# 人教版除数是一位数的除法教案 除数是一位数的除法教案(大全17篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2025-01-28

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。人教版除数是一位数的除法教案篇一（适时提炼出四字法：看、商、...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**人教版除数是一位数的除法教案篇一**

（适时提炼出四字法：看、商、算、检）。

师：这些都是除数是一位数的除法计算方法和技巧，今后还会学到除数是两位数、三位数的除法，它们的计算方法都是一样的！

师：以上，我们将整个第二单元的知识进行了整理和复习，其中还涉及到了除法的验算以及商中间或末尾有0的计算，老师相信大家的计算能力又有了提升，那我们就来试试行吗？（行！）。

师：来！直接说得数！一起抢答！（一个一个的出示）。

40÷4=808÷9≈。

900÷3=141÷2≈。

300÷5=718÷8≈。

2700÷9=449÷5≈。

师：嗯，同学们真厉害！下面我们就来比赛夺红旗！（ppt出示练习）。

能明白什么意思吗？唉别着急，咱先来分分工！同学们分成两部分，这边的同学从右边上，这边的同学从左边上，看哪边同学最先到达顶峰摘得红旗！听明白了吗？开始！(做完的同学就举手示意老师）（出示）。

（稍后）。

师：这边1名同学胜出，这边也有同学完成了！

都完成了吗？（完成了！）。

光做的快还不行，得保证能做对才行！赶紧和你的小伙伴核对一下答案吧！

（稍后）没有问题吧？

生：没有问题。

师：哪边的`同学赢了？其实老师觉得两边的同学旗鼓相当，表现的都很好，你们都是赢家！

老师打算去买一些笔记本，正好超市里搞优惠活动，“买8送1”，你知道是什么意思嘛？

生：买8本笔记本就送一本！

师：是这样吗？笔记本每本5元，80元最多能买几本哪？

学生思考……。

师：好，同学们，通过本节课的学习，老师希望大家都能有所收获。

这节课就上到这里，同学们再见！

**人教版除数是一位数的除法教案篇二**

1.在实践操作活动中理解掌握一位数除法（被除数各个数位上的数都能被除数整除的）口算方法。

3.在与他人交流思维的过程中学会倾听与反思。

1.通过分木棍的实践操作活动，

2.让学生理解、掌握几十几除以以位数的口算方法。

1.出示60个小木棍。

观察：这里有几个小木棍？（学生数，并口答。）。

2.如果要把这些小木块平均分成3份，你打算怎样分？怎样列式？每份有多少？（学生实践操作，得出结论。）。

3.分好后在小组里交流一下自己分的方法合解雇。

4.如果不分小木块棍，我们又怎样口算60÷3能？

结合学生汇报，教师板书：

这样算6÷3=2。

60÷3=20。

6.试一试。（学生独立完成）。

80÷460÷2。

（1）口算写出结果。

（2）说说口算方法。

1.出示第二个（2）问题。

600÷3你能口算得出结果吗？

先独立思考，然后在组内交流一下口算的方法。

2.结合学生汇报，出图验证并板书：

这样算6÷3=2600÷3=200。

3.试一试。

360÷6640÷8。

1.出示第三个问题。

240÷3你能口算得出结果吗？

先独立思考，然后在组内交流一下口算的方法。

2.结合学生汇报，出图验证并板书：

这样算24÷3=8240÷3=80。

口算下列各题，并说说口算的方法。

40÷5640÷8。

在这堂课上你学会了什么？你有什么收获？

作业：17页1.2。

1.会进行相应的乘、除法估算和验算。

2.在实践操作活动中学会思考，学会解决问题。

教学重点、难点：抽象对算式进行估算。

6÷260÷2600÷26000÷2。

8÷480÷4800÷48000÷4。

10÷22×560÷320×3。

24÷3240÷32400÷3120÷3。

70÷710×754÷648÷8。

1．由情境引出估算这个生活中的数学。引导学生知道是生活中的需要。

2．出示例题2，“你有什么样的.解答方法？”

3．学生一边说，教师一边列示124÷3≈,让学生明白解决问题可以有不同方法，只要合理都可以采用。

4．让学生多说自己的想法，但注意其完整及简洁。

5．小结，总结加强。

用你自己喜欢的方法估一估：

125÷2378÷5435÷7。

297÷4469÷8194÷6。

8÷280÷2800÷28000÷2。

18÷3180÷31800÷390÷3。

54÷96×981÷97×9。

8×97×927÷36×7。

5×840÷545÷521÷3。

用一定时间算出以上题目，师生评价，表扬发奖。课堂总结。

：自己在除法口算中自己有些社么体会，你有什么发现想和大家一起分享。

：大家想想自己在除法口算中总结了那些经验？

1．260÷4≈260可以看成240，也可以看成280。

2．估算练习。

3．口算练习。

：第18页6、7题。

**人教版除数是一位数的除法教案篇三**

1.在练习中，提高试商的正确率和速度。

2.通过练习，初步感知前一位不够除要把前两位合起来一起除的算理。

开展各种形式的数学活动和练习形式，调动学生的积极性，主动投入课堂学习。

1、通过联系实际的数学问题，体验数学与生活的联系。

2、培养学生认真细心，积极思维的学习态度。

通过形式多样得练习，巩固所学知识并为下一节课要学的知识（首位不够除，要看前两位）作铺垫。

小黑板。

1.课本第21页练习四的第1题。

学生独立完成，集体评议。

2.课本第21页的第2题。

学生独立完成，集体评议错在哪里。

1.在（）里填上适当的数。

（1）（）×5+（）=47。

47÷5=（）……（）。

（2）（）×7+（）=47。

47÷7=（）……（）。

你是怎样填的？

观察上下两题有什么联系。

2.出示（）×8+（）=52。

（）×6+（）=52。

（1）先在（）填上适当的数，再像上一题一样写出与它有联系的除法算式。

（2）你还能自己举一组这样的例子吗？

3.出示75×3=（）+15=（）。

74×4=280+（）=（）。

（1）你会填写吗？试一试。

教师巡视，辅导有困难的学生。

（2）向大家介绍一下自己的填法。

（3）说说整个算式的意思。

1、课本第21页第3题。

分组活动：从第问题中题中选一题与同伴说说自己的思考过程。

2、课本第21页第4题是应用题，你们自己能解决吗？

反馈：谁能说说完成第3题时自己的思考方法？

通过今天的练习，你有哪些新的收获？

**人教版除数是一位数的除法教案篇四**

进一步掌握除数是一位数的除法口算和笔算的方法，更加正确、熟练地口算和笔算除数是一位数的除法。

小黑板、投影片。

一、揭示课题。

我们已经学过了除数是一位数的除法的口算和一些笔算，掌握了这些口算和笔算的方法。这节课，我们来练习已经学过的除法口算和笔算，（板书课题）进一步巩固口算除法和笔算除法，提高除法口算和笔算的能力。

二、口算练习。

1．口算方法练习。

（1）8÷260÷328÷7。

80÷2600÷3280÷7。

800÷26000÷32800÷7。

先口算得数，再让学生说一说每组题是怎样想的\'。

指出：一位数除整十、整百、整千的除法口算，如果前面一位或两位可以直接算出得数，就可以看作多少个十，多少个百或多少个千直接一步口算结果。

（2）24÷236÷355÷5。

240÷2360÷3550÷5。

先让学生口算，再选择两组题让学生说说是怎样想的。

(3)480÷4420÷23000÷3。

480÷6420÷73000÷5。

提问：每组中第一题要分几步算？第二题呢？为什么被除数相同，口算方法不一样？

三、笔算练习。

1．做练习十第13题。

(1)做前两题（846÷2648÷4）。指名2人板演，其余做在作业本上。

(2)集体订正，指名学生说笔算过程。

提问：这两题都是按照什么顺序除的？在笔算过程中，这两题有什么不同的地方？每次除得的余数要注意什么？如果哪一位有余数，接下去怎样算？看看商的最高位和被除数、除数有什么关系。

(1)：除数是一位数的笔算，要从被除数高位算起，除到哪一位，商就写在哪一位上。每次除得的余数要比除数小；哪一位有余数，就要把下一位移下来合起来再除。计算时可以直接看出商的最高位是几。

(2)做后四题。

2．做练习十第14题。

先让学生估计商是几十多、几百多或几千多。选择一、二题让学生说说是怎样想到的。

指名三人板演，其余做在课本上。集体订正。

四、应用题练习。

做练习十第18题。

1．读题。

3.让学生在书上补上第一个问题。

五、指导解答思考题。

1．请你任意翻开书，看右边一页的页码数与左边一页页码数相加得多少。

2．读思考题。提问：你认为谁说得对？为什么？

六、课堂作业。

**人教版除数是一位数的除法教案篇五**

1、在实践操作活动中理解掌握一位数除法（被除数各个数位上的数都能被除数整除的）口算方法。

3、在与他人交流思维的过程中学会倾听与反思。

通过分木棍的实践操作活动，让学生理解、掌握几十几除以以位数的\'口算方法。

一、复习。

1、口算。

124=答案。

82=答案。

147=答案。

246=答案。

357=答案。

729=答案。

2、口答。

（1）70里有几个十？500里有几个百？

（2）25里有几个十和几个一？39里有几个十和几个一？

3、教师谈话收入课题。

二、教学例1。

1、出示第13页主题图，教师：问根据图你能提出什么问题？怎样运算？

2、出示例1。

（1）赵大伯3次能运完60箱，平均每次运多少箱？

观察：如用小棒来代替木箱，你打算怎样分？怎样列式？每份有多少？（学生实践操作，得出结论。）。

3、分好后在小组里交流一下自己分的方法。

4、如果不分小棒，我们又怎样口算603能？

结合学生汇报，教师板书。

这样算63=2、603=20。

5、试一试。（学生独立完成）。

804602。

（1）口算写出结果。

（2）说说口算方法。

三、教学例1第二个问题。

1.出示第二个（2）问题。

6003你能口算得出结果吗？

先独立思考，然后在组内交流一下口算的方法。

2.结合学生汇报，出图验证并板书。

这样算63=26003=200。

3.试一试。

36066408。

四、教学例1第三个问题。

1、出示第三个问题2403你能口算得出结果吗？

先独立思考，然后在组内交流一下口算的方法。

2、结合学生汇报，出图验证并板书。

这样算243=82403=80。

五、巩固练习。

1、口算下列各题，并说说口算的方法。

4056408。

2、课堂小结。

在这堂课上你学会了什么？你有什么收获？

六、作业：

17页1.2。

对于本堂课，我注意突出数学与现实生活的联系，让学生在问题情境中提出数学问题，使学生体会数学与实际生活的密切联系。另一方面加强新旧知识的联系，突出数学知识的迁移。

**人教版除数是一位数的除法教案篇六**

1、学生掌握一位数除整十整百数的口算方法并能够正确的计算。

2、进一步理解除法的意义，体验数学的实用性。

3、学生认真观察，正确计算的习惯得到培养。

以学生为主体，引导其独立思考，合作交流，共同探讨一位数除整十整百数的口算方法。

1、通过联系实际的数学问题，体验数学与生活的联系。

2、学生认真细心，积极思维的学习态度得到培养。

教学主题图，小黑板等。

（1）出示复习题，学生口答。

240里有（）个百和（）个十，也可以看作是（）个十。

3000里面有（）个千，也可以看作是（）个百。

（2）口算24÷2＝，并说出口算方法。

学生认真读题，从题目中或信息及问题，并与同伴说一说。

2、提炼问题：赵大伯3次能运完60箱，平均每次运多少箱？强调“平均”。

3、学生先列出算式，然后思考算法，并在小组内交流。

指名列式，板书60÷3=。

4、组织学生讨论算法。

将学生的算法板书在黑板上。

可能出现的方法：

2×30=6060÷3=20。

6÷3=260÷3=20。

5、比较算法，选择优化。

6、体验新知。

师：下面请你独自解决第2个和第3个问题好吗？

李阿姨平均每次运多少箱？

王叔叔平均每次运多少箱？

生独立尝试解答，汇报交流算法。

小结：同学们在口算除法时，可以选用自己喜欢的方法进行口算。

1、完成p15页的\'“做一做”的第2题。

师出示卡片，指名口算。

90÷3=80÷2=15÷5=270÷9=。

150÷5=2700÷9=900÷3=800÷2=。

2、完成p15页的“做一做”的第1题。

学生独立完成，集体订正。。

3、成教材第17页练习三的第1题。

开火车口算，其余同学打手势判断。

4、完成教材第17页练习三的第2题。

小组长组织，一学生完成，其余矫正，交流算法。

1、通过今天的学习，你有什么收获？

2、质疑问难。

**人教版除数是一位数的除法教案篇七**

（适时提炼出四字法：看、商、算、检）。

师：这些都是除数是一位数的除法计算方法和技巧，今后还会学到除数是两位数、三位数的除法，它们的计算方法都是一样的！

师：以上，我们将整个第二单元的知识进行了整理和复习，其中还涉及到了除法的验算以及商中间或末尾有0的计算，老师相信大家的计算能力又有了提升，那我们就来试试行吗？（行！）。

师：来！直接说得数！一起抢答！（一个一个的出示）。

40÷4=808÷9≈。

900÷3=141÷2≈。

300÷5=718÷8≈。

2700÷9=449÷5≈。

师：嗯，同学们真厉害！下面我们就来比赛夺红旗！（ppt出示练习）。

能明白什么意思吗？唉别着急，咱先来分分工！同学们分成两部分，这边的同学从右边上，这边的同学从左边上，看哪边同学最先到达顶峰摘得红旗！听明白了吗？开始！(做完的同学就举手示意老师）（出示）。

（稍后）。

师：这边1名同学胜出，这边也有同学完成了！

都完成了吗？（完成了！）。

光做的.快还不行，得保证能做对才行！赶紧和你的小伙伴核对一下答案吧！

（稍后）没有问题吧？

生：没有问题。

师：哪边的同学赢了？其实老师觉得两边的同学旗鼓相当，表现的都很好，你们都是赢家！

老师打算去买一些笔记本，正好超市里搞优惠活动，“买8送1”，你知道是什么意思嘛？

生：买8本笔记本就送一本！

师：是这样吗？笔记本每本5元，80元最多能买几本哪？

学生思考……。

师：好，同学们，通过本节课的学习，老师希望大家都能有所收获。

这节课就上到这里，同学们再见！

板书设计：

**人教版除数是一位数的除法教案篇八**

理解算理的基础上掌握口算的方法．。

理解用一位数除的算理，正确进行口算。

一、导入新课。

1．口答。

（1）24是由几个十、几个一组成的？84呢？

（2）42个十，90个十各是多少？

2．口算：

36÷324÷230÷360÷6。

48÷484÷480÷290÷3。

二、出示学习目标。

1、学会用一位数除两位数、除整百整十数的口算方法，

2、能正确、迅速地进行口算．。

三、引导学生学习。

1、出示主题图：根据你的观察，看看这幅图里面有哪些数学信息？

2、你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗？

3、自学提示(一)：（1）平均每人分多少张？你是怎么解决这个问题的？和你小组里的。

同学商量商量。也可以用你们手中的工具帮助你说明你的.思路。

(2)60÷3=?想（）。

(3)、把66平均分成3份，每份是().

4、自学提示。

(1)王叔叔有600箱西红柿，他也运3次就运完了，王叔叔平均每次运多少箱？你是怎样计算的？小组里面说说。

(2)李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？

5、引导学生总结：除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。

四、学习检测:。

630÷9=2100÷7=3000÷6=7200÷9=。

2400÷6=63÷3=280÷7=400÷8=。

五、课堂练习.

必做题：p16做一做。

选做题:。

1、知识介绍：除号的由来。

2、完成课本练习三第1、2题。

**人教版除数是一位数的除法教案篇九**

1、使学生体会学习除法估算的必要，了解除数是一位数除法估算的一般方法。

2.引导学生根据具体情况合理进行估算，知道什么时候要估大些，什么时候要估小些。

3、培养学生应用数学的能力。

了解除数是一位数除法估算的一般方法。根据具体情况合理进行估算，知道什么时候要估大些，什么时候要估小些。

根据具体情况合理进行估算，知道什么时候要估大些，什么时候要估小些。

一、复习。

1、听算。（略）。

2、说出下列各数的近似值。

148。

193。

87。

896。

253。

二、新授。

1、出示例题2，你有什么样的解答方法？

2、学生说，教师一边列式243教师问：大约是什么意思？求它们的近似值用什么方法？再问：怎样进行除法估算？学生分组讨论，再汇报。教师板书。

3、让学生多说自己的\'想法，但注意其完整及简洁。

4、对比两种估算的过程和方法。让学生明白解决问题可以有不同方法，只要合理都可以采用。

5、总结加强。

三、巩固练习。

做一做。

1、2604260可以看成240，也可以看成280。

2、估算练习。

四、作业：第18页6、7题。

**人教版除数是一位数的除法教案篇十**

本节课是人教版新课标数学三年级下册第二单元《除数是一位数的除法》第一小节《口算除法》的第一课时《除数是一位数的口算除法》。

二、知识背景。

口算除法》是在学生掌握了表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的，为后面学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，将计算教学与解决问题相结合，让学生感受到学习数学的实用价值。本节课教材安排了主题图和例1，主题图为我们提供的资源是一幅运送蔬菜的场景图，通过小精灵的问题“你能提出什么问题？”引出除数是一位数的口算除法。

三、教学目标：

1、知识与技能：让学生在交流讨论活动中理解和掌握除数是一位数的口算除法的方法，并能运用方法熟练地口算商是整十、整百的一位数除法。

2、过程与方法：通过让学生解决问题，培养学生应用能力。重视乘、除法之间的关系，培养学生的迁移类推能力。

3、情感、态度与价值观：培养学生的发散思维和合作意识。

教学重点：能运用不同的方法口算商是整十、整百的一位数除法。

教学难点：掌握除法口算的思维方法，理解算理。

四、设计理念。

第一，注意突出数学和现实生活的联系。在学习例题之前教师结合学生的生活实际，创设问题情境，让学生自己提出问题。这样做一方面可以培养学生的问题意识，另一方面可以使学生体会数学与实际生活的密切联系。

第二，加强新旧知识的联系，突出数学知识的迁移。在引导学生探索的过程中，通过自主探索、合作交流学会整十、整百、整千数除一位数的口算除法，通过观察、比较、类推，培养学生的创新能力。抓住新旧知识的联系，强调把几十、几百、几千看作几个十、几个百、几个千来想，突出本课的新知识与表内除法的联系，促进学生学习的迁移。

五、教学过程。

1、创设情境，导入新课。

本节课的教学内容属于计算教学范畴，以往计算教学机械枯燥乏味，而机械的训练更使学生厌烦，导致学生对数学失去兴趣。布鲁纳曾经说过：“学生最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。”教材呈现的主题图是和儿童生活紧密联系的，学生感受到生活中蕴藏着许多数学知识，激发了学生良好的学习愿望。使学生体会自己所学的知识能运用到生活中去，能解决生活中的问题，学生学数学、用数学的积极性就会得到提高。设计中我把数字稍微改动了一下。

2、自主探索，合作交流。

现代教育理论主张让学生动手去“做”数学，而不是用眼睛“看”数学。因此，留给学生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会。我让学生根据主题图提出问题并尝试练习，再让学生进行自我验证。肯定鼓励学生的独特想法，保护学生的创新精神和创新能力，学生真正成为学习的主体。明算理时，给足自主探索的时间，创设宽松的学习氛围，通过自己的\'实践活动去发现，因为这样发现理解最深，也最容易掌握内在的规律、性质和联系。通过质疑60真的变成了6了吗？进一步明确了算理，真正完成了“知其然——知其所以然”的和谐性过渡，丰厚了探究的底蕴，为孩子们的进一步探究激发了热情和欲望。

3、及时反馈，内化提高。

练习是掌握知识、形成技能、发展智力的重要环节。在这一环节中，我围绕本节课的教学目标，有针对性地设计了练习：本次练习有两个层次。

（1）基本练习；这些练习既重视基本训练，又注意了综合性训练，层次比较鲜明，这样由浅入深。

（2）内化提高。练习中巧妙设计300÷5教学资源，实现了让学生进行进一步探究学习的良好效应。相对课始的探究素材，显然最高位数字比除数小的这类口算除法要复杂一些，需要学生认真观察、辨别，对比练习，突破难点。

4、巩固升华，总结提升。

在这个环节，我安排了三块内容：一是摘苹果游戏，8道口算题。“被除数末尾要保留零”的情况和不用保留零的情况。二是由关联的两组口算题。让学生感悟：当除数不变，被除数扩大10倍，商也扩大10倍，渗透商的变化规律。三是解决问题能力的萌发和培养。尤其是在自然贴切的解决问题情境中，让学生利用口算解决问题。

在整节课的教学中我觉得主要体现了三个特点：一是以有层次的体验贯穿全课，使学生自始至终都能以极大的兴趣参与到学习活动中，彰显个性化的学习风格，成为课堂学习的主人。二是突出对教学实效性的追求，使教学目标不再是一个虚架子，而是实实在在地分解并落实到了具体环节中。三是广泛地链接周边的课程资源，使学生的数学学习置身于广阔的背景之下，变得丰富多彩。

**人教版除数是一位数的除法教案篇十一**

19页例1。

1.经历分小棒地过程理解合掌握一位数除两位数地计算顺序和商地定位方法。

2.学会一位数除法（被除数每一位商地数都能被除数整除）地计算方法，并能正确计算。

3.在实践操作活动中学会思考，学会解决问题。

以表内除法的笔算、一位数除两、三位数的口算基础上，进行一位数两位数（被除数每一位上的数都能被除数整除）的笔算除法，难点是着重帮助学生理解被除数的哪一位，就把商写再哪一位上面。

打开课本第3页，在里填上正确地数。

60÷3=。

9÷3=。

———————。

69÷3=。

80÷2=。

6÷2=。

———————。

86÷2=。

1.出示例1，三年级平均每班种多少棵树？你会列式计算吗？

2.说说你是怎样算的。

3.如果用竖式计算你会吗？（教师巡视指导）。

5.有疑问吗？（如果学生提不出问题，教师可以提问。）。

6.试一试。

第21页第2题。前两题。

今天我们学习了什么知识？计算时要注意什么？

20页例2。

1、通过实际操作，理解每求出一位商，余下的数必须比除数小和每次余下的数要与下一位商的数合并造继续除的道理。

2.掌握一位数除三位数的计算方法，并能正确计算。

3.在操作活动中，培养学生思考和解决问题的能力。

通过分钱币的实践操作活动使学生经历“除到某一位时有余数，要把余数和后一位的数结合起来继续除”的计算过程，从而明白算理。

1.口算。

2.出示人民币3张100元、4张10元、2张1元券。

观察：一共有多少元？

根据学生的操作回答，教师板书：

300÷3=100。

30÷3=10。

12÷3=4。

重点问一下12是从哪里来的？

342÷3=114。

1.出示例2：四年级平均每班种多少棵树？

2.如果学生猜对了：问你用什么方法猜得如此正确？如果学生猜得不正确：问我们可以用什么方法正确计算出每班种多少棵树26。

3.教师巡视，个别辅导，然后根据学生汇报，教师板书竖式计算过程。

4.课本第20页做一做第2题。

展示学生作业。如果发现错误，请学生判断，并说明原因。

1.第21页第4题。

2.结合习题渗透事物之间是有练习的这有简单辩证唯物主义思想。

通过练习旨在巩固除数是一位数除法，除的顺序和竖式的书写格式，练习时不但对学生计算步骤方法要充分重视，同时要培养学生书写正确、整齐等良好的\'学习习惯。

1.口算：全体练习，同桌校对。

2.出示课本练习题。

边做边思考上下两题有什么联系？

3.界上的许多事物，它们之间都是有联系的，我们数学也不例外。请同学们看第21页第3题。算算、填填、说说每一组上下有什么联系。

1.80÷568÷498÷7。

864÷4936÷2696÷4。

2.比一比看谁做得又对又快。

出示小黑板练习题。

1.第21页第4题。

22页例3。

1.再自主学习、合作交流中理解一位数除法，被除数得最高位商得数不够商1，需要看被除数的前两位再除的算理。

2.再经历一系列的计算练习后，感悟多位数除一位数的笔算步骤，并能比较熟练地进行计算。

3.再合作交流中积极发表自己意见，同时学会倾听，并从中体验探究的乐趣。

通过学生独立尝试，小组交流等学习方式引导学生感受——理解——概括一位数除三位数，被除数得最高位商得数不够商1，需要看被除数得前两位再除得算理与计算方法。

1.口算。

2.出示74×4=29652×7=364。

296÷4=364÷7=。

你能根据上面的乘法算式，很快地填写除下一个除法算式的商吗？你是怎么想的？

3.出示284÷4=350÷7=。

16÷4=14÷7=。

296÷4=364÷7=。

边填边想这两题上下之间有什么联系？

1.出示例3。

2.你能列式计算吗？算好后请你在四人小组交流以下问题：

（1）被除数前一位2除以6不够商1，你是怎么处理的？

（2）处理后得到的商你写在被除数的哪一位商？为什么？

（3）接下来的商你又写在哪一位上？为什么？

学生说，教师板书：

3.试一试：156÷3。

集体订正。

4.计算。

378÷6425÷5。

引导学生把每次除后余下的数余除数进行比较，问：你发现了什么？

强调：为什么每求一位商，余下的数必须比除数小。

6.小结。指着例3与学生的板演提问：

说说你今天学会了什么？

1.做一做。

156÷3434÷8605÷5863÷7。

2.计算。

176÷2456÷4。

381÷3495÷5。

**人教版除数是一位数的除法教案篇十二**

1、通过练习，熟练掌握一位数除整十、整百数和几百几十数以及一位数除两位数的口算方法。

2、提高学生用多种策略解决同一个问题的能力。

3、培养学生总结概括的能力。

掌握算理。

提高口算正确率。

多媒体课件口算卡片。

1、口算。

4509。

60006。

10010。

153。

37+18。

393。

724。

805。

303。

27009。

120+48。

2、估算。

3875。

4268。

2184。

1425。

1357。

3206。

说一说4268、1425的估算过程。

1、教材第13页练习三的第7题。

指名学生读题。

分析数量关系。

集体列式计算。

说一说，为什么用除法计算。

说一说你是怎样想的。

请学生说出不同算法。

2、教材第13页练习三的第8题。

理解题意。

说一说，题中要我们求什么。

要求这两个问题，都需要哪些相关信息？

说一说，为什么用除法计算，怎样计算3604、3609。

（1）读题。

（2）独立分析题意，列式解答。

（3）订正口算过程及结果。

2、出示课件。

海龟的寿命大约是青蛙的多少倍？你还能提出哪些问题？

（1）阅读所给信息。

（2）讨论：根据所给信息，你还能提出哪些问题？

（3）教师板书学生所提问题。

（4）尝试解决这些问题。

找出下面每行数的排列规律，在（）里填上合适的数。

481632（）。

24381279（）。

25112347（）。

824123618（）。

通过本节课的练习，进一步明确了口算乘法的算理和方法，使学生能够能够运用已有的知识和经验解决简单的问题，在计算过程中，碰到口算内容能够正确运用口算求出结果。个别同学口算方法掌握不够熟练，需加强训练，提高口算的速度和准确率。

**人教版除数是一位数的除法教案篇十三**

2、笔算除法。

1、使学生会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，一位数除整几百几十（或几千几百）。

2、使学生经历一位数除多位数的笔算过程，掌握一般的笔算方法，会用乘法验算除法。

3、使学生能在具体的情景中进行除法估算，会表达估算的`思路，形成估算习惯。

4、使学生感受数学与生活的联系，能够运用所学知识解决日常生活中的简单问题。

使学生会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，一位数除整几百几十（或几千几百）。使学生能在具体的情景中进行除法估算，会表达估算的思路，形成估算习惯。

使学生会口算商是整十、整百、整千的数，一位数除整几百几十（或几千几百）。能在具体的情景中进行除法估算，会表达估算的思路，形成估算习惯。

1、口算除法3课时。

2、笔算除法9课时。

3、复习检测2课时。

1.在实践操作活动中理解掌握一位数除法（被除数各个数位上的数都能被除数整除的）口算方法。

3.在与他人交流思维的过程中学会倾听与反思。

教学重点、难点：

通过分木棍的实践操作活动，让学生理解、掌握几十几除以以位数的口算方法。

教学准备：多媒体课件。

1、口算：

12÷48÷214÷724÷635÷772÷9。

2、口答：

（1）70里有几个十？500里有几个百？

（2）25里有几个十和几个一？39里有几个十和几个一？

3、教师谈话收入课题。

1、课件出示第13页主题图，教师：问根据图你能提出什么问题？怎样运算？

2.出示例1。

（1）赵大伯3次能运完60箱，平均每次运多少箱？

观察：如用小棒来代替木箱，你打算怎样分？怎样列式？每份有多少？（学生实践操作，得出结论。）。

（２）.分好后在小组里交流一下自己分的方法。

（３）如果不分小棒，我们又怎样口算60÷3能？

结合学生汇报，教师板书：

这样算6÷3=2。

60÷3=20。

（４）.试一试。（学生独立完成）。

80÷460÷2。

(1)口算写出结果。

(2)说说口算方法。

教学例1第二个问题。

1.出示第二个（2）问题。

600÷3你能口算得出结果吗？

先独立思考，然后在组内交流一下口算的方法。

**人教版除数是一位数的除法教案篇十四**

教科书第67、68页的例15、例16，练习十五第1-4题。

使学生进一步理解估算的用处，初步掌握除数是一位数除法的简单估算方法，培养学生的分析、判断能力。

一、复习。

复习教科书第67页复习（1）、（2）、（3）。在复习完了乘法估算之后，让学生说一说乘法估算的方法；第一步先做什么，第二步再做什么，用什么方法求出被乘数的近似数。

二、新授。

1、教学例15。

教师读题，根据题意列出算式：432÷4。

提问：

（1）要求“小丽每星期大约看了多少页？”是求精确的商还是求近似的商？

（2）被除数最高位4够不够除？

教师指出：百位上的4除以4，够商1，求432的近似数要省略百位后面的尾数，约等于400。

（3）400除以4得多少？这个商在算式中用什么符号来连接上算式？为什么？

板书：432÷4≈100（页）。

答：小丽每星期大约看了100页书。

（4）如果把问题改为小丽平均每星期看了多少页，又应该怎么算呢？

432÷4＝108（页）。

（5）比较估算结果和实际除得的结果，看是不是很接近。

432÷4≈100（页）。

432÷4＝108（页）。

（6）集体试算“做一做”中的题目。

915÷3≈792÷4≈。

集体订正时，让学生说一说估算过程，第一步求什么，怎样省略被除数的尾数，第二步算什么。

2、教学例16。

（1）怎样看出题中只要求进行估算？

（2）在黑板上列式3486÷7≈。

（3）被除数的最高位不够除，应看前几位？

教师指出：被除数3486最高位上的数比除数小，不够除，就用它的前两位上的数除以7，这样才够除。求3486的近似数要省略被除数百位后面的尾数，大约等于3500。

（4）应把3486看作多少？（看作3500）。

3486÷7≈500（千克）。

（5）引导学生看估算结果和实际除的结果是不是接近？

（6）试算“做一做”中的题目：

5632÷7≈4780÷6≈。

集体订正时，让学生说一说在求被除数的近似数时，两道题当中有什么不同之处。

3、。

（1）让学生比较一下例15和例16的估算方法有什么不同，引导学生归纳出除数是一位数的除法估算的方法。

（2）指导学生阅读教材第69页上的结语。

4、课堂练习。

做练习十五第1、2题。教师行间巡视，观察学生是否都掌握了估算方法，发现有问题的学生要及时地加以指导和纠正。

5、课外作业。练习十五第3、4题。

**人教版除数是一位数的除法教案篇十五**

教学目标：

2.进一步掌握除数是一位数的除法笔算法则，正确地、比较熟练地进行除法笔算，提高学生的计算能力。

教学重、难点：进一步掌握除数是一位数的除法笔算法则，正确地、比较熟练地进行除法笔算，提高学生的计算能力。

教学具准备：小黑板、投影片。

教学过程：

一、揭示课题。

我们已经学习过除数是一位数的除法口算，并且学习了除数是一位数的除法笔算，总结了笔算法则。这节课练习除数是一位数的除法，（板书课题）进一步练习口算，并重点练习笔算。

二、练习口算。

1．巩固方法。

(1)口算。

60÷272÷836÷3。

600÷2720÷8360÷3。

6000÷27200÷8840÷4。

先指名学生一组一组口算，要求说一说怎样想的，再集体口算。

用口算卡片让学生口算得数。

2．做练习十一第4题。

小黑板出示，。注意学生的正确率。

指名板演，学生写在课本上，然后集体校对。

三、练习笔算。

1．练习笔算。

(1)我们已经能熟练地计算口算除法，谁能说一说，笔算除法要按怎样的方法算？

(2)出示3674÷5。

指名板演，其余做在练习本上。

集体订正。让学生说一说笔算过程。结合笔算过程，提问学生是怎样想商的。

2．做练习十一第5题。

(1)请同学们按照刚才想商的方法，在练习十一第5题的里填上适当的数。

(2)集体校对。

指出：笔算除法试商时，就可以按这样的方法，想每次被除数里最多有几个除数。

3．做练习十一第6题。

(1)让学生说每组题里商的位数有什么不同，并要求说明理由。

(2)指名四人板演，其余学生分两组，每组学生在练习本上做两组题。

(3)集体订正。

提问：怎样看出商的最高位在哪一位上？

指出：除法笔算，先用除数试除被除数前一位上的数，如果前一位上的数比除数小，就要试除前两位。从哪一位除起，商就从哪一位写起；除到哪一位，商就写在哪一位上。

4．做练习十一第8题。

让学生讨论怎样比，自己解答。提问结果，让学生说说是怎样算的。

四、课堂作业。

练习十一第7、9题。

**人教版除数是一位数的除法教案篇十六**

1．通过观察、比较学生知道商和除数相乘等于被除数，会用乘法验算除法。

2．通过新旧知识的类比，引导学生积极思维，主动探索新知。

一、创设情境，争当小老师。

1、出示书25页例4的情境图。

他们算得对吗？你能帮他们算算付的钱对吗？

可以用不同的方法。你是用什么方法的？

学生汇报。

通过同学们刚才做出来的多种方法，我们发现商和除数相乘，再加上余数，结果等于被除数。这样我们就可以用商和除数相乘的方法来验算除法计算得对不对。这节课我们来学习除法的验算。（板书课题）。

1、练习验证。

出示54÷8。

请同桌二人合作，一人计算得数，另一人验算，看是否正确。

教师有针对性地展示几个同桌计算的结果。

3、小结：验算时，先在竖式的右边写上“验算：”，然后把商写在上面，除数写在下面，列出乘法竖式。在今后做题时，凡题里要求验算的，要写出验算的.竖式，没有要求验算的，也要用口算或在草稿纸上用笔算进行验算。

二、练习。

1、书25页做一做剩余两题。

学生单独练习。

2、反馈：

根据学生的实际错误进行讲解。

3、小结。

除法验算的方法是什么？

三、课堂作业：

85÷4112÷9756÷8124÷3。

985÷9423÷4。

**人教版除数是一位数的除法教案篇十七**

本节课是教学“除数是一位数除法”这一单元的起始课，是在学生已经掌握了表内乘法和相应的除法、掌握了用乘法口诀求商的方法的基础上进行教学的。本节课的教学内容不仅在生活中应用广泛，更是下节课“除法估算”和后面“笔算除法”教学的基础，因此这一内容对于学生来说非常重要。

本节课教学内容比较简单，主要是让学生掌握一位数除整十数和整百数的口算方法，并能正确计算。由于学生前面已经有一位数乘整十数与整百数口算的基础，多数学生应用知识的正迁移已经知道了口算除法的方法，因此本节课我主要是采取让学生在小组内互相学习的方法进行教学——把课堂还给学生。

从学生汇报的结果看，多数学生都是应用的“添0法”，还有少数学生则应用的“做除法想乘法”的方法。从课堂效果看，学生都是从简单的算法上想方法计算，没有想到利用除法的意义来理解算理。因此在教学中我则增加了利用教具进行展示，帮助学生进一步理解算理。

由于本节课教学内容较简单，在后面的练习设计中，我则采取了不同形式的\'连续，如：记时比赛、夺红旗、……，既激发了学生学习的积极性，又达到了巩固练习的训练要求。

总之，从《课堂作业》的反馈情况看，学生口算正确率在98%以上，只有少数个别学生存在错误。在后面的教学中，我更关注的是在保证口算正确率的基础上提高速度，即口算练习常抓不懈。

文档为doc格式。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找