# 2025年五上数学可能性教案(通用12篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2025-01-26

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!五上数学可能性教案篇一1、通过多种活动，充分体验有些事情的发生是...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**五上数学可能性教案篇一**

1、通过多种活动，充分体验有些事情的发生是确定的，有些事情的发生是不确定的，并能用一定、可能、不可能来描述事情发生的可能性。

2、在探索、解决问题的过程中，形成初步的判断、推理、概括能力。

3、激发学生学习数学的兴趣，产生积极的情感体验。

感受体验事情发生的确定性和不确定性，会判断生活中一定、可能、不可能发生的事情。

课件、彩球、塑料袋

一、创设情景，初步感知

1、初步感受事情发生的确定性

（1）用一定来描述事情发生的确定性。

师：同学们，老师最近学会了一种很神奇的魔法，想表演给大家看，你们想看吗？

生：想看。

（学生有的说信，有的说不信）

师：那我们就试试吧。

（师出示一个不透明的袋子，里面装有彩球，请学生任意摸出一个球，老师都能准确猜出球的颜色。学生猜测，袋中装的都是黄颜色的球。）

师：因为袋中装的全都是黄球，所以从里面任意摸出一个，结果怎样？

师：当事情确定会发生时，我们可以用一定来描述。（板书：一定）

把白球倒入空的不透明的袋子中，请学生描述会摸到什么颜色的球？

（2）用不可能来描述事情发生的确定性。

师：林老师想从袋中（刚才装白球的袋）摸出一个红球，行吗？为什么？

**五上数学可能性教案篇二**

我所教的二年级学生思维活跃，知识面较广，对于课本知识有相当一部分同学已经有一定认识，因而在数学课上如何能够吸引各水平段学生，使他们都能得到提高是教学设计的重要问题。所以这节课的目的我定在引导学生通过动手实际操作，发现“可能发生”、“不可能发生”、“一定会发生”。通过学生活动，使学生学会能根据给定的环境确定具体的内容。同时在教学中注意培养学生积极动手动脑解决问题的好习惯。

兴趣是学生学好这门课的关键，我在上课之前，认真地设计了学前导入部分，把学生的兴趣激发出来了，让学生从内心深处想上这节课，然后再进入主题。

“和谐高效，思维对话”型课堂，就是强调学生的参与性和实践性，让学生主体参与学习全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识结构。学生活动的成功与否，关键看亲历过程体验得深刻不深刻，是否真正有利于学生的发展。

在这堂实践课中，我设计了两组学生实际动手操作的活动，教学中我注重培养学生的动手操作能力，通过放小球的游戏，学生不仅能加深对“可能”“不可能”“一定”的认识，而且通过活动，培养了学生之间互相合作的意识。第二组活动是在前一次活动基础上，让学生想办法采用正确的方法去摘苹果。动手操作活动的设置使学生兴趣浓厚，勇于表达自己的意见，能充分锻炼学生独立思考解决问题的能力。

（一）、导入。

同学们，喜欢听故事吗？今天，老师给同学们讲一个故事，请同学们瞪大眼睛，看！是谁来了？（播放课件）

“一天，阿凡提牵着自己心爱的小毛驴，背着一袋金币往家赶。刚到村口，就碰到那个贪财、吝啬的大财主。他看到阿凡提手里的一袋金币就眼红。眼珠转了转，对阿凡提说：“如果你能把口袋里的金币往空中一抛，落下后个个都是正面朝上，那么这些金币就是你的了。如果不是，哼！哼！那它就是我的。”

师：同学们，听了这个故事之后，你觉得大财主是怎样的一个人呢？

生：是个贪财的人。

生：是个很坏的人。

师：你们觉得大财主出的主意对于阿凡提来说公平吗？你们觉得聪明的阿凡提会上当吗？

（二）、合作教学。

1、通过观察认识可能性。

（出示课件）

生：白色的球。

师：一定是白色的吗？为什么呢？

生：因为盒子里装的全都是白色的球。（板书“一定”）

师：同学们，生活中有哪些事情一定会发生呢？（生回答）

师：再看第二个盒子，里面装着10个红球，任意摸一个球，可能是什么颜色的球呢？

生：红色的球。

师：一定是红色的吗？为什么呢？

生：因为盒子里装的全都是红色的球。

师：我想摸出一个白色的球，行吗？为什么？

生：不可能。因为盒子里没有白色的球。（板书“不可能”）

师：同学们，生活中有哪些事情不可能会发生呢？（生回答）

师：第三个盒子里装着12个白球和10个红球，任意摸一个球，可能是什么颜色的球呢？

生：有可能是白色的球，也有可能是红色的球。

师：请同学们思考一下，为什么会有两种可能呢？

生：因为盒子里既有红色的球也有白色的球。（板书“可能”）

师：生活中有哪些事情可能会发生呢？（生回答）

2、结合生活经验，解决问题。

师：老师这里也有一些事情，请同学们来判断一下。

（出示课件）

（1）、王阿姨要生宝宝了，（）是个女孩。

（2）、明天（）是星期六。

（3）、公鸡（）会下蛋。

（4）、太阳（）从东方升起。

（5）、明天（）会下雨。

（6）、爸爸的年龄（）比我小。

3、动手操作，完成目标。

老师这里有绿色和红色两种颜色的球，请同学们根据小桶上的标签内容，把球放好。看哪一个小组完成的最好，比一比吧！

（小组派代表下来边展示边解说）

4、亲身体验，实践练习。

师：太精彩了，老师真为你们感到高兴，面对这么多可爱的小天使，老师又有了一个大胆的想法，我要带领大家去果园摘苹果，想去吗？不过，有一个要求，必须要按照农民伯伯的要求去摘，能做到吗？（老师在黑板上画一棵大树，树上结了几个苹果。）

师：第一个要求是必须要摘到红苹果，应该贴什么颜色的苹果呢？

（学生操作）

师：第二个要求是不可能摘到红苹果，应该贴什么颜色的苹果呢？

（学生操作）

师：第三个要求是可能摘到红苹果，也可能摘到绿苹果，应该怎样贴呢？

（学生操作）

5、前后呼应，解决课前问题。

师：同学们，学习了本节课的内容，你现在就是聪明的阿凡提了，你准备想个什么办法对付可恶的大财主呢？谁想下来说一说。

（学生自我展示）

（三）、总结评价。

师：同学们，这节课你对自己的表现满意吗？

生：满意。

师：给自己来点儿掌声，鼓励一下吧。

在本课的教学中，我力图实现以下几点：

1、激发兴趣，培养探索精神。

整个教学过程始终围绕教学目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑。学生学习知识是发现、创造的过程，因此，在课堂教学中既要重视学习结果，更要重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设一系列活动，让学生做中学，学中做；做中悟，悟中创。突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。从不同角度去激发学生的学习兴趣。比如采用“听故事、摸球游戏、摘苹果”等游戏形式帮助学生理解、记忆，让学生的学习兴趣高涨，创设了一个良好的课堂氛围。

2、设计有价值的问题，引导并启发学生展开思考和学习活动。

问题是思维的源泉，更是思维的动力。新课程改革以转变学生的学习方式为突破口，倡导以问题为中心的教学，通过问题解决建构知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本课中主要问题有：你能帮助阿凡提出主意对付大财主吗？帮农民伯伯摘苹果等等。以问题为线，以观察、思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。

3、巩固应用力图有梯度

练习的设计具有层次性、系统性，既注重操作性又考虑拓展性，助于学生对可能性有关知识的牢固掌握和学生的创新意识和实践能力的培养。

4、实现预设与生成相和谐

课堂教学过程是一个动态变化、发展的过程，也是师生、生生之间交流互动的过程。所以在本课中，有良好的预设，同时又有一些随时动态生成的信息。例如：在第一个环节讲故事中，学生听完故事以后，当我问学生对故事的感受时，学生的回答基本都是对财主的评价，怎么贪财，怎么可恨等等，丝毫没有涉及到对财主出的主意进行思考和评价。没有办法，我只能再继续引导启发；在讲解从盒子中摸球的问题时，本来我是提前设计好，说出“一定”这个词语就马上让学生说一说身边有哪些事情一定会发生，可有一个学生突然说了一句“不可能摸出白球。”这时，我只好调整教学过程的预设方案，又在黑板上板书了“不可能”，然后才让学生说一说身边的一些“一定能发生的事情”和“不可能发生的事情”；在讲解给红球、绿球找家的游戏中，我的要求是按小桶标签内容把两种球放好，可有一个小组没有听明白，下来交流的时候，提着装小球的袋子就下来了，经过我的提示，他才理解过来。

我感觉，整堂课学生虽然没有完全按照我预设的过程一步一步走下来，课堂中也出现了这样那样的突发事件，但我觉得这是学生真实的一面，也充分展示了二年级小同学敏捷的思维和天真活泼的性格。

**五上数学可能性教案篇三**

能运用事件发生的等可能性原则，判断游戏规则是否公平，能设计对双方都公平的游戏方案。

【过程与方法】。

在学习事件发生的可能性的学习过程中，提升合作交流能力以及逻辑推理能力。

【情感态度与价值观】。

在自主探索中感受到成功的喜悦，激发学习数学的兴趣。

【重点】。

事件发生的等可能性原则，

【难点】。

事件发生的等可能性原则的应用。

(一)引入新课。

利用大屏幕展示“谁先走”主题图，并引导学生思考“你能替他们想个办法，决定谁先走吗?”学生畅所欲言。

(二)新知探索。

设疑“谁能够想到一种绝对公平的方法来决定谁先走呢?先走小明和小红都有自己的想法，大家来判断一下他们的方法公平吗?”

组织学生前后桌结成一个小组共同探讨两种方法的公平性，说一说理由，并对不公平的方法进行修改使它变得公平。学生在讨论过程中走到学生身边对学习有困难的学生加以指导，维持课堂秩序，营造一个良好的学习氛围。小组活动持续约五分钟后，提问小组代表，询问其讨论结果。

预设：小明的方法公平，小红的方法不公平的结论。

再次进行设疑“哪位同学能帮助小红对方法进行修改保证该方法对双方都公平呢?并说明理由”

预设：学生得出修改方案。点数大于3，小明先走;点数小于等于3小华先走。

提问：再设计一个方案使它对双方都公平。对于正确的方法给予鼓励称赞对于有瑕疵的方法引导学生挖掘问题的本质进行改正得出正确方法。

利用多媒体出示“扔瓶盖”的小动画，引导学生思考“利用扔瓶盖的方法来决定哪个小朋友跟着智慧老爷爷去看比赛是否公平”。

接下来组织学生小组间进行实际实际操作扔瓶盖的游戏，并对全班的结果进行记录。接下来引导学生对游戏结果进行思考，这个游戏是否对双方公平。

师生共同总结，虽然扔瓶盖的结果是两种可能性，但是盖面更加重一些，所以盖面朝上的次数更多，导致游戏不公平。

(三)课堂练习。

请根据转盘设计一个公平的游戏规则。

(四)小结作业。

在课程的最后我会提问：今天有什么收获?在学习过程中遇到哪些困难，还有什么问题吗?

本节课的课后作业：

设计一个转盘，并确定一个对双方都公平的游戏规则?

可能性。

可能。

一定。

不可能。

**五上数学可能性教案篇四**

教材p107—109。

4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

教学重、难点：

知道事件发生的可能性是有大小的。

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的可能性最大？

1、教学例5。

（1）每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。（学生不知数量、颜色）小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数。

黄

红

活动汇报、小结。

（2）袋子里的\'红球多还是黄球多？为什么这样猜？

小组内说一说。

总数量有10个球，你估计有几个红，几个黄？

（3）开袋子验证。

让学生初步感受到实验结果与理论概率之间的关系。

2、练习。

p107“做一做”

3、小结。

p1096。

学生说说掷出后可能出现的结果有哪些。

猜测实验后结果会有什么特点。

实践、记录、统计。

[4]说说从统计数据中发现什么？

[5]由于实验结果与理论概率存在的差异，也可能得不到预期的结果，可以让学生再掷几次，让学生根据试验的结果初步感受到硬币是均匀的，两种结果出现的可能性是相等的。

p1097。

学生讨论完成。

教学反思：

**五上数学可能性教案篇五**

1、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

2、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

3、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

用自己的话说一说什么是可能性举例子说明。

今天我们继续学习关于可能性的知识。

1、教学例3（比较两种结果的可能性大小）。

（1）观察、猜测。

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，（四红一蓝）。

如果请一位同学上来摸一个球，你们猜猜他会摸到什么颜色的.球？

和同桌说一说，你为什么这样猜？

（2）实践验证。

学生小组操作、汇报实践结果。

汇总各小组的实验结果：几组摸到红，几组摸到了蓝色。

从小组汇报中你发现了什么？为什么会有这样的情况？

小结：摸到红色多，摸到蓝色的少，因为盒中球红多蓝少。

**五上数学可能性教案篇六**

1、教师抛一元硬币，让学生猜哪面朝上。

2、为什么有人猜正面，有人猜反面呢？

3、小结：在没有看到结果前，硬币可能正面朝上，也有可能反面朝上。（板书课题：可能性）

1、创设情境

出示三种颜色的球：红球、黄球和绿球，告诉学生这些颜色的球被装在了三个黑塑料袋里，选三位学生上来参加摸球游戏，一共摸5次，摸到红球次数多的获胜。

2、摸球游戏

（1） 让三位学生从上面三个布袋各选一袋，从中任意摸一个球，教师在黑板上记录，每人各摸到了什么颜色的球。再让学生将球放入袋中，搅拌一下，再摸第四次，并记录结果。（一人摸到了5个红球，一人摸到有红球也有黄球，还有一人一个黄球也没摸到）

（2） 观察记录下的摸球记录结果

3、交流汇报

（1） 提问：谁摸的红球多？如果让你摸，你想在哪个袋子里摸？为什么？

（2） 将袋子里的球倒入透明的.罐子，让学生看（板书：全是红球）

提问：在这样的袋内任意摸一个会是什么颜色的球？（板书：一定）

（3） 你最不想在哪个袋子里摸？为什么？

（4） 将袋子里的球倒入透明的罐子，让学生看（板书：没有红球）

提问：在这样的袋子里会摸出红球吗？（板书：不可能）

（5） 还有一个袋子里可能有什么颜色的球？

（6） 将袋子里的球倒入透明的罐子，让学生看（板书：红球 黄球）

提问：在这个袋内任意摸一个会是什么球？（板书：可能）

4、小结：在全是红球的袋内任意摸一个“一定”是红球；在没有红球的袋内任意摸一个“不可能”是红球；在既有红球，又有黄球的袋内摸一个“可能”是红球，也“可能”是黄球。

1、书p99“想想做做”第1题

指名学生回答并说说理由

2、“想想做做”第2题

（1）同桌讨论交流

（2）让学生来装球，然后摸

3、判断可能性（一定、可能、不可能）

（1） 每天太阳从东边升起

（2） 后天下雨

（3） 2025年10月11日是星期三

（4） 老师明天穿黑色的衣服

（5） 每天有48小时

（6） 秋天过去是冬天

4、用“一定”、“可能”、“不可能”说说生活里的事

在我们的生活中有些事情是确定的，一定发生或不可能发生，有些事情是不确定的，可能这样，也可能那样。课后再细心观察，想一想生活中那些事情可能发生，那些事情不可能发生，那些事情一定会发生，和老师、同学、家长交流。

**五上数学可能性教案篇七**

1、在简单的猜测活动中感受不确定现象，初步体验有些事件的发生是确定的、有些则是不确定的。

2、会用一定可能或不可能等词语描述生活中一些事情发生的可能性。

初步体验有些事件的发生是确定的、有些则是不确定的。

能列出简单试验所有可能性发生的结果。

课件、硬币、珠子、彩球。

一、创设情境，引入课题。

师：同学们，在上新课之前呢，老师想问大家两个问题？

1、明天是不是星期四？

生：是。

师：能确定吗？

生：能。

2、明天是不是晴天？

生：（可能会说），是，不是，不知道。

师：分别让说是，不是，不知道的同学说一说自己的理由。

师：也就是说明天是不是晴天我们能确定吗？

生：不能。

师：生活中就是这样，有些事情我们可以确定它的结果，有的事情则不能确定它的结果。这节课我们一起来研究事情发生的可能性。（板书课题）。

二、探究新知。

（一）、研究不确定现象。

1、师：大家喜欢玩游戏吗？我们来玩一个抛硬币游戏怎么样？

（出示幻灯片）请看大屏幕。

抛硬币。（例1）。

抛硬币活动要求：

（1）、抛之前先猜一猜硬币落地后，是正面向上？还是反面向上?

（2）、分组进行抛硬币活动，注意记录和观察硬币落地后，有几种结果。

（3）、活动后，同学们想一想怎么用语言准确的描述描述硬币落地后的出现的结果。

2、师：教师引导学生用规范语言描述：这位同学说的挺好的，挺恰当的，我们就可能也可能.来说这种现象好不好。（板书：可能也可能.）。

3、练习。

好，再来看一下，现在老师手里有一个盒子，老师找几个同学来摸球，摸到球后，请同学大声的告诉大家你摸到的是什么球。

**五上数学可能性教案篇八**

（第一课时）

1、使同学了解有些事情是必定发生的，有些事情是不可能发生的，有些事情是可能发生的，发生的可能性是有大小的，能用分数表示。

2、结合生活实例，进一步让同学体验生活中存在的数学问题。

教学重难点：使同学经历实验的具体过程，从中体验某些事情发生的可能性的大小。

教学准备：白球1个、黄球3个、红绿两种颜色的铅笔等。

1、师述、情境：庆“庆六一”联欢会，教师要求每人都要扮演节目，节目的形式有：唱歌、跳舞、相声、小品等。用抽签的方法决定。

小华在抽签之前想：我是金嗓子，最好让我抽到唱歌……

2、讨论：小华肯定能如愿以偿吗？为什么？

[点评]：给同学发明机会留有空间，让同学开动脑筋，捕获生活中的现象，将所学的知识和同学的生活实际紧密结合，加深对数学知识的理解。这一情境，是同学经历过并且有体验，所以他们知道小华有可能抽不到唱歌，有可能抽得到，但抽到的可能性不大，因为在这些签中只有一张签是唱歌，这就自然引出课题：可能性大小。

3、小结：在我们的生活中，有些事情是必定发生的，有些事情是不可能发生的，有些事情是可能发生的，发生的可能性有大有小。今天我们就学习（板书）可能性大小。

1、摸球活动。

活动规则：准备3个黄球，1个白球，球的大小一样，放进袋子里，搅拌一下。

（1）同桌活动。每人摸10次，每次摸一个球，然后把摸出来的球放进去，搅拌后再摸第2次、第3次……填好摸20次的统计表（可用“正”字）。

（2）同学分组活动。

（3）观察：第一次实验结果与预测结果一样吗？

（4）四人一小组活动，填好摸40次的统计表。

（5）观察讨论：汇总后的结果与预测结果是否接近？

（6）小结：摸的.次数越多，结果与预测结果越接近。

[点评]：这一活动体现了“动手实践、自主探索与合作交流”的学习方式，同学从实践中获取知识。

2、练习教材89页中的1—4题。

（1）同学独立考虑，进行练习。

（2）集体交流，讨论学习情况，并说明你的理由。

1、在一个正方体中标出1、2、3三个数，符合下面要求：数字1和数字2的可能性都是1/6，数字3的可能性是2/3。

2、摸奖活动。

（1）盒子里有4红、2绿，两种颜色的铅笔，要求先说出你想摸一支什么颜色的铅笔？可能性是多少？然后到盒子里摸，假如说的和摸的颜色一致，就可以拿走这支铅笔。

[点评]：这是同学比较感兴趣的活动，富有情趣和挑战性，为同学提供充沛发展的空间。

四、总结：这节课你有什么收获？

[总评]

本节课的关键在于关注了同学的学习过程，教师创设了一个有利于同学生动活泼主动发展的教育氛围，教师真正成为教学活动的组织者、引导者和合作者。从实际教学效果看，同学学得积极主动，时时闪烁着创新思维的火花。

**五上数学可能性教案篇九**

在小学阶段，苏教版教材对可能性知识的教学共安排了四次（见下表）。本节课是苏教版教材第一次安排有关可能性内容。二年级用一定可能和不可能描述事件的可能性三年级用经常、偶尔、差不多描述一些事件发生可能性的大小四年级游戏规则的公平性六年级用分数表示可能性的大小本节课将可能性和摸球等活动相结合，在活动中让学生体验可能性，借助活动的素材用语言描述可能性。一定和不可能是用来对确定事件发生结果的预测，可能则是对不确定事件发生结果的预测。但无论是确定事件还是不确定事件，都存在事件发生的随机性，这是教学中的难点，难在无法用语言描述，难在无法在一节课中用事实证明，难在学习对象是二年级孩子他们的逻辑思维能力还很弱。对随机思想渗透的时机和程度是教学设计时的重要和难点问题。

1.通过摸球，经历事件发生的过程，初步感受事件发生的随机性。

2.会用不可能、可能和一定，描述摸球事件发生的结果。

3.能根据摸球的结果设计事件，并进行解释。

4.能用不可能、可能和一定描述抛硬币、转盘和掷骰子事件的结果。

5.尝试用不可能、可能和一定描述已经掌握的简单数学知识。教学重点：学会用不可能、可能和一定，描述数学与生活。教学难点：理解不确定事件，感受随机性。

故事引入，定位起点出示故事乌鸦喝水的三幅图，请学生用一定可能和不可能分别说一说这三幅图上的故事。

**五上数学可能性教案篇十**

教学目标：

1、学生能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

2、使学生能够对一些问题简单事件发生的可能性作出描述。

3、培养学生分析问题，解决问题的能力。

4、在引导学生探索新知的过程中，培养学生合作学习的意识以及养成良好的学习习惯。教学重、难点：

1、使学生能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发可能性是有大小的。

2、能够对一些简单事件发生的可能性作出描述。教具准备电脑课件、转盘、纸杯、白球、黄球、红球、盒子。教学过程：

同学们，你们课间喜欢做游戏吗？在游戏前怎样决定谁先玩的呢？石头、剪刀、布这三种手式哪种最厉害呢？想和老师比试比试吗？如果老师和人们一起玩，你们认为有什么结果？学生发言（可能赢、可能输、也可能平）师生共同班几次，充分体验。今天这节课我们就继续研究有关可能性的问题。（板书课题）。

活动一：摸名片。

活动二：抛纸杯。

1、猜想：纸杯抛向空中落地时有几种可能。学生独立思考后回答。到底谁说得对呢？我们一起来做个试验。

2、实验：每个人重复抛5次，并把实验结果记录下来。

3、与同伴说一说，可能出现哪几种结果并写下来。

4、结论：纸杯抛向空中落到地面后可能出现三种情况：杯口朝上、杯口朝下、躺在地面上。

活动三：摸球。

1、出示盒子（里面两个黄球，一个白球）任意摸一个球，摸哪种颜色球的可能性大。分组实验加以证明。小结：任意摸一个球，有2种结果，摸到黄球的可能性大，白球的可能性小。

2、再放入个红球，会出现哪种结果？摸到哪种球的可能性大，哪种球的可能性小，能摸出黑球吗？实验验证。小结。

3、出示盒子（2师：一次摸出两个球，可能出现哪些结果？小组讨论并填表。

4、扩展练习：前几天老师在一个商场门口发现了这样一种情况：一个人手里拿着一个布袋，布袋里红、绿两种玻璃球各5个，只需元钱，如果你在场你会不会去玩？为什么？学生模拟摸球游戏。

小结：在布袋中能够摸出5个绿球可能性非常小，这只是生活中最简单的骗术，在生活中还有许多形形色色的陷井，我们识破这些陷井的办法就是学好科学知识，用知识武装我们的头脑。

**五上数学可能性教案篇十一**

布袋、各色彩球。

一、游戏导入，学习新课：

1、今天的数学课上，我们要来玩摸球的游戏。板书：游戏。

老师取一口袋，里面装了一些球。规则：每次任意摸一个，然后放回。一共摸30次。摸到红球的\'次数多，算女生赢；摸到黄球的次数多，算男生赢。

把摸球的结果记录在书上的表格中。

老师请一个学生上前摸，其他同学做好记录。

摸球结束，统计两种球分别摸的次数。（红的多）。

看了数据，你有什么问题？（红球摸的次数比较多，有可能红球的个数比黄球的个数多，很想知道究竟有几个红球和几个黄球。）。

老师打开布袋，一一请出各球，发现：4个红球、2个黄球。

你想说什么？（不公平）。

为什么？（红球个数多，取的可能性就大一些。所以是不公平。）。

那你觉得怎样放球就公平了呢？（比如……一句话：要红球和黄球一样多。）。

2、各组按照本组的商定，摸球并做好记录。

交流：出示一张表格，分别填入各组的数据。

组数红球个数黄球个数摸到红球的次数摸到黄球的次数哪方赢。

1

2

3

4

5

6

合计。

观察这份表，你发现了什么？

3、再来说一说：你认为怎样放的球，做这游戏是公平的？

举例说明。老师在学生说的基础上，继续添上1个蓝球。

讨论：公平吗？为什么？

放得一样多。由于摸到蓝球等于没摸，所以并不影响游戏的结果，所以还是公平的。

继续添上2个蓝球、1个绿球……。

小结：决定胜负求数的个数相同，那这个游戏就是公平的。

二、练习巩固：

1、很多游戏都需要考虑公平性，比如：（第1题出示）。

看图后回答：用左边的转盘，谁赢的可能性大一些？有右边的转盘呢？

用哪个转盘做游戏是公平的？为什么？

2、（第2题）……你认为在哪几个口袋里摸球是公平的？

同桌互相说说理由，再全班交流。

3、（第3题）扑克牌游戏。你认为这个游戏公平吗？为什么？

怎样修改游戏规则，才能使游戏公平？

交流，老师一一板书。比较多种方法，它们有什么共同的地方？

三、你知道吗？

在足球比赛的时候，常用抛硬币来决定开场。你认为公平吗？为什么？

师生共抛10次硬币，并做好记录。你发现了什么？

（虽然说是公平的，但在10次里，并不是出现了5次正面、5次反面。有的组甚至出现了正面次数远多与反面的情况。）。

教学反思：

**五上数学可能性教案篇十二**

1、初步体验有些事情的发生是确定的，有些是步确定的。

2、能结合已有的经验对事情发生的可能性进行判断，并简单第说明理由。

3、在判断可能性的过程中，发展逻辑思维能力，培养合作交流的意识。

巩固对可能性的认识，能够多角度的思考生活现象，能用“一定”“可能”“不可能”来描述生活中的现象。

教学过程：

活动程序与教师提示活动内容关注要点

同学们你们看这是什么？今天这几只小螃蟹要进行一场跑步比赛，它们都雄心勃勃，想取得胜利，不信你听！（课件）

你们说说谁能得第一？要是再来一场比赛呢？

是呀，在不同场次的比赛中，每一只螃蟹都有可能取胜，这就是可能性。（板书：可能性）

这节课我们就一起动手动脑来体会可能性。

学生交流。

使学生产生兴趣，能够自然地进入到可能性的学习中。

1、师生共同体验“一定”、“不可能”

师：你知道这个盒里的小秘密了吗？

小结：正像你们所说的,这个盒子里都是粉色的球，任意摸一个，摸出的一定是粉色球。（板书：一定）

师：在这个都是粉球的盒子里，有可能摸出你们刚才所说的黄色的球吗？为什么？

小结：是呀，正因为这个盒子里没有黄色……的球，任意摸一个就不可能是黄色的。（板书：不可能）

师：看明白了吗？做这个游戏时应该注意什么？在组长的带领下按顺序摸球，请把结果填在表一中。

师：我们统计一下，你们组摸到粉球几次，黄球几次。

师：观察每组摸到粉球和黄球的次数，你发现了什么？

1、在我们的日常生活中，也存在着许多可能性的问题，有些事情是一定会发生的，有些事情是不可能发生的，还有些事情是不能确定的。下面我们来做个小练习。

2、像这样的例子有很多，你能说说吗？

谁来说一说这节课你有哪些收获？

指名摸球，其他学生交流自己的想法。

（1）你们猜猜他摸出的可能是什么颜色的球？

（2）你说说你有可能摸出什么颜色的？

（3）我也想猜猜，你摸出的一定是粉色的。（生拿球）给我点鼓励

（4）谁还想摸？你摸出的可能是什么颜色的？

（5）我猜一定还是粉色的。

（6）谁还想来试试？

师生验证，一个一个地拿出来。

学生交流。

学生观看录像。

交流摸球时应注意的问题。

小组活动。

小组交流。

独立思考，动手验证。

全班交流。

学生回答并简单地说明理由。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找