# 最新小学数学教师远程培训个人研修总结(11篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2022-07-08

*总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。小学数学教...*

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小学数学教师远程培训个人研修总结篇一**

一、首先得整体把握教材、认真钻研教材、吃透教材。

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战， 所以必须认真学习新《义务教育阶段数学课程标准》，把握教学要求，对要求滥熟于心，然后探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。培训中专家讲的很透彻到位，这应该都是我平时先做的，只是比较粗略，可以说是略知一二罢了。

二、教学设计的优化

以前的教学设计，只关心对知识的设计，而忽略了情感态度的关注，只会照搬教材的设计过程，不会设计符合学生发展的教案，只会注重课堂活动，淡化了情感和能力的培养。在国培的学习中，专家们专业科学的理论理念作指导，优秀老师的课堂实录做引领，还有辅导老师的辅导和同行们的交流互动，让我学会课改下的教学设计更应该关注学生的学情，生成资源的开发和调控，能力的培养和生成。

(1)关注学生的学情。

(2)捕捉生成资源。

(3)培养学生能力。课堂教学重视生活体验，把教学和学生的生活体验相联系，创设最贴近学生生活的学习情境，注重能力的培养，最终培养学生独立思考，分析问题、解决问题的能力。

三、 加强合作学习，注重情景教学。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于中年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

四、 注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

培训只是一个手段，一个开端。对于培训给我的清泉，我要让它细水长流。“国培”给我补了元气、添了灵气、去了娇气，焕发出无限生机。四周的学习，思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。通过这些天的学习，，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对数学教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。今后，我会更加努力学习，为教育事业贡献自己的一份力量。

**小学数学教师远程培训个人研修总结篇二**

断断续续利用了近一个月的时间，对小学数学20xx国培计划中规定的十门课程进行了认真的学习。通过这次学习，交流，使我提高了认识，理清了思路，更新了教学理念，找到了自身的差距和不足。从中学到了很多新知识，特别是在国培学习中的视频，有幸聆听了众多专家和学者的精彩讲解，对我有顿开茅塞的作用，可以说是一朝闻道，终身受益。总结来说这次培训学习有“三点收获”、“三点体会”、“三个提高”：

一、“三点收获”

1、有利我教学技艺的增长。这次培训，虽然时间紧，但我感觉到充实，培训的内容丰富，形式多样，有教育专家的专题报告，有优秀教师的教学展示，也有学员的互动讨论等等，这样的培训学习，对我这个老教师来说，既有观念上的洗礼，更有理论上的提高；既有知识上的积淀，更有教学技艺上的增长。这次培训学习收获颇丰，有效的提高了我的教学技艺。

2、有利我夯实理论基础。

对于农村小学教师来说，特别是对60年代的老教师，教学理论方面的知识是比较欠缺的，这次远程培训在很大程度上给我填补农了这方面的空白，使我的教育理论知识和业务水平有了进一步的提高，通过专家引领，帮助我进一步领会了新课程的教学理念，让我对小学数学教学有了深入的理解与思考；通过参与学习、反思体会，帮助我准确地把握了数学学科的主要教学内容及教学的重难点，帮助我认识并掌握数学教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。

3、让我学会了互动交流。

这次培训的一个重要特点就是互动交流，它充分体现了新课程倡导的“师生互动，生生互动，师师互动”主旋律。在平时，我们在工作和学习中，多数情况下还是自己研究，自己思考。通过这次国培，我彻底打开了固步自封的思想，无所顾虑的和同事们共同交流，共同研讨，开拓了教研视野，受益匪浅。

二、“三点体会”

1、对学生要倾注爱心。

通过培训学习，我深刻认识到，一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感。热爱学生，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱，从中汲取奋发向上的力量。如果他们切实地感到老师是在诚心诚意地爱护自己，关心自己，帮助自己，他们就会很自然地对你产生欢迎的倾向，喜欢接近你，并心悦诚服地接受你的教育和指导。教师对学生的爱心，是敬业精神的核心，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

2、对事业要有责任感。

要当一个好教师，首先要有对事业的强烈责任感，一个对事业没有责任心的人，是干不好事业的，教师更是这样。我们的事业是教书育人，是“传道、授业、解惑”，教育事业是叶的事业，“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”教育工作平凡、朴实无华，但责任重大，因此我们要耐得住清贫、经得住诱惑，认真地担起我们的责任。

3、对自己要严格要求。

教师的工作是教书育人，身为师者，为人师表，在学生面前要做出榜样，要求学生做到的，首先自己要做到。这些方面包括师德师风、遵纪守法、举止言谈、衣着打扮等，都要严格要求自己，给学生留下一个美好的映像，向他们展示老师人格的魅力，让学生从他们的老师身上学到、模仿到好的、积极健康向上的东西，这对他们今后好的仪表仪容和好的习惯的形成具有重要的意义。

三、“三个提高”

1、学会了在教学上的合作学习，教学效果有了提高。通过培训学习，首先使我对新课标中倡导的学生在学习中学会交流和合作的重要意义有了新的认识。对于低年级学生来说，伙伴之间的分享、交流、互助与反思，都会给每个人从同伴那里获得信息和启示，进而丰富自己的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。新课程要求把课堂还给学生，培养学生的动手动脑的能力，这些很大程度上是通过课堂上的合作交流取得的。其次是对加强教师间的合作有了新的认识。教师工作的过程，就是一个互相学习，交流互动的过程，通过培训，我更加注意借鉴其它优秀教师好的教学方法为已所用，以丰富自己的教学手段和内容，从而提高教学效果。

2、进行了教育教学理论知识系统的学习，教学技能上有了提高。

通过这次系统的培训学习，自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力都得到了很大的提高，特别是一些名师高超的课堂教学风采和技巧，对自己的教学技能的提高有很大的帮助，对比先进的教学方法和教学理念，感到自己身上的压力变大了，要想跟上形势和时代，要想成为一名新时期合格的教师，不要付出很大的艰辛和努力。我觉得要学的东西还很多，和年轻老师不一样，不能因为自己年龄偏大而原谅自己教育教学上的不足，因为对学生来说小学教育也只有一次。这就需要我付出更多的时间和精力，去学习、去实践、去反思、去总结、去提高。

3、教育理念发生了改变，认识得到了提高。

在农村30多年的教学生涯中，年复一年，日复一日平淡的教学生活，唯一的目标就是尽一切努力提高自己班级学科的教学成绩，这使我已慢慢感到倦怠，不时抱怨现在的学生一届不如一届，却很少反思、总结自己的教学得失。通过这

次培训，听了各位名家的故事，他们那曲折的人生历程，不甘于落后、不屈于平淡、勇于克服磨难的精神和人生价值观，使我的心灵受到了震撼，教育理念发生了根本的改变，认识得到了提高。通过这次培训我有了这样的感悟：“不想成为名师的老师，不是好老师”。不应该把教书仅仅当成一种谋生的职业，不该默默无闻，无所追求，要以积极的心态、高涨的激情、创新拼搏的精神，积极投入到农村的教育事业改革中去。

**小学数学教师远程培训个人研修总结篇三**

今年我有幸参加了小学数学教师远程培训学习，我认真聆听专家的讲座，汲取名师的精华，参加互动学习，我受益匪浅。通过此次学习，使我的思想意识有了提高，拥有了全新的教学理念，对教材教法有了更新更全面的认识。培训转瞬之间就要结束了，现将远程培训学习心得总结如下:

一.转变教育观念，真正理解新课程改革的教育理念。

大家都知道，进入21世纪以来，我国的国情迫切要求它的教育由“应试教育”向“素质教育”转轨。而所谓“应试教育”，正如有些教育学家所指出的：“是以培养少数专家为目标的升学模式”,它制约了一部分有特长学生的发展，造成学生心理素质差、身体素质差、创新能力差；而新课程教育理念以“素质教育”为核心，“素质教育”与“应试教育”相比，它是追求一种能力的提高的教育，它是全面提升受教育者的综合能力，而不是单纯使受教育者获得知识和应考的能力，因而它是21世纪教育的主流。通过本次培训我深深的体会到对基础教育来说，必须改革传统的学科体系。脱离学生的生活经验以及与社会发展的联系、学生的学习与未来需要分离, 已不能适应时代和社会发展需要以及学生实际的状况，新课程关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能,也是培养学生能力、情感态度和价值观的重要体现。

二、认识新的教育方法，适应新课程改革。

传统的教学方法，就是按照教材、大纲中的要求，“填鸭式”的教授学生，在整个教学过程中，没有充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，而且忽略了学生思维能力的激发，其结果是学生虽然掌握了知识，但能力没有得到发展。新课程改革中的教学恰恰要求教师改革教学方法，不再“一言堂”、“满堂灌”，而是要学生能够真正参与到课堂中，增加学生参与课堂活动的机会。教师可以根据课程内容，设计更加容易被学生接受的教学方法引导学生主动分析、亲自动手，这样能够充分发挥学生的主体作用，不仅使学生的主动思维能力要得到锻炼和发挥，而且能让学生在参与的过程中逐步形成科学创新精神和方法。 想要做到以上两点，教师本人就一定要不断学习，提高自身的专业技能和素养，这次远程教育培训恰恰为我们这些基层教师提供了这样一个能与专家、同行交流的网络平台，使我们能够接触到更先进的教育理念和新的教育方法，开阔了视野。

三.深入学习建立新的师生关系

看了视频教学，聆听了专家们的讲座，我发现教师角色的变更尚在凸显学生主体地位。作为一名教师，不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。一定要在课堂教学中保证“教师主导”“学生主体”的地位，深深地感到教法要结合实际，就地取材，灵活机动，要因人而异、因生而异，生源不同，各有千秋，要针对学生，因材施教。教学有法，教无定法，贵在得法；形成自己的教法，形成自己的特色，形成自己的风格，教出自己的风采。教师必须要有开发课程和整合课程内容的能力。只有这样才能用好教材、活用教材。还应该不断的学习，不断的增加、更新自己的知识，在教学中预设与生成的矛盾，这样才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。

新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。要使学生的学习从以要我学，到我要学的这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。老师的引导和鼓励让他们在学习中获得快乐。把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，同时又注重学生快乐的学习，不强迫学生去被动的接受，而是满足学生的需求。学生不但主动快乐的学习了知识，努力创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极的应答的环境，学生在交往中，在生活中交流和表达，不仅语言得到发展，其他各方面的能力也得到发展。

为此，教师必须转变自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的可让氛围。在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，鼓励学生大胆去学，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。只有这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

四、学无止境，要树立学会终身学习思想。

教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。还要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作我突然感到要想成为一名合格的骨干教师。就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，同时对我的信息素养也有了很大的促进和提高，特别是对信息技术的综合运用能力，不能只停留在原有的水平，而应该意识到作为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，从而不断提高自己的教学水平和能力。

1.小学数学教师暑期培训总结

2.小学数学教师年底总结

3.小学数学教师总结

4.教师远程培训研修总结

5.小学数学教师骨干班培训总结

6.小学数学教师校本培训总结

7.小学数学教师国培培训总结

8.数学教师培训学习总结

9.数学教师教育培训总结

10.小学数学教师年终工作总结

**小学数学教师远程培训个人研修总结篇四**

数学是一门基础课程，在小学教学中，教师应充分了解小学生的特点，了解数学这门课程的教学特点，在此基础上运用适当的手段，提高小学数学课堂教学效果。通过这段时间的网络培训学习，使我感受颇多，受益匪浅，很多教学中遇到的难题也在专家们那里得到了解决。现将这次的培训体会、总结如下：

首先，本次培训让我在以下几个方面的内容收获颇多：

一是小学数学教学中导入技能与提问技能；二是小学数学课堂观察技能与组织技能；三是小学数学课堂教学语言技能与沟通技能。四是讲解技能与多媒体技能。这将对知识更新，能力提高具有很大的帮助。通过学习使我认识到在数学教学中，教师要关注教学目标、关注学生参与、关注课堂效益和质量。使我认识到数学教学是数学活动的过程。数学活动的过程是学生收获知识的过程，是发展思维的过程，也是培养学生创新能力的过程。因此，教师应努力为学生的数学活动创造条件，“数学工具”则是学生数学活动的重要媒介，它最大的价值在于可以为学生提供实践的空间。用好“数学工具”，学生便有了“做”数学的机会，用好这些“数学工具”学生将有机会体验数学、经历数学。使我认识到教师提问的方向是为了把学生引向深入的思考。学生的提问是深入思考问题中发现的要不太理解的问题。

其次，培训方式新颖，交流空间广阔。

远程研修教育打破了时空限制：教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固．更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实．通过这个平台，与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。明白了新课程到底“新”在哪里。专业方面，通过论坛与同仁们的谈数学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。通过看视频,与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回贴，进行论坛研讨等活动,我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了厚实的基础，真是受益匪浅。

再次，理论水平提升，教学方法更新。

通过此次远程教育培训，教育观念有所更新，教学方法有所改进，通过学习和听专家讲座等环节，我感到自己的确长了不少见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：首先在课堂的设计上一定要力求新颖，要能抓住学生的心，要讲求实效性，不能为了形式而活动多却没有实质内容，整堂课热闹一场却让学生无所获；教师的语言一定要有亲和力，要充分尊重学生，让他们有被重视的感觉，要做学生学习上的老师，生活中的朋友；在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可以“满堂灌”，更不可以教师唱主角，学生作配角。另外教师的个人修养和素质也需要不断提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验充实自己的头脑，要有过硬的基本功。通过这么多年的教学实践，我深深的感到，要让学生喜欢你，尊重你，首先你得要在他们面前露两手，要让他们佩服你，对你心服口服。

在这一段时间的培训中，我认真地看了各位专家对于小学数学专业知识的解读，尤其对他们讲解的小学数学教学中各个方面的问题、今后改进的措施、办法进行了认真学习，收获不小。

一是重新认识了自己。

我要在今后的教学中继续彻底改变自己。这次学习使我的思想有了更深层次的转变。作为一名小学数学教师，必须具有渊博的知识，良好的思维品质，这些还远远不够。我们要在数学学习探究过程中，不再把数学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度上，而是要成为学习集体中的成员，在问题面前教师和学生们一起寻找答案，在探究数学的道路上教师成为学生的伙伴和朋友。

二是为学生全面发展奠定基础。

面向全体学生我们应做到：创设各种情景，鼓励学生大胆地实践，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度；为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间；鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力；创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

三是创造和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对学科及其文化有积极的情态，才能保持学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响学习的效果，还会影响其它发展，因此我们要努力创造宽松民主、和谐的教学空间。关注学生我们应做到：尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性；把教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神；关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会；建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

新课程改革不是说说而已，必须要与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课堂实践教学中不断摸索，不断学习，不断实践，不断反思。我乐于参与远程研修，我也乐于与广大同仁们共同成长，我也更乐于实践课堂教学。时代要求我们必须进步，相信在以后的工作中，我会更努力地在先进理论的指引下大力改进我的工作。

**小学数学教师远程培训个人研修总结篇五**

数学是一门基础课程，在小学教学中，提高小学数学的教学效果对小学数学教师也提出了更高的要求，即如何以最少的时间和精力，获取最佳的课堂教学效果。教师应充分了解小学生的特点，了解数学这门课程的教学特点，在此基础上运用适当的手段，提高小学数学课堂教学效果。通过这段时间的网络培训学习，使我感受颇多，受益匪浅，很多教学中遇到的`难题也在专家们那里得到了解决。现将这次的培训体会、总结如下:

一、培训方式新颖，交流空间广阔。

远程研修教育打破了时空限制:教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固．更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实．通过这个平台，与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。明白了新课程到底“新”在哪里。专业方面，通过论坛与同仁们的谈数学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。通过看视频，与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回贴，进行论坛研讨等活动，我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了厚实的基础，真是受益匪浅。

二、理论水平提升，教学方法更新。

通过此次远程教育培训，教育观念有所更新，教学方法有所改进，让我们农村教师也充分享受了运用远程教育培训的成果，给自己今后的教育教学工作奠定了一定的基础。“学海无涯，教无止境”，只有不断地学习，才能维持教学的青春和活力。所以，一直以来我都积极学习。本次学习，结合专家讲座、作业练习、教师间相互交流等学习方式，让自己树立起了先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。只要有机会我还会通过各种培训使自己在教育教学方面不断进步。通过这些学习活动，不断充实自己、丰富自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好准备。通过学习和听专家讲座等环节，我感到自己的确长了不少见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向:首先在课堂的设计上一定要力求新颖，要能抓住学生的心，要讲求实效性，不能为了形式而活动多却没有实质内容，整堂课热闹一场却让学生无所获；教师的语言一定要有亲和力，要充分尊重学生，让他们有被重视的感觉，要做学生学习上的老师，生活中的朋友；在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可以“满堂灌”，更不可以教师唱主角，学生作配角。另外教师的个人修养和素质也需要不断提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验充实自己的头脑，要有过硬的基本功。通过这么多年的教学实践，我深深的感到，要让学生喜欢你，尊重你，首先你得要在他们面前露两手，要让他们佩服你，对你心服口服。

本次培训让我在以下几个方面的内容收获颇多:一是小学数学教学中运用数学工具的策略；二是小学数学课堂教学提问与反思的教学策略；三是小学数学课堂提问与反思的教学策略。这将对知识更新，能力提高具有很大的帮助。通过学习使我认识到在数学教学中，教师要关注教学目标、关注学生参与、关注课堂效益和质量。使我认识到数学教学是数学活动的过程。数学活动的过程是学生收获知识的过程，是发展思维的过程，也是培养学生创新能力的过程。因此，教师应努力为学生的数学活动创造条件，“数学工具”则是学生数学活动的重要媒介，它最大的价值在于可以为学生提供实践的空间。用好“数学工具”，学生便有了“做”数学的机会，用好这些“数学工具”学生将有机会体验数学、经历数学。使我认识到教师提问的方向是为了把学生引向深入的思考。学生的提问是深入思考问题中发现的要不太理解的问题。

三、活学活用，利用资源实施素质教育。

远程教育为教师提供了多姿多彩的资源，为进行素质教育提供了条件。在利用学生自习时，教师利用多媒体课件，有计划地播放一些数学知识，在数学知识中同学们了解了数学的发展，体会到数学的力量，憧憬着数学的未来，激发了孩子们幻想和创新的智慧，使同学们感觉到生活中处处有数学，明白了数学的价值和魅力所在。

四、提供学习习近平台，增进相互交流。

通过远程教育培训，在学习的同时，在班级论坛学习交流时与县内县外相识或不相识的同行朋友进行网上探讨。学到了许多新的教育观念，也通过同行的帮助，解除了自己在教育教学中的许多困惑。“发帖、回帖”充分交流阐述自己在教育教学中的感想、心得、体会，促进了教师之间的真挚交流，增长了教师的见识。

总之，这次培训使我受益匪浅。它让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。总之，在今后的工作中，我还会一如既往地进行专业研修，不断创新思路，改进教学方法，使自己真正成为一名更加优秀的数学教师。

**小学数学教师远程培训个人研修总结篇六**

自从去年一别，你可知道我翘首企盼、魂牵梦绕了多少个日日夜夜？

有人说远程研修是一扇开启知识的大门；有人说远程研修是一座专业成长的殿堂；有人说远程研修给了我们满满的幸福；还有人说远程研修带来了无限的遐想。可是我要说，远程研修——你是我生活中一道不可磨灭的风景！因为有你，我的生活更加美丽；因为有你，我的眼界充满惊奇！

你终于回来了，你可知道，我有多么珍惜？

因为有你，我不惧白天的炎热，和你在一起多么沉迷！你那么细心，为我准备了那么多珍贵的厚礼！

看视频，我们一起聆听专家的引领，感受一次次的醍醐灌顶；看文本，我们一起梳理繁杂的理论，终于有了清晰的头绪； 写作业，我们一起静下心思考，理论与教学的有效统一；看简报，我们一起感受同行的热情，再次挑起我们前进的动力！因为有你，我且行且思，且思且行。

因为有你，静静的夜是多么美丽！捧一杯香茗，只有我和你，静静的看着你，想着你，写下和你在一起的一点一滴！

今天我又有了新的认识；今天我又有了好的想法；今天我们组的xx作业又被推荐；今天xx的发言真是精彩；今天xx专家的点评，真是一针见血，因为有你，我的今天收获满满，我对明天充满期盼。

因为有你，教育的高山愈发显得巍峨；因为有你，教育的大海愈发显得宽广；因为有你，我的青春多了一份执着；因为有你，我的教育生涯更有意义！

你知道吗？就连睡梦里，我也想着你！

**小学数学教师远程培训个人研修总结篇七**

通过研修学习，我接触到了专家学者们的教育新理念，学习了不少优秀教师的经验。收获颇多，感触较深的同时，也认识到了自己教学底蕴的不足，因此，可以说这次网上研修来的很及时，网上研修内容很深刻，网上研修的效果将影响深远。作为教师的我深深感到学习的重要性，在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，铺设好自己的专业化发展之路。网上研修学习很快就要结束了，我个人感觉在这次学习中收获很多，就如何当好一名教师谈谈我的一点看法：

一，教师要充满爱心

在专家讲座中提到最多的是：爱的教育。心中有大爱，让老师成为好老师;博爱，让老师成为名师。有人这样说过：“教师是这个世界上最有影响力的职业之一，我们培养的是未来的领导人、医生、工程师和科学家，我们为自己是一名教师而自豪。”也许在我们的身边确实有各种各样很有个性的孩子，但是如果我们对每个学生都充满爱心，对每一个所谓的孩子都有足够的爱心，就可以在我们的生活中创造出很多生命的奇迹，帮助他们充满爱心。

二教师要终生学习。

这次培训就自身更新优化而言，树立了我终身学习的思想。通过培训后，感觉到以前所学的知识太有限。做一名学习型教师是实现自身价值，成就教师自我事业的必需。专家也向我们提出“就业须敬业,敬业有事业。”

我们谈谈教育家和教书匠，一个最大的区别，就在于教育家有一种追求卓越的精神和创新的精神。有人说，一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。不重复自己、不断探索、不断创新，这样的教师就不会停止对生活的撞击，即使他成不了一位教育家，他也会拥有诗意的教育生活。我们常说：“要给学生一杯水教师就得有一桶水。”但是经过培训后我觉得教师绝对不是一桶水那么简单，它应该是一条有源头的溪流。我认为教师只有树立“活到老学到老”的终身教育思想才能跟上时代前进和知识发展的步伐才能胜任复杂而又富有创造性的教育工作。

三教师要充满幸福感。

最后希望每名教师走出自我，有一个乐观向上的性格。每上一堂好课，每一个学生的点滴进步都是老师的最大幸福。学生的快乐就是我的快乐，学生幸福就是我的幸福。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。培训给我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。我要做一名学生喜欢的优秀教师。

**小学数学教师远程培训个人研修总结篇八**

时间总是在不知不觉忙忙碌碌中悄悄地过去了，转眼即将迎来新的一年，回顾这一年的工作情况，有得也有失，现作如下总结：

一、职业道德方面

严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退，积极参加学校组织的各项学习和活动，并认真做好笔记，认真学习新课程教学标准，学习新的教学理念，使自己能适应不断发展的教育新形势。在教学中，我始终能以满腔的热情去关心热爱每一位学生，不对学生体罚或变相体罚，使他们在一个充满爱的环境下学习成长。

二、教育教学能力方面

作为一名小学数学教师，我深知基础教育的重要性，特别是近几年，在从应试教育向素质教育的转轨过程中，我更是注重学生素质的全面提高。平时，我认真备课，努力钻研教材，明确教学目标，突出教学重点，攻破教学难点，精心设计教学过程，采用生动活泼的教学手段，提高学生的学习兴趣。本学期，服从校领导安排我担任二年级的数学教学工作，低年级学生由于年龄较小，好奇好动，乐于模仿，教学中，我尽量设计一些符合低年级学生心理的游戏，采取不同的教学方法，因材施教。对于班级中成绩较好的学生，我尽量出一些思考题，以便他们积极思维，开拓他们的解题思路，提高他们的解题能力；对于差生，我不气馁，及时发现他们身上的闪光点，利用课余时间，耐心地帮他们补课，不厌其烦地教，鼓励学生不懂就问，端正其学习态度，努力提高学习成绩。在教学中，遇到难题，我及时的向经验丰富的教师请教，学习其优秀的教学经验，取长补短，努力提高自身的业务水平。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

始终把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，形成学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风。从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给学生知识，培养了学生正确的学习态度，形成良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，向40分钟要效益；扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。

一份耕耘，一份收获。总之今年我的教学工作苦乐相伴。今后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再励，把工作搞得更好。

**小学数学教师远程培训个人研修总结篇九**

关于小学数学教师个人研修总结

我有幸参加了“ 甘肃省小学数学教师培训班”，这次培训活动，得到各级领导高度重视，为我们创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。在这里，让我感受了名师的风采，聆听了精彩的讲座，也更新了教学观念。这次教师培训已经接近尾声，回顾这次培训，我们这批站在教育教学第一线的教师一起来参加培训感受颇深。教师的专业成长离不开专家的引领，很多专家教授们是我们培训的老师，他们给我 从很多方面进行了指导，使我们接触到了专家学者们的教育新理念，学习了不少教育，教学方面的知识，也认识到了自己教学中的不足，因此，在大家都比较努力，培训内容很深刻，培训的效果将影响深远。

在培训过程当中，我所遇到的每一个老师都流露出积极、乐观、向上的心态，我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的，这将深深地影响着我、激励着我对今后工作的态度。广大学员们都来自于甘肃省的各个地区，大家有这么一个机会能坐在一起交流也很不容易，大家都很珍惜这个机会，在下课后都积极探讨教书育人方面的经验，使我这个教学经验尚浅的青年教师得益不少。 下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、要加强专业文化学习，做一专多能的教师。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。辅导教师讲的课就充分印证了这句话，他们用渊博的知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。尤其是关于多媒体运用方面我们教师们还比较陌生，我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。如何教育才能把教育好是我们学习的重点，做一专多能的老师才能更好的完成我们的`责任和义务。

二、这次培训使我感受到了压力，也增强了信心。

这次培训，给我留下印象最深，至今回忆起来仍历历在目。小学教师的责任比大总统还重，在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

令我欣慰的是，培训班里有许多优秀的老师，我们有很多的话题可以一同交流和探讨。我们有很多的观点可以一起抒发和碰撞。每一次的聆听讲座和课后交流，我们都能踊跃发言，大胆地陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。作为培训班里的我，在一起的许多老师身上学到了宝贵的经验。我在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和骨干班的其他学员保持密切联系，使自己能博采众长、开阔视野。最后感谢领导和班主任老师们给我提供了这么好的学习环境qq98776786

**小学数学教师远程培训个人研修总结篇十**

20xx年4月27日至29日，在z三小，我们参加了市教研员培训会。会议历时两天，但容量很大。我市部分青年骨干教师向大家展示了七节观摩课，与会人员参与了互动评课，最后于老师还做了关于有效备课研究的报告。会议上，让我们感动的镜头有很多，比如老教研员的出场、于老师亲自颁发给他们的奖牌；与会人员的积极主动参与评课；几位资深教研员的思考，等等，都让人感受到一种浓厚的“教研情怀”。

我不是教研员，但我作为了一名教师，在这种互动参与的过程中，也收获到了许多――

1.讲课者所带来的

这次会议上，参加讲课的是七位年轻的骨干教师，也是我们小学数学团里的“团友”。刚刚和他们一起从南京归来，学习的热情还没散去，这些人又重新踏上了z的讲台――我一边看课，一边在为他们感慨：成长，不容易。

他们展示的，都是名师的课堂。在短短的七天内，想还原出名师的课来并不容易。因为名师的课堂包含的东西太多，上课者既要学习他们的语言，又要理解他们的设计，还要努力还原出他们的思想，这些都不是一蹴而就的事情。没有深层的思索，没有一点一点的努力，是很难还原出其精髓的。

但这些年轻的骨干教师不怕，他们知道：自己肩负着的，有领导和朋友们的期望，更有自己对自己的苛求：想成为一名好的教师，就要有勇气面对课堂，要一次次在这种场合下挑战和磨炼自己。

透过这些课堂，我看到了临沂三小和临沂四小团队的力量。据他们说，是将全校十几个人的学习笔记拿到一起，反复琢磨，才拿出了这节课。我看到了王晓艳老师的努力，她能将顾娟老师的评价语言都学习得十分到位，可见下了多少功夫。我还看到了张学峰老师的好学与用心，他那么忙，甚至连试课的时间都没有，但还是用自己的风格上出了课的精髓。还有，梁绍美老师对名师课堂的改进、韩桂美老师对课堂的适度把握、刘英老师的大胆与开放，都让人敬佩不已。

没有自己的一番努力，哪来今天这样的课堂？我想，所有的与会者都要深深地感谢他们。感谢他们展示出的名师的风采，感谢他们对名师课堂的改进，感谢他们呈现出来的、真实的自己。

从他们身上，我也看到一种年轻的、向上生长的力量。无论条件如何，无论环境怎样，就是要成长。向着明亮那方，努力长成自己的模样。

2.观课议课者所折射出的

这个群体当中，我最佩服的是那些教研员们。他们天天听课，面对课堂应该有一种本能的职业倦怠感，不想听或者懒得记都是能理解的。但事实完全相反，听得最认真的是他们，思考的最深刻的也是他们。潘主任关于“从0到1是1厘米”的剖析，让人如醍醐灌顶，他对于课堂的许多思索，也让人敬仰；徐主任对于课堂的独特见解，让人耳目一新；于老师对于细节的追问与把握，更是让许多教师和教研人员都望尘莫及。教研员身上这种不倦的研究和思考精神，是值得每一位教师学习的。

在观课议课群体中，还有许多教干和教师，也是让人佩服的。z老师对教材的纵横比较、深度把握，z主任对于名师课堂的精确剖析，以及蒙阴那位老师关于“进制”与“进率”的追问，z小伙子关于进制的解说，都让人看到了一种研课人精益求精的精神。

在我的周围，还有许许多多的学习者，他们有的是教干教师有的是乡镇教研员，白天听课、晚上议课，学习的时间尽管不长，但密度很大。即使这样，很多人依然在认真地参与着、思考着。面对课堂和研讨活动，大家有着同样的热情，和不同程度的思索。

观课议课是从另一个角度审视课堂。它不仅是教研人员的工作，也应该是一线教师日常工作中的一部分。只有为课堂把准了脉，才能对症下药，提升教师的教育教学水平。

以上所说是几点收获，当然这次学习也给我带来许多新的思考，那就是：我们与名师的差距究竟在哪？同样的教学设计，为什么我们上出的就是不一样的效果呢？名师，究竟名在何处？思索和对照之后，发现我们身上缺少的，是名师的思想。名师和专家对于课堂的理解是深邃的。无论是把握教材，还是了解学生、接近学生，他们的一言一行一举一动，都有着深厚的文化背景。看上去很随意的一句话、简单的一个提问，实际都有着它独特的内涵和用意。如果说一节课是一口井，那么我们看到的，大多是井面的东西，而对于井内部的构造与连理，则认识得不够。或许，每一细节的打理与挖掘，都只有打井人自己知道。

重要的是思想。没有思想的课堂，也便没有了灵魂。同样，没有思想的教师，也是徒有其形的。

每一次学习都能让人在原来的起点上前进一点点。让我们，所有的教研人员和教师一起，走在学习和思考的路上，不断地完善自身，做好教师和教研员的角色，担当起自己的使命来。

**小学数学教师远程培训个人研修总结篇十一**

做为一名普通体育教师，对于体育教学的基本理念早已不陌生，然而能够深入进去地去对体育新教材做更深入的研究、探索、思考、挖掘似乎却不多，而这样的学习似乎正好为我们去挖掘去思考体育教材、教学更深入的内容提供了机会贴近了课堂；经过这次研修，我深深的感觉到：教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。我积极利用这个机会，刻苦学习“新理念、新课程、新技术”，努力提高自身的师德素养和教育教学水平。我非常珍惜这个难得的学习机会，把继续教育研修作为提升自身素养，促进专业发展的一个主要学习方式。通过对五个专题课程的学习，我个人感觉在这次学习中收获很多，盘点收获主要有以下诸多方面：

一、远程继续教育培训学习总结

1、计划周详，学时充分

学习的目的就是要有实效。我根据教师进修学校和远程教育培训学习计划，几乎每天都安排了一定的学习时间和内容，把学习、作业、交流、讨论互相穿插，保证足够的时间与空间，获取最大的学习效益。将近一个月里我用课余时间和双休日完成了多项选修课程的学习，在网上向全国各地的教育专家、名师学习，在学习中，能够根据网上提供的一些案例发表自己的见解，探索更有效的方式与途径。我坚持积极独立高质量地完成了网上作业，希望能达到了预期的学习效果。

2、灵活机动，学以致用

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。继续教育学习课程里有丰富的知识讲解，我每次看后，总要有一个思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中，从而收到事半功倍的效果，缩短同发达地区学校教学上的差距。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。我刻苦钻研以求更大程度的吸收这些知识，结合教材所需，将一些抽象的知识内容具体化、形象化，现实化，让自己不断进步，争取做一个称职的教师。

3、积极参与，互帮互学

继续教育学习也是一个互动平台，需要大家共同参与，继续学习中分有班级，在论坛中我们可以互相研讨，把自己的学习体会经常同教师们交流，运用所学经验积极向老师们征求意见，积极修正，取长补短。这个方法可以促进广大教师共同提高。在完成作业的过程中我们可以积极思考，不断地提高自己，完善自己，同时提升自己的教学水平。

二、如何提高教师的教学素养和提高课堂效率

通过继续教育研修，我的教学素养得到极大提高，争取在以后的工作中将学到的理论运用到实践当中去，真正做到学以致用，提高教学效果。

1、通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，如：解决问题教学如何创设切近学生生活实际的情境，合作学习如何做到恰当的时间利用等。使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事体育教学，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

2、教师要不断学习，努力提高自己的专业素养，不断促进自己的专业成长。通过研修学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。要以这次远程研修培训为契机，继续加强自身的学习和提高，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断充实提高自己的专业能力和业务素质，以胜任自己的教育教学工作。

3、通过这次研修，在我的头脑中进一步确立了转变学生的学习方式，转变教师的教学方式，转变教育教学理念的重要性，使自己坚信只要坚持搞好素质教育，坚持以学生的发展为核心，以教师的专业发展为支撑，进一步关注学生的主体地位，就可以实现学生的素养发展和教学成绩的双赢。

4、进一步加强对教学工作的反思。加强教学反思，认真听取学生的意见和听课教师的评课建议，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略，这对教师的专业发展和能力提高是非常必要的。我们要坚持写课后反思、阶段性反思、学期后反思和学年反思，在反思中成长、在反思中进步。

三、如何让体育课堂教学“活”起来

我作为一位体育教师，谈谈对体育教学想法，如下：

从当前的形式看，多媒体辅助教学在语文、数学等学科中得到广泛开发和应用，但在体育教学中，情况却不乐观。传统观念认为，体育课主要是让学生锻炼身体，学习运动的技能技巧，和多媒体教学没有多大关系，这种想法是不正确的。在高科技不断发展的今天，充分发挥现代科学技术优势、运用现代化教学技术手段为学生提供多样化的教学内容，已成为高科技条件下课堂教学的重要环节。教师运用多媒体教学手段更能优化体育课堂教学，激发学生学习体育的动机、兴趣和求知欲，注意力容易被画面和动画吸引过来，加深学生对动作概念和体育理论知识的理解，这样学生就能怀着愉悦心情进入学习的佳境。同时多媒体技术以其方便的交互性和共享性促进了讲解、示范、演示、作业、考核、反馈等体育教学环节的优化。

1、优化教学环境，提高学习效率

体育教师在教学过程中要正确对待和处理诸多不利因素，处理好室内理论课与实践课的关系，多媒体是体育教学中一种重要的教学手段，在体育教学实践中，合理使用电教手段，恰到好处地利用电教媒体能够使学生在交互状态下进行学习，激发学生学习兴趣，调动学生学习的积极性，提高学习时间的利用率，优化教学环境。由于体育室内课理论知识较抽象，文字、材料、插图单调，体育实践课动作技术强，结构复杂，学生理解吃力。如果把理论和实践知识有创造性地制成投影片，并与录相带、vcd光碟的部分镜头、flash动画有机结合起来，形成完整技术动作，通过“慢镜头”或“定格”的方式逐渐展现在学生面前，同时讲解各个分解动作，抓住重点，讲深、讲透，让学生在屏幕上清楚地看到所要掌握动作的技术要领，增强理解深度，激发学生模仿的兴趣，创设教学环境，以动静相结合，声像合一，使学生从感性认识上升到理性认识，再从理性认识指导实践，从而有效地调节教学结构。使课堂教学的综合性、实践性、趣味性、应用性得到进一步加强，从而使学生学习获得事半功倍的效果。

2、激发学习热情，开阔学生视野

实践证明现代教学技术手段的应用，对于引发学生的学习兴趣，激发学生的创造性思维有着不可忽视的作用，我国教育家孔子也曾说过：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者”。德国教育家赫尔巴特指出“教学应当贯穿在学生的兴趣之中，使学生的兴趣在教学的一阶段都能连贯的表现为注意、等待、研究和行动。”可见，学生学习积极性的提高，主要因素是学习动机和兴趣，这是学生智力发展的重要动力。作为教师要充分挖掘体育教材中的兴趣因素和艺术魅力，而运用多媒体，通过声、形、动作等因素的交替作用，充分调动起学生的求知欲望和学习兴趣，发挥他们的主体作用，达到“寓教于乐”的目的。传统的体育课堂教学方式，主要是教师边示范边讲解，这就要求我们体育教师在讲解体育技能动作时，必须把示范动作做的相当规范，否则就会直接影响学生学习的效果。而在现实中体育教师因年龄，自身的身体素质等原因，不可能都有很高的技术水平和示范能力，使得学生已经对这种教学模式感到乏味。然而，现代信息技术教学方法，教学手段生动活泼、新颖多样，能够创设出较好的情境和情绪体验，教学课件中教学画面的变换，声音效果的叠加，动画效果的处理，改进了传统教学教师边示范、边讲解的教学模式。现代信息技术的运用既符合青少年的求知、求新心理特点，现在的学生对计算机多媒体有着浓厚的兴趣，多媒体教学不仅能创设比较好的情境，激发学生的学习热情，开阔学生的视野。还可以大大增加课堂容量，增大信息密度，提高教学效率，丰富学生的学习内容。

学生观看后，会感觉跳远的动作好像是在空中自由飞跃。造成课堂气氛活跃、学习热情高涨。也全面清晰地反映了跳远的动作全过程。一方面，可以让学生通过运用多媒体画面观看世界运动会上优秀运动员跳远比赛的精彩画面，同时把世界上优秀运动员的规范技术介绍给学生，便能有助于学生建立正确完整的技术概念，较好地掌握技术动作，致使学生开阔了视野。另一方面，运用多媒体手段纠正学生的错误动作具有传统手段无法比拟的独特作用，又能调动学生的学习兴趣，激发学习热情和积极性。

3、突出教学重点，解决问题难点

有关研究表明：人们从语言获得的知识能够记住15%，而利用视觉加听觉获得的知识可接受65%。在以往体育课堂教学中，抽象的知识往往以语言描述为主，即使使用一些挂图、模型等直观手段也显得较为呆板。而且以往只是通过教师的讲解与示范，不能满足学生的要求，示范的成功与失败，动作难度的影响与限制等等，都不能较清晰、完整地展现在学生面前（尤其是不能定格的空中动作等）。多媒体课件利用二维、三维等空间的设计，全方位的剖析难点，化难为易，加快了学习速度，为此，把体育课的内容与多媒体相结合，把教学内容生动、形象地放映在学生面前，这样就增加了感官刺激，如图像、色彩等，可将输出的信息化静为动，化抽象为形象，使复杂的动作过程简单、具体化，使学生通过多种感官去品味动作，体现动作结构严谨性。同时利用多媒体又能提高了教学质量，缩短了教学过程，学生也易于把握住学习的重点、难点。并能够把老师做不好或帮不清的动作环节表达清楚，有效地帮助学生把握住技能学习中的动作要领。

4、提高审美情趣，陶冶学生情操

体育本身蕴涵强烈的美感和价值。利用现代教学手段在体育课堂教学中，运用其声像效果和感染力强的特点为学生营造一个与教学内容相适应的情景，再现现场场面，增强真实感，让学生身临其境，亲自感受体育课堂的氛围，通过内心体验，引起情感共鸣，自觉地接受熏陶，更可增强学生的审美情趣和陶冶情操。像韵律体操、各种运动技能技巧、足球、篮球、排球、乒乓球、武术课的学习都需要教师自身示范动作，且体育教学内容之多，技能之大，大多数体育教师难以样样精通的。如果使用电教手段，运用媒介来塑造美的形象。就可以真实的反映出体育教学中的各种技能技巧，可较好的帮助引导学生去感知、体验、欣赏及评价。如在韵律体操教学中，许多学生只是机械的模仿学习，不能真正地领悟其中美的价值。通过有计划地、有组织地使用电教手段进行教学，让学生观看韵律体操的录像，同时加上体育教师的技术指导，学生们就逐渐领悟了其中美的内蘊，陶冶了情操，增强了学习的自信心，同时他们的动作也显得舒展、大方并初具欣赏韵味了。

5、掌握学习方法，提高解析能力

利用现代信息技术进行分析对比，可以提高学生分析和解决问题的能力。利用现代信息技术，把各种不同的运动技术制作成课件完整地或突出重点、难点地展示给学生，也可以把常见的错误动作制作成课件，让学生上课时观看，并与学生一起分析、比较，提高学生分析解决问题的能力。

6、利用电教手段，发挥主体地位

新课程要求以学生发展为中心，重视学生的主体地位。由于长期以来人们习惯于教师的职责是“传道，授业，解惑”，课堂教学的传统习惯是“师讲生听”、“师示范生模范”，教师是教学的主体，是权威，而把学生看成是接受知识的客体，教师怎么教，学生就得怎么做，学生的主体地位得不到体现。现代教学理论认为：学生不仅是学习的主体，而且也是课堂教学的主体，学生获得知识掌握动作，是在主体意识支配下的自觉行为，电教手段将现代的声、音、动作引进体育课，以其绚丽多彩的画面，悦耳动听的音响和情感丰富的讲解，为学生所接受。

总之，回顾这次研修学习，可谓收获颇丰，收获的是一名专业教师专业成长所必不可少的基本素养。对于这样的学习来说，也许我们付出的是忙碌，但我们收获的却是提高，是教师基本素质的提高，它是我们今后工作的资本。并且这样一种学习方式，从传统的培训模式中走向网络平台时，产生了极大新鲜感和神奇感，更重要的是这个平台给我们提供了无限广阔的交流空间，我们在课程改革的实践中有许多问题，困惑、思考、收获很难有机会倾情表达。

我参加了高中物理教师远程培训，进行了网上交流、研讨、评论。我深深地体会到新课程标准在教育理念、内容、教学方式方法、教学评价等方面都发生了很大的变化，让我对新课程改革后的高中物理教学工作有了更深一层的领悟。从这次远程物理新课改培训中，给我许多思考，深刻地体会到自己有很多东西要去学习。

1、新课程改革要求教师必须改变以前陈旧的教学理念。

新课程有新的理念。新课程它打破了传统教育下的单一、教条式的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系,体现了“为了每一个学生发展”的全新理念，为了让每一位学生都得到发展。这是新一轮课程改革的的核心理念，也是一个高层次的核心目标，新课程培养出来的不再是高分低能，而是全面发展的“复合型人”。新课程将“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”合为一体设定三维课程目标，改变以前过于注重知识与技能的传授，改为强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2、新课程在内容、结构上发生了较大的变化，对教师对教材的把握提出了新的要求。

新课程的结构模块化、系列化，必修和选修相结合，重视基础性，体现时代性、多样性、选择性。这充分体现了课程的“与时俱进”和“以人为本”的指导思想。对教师提出了新的挑战。我们这些教师都从旧课程中走来的，要正确面对新教材，把握新旧内容的差异，因内容而异，制定合理的教学要求，在保证完成教学任务的前提下，尽量不加重学生的负担。

3、新课程改革要求教师从主导者成为组织者、引导者、合作者。

新课程倡导平等、民主、和谐的师生关系。在以往的教学中，我们一直在倡导“教师为主导”“学生为主体”，但是在实际教学中教师常常是“主演加导演”。在教师的主导下，学生只能被动学习。学生要成为学习的主人，教师要调整自己的角色，教师必须从主宰课堂的“主导者”成为平等的“组织者”、“引导者”。从知识的“权威”变成学生学习的促进者。由单纯的灌输知识转向传授知识的.同时注意良好人格的培育;由单方的传授转变为多主的交流合作。从“以教师为中心“到“以学生为中心”。

教学中教师的激发作用、启迪作用、组织作用和熏陶作用是学生主动学习的重要前提，因此教师的角色转换是关键。在课堂教学中，教师要努力创设民主、平等、和谐的课堂氛围，从创设生动具体的情境入手，组织师生共同参与的学习活动，以缩短教师与学生、学生与学生、学生与文本之间的距离。

4、新课程要求教师转变教学方式。

新课程的教学强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，为每一个学生终身发展打下良好的基础。教师不再是权威，只是教学过程的组织者、引导者，课堂上会较多地出现师生互动、平等参予的生动局面，教师尽可能地组织学生运用合作、小组学习等方式，在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一个学生的参予意识和学习积极性，课堂教学形式多样，经常开展讲座交流和合作学习，让大家共同提高，老师们多是鼓励性的话语，对待学生和蔼可亲，尽量发现学生的优点。学生是学习的主体，师生是朋友，是学习的伙伴，教师在课堂上学会关注学生的需要，充分发挥学生主动学习的精神，全面调动学生学习的积极性和主动性。教学中突出学生的感受，倡导“自主、探究、合作”的学习方式。引导学生主体参与，乐于探究，勤于动手。而教师也要发挥主导作用，引导帮助学生，把学习的过程真正转变为学生自主学习的过程，并在引导学生自主学习中加强学法指导。

新教材更注重课堂与信息技术的整合，我们可以利用信息资源的优点，将信息技术融合到物理学科教学中来，充分利用各种信息资源，与物理学科教学内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近生活和现代科技;同时也可使教师拓展知识视野，改变传统的学科教学内容，使教材“活”起来。

5、新课程要求学生转变学习方式。

新课程下学生的学习方式也发生了改变。传统的学习方式中，学生只是一个观众、听众，他们只是被视为一个学习的个体，而忽视了他们的感受。一些本该让学生自己去动手操作、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之;老师讲完后就说“照我教你的来”。在新课程下，学生应该成为学习的主人，要注意学生自主探究、动手操作、归纳总结、综合运用等能力的培养。为此，新课程倡导自助、合作、探究的学习方式。它将沉闷、闭塞的课堂转化为欢声笑语，是师生的交流、学习的天堂，它还注重在学习过程中培养学生做人的品性。

从新课程的教学方式和学习方式上看，倡导“探究学习”和“合作学习”，。这一反传统教学中，教师与学生面对面的问答或对话形式，教师牵着学生鼻子走，而把学习的主动权交还于学生。在探究式教学中，要鼓励学生的集体参与，并非只有好学生才有能力开展探究，应该给每个学生参与探究的机会。尤其是那些在班级或小组中极少发言的学生，应多给予他们特别的关照和积极的鼓励，使他们有机会、有信心参与到探究中来。通过探究，可利用学生集思广益、思维互补、思路开朗、分析透彻、各抒己见的特点，使获得的概念更清楚、结论更准确。

新课程提倡自主学习。未来学生的学习主要是靠自主学习为主，不能局限于听老师讲授知识，更多的则需要同学们在老师的引导下支自己去探索、这样才能在探究过程中理解和掌握知识，体会更加深刻。强调知识的构建过程，强调基础知识的学习，注重保护探索兴趣，学习欲望;体现时代性强调学科渗透，体现情感态度与价值观的培养。

6、新课程要求改变固有的评价模式

新课程倡导评价方式多样化、评价主体多元化、过程评价和终结性评价相结合，评价促进学生发展。改变课程评价过分强调评价的甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践。原有的对学生的评价模式只是对学生的课业学习情况通过考试分数来评价，而忽视了学生的能力、品质的评价，评价方式呆扳，不利学生的发展，打击了一批学生的积极性.新课改后在评价学生时，不是只看学生的考试成绩，而更注重学生的学习品质、自主学习能力、合作学习能力、探究能力、思想品质等各方面的综合评价，以发展的眼光来评价学生，评价的是学生的综合能力，注重学生的动手能力，实践能力，创新能力的培养，而不是以一次考试的成绩论成败，评价方式更科学、全面、客观，更有利于学生的发展。

这次培训我感受深刻，受益匪浅，收获颇多。随着新课改的开展和深入，在以后的教学上，我会按照新课改的要求，不断的完善自己，适应新课改的要求。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找