# 2025年学校留守儿童帮扶计划(13篇)

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2025-02-01

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。学校留守儿童帮扶计划篇...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**学校留守儿童帮扶计划篇一**

根据省《关于大力开展关爱农村留守儿童行动的实施意见》和县局有关关爱留守儿童的文件精神，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥少先队和学校关工委等组织的实践育人功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

二、工作目标

透过对我校小学留守儿童基本状况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，要加强领导，构成合力，大力宣传，建立目标职责制和完善的工作考评制度，不断提高我校关爱留守儿童工作的水平和成效。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%;

2、留守儿童入学率、巩固率均达100%;

3、关爱留守儿童，开展结对帮扶活动，从学习、生活和心理等方面帮忙留守儿童，促进留守儿童生理和心理健康成长，乐于学习。

三、主要措施

(一)健全机制，加强关爱工作的领导。

首先成长关爱留守儿童工作领导小组，明确工作职责，制订具体工作计划，并发奋实施“关爱留守儿童”工作计划，逐步使关爱工作制度化、规范化和经常化。充分发挥班群众作用，使班级真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

1、成立领导小组，明确职责分工。成立关爱留守儿童领导小组，加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度

要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本资料：学生的基本状况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。学校安排负责学籍档案管理的人员对留守儿童的档案进行管理，并根据学生变动状况，及时补充或变更联系卡的有关资料。透过联系卡制度的建立，加强学校、班级与学生家长及其他监护人的联系，共同构成以学生为中心的关爱网络。学校设立留守儿童亲情电话。

3、真情关爱，“三个优先”

(1)学习上优先辅导。班级要从学习方应对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业状况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时刻、资料和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

(2)生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导六年级寄宿学生学会生活自理，养成礼貌健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加群众活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活潜质。

4、实施教职工结对帮扶留守儿童制度

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长日记，促使更多的帮扶老师成为“代理家长”。教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童在校的状况，帮忙做好儿童的思想工作。对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，让留守儿童和其他在校儿童一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

5、建立健全教师与留守儿童的谈心制度

学校要定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任每月至少与留守儿童谈心一次，详细填好记录卡。对少数学习不认真、人格发展不健全、道德发展失范的“问题”留守儿童，要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮忙，做到有的放矢，因材施教。

6、开展人文关爱活动。

透过定期举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生用心参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

7、注重对留守儿童的心理健康教育

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，班级要着重开设心理教育课，大力开展心理咨询、心理矫正活动，定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育等，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。让留守学生透过教师和群众的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

(二)、明确职责，发奋营造良好育人环境

学校、班级要对留守儿童在生活、学习等方面，给予个性的照顾，学校用心与社会各届联系，争取社会资助，以结对帮扶、捐助、办春蕾班、“社会妈妈”等形式，为更多的贫困留守儿童带给帮忙，确保他们完成九年义务教育。

(三)、不断总结，促进“关爱”工作深入高效开展。

学校要不断读对工作状况进行总结，积累经验，以利于今后更深入、更高效地开展“关爱”工作。

**学校留守儿童帮扶计划篇二**

近几年来，大批农村劳动力进城打工，促进了社会经济的发展，可是他们的孩子却成了一个特殊的群体——“留守儿童”。当前学校德育工作的重点之一，就是要适应社会发展变化的需要，加大对“留守儿童”的思想教育和生活管理，促进他们的健康发展。今年，我校又增加了一批留守儿童，他们有的寄在祖父母或亲戚、朋友家，有的甚至独自住在没有长辈的家里。由于年龄小、自理能力差，又长时间缺少父母的关爱与交流，有了问题不能及时地发现和矫正，久而久之，便出现了家教薄弱、亲情缺失、缺少精神关怀等突出问题。针对这些现象，我校制定了关爱留守孩子活动计划，具体如下：

一、建立“留守儿童”动态档案

为了加强“留守儿童”管理，我校建立了留守儿童档案，要求各班通过调查、家访、与家长或监护人联系沟通等形式，全面调查掌握“留守儿童”的学习、生活情况，建立起“留守儿童”详细的档案，同时，对留守儿童个人档案实行动态管理，及时补充、更改变动情况，便于管理。

二、营造“家庭式”的校园文化氛围

为了使留守儿童感觉家庭的温暖，学校本学期将开展“留守儿童”座谈会、“我是能干的好孩子”自理自护系列和“同在蓝天下，快乐共成长”主题黑板报、书画和写作比赛，营造了关爱留守的浓厚氛围。同时，要求各校建立班主任“代家长制度”;组织非留守儿童与留守儿童共同整理一次家务、共做一顿饭、共过一个生日;组织爱心家庭与留守儿童欢度周末;开展“青年文明号”与留守儿童手拉手。通过这些大手拉小手，小手拉小手活动，深入留守儿童的学习生活，营造“家庭式”的校园文化氛围。

三、开展感恩教育系列活动

学校在开展关爱留守儿童活动中，不但要关心他们的生活、学习，也要让他们学会关爱别人，学会感恩。为此，学校要组织留守儿童聆听关于感恩教育的专题讲座，让他们在感受学校温暖的同时，珍惜现在拥有的幸福生活。还可以组织他们开展“我为父母分忧愁”主题班会，通过为家庭、社会学校做点好事，引导他们树立正确的人生观、价值观，塑造他们一颗仁厚的爱心。

四、开设“二线一室”

为了加强留守儿童与父母之间的心灵沟通，学校争取在本学期开通“亲情热线”(电话热线)，让外出务工家长定期与子女通电话;开通“教师热线”，让外出务工家长可随时与班主任取得联系，架起留守儿童与父母之间联络亲情的桥梁。

设立“心理健康咨询室”，安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助“留守儿童”解决心理上的困惑。同时还以“师爱助你成长”为主题深入开展有助于留守儿童身心健康发展的各类活动，如主题班(队)会、“您在他乡还好吗”书信竞赛活动、集体生日、法制安全讲座以及“我为留守生献爱心”活动等，让留守儿童充分感受到来自学校大家庭的温暖。

五、开展结对帮扶

1、给予学习上的帮助

结对帮扶人员(可以是任课教师、当地部门与组织的工作人员或是“代理妈妈”、“爱心妈妈”)及时掌握留守儿童的思想动态，具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由任课教师牵头确立一名学习小帮手，协助帮扶留守儿童的学习。

2、注重生活照顾

学校将家庭困难的留守儿童按政策纳入照顾对象，提供生活补助等方式，确保他们完成义务教育。结对帮扶人员或任课教师平时对留守儿童要“多看一眼，多问一声，多帮一把”。留守儿童患病时，结对帮扶人员及时送诊，悉心照料。

3、注重活动安排

结对帮扶人员或任课教师要组织留守儿童参加主题班会、团队、社会实践、演讲比赛、文艺演出等各种活动，让留守儿童在欢乐和睦、积极向上的环境中学习成长，增强学习、生活的自信心。让留守儿童通过集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

4、注重健康教育

学校要特别关心留守儿童的身体健康，在季节转换之际要提醒他们添加衣物，预防感冒，在假期来临时要吩咐他们注意各种安全，把对他们的身体健康教育列入工作议程。还有，学校在安排心理教育课时，每个班级每周至少开设一节，或者把心理健康教育渗透到各个学科的教学中，并把该项工作纳入教学常规管理。任课教师要围绕留守儿童的心理咨询与矫正、思想与情感、独立生活和体谅父母等内容开展教育，使留守儿童体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。

**学校留守儿童帮扶计划篇三**

一、指导思想

切实为留守儿童和潜能生成长营造健康、快乐、平等、和谐的生活学习环境，促进其全面健康成长。

二、活动宗旨

加强对我校留守儿童和潜能生的关爱、教育、管理，从思想上疏导、学习上辅导、言行上引导，并在生活上予以帮助，让留守儿童和潜能生感到学校就象家一样温暖，让留守学生和潜能生与其它孩子一样幸福健康地成长，为构建和谐社会服务!

三、工作目标

针对影响留守儿童和潜能生健康成长的原因，提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童和潜能生”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，使他们快乐幸福地成长,完成“两育”“两体”“两艺”的“22 2”计划。同时，要加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高广大未成年人的综合素质。

四、主要措施

一健全机制，发挥学校主阵地的作用

制订具体工作计划，实施留守儿童和潜能生教育工作计划，加强领导，总结经验，树立典型，推动留守儿童和潜能生教育管理工作制度化、规范化和经常化，使学校真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

1.设立职能处室，加强统一管理

设立关爱留守儿童和潜能生职能处室，加强对留守儿童和潜能生的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

组 长：姚文江

成 员：每组组长

2.建立留守儿童和潜能生档案及联系卡制度

各班要认真调查研究，摸清留守儿童和潜能生的底数，建立每个留守儿童和潜能生的专门档案和联系卡，加强班级与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。

3.实施优秀生结对帮扶留守儿童和潜能生制度

采取学生与学生结对、“兵教兵”的办法，开展互帮互学的“一帮一”活动。安排成绩优秀同学与留守儿童或潜能生同桌，提醒、督促后进生遵守纪律，专心听课，课余当小老师，帮助改进学习方法。随时随地对受导学生给予学习上的指导与帮助、不良行为的监督与矫正，并将辅导进程与效果反馈于教师，让受导学生得到更多的亲情化的学习辅导机会。

4.实施教职工结对帮扶留守儿童和潜能生制度

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长日记，培养更多帮扶学生家长成为“代理家长”。教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好儿童的思想工作。让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

5.建立健全教师与留守儿童的谈心制度

学校将定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任经常与“留守儿童”谈心，详细填好记录卡，对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌违法的“留守儿童”要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

6.建立完善班级考核和教师考评制度

为切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将建立和完善留守儿童和潜能生教育管理工作考评制度，定期对班级和教师进行考核，年终评出留守工作先进班及先进教师，并将考核结果与校文明班评比、教师的评先、评优挂钩。凡工作不够认真深入的不得参加学校的评先、评优活动。

(二)真情关爱，开展“十个一”活动。

1.建好一个“留守儿童之家”

学校建一个“留守儿童之家”，室内布置做到温馨、人性化、有文化品位，配置有档案资料柜并分班级存放本校留守儿童和潜能生档案袋，有一部电话机、一台电视机和dvd机、一台计算机，有一定数量的体艺器材，有可供阅读的图书，并利用双休日节假日组织留守学生在“家”中开展活动。

2.开通一部亲情电话

学校开通一部亲情电话，设立专线，将电话号码公开，为留守儿童在课间、休息时、双休日或节假日与家长联系、沟通提供方便，增进学生与家长的感情。

3.开展互帮互学的一帮一活动

各班对留守儿童进行一次成绩测试和身心调查，让品学兼优的留守儿童当“小老师”，帮扶一名潜能生学习，使他有成就感，给学习成绩差的留守儿童和其他潜能生安排一名小伙伴——学习上是好帮手、生活上是知心朋友，上课时提醒、督促其遵守纪律，专心听课;课余时帮他完成作业和养成良好的行为习惯;不快乐时和他聊天，为他排忧解难。教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

4.落实一名爱心妈妈(或爱心爸爸)

给每位留守儿童和潜能生落实一名爱心妈妈，爱心妈妈每周与留守儿童和潜能生谈一次心，了解他们一周的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理;定期走访与临时监护人或家长交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好儿童的思想工作;节假日请留守儿童有潜能生到家做客，使留守儿童通过爱心妈妈的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响，让潜能生通过爱心的关心消除自卑感，从而增强学习自信心。

5.举办一次法制、安全、心理健康教育讲座

积极实施“生态德育”工程，开展多姿多彩的人文关爱活动。学校每学期举办一次法制、安全、心理健康教育讲座，教育学生遵纪守法、了解安全常识，让学生身心都健康。

6.组织一次游览活动

学校不仅要在学习上、生活上关心留守儿童和潜能生，更在活动上给予优先。根据留守儿童和潜能生的特点每学期单独开展一次春游、野炊、赴工厂参观等校外游览活动，使他们尽情享受大自然的美好和社会的关爱，感受改革开放后中国的巨大变化。

7.搭建一个阳光舞台

各班要认真组织留守儿童和潜能生参加学校的“两体两艺”活动(至少参加一项)。学校搭建阳光舞台，定期举行队活动、书画展、演讲比赛、大课间、校园吉尼斯等各种活动，鼓励留守儿童和潜能生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，体会学习的快乐、成长的快乐。

8.写一封亲情书信

爱心妈妈监督、指导留守儿童利用传统节日、长辈生日、寒暑假等特殊日子给远方的家长写一封亲情书信，培养学生的表达能力，又对学生进行感恩教育，培养学生尊敬师长的传统美德。

9.过一个快乐的生日party

各班要建好留守儿童和潜能生生日，记入档案。生日会(可一月一次)上要大力开展给留守儿童赠一张生日贺卡、写一篇生日感言、送一句生日祝福(广播室)等形式多样、内容丰富、简便易行、温馨祥和的活动，让每位留守儿童过一个快乐的生日。

10.做一件有意义的事

教师、爱心妈妈引导学生做一件有意义的事，为家庭、为学校、为班集体争光添彩，培养学生的荣誉感和上进心。

五、活动要求

1.各位教师要充分认识这项活动的重要性和现实意义。必须全身心投入这项活动，扎实做好关爱留守儿童活动。

2.各老师积极配合学校开展此项活动，确保活动收到实效，并按照爱心妈妈职责条款，认真履行，让学校所有留守学生和潜能生都得到温馨的关爱，和其他孩子一样健康成长。

**学校留守儿童帮扶计划篇四**

一、指导思想

坚持以人为本，落实科学发展教育观，把关爱留守孩子作为贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的重要措施，促使留守孩子健康成长。

二、主要目标

通过对留守孩子问题的调查、分析与研究，找到影响留守孩子健康成长的原因，依据学校留守儿童活动室，心理咨询室，有针对性的开展行之有效活动，为留守孩子营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。

三、主要工作

1、开学初，各班收集“留守儿童”名册，建立“留守儿童”档案，掌握“留守儿童”的相关情况。

2、定期召开“留守儿童”监护人会。落实“留守儿童”的教育和管理责任。

3、学校通过少先队、学生会等组织，开展“一帮一”、“手拉手”等互助活动，增进同龄人的了解，弥补亲情和关爱的不足，让留守儿童对生活充满信心。

4、设置“亲情电话”，利用学校设置的“亲情电话”，安排孩子和家长定期交流、沟通，让孩子了解父母工作的辛苦，理解父母，刻苦学习。

5、强化规范教育，开展“五个一”活动：改正一个缺点、做一件好事、交一份好答卷，为学校添一份光彩，做一个好学生。

6、班级每月召开一次“留守儿童”会，关心他们的学习，了解他们的生活情况并对他们进行心理健康教育。

7、建立关爱帮扶制度。在留守儿童中确立重点帮扶对象，通过开展献爱心和为留守儿童联系爱心协会等活动，为贫困的留守儿童解决生活费。

8、加强班主任工作。班主任经常了解“留守儿童”的思想和心理状况，对待“留守儿童”要有爱心。不能讽刺、挖苦和歧视表现不好、学习成绩欠佳的“留守儿童”。建立谈心制，做好谈心记录。

9、建立健全教师与留守儿童的谈心制度，学校本着“关爱班级留守儿童”原则，将留守儿童分解给相应任课教师，要求各任课教师每月同留守儿童谈心一次，并做好记录，针对留守儿童存在的问题，着重进行矫正和帮助，做到有的放矢、因材施教。

10、注重对留守儿童的心理健康教育，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，各班主任要积极开展心理咨询活动，了解留守儿童的心理状况，积极开展思想教育、情感教育，进行心理疏导，使留守儿童感到备受尊重，感受生命成长的快乐与幸福。消除不良情感，体验、树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、世界观。

**学校留守儿童帮扶计划篇五**

为更好地发挥少先队组织的实践育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，根据我校实际，结合我镇留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥关工委、政教处、少先队组织的实践育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

一、指导思想

“留守儿童”教育工作是我们中心小学心理健康教育工作的重要环节和组成部分，是在中心小学“留守儿童”教育领导小组领导之下开展工作。以少先队组织为主采取游戏、活动、体验、实践等多种方法，以及活动课、专题讲座等多种渠道，培养学生的良好心理品质。面向全体留守儿童，普及学会学习、人际交往以及生活和社会适应等方面的心理健康常识；以预防为主，帮助学生树立心理健康意识，促进学生心理素质的自我完善和健康发展。

二、工作定位

“留守儿童”教育工作是我镇中心小学心理健康教育工作的重要环节和组成部分。是在中心小学“留守儿童”教育领导小组领导之下开展工作。依托关工委、政教处、少先队组织采取游戏、活动、体验、实践等多种方法，以及开设心理健康选修课、活动课或专题讲座等多种渠道，培养学生的良好心理品质。面向全体留守儿童，普及学会学习、人际交往以及生活和社会适应等方面的心理健康常识；以预防为主，帮助学生树立心理健康意识，了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，建立必要时求助的意识，促进学生心理素质的自我完善和健康发展。

三、工作目标

1、提高留守儿童心理素质、开发心理潜能、培养健康心理品质、预防心理疾病、促进人格健全发展。增强留守儿童在学习、生活、人际交往和自我意识等方面的心理适应、自我调节、适当求助、健康成长的能力，促进学生全面健康成长。

2、在实践及活动层面扎实推进心理健康教育工作，在政策、物质、环境、师资等相关方面形成长期运作、效果明显、切实可行的“留守儿童心理健康关爱行动”工作机制。

3、进一步加强和推进关工委、政教处、少先队组织在学校素质教育中的工作力度，为提高留守儿童综合素质做出应有贡献。

四、工作原则

1、全体性与主体性原则。面向全体留守儿童开展活动，培养留守儿童健康的心理品质和健全人格。尊重留守儿童的主体地位，鼓励他们主动参与、独立思考，自助、自立、自强。

2、实践性与实效性原则。以留守儿童亲身实践、参与活动、体验学习为主要方式，通过队日活动及开设活动课、实践课、专题讲座等多种渠道开展工作。活动要具有趣味性，针对性和实效性。

3、科学性与系统性原则。遵循儿童身心发展特点和规律，运用心理学、教育学、辅导学的原理、方法和技术，针对留守儿童心理发展问题开展系统性教育活动。

4、整合与互补原则。将少先队组织长期开展实践教育、体验教育活动的工作经验、理念和优势与心理健康教育课题整合起来，开展工作。要将“留守儿童心理健康关爱行动”与学校各类心理健康教育活动、与少先队其它工作，与校内外、课堂内外其它健康教育活动相互补充，共同完善，促进留守儿童健康教育整体氛围的形成。

五、工作内容

（一）总内容：普及心理健康基本知识――根据不同年龄阶段留守儿童心理成长任务、特点、规律及问题，开展教育引导工作，帮助他们形成正确的观念；体验心理健康常识――帮助留守儿童在活动中体验学习、交往、生活的健康心态与思维方法，并养成良好习惯；注重心理保健――帮助他们了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，培养对自身心理健康成长的关注与求助意识。

（二）分阶段内容：按照不同年龄、不同年级留守儿童成长规律及特点有针对性地开展工作，加强分类指导，从学会学习、学会生活、人际交往等几个方面开展工作。

――小学低年级（1―3年级）的留守儿童：适应新环境；养成学习好习惯；初步培养生活自理能力；热爱集体，乐于与老师、同学交往。

――小学高年级（4―6年级）的留守儿童：掌握有效方法，提高学习效率；提高生活自理能力，关爱家人；树立同学间合作意识，锻炼抗挫能力；初步了解情绪调节方法。学会沟通，与老师、同学、家长和睦相处；了解自己能力、特点，初步学会接纳自我、他人。

（三）积极开通学生、家长、教师同步实施心理健康教育的渠道。要有计划地开展教师培训，同时要尽可能地吸纳家长参与到活动中来，营造学校和家庭心理健康教育的良好环境。

六、方式及途经

1、按照“体验教育”的理念，把不同年级的心理健康教育目标和内容通过情景设计、角色扮演、问题辩析、游戏辅导、娱乐活动等方式传递给留守儿童，帮助他们在参与式、互动式活动中体验做人做事的道理。

2、开设专家心理知识讲座、心理热线辅导，普及心理健康科学常识，帮助他们掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

3、开展心理项目素质拓展训练，采用素质拓展训练项目进校园与专业基地训练相结合的方式，针对不同年级留守儿童的能力及特点开展心理项目素质拓展。

4、在全校范围开设心理健康咨询室，借助各种媒体开展定期的心理健康教育活动。

七、组织实施

1、加强对“留守儿童心理健康关爱行动”实施工作的领导和管理。各班把“留守儿童心理健康关爱行动”作为心理健康教育的重要环节，充分认识到实践、活动、体验教育方式在心理健康教育中的重要作用，成立专项工作领导小组，切实加强领导和管理。学校积极支持少先队组织开展工作，帮助解决工作中的困难和问题。

2、加强对“留守儿童心理健康关爱行动”的评估力度，确定评估指标。将“留守儿童心理健康关爱行动”纳入学校工作计划，有领导分管落实，有年度工作计划，有专人负责开展工作，有专门的时间保障。要有年度“留守儿童心理健康关爱行动”工作报告。

3、加强对班主任心理健康教育技能和专业知识的培训，纳入继续教育学分体系。“留守儿童心理健康关爱行动”是一项科学性、实践性很强的工作，从事这项工作的少先队辅导员必须经过专业培训。培训须纳入继续教育学分体系加以认定。少先队辅导员从事心理健康教育工作，学校应保证他们的精力和时间，并计算相应的工作量，给予相应报酬。

**学校留守儿童帮扶计划篇六**

一、指导思想

为认真落实上级有关留守儿童教育的相关文件精神，打造我园在留守儿童教育方面的特

色，为给迫切需要关爱的特殊少年儿童群体尤其是“留守儿童”提供服务和帮助，关注留守

儿童的健康成长，丰富留守儿童的校园文化生活更好地培养、发展学生的个性特长，提高综

合素质，培养集体荣誉感，让每个孩子在活动中寻找快乐、培养自信、得到进步，营造积极

向上、文明和谐的校园文化氛围。

二、活动主题

快乐自强自立进步和谐

三、活动解决的主要问题

1、习惯失教：部分留守学生不能很好完成课堂，习惯差。

2、心理失衡：留守儿童普遍存在着不同程度的心理问题：抱怨、自卑、骄横、焦虑，行

为失控等行为。

3、亲情失落：留守儿童感到亲情失落和孤独，非常想得到父母、老师、同学的关爱。

4、安全失保：由于缺少亲人的照料，留守儿童在生活中存在着严重的安全隐患问题(如

生活安全问题、煤气、火、开水、电)人身安全(上、放学)。

5、由于少数留守家庭中的孩子父母不在身边，孩子的独立生活能力强，比起一般儿童，

他们对父母少有依赖性，因为少数留守儿童承担生活劳动量超出了范围，对身心健康不利。

四、活动具体安排：

1、幼儿园联系活动

（1）班主任做好留守儿童家访工作，填写留守儿童登记表。

（2）组织留守儿童向父母写信，汇报自己的思想和生活情况。

2、留守儿童资料整理

（1）落实教师、非留守儿童结对帮扶人员。

（2）帮扶人员做好谈心记录、家访记录。

3、留守儿童互助交流联谊活动

（1）协调安排爱心人士与我园留守儿童进行面对面交流联谊。

（2）留守儿童作客本班儿童家庭“一日亲”活动。

（3）心理辅导老师针对“留守儿童心理健康”进行专题讲座。

4、留守儿童健身文娱活动

（1）开展“同伴互助我能行”拔河比赛。

（2）开展“快乐的六一”远足活动，进行体育健身活动。

5、我能行成长教育活动

（1）通过家访了解留守儿童在家自理生活情况。

（2）开展幼儿园留守儿童自理生活能力比赛。

6、爱心资助活动

（1）幼儿园提取部分资金为留守儿童购置图书、文体器材。

（2）幼儿园提取部分资金为留守儿童购买“爱心书包”一只。

**学校留守儿童帮扶计划篇七**

为了更好的帮助那些需要帮助的贫困儿童，实现所有儿童都享有同一片蓝天目标，枣庄义工峄城分会倡议开展峨山镇夏庄张宝环小学帮扶活动。

一、 活动目标

捐赠图书、学习用品，丰富小学的可读书籍的种类和数量;解决10名特困儿童部分必需的学习用品，提高其功课水平。

二、 开展活动的是对象及时间、地点

(一) 对象

峨山镇张宝环小学的需要帮扶的10名特困儿童。

(二) 活动时间、地点

此次活动于9月12日上午9点在峄城区义工办公室(岳庄红绿灯东200米路南喜得盛自行车二楼)门前集合，分两组前往峨山镇夏庄张宝环小学。

一组：自行车队 负责人：王\_\_ 15\_\_325110

二组：车队

市中集合地点：可8：30立交桥建行门口统一前往峄城

三、 活动的实施

(一)9月11日，会长及组织的主要负责人统计从活动倡议发出到现在所接受的物品、钱数。会长于活动结束后在网站向社会通报统计结果。参加活动人员根据捐献的实际金额与数量可自愿的捐献一定数量的钱，用来购买特困生所需的学习必须品。

(二)现场捐助。活动人员到达小学后，帮助该校成立爱心图书室(以后书籍长期输送)。活动人员，可根据自己的实际情况，跟10名特困生结成“一帮一”互助对子，实行长期资助。

四、保障措施

(一)服从安排，注意安全。为了促使此次活动顺利、安全地进行，参加活动的各位义工尽最大可能的服从会长安排，同时在活动期间，保护好自身的人身及财产安全。

(二)费用自理。我们这个组织属于一个自发献爱心的组织，暂时没有活动经费，所以在活动期间产生的费用由参加活动的人员均摊，即实行aa制。

**学校留守儿童帮扶计划篇八**

为加强和改进计生协群团工作，充分发挥计生协群团组织的桥梁纽带作用，加强对农村留守儿童的关爱，促进留守儿童健康成长，让协会更加贴近群众，20\_\_年5月31日至6月1日，重庆市计划生育协会携手爱心企业中国太平洋人寿保险股份有限公司重庆分公司，先后赴奉节县兴隆镇庙湾川鄂小学、黔江区石会镇中心小学开展“责任照亮希望，共享爱的阳光”留守儿童关爱慰问活动。市计生协常务副会长张志坚，太平洋人寿重庆分公司副总经理龚天勇，奉节县、黔江区县卫生计生委、计生协领导及工作人员，太平洋人寿奉节县、黔江区负责人等参加了此次活动。

在奉节县兴隆镇庙湾川鄂小学活动现场，慰问组一行向学校赠送电脑、电视等物品，给全校132名学生送去书包、文具等，并为全校师生每人送去保额10万元的意外伤害爱心保险。在黔江区石会镇中心小学活动期间，慰问组一行向学校赠送电脑、棉被、篮球，足球等物品，向134名双留儿童赠送书包、文具、工具书等，并为双留儿童及全体教职工每人送去保额10万元的意外伤害爱心保险。慰问期间，慰问组一行与孩子们一起互动，参加孩子们的文艺汇演，陪孩子们度过了愉快的儿童节。

本次慰问活动，为奉节县兴隆镇庙湾川鄂小学及黔江区石会镇中心小学留守儿童及教师送去慰问物资共计8万元左右，提供总保额为3500余万元的意外伤害爱心保险。慰问活动让孩子们感受到了社会的真情关爱，帮助他们建立积极、向上，乐观的人生态度，增强了他们自立自强、奋发学习的信心和决心。

留守儿童工作计划

一、指导思想

根据上级有关关爱留守儿童的文件精神，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥少先队和学校关工委等组织的实践育人功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

二、工作目标

通过对我校小学留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，要加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高我校关爱留守儿童工作的水平和成效。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%;

2、留守儿童入学率、巩固率均达100%;

3、关爱留守儿童，开展结对帮扶活动，从学习、生活和心理等方面帮助留守儿童，促进留守儿童生理和心理健康成长，乐于学习。

三、主要措施

一 健全机制，加强关爱工作的领导。

首先成长关爱留守儿童工作领导小组，明确工作职责，制订具体工作计划，并努力实施“关爱留守儿童”工作计划，逐步使关爱工作制度化、规范化和经常化。充分发挥班集体作用，使班级真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

1、成立领导小组，明确职责分工。

成立关爱留守儿童领导小组，加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

组 长：

组 员：

2、建立留守儿童档案和联系卡制度

要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。学校安排负责学籍档案管理的人员对留守儿童的档案进行管理，并根据学生变动情况，及时补充或变更联系卡的有关内容。通过联系卡制度的建立，加强学校、班级与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。

3、真情关爱，“三个优先”

(1)学习上优先辅导。班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

(2)生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导六年级寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

4、实施教职工结对帮扶留守儿童制度

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长日记，促使更多的帮扶老师成为“代理家长”。教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童在校的情况，帮助做好儿童的思想工作。对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，让留守儿童和其他在校儿童一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

5、建立健全教师与留守儿童的谈心制度

学校要定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任每月至少与留守儿童谈心一次，详细填好记录卡。对少数学习不认真、人格发展不健全、道德发展失范的“问题”留守儿童，要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

6、开展人文关爱活动。

通过定期举行主题班会、少先队队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

7、注重对留守儿童的心理健康教育

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，班级要着重开设心理教育课，大力开展心理咨询、心理矫正活动，定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育等，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。让留守学生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

(二)明确职责，努力营造良好育人环境

学校、班级要对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，学校积极与社会各届联系，争取社会资助，以结对帮扶、捐助等形式，为更多的贫困留守儿童提供帮助，确保他们完成九年义务教育。

(三)不断总结，促进“关爱”工作深入高效开展。

学校要不断读对工作情况进行总结，积累经验，以利于今后更深入、更高效地开展“关爱”工作。

**学校留守儿童帮扶计划篇九**

为进一步贯彻关于加强和改进未成年人思想道德建设的各项“要求”，结合我校的具体实际，更好地发挥学校、社会、少先队组织的实践育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，改善留守儿童生存发展状况，促进留守儿童健康、快乐、全面成长，特制定关爱留守儿童实施工作计划。

一、 指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持科学发展观，树立“以人为本”的教育理念，营造全社会关爱留守儿童的良好氛围，培养更多的德、智、体、美、劳全面发展的一代新人。

二、 工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。

三、主要措施

1、制订具体工作计划

实施“留守儿童”教育工作计划，总结经验，树立典型，推动“留守儿童”教育管理工作制度化、规范化和经常化。使学校真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度

要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。

3、真情关爱，“三个优先”

(1)学习上优先辅导。各个班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。

(2)生活上优先照顾。对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

4、建立留守儿童的谈心制度

每月与“留守儿童”谈心一次，详细填好记录卡，对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌违法的“留守儿童”要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

5、开展人文关爱活动。

通过定期举行主题班会、团队活动，演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

**学校留守儿童帮扶计划篇十**

一、指导思想

根据上级有关关爱留守儿童的文件精神，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥少先队和学校关工委等组织的实践育人功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

二、工作目标

通过对我校小学留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，要加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高我校关爱留守儿童工作的水平和成效。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%;

2、留守儿童入学率、巩固率均达100%;

3、关爱留守儿童，开展结对帮扶活动，从学习、生活和心理等方面帮助留守儿童，促进留守儿童生理和心理健康成长，乐于学习。

三、主要措施

一健全机制，加强关爱工作的领导。

首先成长关爱留守儿童工作领导小组，明确工作职责，制订具体工作计划，并努力实施“关爱留守儿童”工作计划，逐步使关爱工作制度化、规范化和经常化。充分发挥班集体作用，使班级真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

1、成立领导小组，明确职责分工。

成立关爱留守儿童领导小组，加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

组长：

组员：

2、建立留守儿童档案和联系卡制度

要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。学校安排负责学籍档案管理的人员对留守儿童的档案进行管理，并根据学生变动情况，及时补充或变更联系卡的有关内容。通过联系卡制度的建立，加强学校、班级与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。

3、真情关爱，“三个优先”

(1)学习上优先辅导。班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

(2)生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导六年级寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

4、实施教职工结对帮扶留守儿童制度

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长日记，促使更多的帮扶老师成为“代理家长”。教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童在校的情况，帮助做好儿童的思想工作。对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，让留守儿童和其他在校儿童一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

5、建立健全教师与留守儿童的谈心制度

学校要定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任每月至少与留守儿童谈心一次，详细填好记录卡。对少数学习不认真、人格发展不健全、道德发展失范的“问题”留守儿童，要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

6、开展人文关爱活动。

通过定期举行主题班会、少先队队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

7、注重对留守儿童的心理健康教育

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，班级要着重开设心理教育课，大力开展心理咨询、心理矫正活动，定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育等，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。让留守学生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

(二)明确职责，努力营造良好育人环境

学校、班级要对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，学校积极与社会各届联系，争取社会资助，以结对帮扶、捐助等形式，为更多的贫困留守儿童提供帮助，确保他们完成九年义务教育。

(三)不断总结，促进“关爱”工作深入高效开展。

学校要不断读对工作情况进行总结，积累经验，以利于今后更深入、更高效地开展“关爱”工作。

**学校留守儿童帮扶计划篇十一**

一、指导思想

为了进一步加强和谐社会建设，落实科学发展观，更好地发挥学校的育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，确保留守儿童在我校健康快乐的成长，使留守儿童家长放心，为社会的进步与稳定发挥应有的作用。结合我校留守儿童成长状况及实际需求，特制定本工作方案。

二、工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，为留守儿童营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。

三、主要措施

1、加强对留守儿童的管理，各项工作要求全面认真落实到位。

2、不定期归纳有关留守儿童的学习、生活、心理等方面的问题，认真总结工作经验。

3、加强关爱行动的计划性，使关爱行动扎实有效开展。

①、明确关爱对象：父母双方在外连续打工3个月以上的农村儿童。

②、明确工作内容：清楚留守儿童基本信息、性格特征、兴趣爱好、健康状况、父母及监护人联系方式等。安全上优先教育和监护，学习上优先帮助和辅导，生活上优先关心和照顾，活动上优先参与和指导。与留守儿童本人，与在外打工的父母，与在家照看儿童的第二监护人保持沟通。努力营造留守儿童身心健康发展的优越环境，为在外打工的父母解决后顾之忧。

③、明确关爱行动的具体目标：以帮助留守儿童健康成长为宗旨，以班级为关爱载体，以同学、教师为关爱的主体，以弥补留守儿童的感情缺失，提高道德修养和文化为主要内容。

④、教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。要指导留守儿童学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

⑤、高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

4、积极开展“留守儿童手牵手”活动，增进学生之间的相互了解和交流；让他们在老师、同学群体中成长，让他们受到更多的监督、照顾与关爱。学校设立留守儿童亲情电话及网络视频，让留守儿童定期与在外务工的父母进行亲情交流。

5、建立谈心制度

与留守儿童时常谈心，并详细填好记录卡，对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌违法的“留守儿童”要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。积极开展人文关爱活动，让留守学生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

6、注重心理辅导

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，要与其多谈心，着重进行心理辅导，开展心理矫正活动。定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。

**学校留守儿童帮扶计划篇十二**

一、指导思想

为了树立留守儿童自强自立的精神，激励留守儿童不畏困难，学会自学、自理、自护、自强、自律，做生活的强者。我校将把帮扶活动继续深入地开展下去，开展形式多样的活动，关心帮助留守儿童，架设起爱的桥梁。

二、情况分析

颍泉区是一个劳务输出大区，不少地方青壮年劳力举村外出，留下庞大的“滤布 留守儿童”队伍，在留守儿童中，父母去外省打工的占88.65%，绝大部分一年回家不超过2次;隔代抚养的占44.41%，隔代抚养现象十分突出;监护人的文化程度明显偏低，初小和文盲合计的比例高达41.17%，其中上是爷爷奶奶或外公外婆，留守儿童父母的文化程度整体也偏低。

老人溺爱孩子，对孩子的学习基本不作要求，压滤机滤布 导致学生学习能力较差，各学科基础薄弱，在摸底考试中成绩很差。针对这一现状，我们特制定教师帮扶计划，并引导学生进行一对一互助。

三、具体措施

1、摸底造册，建立留守儿童特别档案。学校德育组成员和班主任对留守儿童的情况深入了解，随时关注留守儿童的动态。

2、班主任要了解学生在家中学习、生活的实际情况，发现潜在的问题，帮助他们解决生活与学习上的困难。主动、真诚地关心、帮助他们，让他们感受到来自老师的温暖。

3、在班级开展“手拉手、结对子”活动，让留守儿童与班级同学成为“手拉手”小伙伴，一起学习，一起游戏，让留守儿童感受到来自小伙伴的关怀与温暖。组成帮扶小组，如1名非留守学生联系帮助1名留守学生，使学生们在集体活动中养成互帮互助、乐观向上的个性;利用节假日组织起来进敬老院干力所能及的事、母亲节跟母亲说悄悄话，使孩子们体会自己的价值所在;寒暑假以村民组为单位，留守学生三天集中一次，互查作业完成情况，激发大家的学习兴趣;以周记谈心的方式开展心理辅导，让孩子们更加开朗。

**学校留守儿童帮扶计划篇十三**

一、思想

留守儿童自强自立精神激励留守儿童不畏学会自学、自理、自护、自强、自律做生活强者将把帮扶活动地下去多样活动帮助留守儿童架设起爱桥梁

二、情况分析

颍泉区劳务输出大区不少地方青壮年劳力举村外出留下庞大“留守儿童”队伍在留守儿童中父母去外省打工占88.65%绝大一年回家不超过2次;隔代抚养占44.41%隔代抚养;监护人文化程度偏低初小和文盲合计比例高达41.17%上爷爷奶奶或外公外婆留守儿童父母文化程度整体也偏低

老人溺爱孩子对孩子学习不作要求学生学习能力较差各学科基础薄弱在摸底考试中成绩很差现状特制定教师帮扶计划并学生一对一互助

三、措施

1、摸底造册留守儿童档案学校德育组和班主任对留守儿童情况随时关注留守儿童

2、班主任要学生在家中学习、生活情况潜在问题帮助们解决生活与学习上、真诚地、帮助们让们感受到来自老师温暖

3、在班级“手拉手、结对子”活动让留守儿童与班级同学“手拉手”小伙伴一起学习一起游戏让留守儿童感受到来自小伙伴关怀与温暖组成帮扶如1名非留守学生帮助1名留守学生使学生们在集体活动中养成互帮互助、乐观向上个性;节假日组织起来进敬老院干力所能及事、母亲节跟母亲说悄悄话使孩子们体会价值所在;寒暑假以村民组为留守学生三天一次互查作业情况激发大家学习兴趣;以周记谈心心理辅导让孩子们开朗。

4、优先辅导班级要从学习对留守儿童分类分组到每一位任课教师由任课教师分析学生学业情况制定出可行学习帮扶计划帮扶、内容和阶段性每个留守儿童由教师牵头一名学习帮手教师要对结对帮扶检查进步档案

5、实施教师结对帮扶留守儿童制度

在留守学生中确立帮扶并配备帮扶教师配对帮扶教师要经常与留守学生谈心随时留守学生思想们健康成长寄宿在校留守儿童教师要不时与留守儿童互相交流、沟通留守儿童思想、生活情况;让留守儿童在老师、同学群体中成长对已缺失家庭教育补偿使们走出孤独和忧郁!

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找