思考：这头大象长得怎么样?找一找文中写大象的句子，理解“身子像堵墙，腿像四根柱子”的意思。图文结合具体认识象高大。

(3)指导再读描写大象的句子，读出象又高又大又重的感觉来?

(4)看到这么一头大象，大家心里会想什么?官员们表现怎样?(语句训练，用“一边??一边”说句话。)。

(5)官员们想出了几种办法称象呢?这些方法行吗?(讨论)曹操听了官员们的议论态度怎么样?(理解“直摇头”)。

(6)朗读第2、3段，引导读出疑问、反问的语气。

过渡：七岁的曹冲，听了官员们的议论，边听边思考，灵机一动，计上心来，想出一个了办法，引读：他站出来说??(读第四段曹冲说的话)。

(1)和同桌说说曹冲是怎样称象的。

(2)出示课件，看一看曹冲是怎样称的。

(3)用上“先??再??然后??”这几个词语，在小组内说说曹冲是怎样称的，推荐一名的给大家说说。

(4)以小组为单位按曹冲称象的办法设计一张称象流程图，设计好后到台前展示交流。(培养学生的语言表达能力，和同伴交流的能力)。

4、按照曹冲的办法称出大象的重量了吗?学习最后一段。

(四)拓展延伸：

1、曹冲的好办法是怎样想出来的?

(五)课后检测。

作业练习。

(1)按课文内容填空。

先把大象赶到()，看船下沉多少，就沿着水面在船身上()。再把大象()，往船上()，等到下沉到画线的地方为止。然后把船上的石头搬下来()。()一共有多重，大象就有多重。

(2)读一读，比一比哪个句子好，好在哪里?

(a)曹操听了摇摇头。

(b)曹操的儿子曹冲七岁。

曹操听了直摇头。曹操的儿子曹冲才七岁。

(c)大象有多重呢?

大象到底有多重呢?

(六)反思促学。

1、通过学习这个小故事，你有什么收获?

2、如果你当时在场，你会有哪些好办法称这头大象?

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找