# 校本培训个人心得体会(模板8篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2025-02-07

*心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希...*

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

**校本培训个人心得体会篇一**

校本培训计划是各地教育部门为了提高教师素质而实施的重要计划之一。每年，教师们都会参加一些相关的培训课程，从而提高自己的教学能力和专业素质。本文将会分享我在校本培训计划中的心得体会，希望对广大教师有所帮助。

第二段：培训前期准备。

在参加校本培训计划之前，我对自己的教学能力和专业素质存在一定的疑虑。为了让自己在培训过程中更好地学习，我提前查阅了一些与培训内容相关的书籍和网络资料。我也与其他教师交流了一些教学经验，更好地准备了自己。这些准备工作让我在参加培训时更加自信。

第三段：培训过程中的学习。

我参加了一些关于现代教育技术和课堂管理的课程，其中许多新的教学方法和技术让我有了很大的启发。通过这些课程的学习，我更好地理解了学生的需求和教师的职责。同时，也掌握了许多新的教学技巧和方法，这些对我今后的教学中会有很大的帮助。

第四段：反思和总结。

在参加校本培训计划后，我通常会反思自己在教学中的不足。我发现在以往的课程中，我可能没有充分地考虑学生的需求和利益，或采用了一些不太适用的教学方法。通过这次培训，我能够更加客观地看待自己的教学工作，并且定期进行反思和总结。这些可以帮助我不断地完善自己的教学水平。

第五段：总结。

通过参加校本培训计划，我发现自己在教学工作中不断成长和发展。尽管培训过程中遇到了一些困难和挑战，但我认为这些都是成长和发展的契机。我将持续加强自己的教学能力和专业素质，从而为学生创造更好的学习环境。我相信，只有通过不断学习和提高才能真正成为一名优秀的教师。

**校本培训个人心得体会篇二**

通过一学年的校本培训，令我受益非浅。从对培训的精彩内容的学习中，我们更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标及班级管理，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新。下面我将自已通过校本培训作作出如下总结：

一、没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”

学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的`研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

总之，在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

**校本培训个人心得体会篇三**

透过本学年继续教育培训的学习，使我在教育思想，教育理论及业务潜力等方面受益颇多。我深切地认识到为了更好的胜任新世纪的教育教学工作，适应素质教育的需要，务必不断的全面提高自身素质，而现代教育观念的树立，正是教师的立教之本，确立现代教育观。

首先要确立现代学生观，将“教师说学生听”，“教师灌学生记”，“教师管学生服从”的教育方法重新审视，转变为学生是教育的主体，重视弘扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，所以在课堂上，我注重采取灵活多变的教学方式让学生更多地参与教学活动，让学生实际去观察去体会，增加学生自主学习、自主活动的机会，鼓励学生多思善问，敢于质疑争论，促使学生动脑、动口，提高学生的思维潜力和培养表达潜力。使学生逐渐掌握科学的`学习方法。

教师不仅仅要使学生会学，还要使学生乐学，要培养学生用心的学习态度。要贯彻启发式教学，限度到调动学生学习的用心性，把学生从“一言堂”、“满堂灌”中解放出来。教师要以饱满的热情上好每一节课，还要增强教学艺术的感染力，使学生理解教师情感与情绪的表达，理解教师人格魅力的影响。

透过一年来的学习，本人校本培训学习取得了较好的成绩，现将本年度个人培训总结如下。

1、中小学远程教育课程培训(英语学科)，成绩合格。

2、中学教师“问题学生教育”课程培训及考试，成绩合格。

总之，振兴民族的期望在教育，振兴教育的期望在教师，为使自我具有高尚师德，具有实施素质教育潜力与水平的而加紧学习，学习，学习，再学习。

**校本培训个人心得体会篇四**

本年度，我参加各种校本培训，观摩了多节优质课学习等等。学习了先进的教育理论，也和我学校的优秀教师进行了面对面的交流，可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。我上了四年级数学课，在教学中我能够将在培训中学到的新理念、新方法运用到教学中去。，我能够虚心向一些经验丰富的优秀教师请教，积极地参与学校的教研活动，并认真上了一节公开课。经过培训、实习、实践，既有知识上的积累，也有教学技艺的增长。既使观念更新了，也将理论有所提高，现对整个学习培训过程总结如下：

一、更新教育观念。

这次校本的培训，给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是的路!我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了，而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

作为一名小学教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导小学的教学工作。通过培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己;每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用农远工程资源、网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在，我的教学更注重反思了，我上完每节课都认真反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小结。

二、做好课改中教师角色的转变。

1、转向参与者,激励者要培养学生创新意识,并使之逐渐形成新能力,要求教师放下专业,师长的架子,以一个普通参与者的身份与学生共同研究,共同探讨教学中的各种问题,使学生勇于挑战课本,挑战教师。

2.向专家型转变。

未来教育需要专家型的教师,这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

我将在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。

文档为doc格式。

**校本培训个人心得体会篇五**

20xx年我参加语文校本培训学习，现在是培训阶段了，整个培训活动安排合理，内容丰富，短短六月的培训学习，我受益良多，以下是我的点滴体会：

一、让语文走进生活。

生活离不开语文，语文来源于生活。语文与生活是永远无法剥离的。正如《标准》中所说的，语文，它是一种过程、技术，是工具，更是语言、思想和方法。可见，语文已经融合到生活的方方面面，并已经成为一种具有多维结构的人类活动。因此，时，要努力让语文走进生活。

1、从现实生活中创设引入语文情境。《标准》中指出：语文教学要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境。因此，教师要多创设教学情境，从现实生活中引入语文知识，使语文知识生活化。让学生带着生活问题进入课堂，使他们觉得所学的内容是和实际生活息息相关的，是生活中急待解决的问题。如教学“负数的引入”时，我们可以通过温度计来认识，比较一个地方夏天与冬天的温度如何表示，把语文的学习与日常的生活紧密联系在一起，像这样创设教学情境，不但提高学生对语文的兴趣，钟爱语文，激发学习动机，以及学好语文的愿望，而且培养学生凭借已有的生活经验和已有的知识分析，解决实际问题的\'能力。

2、在教材中挖掘潜在的语文资源。《标准》中指出要变教教材为用教材教。因此，我们在使用教材时，不要拘泥于教材中所呈现的具体素材，要根据学生的实际教学的需要，创造性地使用教材，挖掘学生身边的语文资源，切实发挥教材的作用。通过融入了语文的含义，体现了语文的价值，不仅加深了学生对语文的理解，感受学习语文的意义，而且体验到身边处处有语文的存在，获得用语文知识解决日常生活中的实际问题的成功喜悦，极大地激发了他们探索科学奥秘的兴趣。

二、让生活融入语文。

1、通过模拟活动解决实际生活问题。

《标准》中指出：语文学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。如在教学中创设优美的生活情境：春天到了，班级想出去春游，现在有两家旅行社分别给了各自的优惠方式，请比较一下，选哪家旅行比较划算。通过把学生熟知的生活事例引进语文课堂，使生活常识语文化。由于这些语文知识来源于现实生活，学生从中可以看到，现实生活和语文知识确实息息相关，两者之间是一座相通的桥梁。通过这一过程的学习，学生觉得语文没有白学，学了即可用得上，是实实在在的知识，从而体会到语文本身的强大魅力，感觉到语文课堂充满着智慧和乐趣，大大激发了学生学习的积极性。

2、在语文活动中获得生活经验。

《标准》中强调在特定的语文活动中，获得一些初步的生活经验。因此，教师要想方设法改变教学方式，联系生活实际，让学生在语文活动中获得生活经验。寓语文知识于学生的活动之中，使抽象的语文知识以直观形象，丰富多彩的的客观事物为载体，让学生体验到语文的内在价值，感到语文知识就在身边，生活中充满丰富的语文问题。

总之，我觉得这次培训是最有效的，是一次对自己“教育潜意识结构”的深层改造。在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。

**校本培训个人心得体会篇六**

作为一名教师，我深感能在四小这个大集体里工作是十分幸运的。因为学校为我们教师提供了很多学习、提高的机会，让我受益匪浅，现将自己的学习心得总结如下：

在学习和研究中注意理论和实际结合。作为一名一线教师，一定要有先进的理论作指导，才能克服以往教学中的惯性和弊端，才能在课堂教学中融会贯通，将其转变为自觉的教学行为。由学校制定学习计划，教师自由分散学习，学习笔记，并指导自己的教学实践。一边学习一边实践，操作一段时间后，学校组织交流，教师反思自己的教学实践并进行整改，获得理论提升再运用，再实践，再反思。学习中反思，反思中实践。来提高自己实际理论水平。教师们集中学习与分散学习相结合，系统地学习理论知识。每位教师都记了厚厚的读书笔记，从中获益匪浅。学校定期组织教师进行交流，经常会有教师为了某个观点争论不休。争论中，教师们对理论有更深刻的认识，经历从理论到实践再上升到理论，进一步指导实践的过程。从中领会到教育专家的教学思想的深邃，悟到了如何运用到自己的教学方法中，，这种收获是不言而喻的，不容质疑的。个人结合自己的薄弱点进行学习，弥补集体学习的不足。

校本培训，我不断成熟，认知结构达到一定水平，在身上显现出来的学习者应是自我发现问题、自我探究、自我解决、不断进取的个体，在一定意义上说是具备较强的自我教育能力的自我教育者。利用教师主体经验、发挥主体作用是参学者自我教育和自我发展的前提。事实上，教师在培训机构和培训中心参与继续教育，参学者往往抱着“我是来接受教育的”的被动心理，校本课程已纳入研究者和实践者的视野，对它的分析、评判也构成了世纪末中国教育的一道亮丽的风景线。走向校本，也就是走向每一个教师自己生活的舞台，更加关注教师自己的生存空间和生活方式，更大地激发全校教师的创造热情，使学校更具活力，更有效率。真正走向校本之日，也就是教育真正得到振兴之时。

在今后的教学工作中，我会更加努力，用所学、所悟去审视我的教学，把所学的教育理念应用于教学实践之中。更自觉的进行教学改革的尝试和研究，让课堂教学活动呈现出五彩纷呈的景观。

20xx—11—26。

**校本培训个人心得体会篇七**

为期3天的校本训练落下帷幕，但扣人心弦的话一直在脑海中回响。捕捉一两个共振共生。

杜威说，教育是增长，教师的一切努力都是为了学生的增长，真正有意义的学习应该体现攻防战的特点。只有教师和学生之间的互动才能提高教学效率，达到最佳效果。皇后河教师的“共生教授”主张和吴柱阳教师所说的“教学共振效果”，是教生们作为教材的研究开发者和学习的合作者，在教室里唱一首歌，引起感情共鸣，使国语教室成为师生感情共振的磁场，享受着生活的舞台。

教育是教师教、学学生学、师生共同参与、相互合作的双边脑力劳动过程。教室是学生学习的地方，也是学生享受学习、接受学习、成长的地方。当时去学习的时候，学生们没有教材，肖皮东老师展示了有趣又感情的《雨巷》。在阅读中感受感情，在阅读中想象图片，在阅读中品味生活，用自己的诗读别人的诗。贾玲老师评价说，这节课以文本感受到美，体验到阅读经验的美后，语言课的美将依靠这些细节，让学生们绽放华丽的花朵，长出几片新鲜的绿叶。(威廉莎士比亚、哈姆雷特)“生发”“成长”是学生们的共鸣和共生。同样，肖老师从《外国诗两首》到《未选择的路》读了《假如生活欺骗了你》，学生们说“你”，学生们在肖老师的启发下，一个答案从嘴里蹦出来了。相信我，暴风雨后会有彩虹。精彩愉快的课在雨声结束后，在暴雨中把教室推到了高潮。我认为这是“共振效应”。通过这样的学习，学生们一辈子都忘不了那门语文课。

共振和共生也强调以学生为主、学生为主的体验，因此在语文教育中强调学生的体验，强调学生对文本的主动感悟、品位和理解，让学生自己体验，学生才能真正成为教室的主人，成为构建新知识的主体。《假如生活欺骗了你》整个阅读过程中设置的几个阅读任务旨在引导学生思考，充分调动学生的阅读积极心，促进学生认知、情感、态度、功能方面的和谐发展。威廉莎士比亚，读书，读书，读书，读书，读书，读书，读书，读书，读书，读书，读书，读书。

设计深度学习，使实际学习真正发生。“深度学习”通过对教育资料的感情处理，设定加强教育资料情感因素的情况，以教师积极的主导感情激发学生学习语文的热情，引起感情共鸣，让所有学生都在现场，感受课堂之美。胡俊老师用又高又厚的北方方言说：“呼，呼！”说。强调的时候，眼前似乎露出了不能高高在上的触觉。这就是共振和共振，恢复场景，加强体验。

作为语文教师，不仅是把关，还是演讲者，擅长说一部作品，给学生和作家注入心灵共鸣，真的很不容易。(威廉莎士比亚.温斯顿、德望中)在语文教学中，可以参考共振效果，掌握学生的“特定频率”。如果势利导和学生同时和谐相处，课堂教学自然会提高到新的水平。

**校本培训个人心得体会篇八**

校本培训最大的特点是学习与工作有机统一，以工作中的问题解决来激发学习动机，透过工作潜力的变化和工作效益的提高体现学习的价值，20\_\_年12月2日—4日，我校在六枝特区教育局的组织下在六枝影剧院进行校本教研专题培训。现谈谈我的心得体会。

贵阳市南明区教师学习与资源中心校长杨咏梅老师的《“以学生为中心”的课堂教学研究》的讲座很精彩，他让我们认识到日常教学中以学生为中心的重要性。只有让学生喜欢老师了，他才喜欢学习你教的科目，才能在课堂上最大限度的调动学生学习的兴趣，充分挖掘学生的潜能。传统教学只注重老师的“讲”，而轻视学生的“说”和“做”，尽管你自己认为已经讲得很清楚，但是学生挺费力的做还是出错，并且课堂气氛沉闷，学生昏昏欲睡，而此刻的教学讲究互动，讲究以学生为中心，互动的成分比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易理解课堂上的资料。杨咏梅老师的教学方法真正体现了寓教于乐的教学理念。在我们的教学中要推行、实践。

首先，学生是课堂的主体，课堂教学环节的设计，应着力激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选取适合自己的学习方式。为学生留出必要的自主学习的时空，确保学生的思维始终处在用心、活跃、主动的状态，使课堂教学成为一系列学生主体活动的开展与整合过程。要体现学生的主体地位，教师就要“蹲下来”跟学生交流，缩短师生间距离，使教师成了学生可亲、可信、可依的学习伙伴。整个教学的过程是教师与学生真心交流，彼此沟通，分享快乐，共同成长，共同发展的富有个性化的创造过程，如：在教学中采用与学生聊天、游戏、讲故事、猜谜等活动来创设一个自由、宽松的教学氛围，以放松学生绷紧的神经，激发学生的学习兴趣。

其次，关爱学生，做学生的益友，有利于教学的开展。课堂上关爱学生是师生互动的基础。苏霍姆林斯基说过;“要像对待荷叶上的露珠一样，留意翼翼的保护学生的心灵。”爱是沟通师生情感的纽带和桥梁，教师只有把情感中的精华部分给了学生，学生才会对教师有亲切感、信任感。以真诚的微笑和满腔的热情打动学生，用自己的言行感化吸引学生，才能使学生愉快地、主动地、全身心地投入到学习活动中。在课后要能和学生一块玩耍，与学生近距离的接触，让学生感觉你此刻就是他的一位好朋友，好伙伴。在平时班级管理中要多说学生的优点和长处，少说他们的缺点和短处。每个学生都有自己好的一方面，老师要利用他们好的一面去激发他们进步，这样才能够让学生感觉到老师是在关注他们，关心他们，而不是拿他们的缺点在训斥他们，让更多的孩子有一个健康用心向上的心态去完成自己的学习任务。

再次，教学策略的运用要关注个体差异，倡导主动参与。在教学活动中，教师应引导学生用心主动地参与各种学习活动，在活动中寻求自我发展，让全班每个学生都成为学习的主人，从情感上、行动上主动参与课堂教学，人人活动，人人发展。在课堂教学中，教师还要善于发现学生思维的独特和创新之处，消除教学紧张、畏难的心理，用亲切的语气，和悦面容，鼓励的话语，激励性的评价号召学生用心参与课堂。

透过本次校本培训学习，我认识到关注学生个体，要以学生为中心，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与课堂的环境，激发学生的学习兴趣，培养学生掌握和运用知识的态度和潜力，使每一个学生都能得到充分的发展，这是我在今后教学中着重解决的问题。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找