# 2025年学校新教师培训工作计划(十六篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2025-02-10

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。学校新教师培训工作计划篇一1、让新教师对新课改目...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**学校新教师培训工作计划篇一**

1、让新教师对新课改目标、课程标准、教材教法有较为到位的认识，并及时适应新课标的要求。

2、让新教师能够用新课改理论运用到实际教学中，加强听、评课，提高教学水平及质量。

二、培训内容及要求

1、在业务学习上，要求新教师做好笔记(会议记录)。

2、新课标下的教材、教法。要认真钻研新教材，了解新教材编写的指导思想及体系结构，熟练掌握新教材及所教学段教材的重点和难点。以上内容在教案里要体现出来。教学方法运用得当，要积极学习，努力探索适合自身特点学科教学规律行之有效地教学方法。转变学生的学习方式，形成的合作、探究的新型学习方式，对这种学习方式各学段要大胆探索和实施。

3、指导教师的课随时向新教师开放，并经常进行听课、评课的互动。

4、要求新教师每课都要做好反思，并体现在教案本上。

此外，新教师要认真学习研究新课标。对新课标规定的教学目的、教学要求、教学内容等都要切实掌握，对新课标中指出的教学中重视的问题必须结合自身教学实际切实重视。

三、培训措施

1、参加校本教研。

本学年，要求新教师提前认真备好课，精心设计授课程序，上出最佳效果。授课教案要上交存档。要按时积极参加校本教研和上级举行的教研、培训等活动，认真听课，做好笔记，课下及时反思、认真实践，将所学理论与实践融会贯通，把所得的心得及时记录下来。

2、结对跟踪培养

充分发挥学校优秀教师、骨干教师的作用，与新教师结对进行跟踪培养。骨干教师要从业务学习、备课、上课、批改作业、辅导学生、考试、反思等各个环节精心指导新教师，指导要中肯、具体，不要花架子，切切实实提高教师的业务水平。新教师拜师要诚恳，虚心学习骨干教师的教学艺术。指导教师除了上好示范课外，还要随时向新教师开放课堂及不定时的进入新教师的课堂进行听课指导，让新教师尽快成长，承担起教育教学的重任。

3、在学校每人一节的教研课中，教研组要特别重视对新教师的备课、上课、评课工作，多给些善意的指导意见，促进其提高。

4、确定“新教师教学周”，并形成制度。将每年开学的第二周确定为“新教师教学周”，邀请学区领导及教研员莅临指导，发动校名优教师参加听课。课后组织评课，扬优弃劣，帮助其成长。同时，以新教师的课堂为切入点，根据其个性、风格，“因材施教”，确定结对老教师、名优教师。

**学校新教师培训工作计划篇二**

一、培训原则

按照“先培训，后上岗;不培训，不上岗”的原则，采用“学习-实作-考评”的培训模式，加快新教师的成长步伐。

二、培训目标

通过培训，使新教师更新教育理念，提升新教师的师德修养水平;学习班级管理方法，提高班级管理能力;树立正确的课堂观、学生观、教师观和评价观，尽快适应新课程教学;初步掌握教学新方式、新技能、新手段，形成新的教育教学能力，缩短新教师的角色转换期。

三、培训对象

通过公开招考被录取的教师。

四、培训内容

新教师岗前培训内容为：

《师德修养与教师专业发展》

《班主任工作新探》

《新课程下的课堂观》

《新课程下的学生观》

《新课程下的教师观与教师角色转变》

《新课程教师课堂技能指导》

《新课程怎样说课、听课和评课》

《怎样撰写教育教学成果展示文章》

《课件制作》

《远程教育网络使用》

五、培训时间

培训时间：

第一阶段为8月1日—15日。

第二阶段为8月10日—16日

六、培训地点

景东教师进修学校

七、培训考核办法

新教师岗前培训第一阶段考核内容为：

1、小学教师完成小学阶段语、数学科近2年的升考试卷的答卷任务，高中教师完成高中阶段本学科近3年的升考试卷的答卷任务。各教师须在认真答卷的基础上写出一份不少于1000字的试卷分析。

2、完成一份1课时教学设计。

3、写出一份不少于1500字的学习心得体会。

新教师岗前培训第二阶段考核内容为：

1、课堂实作考核(以任教学校考核为主)。

2、制作出一课时课件，并进行展示与交流。

3、写出一份说课稿，并说课。

4、利用2+2评课方式评2节课。

5、写出3种类型(教学论文、教学反思、教学叙事、教学案例、教学日志、教学心得体会、经验总结等)的教育教学成展示文章各一篇，并进行展示与交流。

**学校新教师培训工作计划篇三**

一、指导思想

适应教育改革发展要求，根据新教师的成长规律，确立“系统培养，分段实施，名师引领，逐级提升”的指导思想，以提高新教师实施新课程的教育教学实践能力为重点，以专业培训与实践活动相结合为主要手段，以树立正确的教育理念、掌握科学的教育教学方法为目的，帮助新教师尽快适应工作岗位要求，提升课堂教学能力，为其尽快成长为青年骨干教师奠定基础，实现教师专业化梯队建设，提高教师队伍整体素质。

二、培训目标

通过培训，提高新教师师德修养，树立正确的教育理念，掌握科学的教育方法和教育技术，增强自身专业水平和实施素质教育的能力，提高班级管理水平和教育教学质量，实现“一年入门、两年站稳、三年成才”的新教师可持续发展目标。

三、培训对象

自20xx年起，市南区教体局每年新进教师;

20xx年新教师，自20xx年起开始参加第二阶段(第二年)的培训。

四、培训内容与方式

新教师培训采用集中与分散相结合、专业培训与实践活动相结合的方式，着重从“师德修养、教育理论、专业知识、通用基本功、备课、上课、教学反思、班级管理”八个方面加强并考核新教师的教育教学实践能力。分三个阶段组织实施：

第一年：试用期培训

1、优化资源，设置公共课程

我区将充分发挥“中国教育学会市南区教师发展培训基地”的专家资源和区域内“名师型”、“骨干型”教师的专业优势，从职业道德、教育理念、专业知识、教学实践能力、现代教育技术、班级管理等方面设置新教师通识性培训课程，坚持思想、业务两手抓，达到教育部关于试用期满后转正的要求，初步适应教师岗位需要。本阶段培训期满计120学时，经培训考核成绩合格予以转正。

2、夯实基础，提升教学基本功

本着夯实基础、以活动促发展的原则，本阶段着重组织“师德修养、通用基本功、备课”三个版块的活动展示。通用基本功，包括三笔一画、信息技术运用两个方面;备课考核，涵盖日常教学与随机指定两个方面。活动采用“全员参与、全程跟进”的方式，全面提高新教师敬业爱岗的精神和教育教学基本素养。

第二年：发展期培训

1、学用并重，关注课堂实践

本阶段我区将坚持通识性公共课程与学科专业课程培训相结合的原则，深入开展以“课例研修”为主要形式的培训学习。全面关注课堂教学、关注教材教法，使新教师尽快掌握教育教学的一般规律、学科特点、基本策略以及备课、上课、作业辅导、组织命题等教学常规工作，实现理论学习和实践演练的有机结合，形成对实践问题的自觉反思和研究习惯。本阶段培训期满计64学时。

2、师徒结对，提高教学能力

进一步发挥校本研修和名师、骨干教师在新教师成长中的引领、帮带作用，组织“教育理论、上课、教学反思”三个版块的展示活动。教育理论，包括教育理念、政策法规、教育心理学知识、课标理解等方面的内容;上课、教学反思，则采用“师徒结对”的方式展示新教师课堂教学的实践能力。评价新教师的同时，表彰“优秀师傅”，切实提升新教师实施新课程的能力。

第三年：提高培训

本阶段将基于新教师实践中的发展需求，实施“科研训”一体化的培训思路，重点组织教育科研方法、学科专业知识、教学案例剖析、学生心理诊断等方面的专题及分组培训，组织“专业知识、班级管理”两个版块的活动展示，全面提升新教师的综合素养和教育教学能力。本阶段培训期满计48学时。

五、培训组织与管理

1、明确分工，落实责任

新教师培训工作由市南区教体局统一组织管理。教体局人事科依据区教育中心、各基层单位提供的新教师试用期综合评定，负责新教师试用期的转正定级工作。市南区教育中心负责科学设置培训课程，落实培训计划，挖掘利用优质资源，建立专家、名师组成的讲师队伍，统一组织新教师的集中培训。新教师任职学校负责新教师的校本研修工作，指定业务精湛、师德优秀的骨干教师为新教师结对帮扶，具体指导新教师在工作岗位上锻炼提高。

2、注重过程，增强实效

通过建立需求调研、过程跟踪、效果反馈等制度，注重新教师培训工作的过程管理，创新培训模式，增强培训实效。《市南区新教师手册》作为新教师培训学分登记和试用期转正工作的重要依据，应充分发挥其过程纪实的作用。使新教师逐步建立并明确个人发展目标，养成良好的学习反思习惯，记录成长轨迹，激励成才信心。

3、多元评价，长效实施

坚持培训与活动评选相结合、过程与阶段诊断相结合的原则，采用“自我评价”、“学校考核”、“培训部门考核”多元参与的评价方式，实现对新教师全面、公正、客观的指导与激励。根据学员参训表现，严格继续教育学分登记工作。培训期满，考核合格后颁发《新教师培训结业证书》。根据新教师三年培训中培训态度、作业完成、工作表现、活动展示等方面的综合成绩，评选“教学新秀”。

新教师培训，是夯实教师队伍建设的基础环节，是着眼教师可持续发展的重要举措。各单位应高度重视此项工作，群策群力，及时总结经验做法，扎实推进新教师培训工作再上新台阶。

**学校新教师培训工作计划篇四**

一、指导思想

通过培训，使新教师进一步巩固专业思想，热爱教育事业，熟悉教育教学环境和教学常规，树立正确的教育观念和新课程理念，提高教育教学能力，促进专业成长，使新教师顺利启航，为将来在教海劈波斩浪、扬帆远行打下坚实基础。为此，我们根据上级有关部门的新教师培训意见精神以及本镇实际制订本学年新教师培训计划。

二、预期目标

1、让新教师在短时间内熟悉学校，熟悉工作岗位，进一步巩固新教师的专业思想，具备良好的道德素养，能热爱本职工作，热爱学生。

2、初步掌握学科的教学常规和技能，理解学科的业务知识和内容体系，课堂教学、作业批改、课外辅导等逐步走向规范化。

3、对课改目标、课程标准、教材教法有较深刻的认识，并能运用到实际教学中，增强驾驭教材、驾驭学生及驾驭课堂能力，提高教学水平及学科质量。

三、培训时间

20xx年8月——20xx年7月

四、重点工作

1、抓学习，促发展。师德修养是教师立身立教之本。因此，要先从学习入手，集中学习《中小学教师职业道德规范》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规，结合自身找差距，在教育、教学中约束自己，规范自己，从而达到自修、自思、自我提高的目的。

2、抓考核，促提高。对新教师实行考核制，采取学期考核与学年考核相结合，学生考核、同行考核与领导考核相结合，定性考核与定量考核相结合的方式进行，考核结果作为新教师提拔、评先、树优的重要依据。

3、以课堂教学为主阵地，提高课改意识。深入开展新教师备课、上课、说课、评课等活动，要求新教师每月听课至少5节，取长补短，促其发展。

4、培养与提升新教师课改、科研意识，强化现代信息技术的培训。采取理论讲座、自修自练、集中学习、外出培训等方式，不断丰富新教师课改、科研理论水平，并根据自身经验及所教学科特点，在工作中认真实践，及时总结，更好地成长。

五、具体措施

1、成立新教师“启航工程”培训工作领导小组

组 长：

副组长：

组 员：李

2、组建新教师“启航工程”培训班

“启航工程”培训班学员由近两年分配的8名新教师和组成。业务校长为班主任，教务主任为副班主任，聘请学校中层以上领导、业务骨干为辅导员。根据计划定期开展培训活动，做好记录与考核。

3、采取“青蓝之约”师徒接对的传统方式

通过校内师徒接对培训，充分发挥骨干教师、老教师的传帮带作用，使新教师尽快成长。

师傅要从备课、上课等各个环节精心指导徒弟，切实提高其业务水平。徒弟要诚恳、虚心学习师傅的教学艺术。学校要分阶段安排新教师上公开课，组织其他教师真诚地进行听课、评课，促进新教师快速成长。

4、利用网络平台开展培训工作。

在学校网站的“网上研训”版块开设“启航工程”培训博客，为新教师提供与同事、朋友相互交流、沟通的平台。博客地址

5、对学员要求

制定好个人发展计划，参加好培训活动，做好笔记、卡片，及时记录心得、案例与反思，上好汇报课，做好阶段培训学习总结。

每一课：充分准备教案、教学资源，精讲精练，随堂作业，及时批改，每课反思。

每一天：检查一天教学得失。

每一周：师徒互动1次以上，听取讲座、辅导1次。

每一月：听课5节以上，撰写1篇原创论文、案例或体会，上传博客。

每学期：进行学期总结。上交听课笔记、学习总结与考核表。

培训期满，组织汇报活动，汇编新教师成长案例集，表彰优秀师徒组合。

**学校新教师培训工作计划篇五**

一、指导思想

以基础教育课程改革纲要为指针，以加强教师职业道德和新课程理念建设为核心，以培养创新精神和实践能力为重点，以全面提高教师专业化水平为根本目的，造就一支师德高尚，业务精良，掌握现代教育技术，善于运用新的教育理念实施素质教育的新型教师队伍 。

二、培训对象

全县小学教师。

三、培训目标

通过培训使教师转变教育观念，了解新课程改革的背景，明确课程改革的指导思想、改革内容及有关政策，增强实施新课程的自觉性和责任感。通过对新课程标准和新教材的研究，使教师掌握课程标准，熟悉新教材，具备实施新课程的能力和水平。

四、培训原则

1、全员培训原则。

学校所有一线教师人人参加培训。起始年级专任教师的培训先行，并逐步扩展到其他专任教师。

2、学研结合的原则。

针对新课程中出现的热点、难点、重点问题，确定研究专题，以研促学，以学促改，以改促得，以得促教。

3、主体性原则。

在培训中积极调动教师参与课改的积极性，鼓励教师自主学习，自主探究，自我反思。

五、培训内容

1、新教材培训。掌握新教材的编写思路、结构内容、课程功能、课程评价、价值取向和要求等方面的特点。

2、各学科的课程标准培训。重点学习和研究各学科的课程目标，具体内容和评估要求等。

3、通识性培训。以《基础教育课程改革纲要》、《走进新课程》为重点，学习新一轮课改的教学理念，改革目标及相关政策措施等。

总之，把以上内容归纳为三个题目：《新教材培训》(35学时)、《学科课程标准培训》(35学时)、《新课程通识性培训》(50学时)。

六、培训时间

20xx年8月27日～20xx年1月15日

七、培训形式与管理

以集中培训为辐射点(实验教师培训)，以校本培训为主阵地，以骨干教师培训为重点，以全员培训为目标。

1、“课程标准与新教材培训”原则上按进入新课程的进度实施，即承担新课程教学任务的教师进入一批，培训一批。培训时坚持专题辅导与合作研讨相结合，理论学习与应用相结合;集中培训与校本培训相结合;在课程标准与新教材培训时，把备课、说课、做课、评课、教学设计作为活动载体。“通识性培训”原则上是全员一次性实施，于20xx年12月前完成。

2、考核基本要求。

(1)《新教材培训》考核要求：参与培训活动;完成自学任务， 写好笔记 ， 对一些主要问题写出自己的心得。(2)《新课程标准培训》考核要求：参与培训活动;完成自学任务;完成一篇教学设计或教学案例并做一节新教材研究课。(3)《新课程通识性培训》基本要求：参与培训活动，完成自学任务，写好笔记;撰写一篇反思性文章;进行一次课程改革通识性知识考试。

3、通过培训，考核合格，记相应学分。此学分既作为“十五”继续教育学分，又作为实施新课程的上岗必备条件。

**学校新教师培训工作计划篇六**

一、指导思想

以新课程理念为指导，以提高新教师业务水平和教育教学实践能力为重点，通过校本培训、集中培训、自学引领、分科指导、检查考核等手段，努力激发参训新教师在师德修养、文化业务和专业成长等方面的综合提升。

二、培训目标

树立正确的教育理念，形成良好的职业道德，了解教育政策法规，熟悉课程标准，掌握教育教学常规，完善专业知识结构，提高履行岗位职责能力，使新教师尽快适应教育教学工作。

三、培训对象

x县x学年新招聘的全体新教师(335名)。

四、新教师校本培训内容与要求

1、开展师徒结对活动。要求各校为x级教师举行师徒结对仪式，签订师徒结对协议书，通过拜师学艺，促进新教师快速成长。新教师应积极主动争取指导师的帮助，在指导师的指导下开展教育、教学、教科研等方面的工作(指导师在新教师实习期培训考核合格后，经所在校考核，可认定登记学分18分)。

2、认真备课、上课、辅导、改作与检测等，注意课堂信息的反馈，及时总结反思，每学期至少写好5篇字数不少于500字有一定深度的教学反思;每学期至少出本学科试卷2份。

3、积极参与学校教科研活动。每学期听课至少20节，其中听指导师的课不少于10节;每学期书面评课稿至少1节，且每篇评课稿字数不少于500字。每学期至少上1节校级汇报课。

4、积极参与学校、班级的日常管理工作。做好班主任或协助班主任工作，坚持家访，做好家校联系工作。

5、每学期结束前，写好本学期校本培训心得体会或总结。

6、坚持自学，努力钻研。每学期至少阅读1本教育专著，并有不少于3000字的书面摘录或心得体会。每学年撰写论文或案例至少1篇(每篇不少于20xx字)。

五、新教师集中培训内容与要求

新教师集中培训主要分为两个方面：一是通识培训，二是学科培训。

(一)通识培训(48课时)

包括以下几种形式的培训：

1、教师职业道德教育(6课时)

教师职业道德教育以远程培训为主要培训方式，以教师礼仪为主要培训内容。通过对新教师的教师职业道德教育培训，使教师能够成为以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人，努力成为学生爱戴、让人民满意的教师。学习结束后进行现场答辩。

2、教育政策法规专题(6课时)

通过专题讲座，学员自学，使新教师理解掌握有关教育政策法规，增强新教师以法执教的意识，遵章守法。

3、班主任讲坛与优秀教师成长讲坛(6课时)

通过小学、初中、高中优秀班主任讲坛与学科优秀教师成长讲坛等形式，聘请本县优秀班主任与学科优秀教师，现身说法，与学员直接对话，共同讨论，体验班主任工作与学科教师成长的成功喜悦，学习他们的成功经验，提高德育能力与学科教学能力，从而更好地开展德育与学科教学。

4、基本功(硬笔字、简笔画)培训与竞赛(6课时)

以培训与竞赛相结合，激发新教师参训热情。分批分班进行硬笔字、简笔画培训指导，布置相应学习任务，组织基本功考核活动与竞赛活动，以促进学员自学自练，提高书写水平，掌握教学简笔画基本要领，以完善新教师表达能力，提高教学技能。

5、读书交流活动(6课时)

推荐书目阅读，以学科班级为单位，开展读书交流活动，谈读书心得，提问答辩，使学员养成良好的读书习惯。

推荐书目：[加拿大]马克斯?范梅南著《教学机智——教育智慧的意蕴》;[苏]苏霍姆林斯基著《给教师的建议》;[美]加德纳著《多元智能》;杨敏毅《学校团体心理游戏教程与案例》;万玮《班主任兵法》;[美]卡耐基著《人性的弱点》;学科相关著作由班主任推荐。

6.开班典礼、试课活动、结业典礼等(18学分)。

(二)学科集中培训(36课时)

学科培训以教育教学常规为核心，提高教师教学技能为宗旨。具体内容由各学科班主任根据本学科新教师人数，或独立或联合，灵活机动开展，其中总学时不少于36课时。

六、培训措施

1、发挥校本培训主阵地作用。新教师应完成校本培训手册所规定的所有任务。新教师任职校应充分发挥培训主阵地优势，结合本校新教师实际，制定切实可行的培训计划，严格完成校本培训的各项考核工作，完善新教师的培训档案，要为每位新教师选定一名德才兼备的指导教师，对新教师的教育教学工作加强指导，帮助新教师尽快适应教师职业。

2、发挥集中培训的主导作用。教师进修学校要为新教师创造良好的培训环境，搭建展示平台，让学员有更好的学习锻炼的机会。要充分发挥各研训员专业优势，对新教师进行直接的指导。要充分利用发挥全县现有优秀教师资源，通过他们现身说法，给新教师做示范引领。

3、开展远程学习。县进修学校在“x教师研修网”()开通远程学习平台。通过网络远程教学方式，观看教学视频、文字材料等，学习掌握有关班主任工作艺术、学校安全教育心理健康教育等的基本知识，学科教学基础理论与实践知识，树立正确先进的教育观念与终身学习理念，积极稳定的情绪情感，健康完善的性格特征，积极较强的人际交往能力和自我调节能力，从而更积极健康地影响和辅导学生。

4、发挥培训管理与考核的激励作用。通过培训管理手段与考核激励措施，比如基本功评比、教学新苗评选等，促进学员积极自修自练，有效完成培训任务。

七、培训考核

(一)新教师结业考核的内容与方法

1、新教师试用期校本培训考核占10%(10分)

根据校本培训有关内容与要求由新教师所在学校组织考核。

2、集中培训考勤成绩占20%(20分)

旷课一天扣8分，缺课一天扣2分，迟到、早退一次扣0.5分。

3、作业成绩占20%(20分)

集中培训和班主任根据各学科特点布置的作业(包括集中培训、远程学习成绩(教师礼仪答辩)、教学设计、考试等)，由各班班主任根据学员完成情况进行量化考核。

4、教学基本功占20%(20分)

教学基本功包括硬笔字、简笔画、征文活动、演讲等4项。考核以竞赛形式进行，每项5分，其中硬笔字、简笔画、征文活动每一项获一等奖记5分，二等奖记4.5分，三等奖记4分，参与奖记3.5分;演讲比赛以班级为单位，按一定的比例推荐学员参加演讲，演讲具体规则另定。

5、试课成绩占30%(30分)

分学科按规定抽签决定课题，准备90分钟，然后试课(幼儿园、小学教师试课时间限定14分钟，初中、高中教师试课时间限定19分钟)。

6、加分项目：参加各级各类各项评比、竞赛获奖或课题研究的，另外加分(同一项目不同级别不累计加分，计最高级别得分)。加分最高限制为10分。具体如下：

级 别

项 目 县 级 市 级 省 级 国家级 审核材料 最高限制

论文发表 2学分/篇 3学分/篇 5学分/篇 刊物复印件(封面、目录、文章) 8分/学年

论文获奖和教学技能竞赛 一等 3分/篇(次) 4分/篇(次) 5分/篇(次) 获奖证书复印件 10分/学年

二等 2分/篇(次) 3分/篇(次) 4分/篇(次)

三等 1分/篇(次) 2分/篇(次) 3分/篇(次)

参与课题研究 1分 2分 3分 4分 证明材料和论文或实验心得 4学分/学年

7、结业考核成绩的使用办法如下：

(1)实习期新教师培训结业考核总分为100分。最高为110分。

(2)考核成绩分合格与不合格两个等次。其中60分及以上为合格。

(3)有如下情形之一者结业成绩为不合格：

其一，汇总考勤、校本培训、作业成绩、教学基本功、试课成绩，总成绩在60分以下的;

其二，未参加结业考核活动的;

其三，旷课三天或缺课超过三分之一的;

其四，实习期间受到警告以上处分的。

(二)教学新苗评选

1、根据新教师试用期培训考核成绩，择优推荐30%比例的新教师参加县“教学新苗”评选。

2.按新教师试用期培训考核成绩30%、上课成绩50%、课后反思成绩20%的比例折算成总成绩，结合其在任教学校的工作和师德表现，按各科入围教学新苗评选人数的50%比例评定教学新苗。

(三)教学新苗培训考核办法另行制定发布。

八、奖惩措施

1、考核不合格或没有参加考核的实习期新教师，按照有关规定将延期转正定级。

2、对获得“教学新苗” 荣誉称号的新教师，教育局将统一发文表彰，并颁发荣誉证书。对所有获奖者，由教育局安排优秀教师对其进行为期两年的培训指导，届时考核合格者可直接参加县教坛新秀评选。

**学校新教师培训工作计划篇七**

根据市教育局要求各校每周组织教师进行一次业务学习的精神，立足于我校教育教学工作的实际，特制订本计划。

一、指导思想：

着眼于提高教师综合素质与专业水平，培养终身学习和创新能力的新型教师队伍，着力构建学习型的教师队伍，全面提高我校教育教学质量。

二、总体目标：

1、以新课程标准的实施为切入点，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教学方式和教学手段，加快知识更新与拓展。

2、加强教研活动的开展，提高教育教学科研能力，增强创新意识和自我发展能力。

3、教师信息化培训，全体教师能熟练制作课件，运用多媒体辅助教学。

三、领导小组：

组长：

副组长：

成员：

四、培训时间、形式及内容：

(1)培训时间、形式：每周集中培训一次，由学校教导处安排领导或教师主讲，时间以每周一通知为准。

(2)培训内容：

1、新课程标准培训：

目标：进一步领会课程改革的指导思想、改革目标以及新课程标准所体现的理念，帮助教师了解各学科课程改革的突破点以及对教学的建议，使教师能以此为依据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践，制定相应的教学及评价策略。

2、教育教学技能培训：

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究的能力、教学设计的能力、科学运用教学评价的能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。

3、教师信息化培训：

要求教师实现“四会”：会文字处理，会制作简单的课件，会上网查阅、下载资料，会收、发电子邮件，同时教师能在课堂教学中会运用信息技术和网络资源。

4、教师读书活动：

45周岁以内的教师每月读两本书，45周岁以上的教师每月读一本书。教师自学与集体组织相结合，并组织读书征文、写心得体会等活动调动教师读书的积极性。

五、具体措施：

1、加强组织领导。教师业务培训由学校教导处牵头，坚持以校为本，根据学校的实践情况，组织全体教师进行业务学习，主要利用每周的业务学习时间分教研组组织学科业务学习或全校集中培训学习。

2、充分利用学校现代教育技术资源，发挥多媒体教室与学校资源库的功效，加强教师信息技术培训，提高教师的应用水平。

3、教师业务培训情况将纳入教师业务档案袋，与教师绩效考核，评先表模挂钩。

**学校新教师培训工作计划篇八**

一、指导思想

适应教育改革发展要求，根据新教师的成长规律，确立“系统培养，分段实施，名师引领，逐级提升”的指导思想，以提高新教师实施新课程的教育教学实践能力为重点，以专业培训与实践活动相结合为主要手段，以树立正确的教育理念、掌握科学的教育教学方法为目的，帮助新教师尽快适应工作岗位要求，提升课堂教学能力，为其尽快成长为青年骨干教师奠定基础，实现教师专业化梯队建设，提高教师队伍整体素质。

二、培训目标

通过培训，提高新教师师德修养，树立正确的教育理念，掌握科学的教育方法和教育技术，增强自身专业水平和实施素质教育的能力，提高班级管理水平和教育教学质量，实现“一年入门、两年站稳、三年成才”的新教师可持续发展目标。

三、培训对象

自20xx年起，市南区教体局每年新进教师;

20xx年新教师，自20xx年起开始参加第二阶段(第二年)的培训。

四、培训内容与方式

新教师培训采用集中与分散相结合、专业培训与实践活动相结合的方式，着重从“师德修养、教育理论、专业知识、通用基本功、备课、上课、教学反思、班级管理”八个方面加强并考核新教师的教育教学实践能力。分三个阶段组织实施：

第一年：试用期培训

1、优化资源，设置公共课程

我区将充分发挥“中国教育学会市南区教师发展培训基地”的专家资源和区域内“名师型”、“骨干型”教师的专业优势，从职业道德、教育理念、专业知识、教学实践能力、现代教育技术、班级管理等方面设置新教师通识性培训课程，坚持思想、业务两手抓，达到教育部关于试用期满后转正的要求，初步适应教师岗位需要。本阶段培训期满计120学时，经培训考核成绩合格予以转正。

2、夯实基础，提升教学基本功

本着夯实基础、以活动促发展的原则，本阶段着重组织“师德修养、通用基本功、备课”三个版块的活动展示。通用基本功，包括三笔一画、信息技术运用两个方面;备课考核，涵盖日常教学与随机指定两个方面。活动采用“全员参与、全程跟进”的方式，全面提高新教师敬业爱岗的精神和教育教学基本素养。

第二年：发展期培训

1、学用并重，关注课堂实践

本阶段我区将坚持通识性公共课程与学科专业课程培训相结合的原则，深入开展以“课例研修”为主要形式的培训学习。全面关注课堂教学、关注教材教法，使新教师尽快掌握教育教学的一般规律、学科特点、基本策略以及备课、上课、作业辅导、组织命题等教学常规工作，实现理论学习和实践演练的有机结合，形成对实践问题的自觉反思和研究习惯。本阶段培训期满计64学时。

2、师徒结对，提高教学能力

进一步发挥校本研修和名师、骨干教师在新教师成长中的引领、帮带作用，组织“教育理论、上课、教学反思”三个版块的展示活动。教育理论，包括教育理念、政策法规、教育心理学知识、课标理解等方面的内容;上课、教学反思，则采用“师徒结对”的方式展示新教师课堂教学的实践能力。评价新教师的同时，表彰“优秀师傅”，切实提升新教师实施新课程的能力。

第三年：提高培训

本阶段将基于新教师实践中的发展需求，实施“科研训”一体化的培训思路，重点组织教育科研方法、学科专业知识、教学案例剖析、学生心理诊断等方面的专题及分组培训，组织“专业知识、班级管理”两个版块的活动展示，全面提升新教师的综合素养和教育教学能力。本阶段培训期满计48学时。

五、培训组织与管理

1、明确分工，落实责任

新教师培训工作由市南区教体局统一组织管理。教体局人事科依据区教育中心、各基层单位提供的新教师试用期综合评定，负责新教师试用期的转正定级工作。市南区教育中心负责科学设置培训课程，落实培训计划，挖掘利用优质资源，建立专家、名师组成的讲师队伍，统一组织新教师的集中培训。新教师任职学校负责新教师的校本研修工作，指定业务精湛、师德优秀的骨干教师为新教师结对帮扶，具体指导新教师在工作岗位上锻炼提高。

2、注重过程，增强实效

通过建立需求调研、过程跟踪、效果反馈等制度，注重新教师培训工作的过程管理，创新培训模式，增强培训实效。《市南区新教师手册》作为新教师培训学分登记和试用期转正工作的重要依据，应充分发挥其过程纪实的作用。使新教师逐步建立并明确个人发展目标，养成良好的学习反思习惯，记录成长轨迹，激励成才信心。

3、多元评价，长效实施

坚持培训与活动评选相结合、过程与阶段诊断相结合的原则，采用“自我评价”、“学校考核”、“培训部门考核”多元参与的评价方式，实现对新教师全面、公正、客观的指导与激励。根据学员参训表现，严格继续教育学分登记工作。培训期满，考核合格后颁发《新教师培训结业证书》。根据新教师三年培训中培训态度、作业完成、工作表现、活动展示等方面的综合成绩，评选“教学新秀”。

新教师培训，是夯实教师队伍建设的基础环节，是着眼教师可持续发展的重要举措。各单位应高度重视此项工作，群策群力，及时总结经验做法，扎实推进新教师培训工作再上新台阶。

**学校新教师培训工作计划篇九**

为了促进我校新教师尽快适应新的工作环境，熟悉我校教育教学要求，成长为合格的教师，根据我校师资队伍建设规划及学校培训管理规则要求，结合我校新教师实际情况，学校决定对20xx年新进校的教师进行为期一学年的培训，现制定本方案。

一、指导思想

以科学发展观为指导提高新教师师德师风水平，以抓新教师基本功为重点，提高新教师的业务水平和能力，全面贯彻渗透新课程改革理念，通过自学、讲座、指导、检查等手段，促进新教师思想道德素质和业务文化水平等综合素质快速提高。

二、组织机构

组 长：陈金龙

副组长：聂和平(负责常务)、张化建

组 员：张 华 雷小兵 张建华、张雪玲、潘银慧、张华建(音体美)、

范志林(语文)、李英明(数学)、王立洪(英语)、周华明(文科综合)、

冷奇云(理科综合、年级组)、王明建(年级组)、胡锴(年级组)、 胡英祥(年级组)、谢昊(年级组)、冷忠兵(年级组)。

三、培训目的

树立正确的教育理念，养成良好的职业道德，了解初高中教育政策法规，熟悉初高中教育教学内容，完善专业知识结构，提高履行岗位职责能力，熟悉新课改理念和基本要求，了解校本教研、课题的实施方法。

四、培训形式

教务处、政教处、教科室、年级组集中指导和教研组“以老带新”个别指导相结合;交流座谈与个体自学感悟相结合，充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用。

五、培训对象

20xx年下期分配入我校的新教师。

六、培训内容

1、教师职业道德，日常行为规范教育(讲座) 张雪玲负责

2、学习领会新课程改革的理念精神(讲座)张建华负责

3、教学技能培训(骨干教师、优质课获奖教师示范课;青蓝工程师徒结对，发挥老教师“传、帮、带”作用)潘迎慧负责

4、学习《中小学教师职业道德规范》以及《教师法》《未成年人保护法》《公民道德实施纲要》等教育政策法规(自学)

5、教研能力培训(讲座)各教研组长负责

6、教育教学实践活动 张华 张雪玲 潘迎慧负责

七、培训要求

1、新教师必须按照要求积极参加各项活动。

2、教师听各种讲座必须认真做好笔记(教务处检查收集归档)。

3、新教师在培训结束时上交1000字以上左右的培训总结。

4、主讲教师要有讲稿(教务处收集归档)，建议使用课件。

5、新教师培训期间听课不得少于25节。

6、培训结束时每位新老师上一节汇报课。

八、考核方式(共计100分)

1、讲座出勤计10分。缺勤一节扣3分，迟到早退一次扣1分，扣完为止。

2、备课计20分。优秀20分，良好18分，合格15分。

3、听课记录计20分。缺一节扣1分，听课记录各项内容记录不完整者将酌情扣分，扣完为止。

4、新老师汇报课计20分。优秀20分，良好18分，合格15分。

5、学习班级管理班主任助理 。优秀20分，良好18分，合格15分。

6、培训总结计10分。优秀10分，良好8分，合格5分。

总分90分以上为优秀，80-89分为良好，60-79为合格。学校将对这次培训优秀学员进行表彰。本次培训成绩将记入教师业务档案，并作为评优的依据。对不合格的老师继续培训。

**学校新教师培训工作计划篇十**

一、指导思想

青年教师是学校教育教学的主力军，是学校的希望所在。为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师培养的要求，以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍。使他们成为学校教育教学的带头人，带动全校教育教学工作的整体发展，为学校教育教学的持续发展奠定基础。

二、培养任务及目标

1、市级及以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至市教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

3、根据教育局要求，新毕业的老师能够顺利通过“一二三”考核工程;能够有一批人获得“教坛新秀”、“教学能手”、“市优秀班主任”、“桦甸市德育先进工作者”、“市优秀教育工作者”等荣誉称号。

三、具体培养措施

(一)加强青年教师教育教学理论的学习

科研兴校，必须发挥全校教师的聪明才智，同时确立“因地制宜，业余为主”的原则，推动工作着力点的转变，努力培养和造就一支自身素质较高而又懂得如何进行素质教育的新型师资队伍。

1、通过教研组有计划地学习教育教学理论材料，并做好摘记。

2、每学期聘请专家开设教育教学专题理论讲座，努力提高青年教师的教育教学理论水平，青年教师要做好记录，写好心得。

3、每学期在教研组开展教育教学沙龙，做好记录，写好心得，以便互相交流，互相促进，共同提高。

4、采取“走出去，请进来”的方式，拓展视野，取长补短，增长见识。

5、组织青年教师参加各级各类培训，包括上岗培训、教科研培训、新课程改革培训、班主任培训等。

(二)加强青年教师教育教学此水平

1、组织青年教师参加校级、片级或市级以上各类评优课比赛，如“二优”“四优”课评比，语文、数学老师会教;青年教师基本功竞赛等。

2、组织青年教师参加市级及以上课改观摩课，如昆山市百节优秀展示课等。

3、以教研组为单位，每位青年教师每学期上好一节教改实验课，在组里展开评课，有主评人。

4、新毕业的老师上好汇报课和教研课和精品课，并组织老师进行评课。

5、为培养语文青年教师，本学期继续和三中心小学联合举办“青苗工程”，聘请教研室顾治民老师做特约专家，每月来校一次，指导语文青年教师。

6、对于刚毕业的老师，在学校开展师徒结对子活动，传帮结带。具体安排：张晓梅负责指导迟玉艳语文教学;吴春柳负责指导张华丽音乐方面的技能，尹立群负责指导王振宇英语教学方面;徐传忠负责指导刘芳霞数学教学。(具体要求见师徒结对活动)

(三)加强青年教师教科研水平

1、组织青年教师开展教育教学科研沙龙，请有经验的老师谈谈，学习理论专著，展开讨论，撰写心得。

2、在教研组中展开青年教师沙龙活动，青年教师理论学习活动，年长的老师发表观点或意见。

3、每月写好教学反思，要参加“一二三工程”的工程按具体要求写，并在“新教育专题贴”上发表观点、参与评论。

4、扎扎实实做好课题研究工作，青年教师每人承担课题，学期初写好方案，学期结束写好课题总结报告。

5、组织青年教师撰写教育教学论文，教学案例，参加各级各类论文评比或刊登。

(四)鼓励青年教师参加业务进修

为提高青年教师的业务水平，学校鼓励年轻的老师参加成人高考，进行本科函授，甚至向高层学历进修。

青年教师的培养是个长期而又复杂的工作，是学校发展的需要，也是社会发展的需要。

**学校新教师培训工作计划篇十一**

一、指导思想

以科学发展观为指导，贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，努力提高新教师师德水平，以抓新教师基本功训练为重点，提高新教师的业务水平和能力，通过自学、讲座、报告、指导、检查等手段，促进新教师思想道德素质、学科专业素质和教育专业素质快速提高。

二、培训目标

1、通过培训，加强新教师的思想道德修养的培养，增强新教师热爱学生、热爱教育事业和为人师表的自觉性。

2、通过培训，让新教师能初步熟悉教育教学工作，掌握教育教学常规、所教学科的教学技能以及基本的班级管理技能，尽快适应教育教学工作。

3、通过培训，引导新教师更新教育观念、规划职业生涯，激活新教师自主学习于主动反思的内在需求，促使新教师形成自我完善的意识，培养自我提升的能力，提高新教师的综合素质。

三、培训形式

坚持集中培训与自学相结合，专题讲座与合作研讨相结合，交流座谈与个体感悟相结合，理论学习与实际应用相结合的形式。

1、集中培训：请行政主管部门领导、专家、学科带头人、骨干教师进行专题讲座。主题包括教育改革与发展现状、教育教学基本理论、教师教学常规要求、政策法规与师德建设等。

2、导师制：由学校为新教师指定一名骨干教师作为指导教师，双方组合后，签订协议书，指导期为一年。导师按照关于新教师培训的有关规定，通过开设专题讲座、教学观摩、教学实践指导、开展研讨、撰写论文等形式，对新教师进行传、帮、带。

3、自学自练：新教师要积极参加各级各类培训，提高自身的专业水平。阅

读2本以上的教育教学理论专著，并撰写读书笔记，在读书交流会上分享心得。

四、培训内容

1、教师的职业道德：教师的角色意识、教师职业道德规范等。

2、教育教学：教育教学基本理论知识与基本技能、现代教育技术应用、教育教学艺术、教学组织能力、科研基础理论等。

3、专业技能：学习所教学科专业知识与操作技能。

4、管理能力：教育教学管理能力、学生思想政治工作能力、学生心理健康辅导能力、学生管理能力等。中小学班主任工作规定、班级管理常规、日常德育要求等等。

五、培训要求

作为新上岗的教师必须：

1、遵纪守法，恪守师德，按时参加各种政治业务学习，积极参加各项活动。

2、认真学习新课程标准，钻研教材，在导师的指导下制订自我发展规划，分析自身素质和专业特长，明确教学研究方向，制定出相应的发展措施，努力提升自己的施教能力，挖掘教书育人、创造佳绩的潜能。

3、认真备课，倡导“集体备课、资源共享、课后反思”这种高效的新型备课方式，撰写教案必须有完整的教学目标、教学过程设计、板书设计及课后反思。

4、认真上课，善于借鉴导师的课堂技巧和教学设计，做到师生互动，促进课堂实效。上完课后，及时进行教学反思，撰写教学后记。

5、虚心学习其他老师的课堂教学，取长补短，虚心向导师请教。加强业务学习，积极参与各级各类的业务培训，博览群书，积累自己的教学感受。

六、培训安排

(一)岗前培训

为使新聘教师能尽快适应教学工作，每学年开学前对新教师进行岗前集中培训。具体安排由教务科制定，由学校领导和骨干教师进行负责。主要内容为：

教师职业道德规范、学科课程标准、学校各种规章制度、学校教育教学常规、学校考核方案、课堂教学评价、学校校本教研制度等等。

(二)岗位培训

在岗前培训的基础上，将对新教师进行为期一年的岗位培训。第一学期侧重在理论知识方面的培训，培训内容主要涉及新课程理念、现代教育理论、教师的基本素质、班主任工作艺术、教学论文撰写、现代教育技术以及学科知识专题辅导，每月集中培训一次。主题包括新时期教师的基本素质、教与学的心理发展、信息技术与学科整合、国外教育见闻、课程改革的基本原理、教育科研与论文撰写等。第二学期培训的重点是课堂教育教学能力的提高，以学科基地为培训载体，聘请学科带头人、骨干教师为新教师的指导教师，作为新教师的师傅。每个月定期开展培训，有指导教师的示范课，也有新教师的研讨课，并在课后及时进行研讨交流。指导教师要本着对学校发展负责、对新教师成长负责的高度的责任感和使命感，根据新教师培训的具体要求，认真做好全面的指导和督促工作。学期初，要确定好本学期培养目标，并制订出具体的培养计划，培养过程要有阶段性跟踪记录，学期结束前，要认真分析工作得失，写出本学期培养总结。了解新教师教育教学工作中的困难和要求，尽力帮助解决，指导新教师加强学习，进行教育教学的科研，帮助新教师尽快成长。

根据不同学科的课程标准研究教材，尝试教学设计;坚持每天听带教老师1—2节课，做好听课笔记和听课反思工作;新教师们参加教研组、备课组各类活动，在学科层面尽快融入到学校工作中，在业务上尽快成长，希望他们认真学习、努力工作，早日成为学校的栋梁之材。

七、培养过程

加强教育教学常规培训。 新教师在指导教师的指导下，贯彻执行 “5个一”：

1、每一节课备课教案给指导教师审核修改。

2、新教师每节课记录一次教学心得和反思。

3、每一周指导教师和新教师至少互听1节课，

4、新教师每月撰写一篇阅读教育教学理论专著或学科教学杂志的读书笔记。

5、新教师在指导教师指导下每一学期开一节教学汇报课。

加强新班主任实务培训。新班主任在指导教师的指导下，贯彻执行 “5个一”：

1、指导教师每周告知新班主任一周的班级日常管理内容和德育要求。

2、指导教师每一周初审核修改新班主任德育三课教案——班会课、午会课、专题教育课。

3、新教师每天认真记好工作日记，每月月底上交检查。

4、师徒每一月共同参加班主任例会，解读、研讨教育部印发的《中小学班主任工作规定》。

5、新班主任每一学期末总结归纳班级管理经验得失，逐步形成自己的管理风格。

八、考核管理

1、学校加强对师徒活动的管理，每月召开一次例会或深入师徒中了解情况。

2、建立新教师培养档案，认真做好活动的各项记录。

3、每学期末，对新教师进行量化考核。考核合格的新教师可以转正，考核不合格的教师需延长一年试用期，参加下一年组织开展的新教师试用期培训。两年不合格，则缓聘或辞退。

九、组织管理

教务科具体负责新教师的组织管理工作，指派专人负责培训，对培训的具体要求和评价措施进行明确的规定。新教师所在部负责老教师带新教师的具体实施工作，要精心挑选事业心强、具有良好职业道德修养、专业理论水平较高、教育教学能力强，教育教学经验丰富的教师与新教师进行师徒结对，指导新教师的教育教学实践，为新教师提供展示才华的机会和平台。要求新教师每学期在校内或教研组内至少上两节教学研讨课，并组织本教研组教师进行教学研讨和反思，促使新教师快速成长。

培训结束后，总结成果。一方面组织新教师上汇报课(制作课件)并说课，对新教师进行全面考核;另一方面，收集优秀课例、教案及论文，并编辑成册，形成系统的培训资料。

**学校新教师培训工作计划篇十二**

一、指导思想

通过培训，使新教师进一步巩固专业思想，热爱教育事业，熟悉教育教学环境和教学常规，树立正确的教育观念和新课程理念，提高教育教学能力，促进专业成长，使他们尽快成长为教学能力出众的合格教师。为此，我们根据上级有关部门的新教师培训意见精神以及本镇实际制订本学年新教师培训计划。

二、预期目标

1、让新教师在短时间内熟悉学校，熟悉工作岗位，进一步巩固新教师的专业思想，具备良好的道德素养，能热爱本职工作，热爱学生。

2、初步掌握学科的教学常规和技能，理解学科的业务知识和内容体系，课堂教学、作业批改、课外辅导等逐步走向规范化。

3、对课改目标、课程标准、教材教法有较深刻的认识，并能运用到实际教学中，增强驾驭教材、驾驭学生及驾驭课堂能力，提高教学水平及学科质量。

三、培训形式与要求

由集中培训和分散培训两部分组成。集中培训由教导处统一组织，分散培训由各教研组长长直接负责。

四、培训时间

集中培训开学初的一到两个月，分散培训在整个这一学期中

五、重点培训工作

1、从抓学习入手，以促发展。师德修养是教师立身立教之本。因此，要先从学习入手，集中学习《中小学教师职业道德规范》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规，结合自身找差距，在教育、教学中约束自己，规范自己，从而达到自修、自思、自我提高的目的。

2、从抓考核入手，以促提高。对新教师实行考核制，采取学期考核与学年考核相结合，学生考核、同行考核与领导考核相结合，定性考核与定量考核相结合的方式进行，考核结果作为新教师提拔、评先、树优的重要依据。

3、以课堂教学为主阵地，提高课改意识。深入开展新教师备课、上课、说课、评课等活动，让新教师听课后，能取别人之长补己之短，促其发展。

4、培养与提升新教师课改、科研意识，强化现代信息技术的培训。采取理论讲座、自修自练、集中学习、外出培训等方式，不断丰富新教师课改、科研理论水平，并根据自身经验及所教学科特点，在工作中认真实践，及时总结，更好地成长。

六、总体措施

1、成立新教师培训领导班子。

2、开学初一到两个月学校领导深入课堂一线亲自指导，从教学到班级管理，方方面面进行细致的指导。

3、采取“师徒接对的传统方式，充分发挥骨干教师、老教师的传帮带作用，使新教师尽快成长。

师傅要从备课、上课等各个环节精心指导徒弟，切实提高其业务水平。徒弟要诚恳、虚心学习师傅的教学艺术，每周至少听师傅1节课，每两周至少准备1节课请师傅听。学校要分阶段安排新教师上公开课，组织其他教师真诚地进行听课、评课，促进新教师快速成长。

4、给新教师布置任务。

⑴每一课：充分准备教案、教学资源，精讲精练，随堂作业，及时批改，每课反思。

⑵每一天：检查一天教学得失。

⑶每一周：师徒互动1次以上，听取讲座、辅导1次。

⑷每一月：听课5节以上，撰写1篇原创论文、案例或体会，上传博客。

⑸每学期：进行学期总结。上交听课笔记、学习总结与考核表。 ⑹制定好个人发展计划，参加好培训活动，做好笔记、卡片，及时记录心得、案例与反思，上好汇报课，做好阶段培训学习

⑺培训期满，组织汇报活动，汇编新教师成长案例集，表彰优秀师徒组合。

总之，新教师是学校的新生力量，是一块璞玉，需要我们学校要用心雕琢，才能成为教学战线的生力军。

**学校新教师培训工作计划篇十三**

一、指导思想

以国家的教育方针和上级关于师训工作的文件政策精神为指导，以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以\"评好课\"为师训工作的重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我校教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型学习型研究型高素质的新型教师队伍。

二、重点工作：

1、加强政治学习和师德培训。

2、继续开展\"拜师结对\"活动，促进青年教师的成长与成熟。

3、落实好常规听评课活动，坚持听课后及时评课，学校提倡跨年级听课，鼓励、支持、拓展校外听课渠道。通过听评课活动，进一步规范教师的授课行为，促进课堂教学的规范高效，提高教育教学质量。

4、开展班主任培训工作，加强班主任师资队伍建设。

5、认真开展课题研究。本年度，除将继续加强课题研究的过程管理和档案建设，全面完成其它立项课题的结题和推广工作，并积极参加教育科研部门组织的教研活动，切实开展校本课题研究，以研促教，不断提高教育教学的针对性和实效性。

6、配合市教育体育局局继续做好骨干教师培训工作，开阔其视野，提升其教育教学理论素养和教学实践能力，并充分调动其在实施素质教育、积极参与教科研活动中的主动性和辐射带动作用。

三、主要措施

1、加强领导。根据局要求，建立学校骨干教师培养工作领导小组，负责检查、督促、指导、考核，项目领引，帮助骨干教师完成每年的目标任务，并负责上送年度考核结果。

2、自加压力。各类骨干教师要按照自身实际，制订一个向上一个层次目标的成长计划书，从师德水平、课堂教学、教育教学科研等方面对照条件，分解目标，按学年度制订自己的成长计划书。

3、引入竞争机制。对于高层次听课活动、展示活动继续采用申报制，学校择优批准。凭听课反思、学习体会、上翻版课等报销外出活动的费用。

4、组织各类活动。组织各类研讨、沙龙活动，在碰撞中激发灵感，在实践中提升能力。

5、建立健全人才培养梯队，重视名教师培养工作，做好市级学科教改带头人、教学能手、教坛新秀的培养、推荐工作。努力培养一支\"师德修养好、业务能力强、学识水平高、发展潜力足\"的事业型、复合型、科研型的教师队伍。

**学校新教师培训工作计划篇十四**

为提高我市新招聘教师的职业素养和业务能力，使其尽快掌握中小学(幼儿园)教育教学规律，尽快适应教育教学岗位工作，增强教育教学技能，成为懂规范、能教学的合格教师，根据教育部《中小学教师继续教育规定》中“新任教师必须进行岗前培训，实行‘不培训，不上岗;先培训，后上岗’”的原则，结合我市实际，经教育局研究决定，对今年新招聘教师进行岗前培训，现制定实施方案如下:

一、培训目标

通过培训使新教师了解当前教育发展形势，掌握基础教育课程改革的目标要求和新理念，加强教师职业道德和心理健康教育，学习和了解优秀教师成长历程，弘扬“爱岗、敬业、奉献”的精神，树立“为人师表，以身立教”的道德风范，明确新时期青年教师、班主任应具备的素质与能力，学习掌握教育教学工作基本方法和技能。

通过培训，引导新教师在工作中加强现代教育理论学习，拓展学科基础知识和学科前沿知识，向综合全面发展。增强责任感和使命感，树立终身学习的思想，尽快适应和胜任教育教学工作，尽早成为一名优秀的人民教师。

二、培训对象

20\_\_年招聘到我市各中小学及幼儿园的教师。

三、培训时间

本次培训时间共四天，其中集中培训30学时，分散自学20学时，共计完成50学时的培训任务。

四、培训内容

集中培训内容为教师职业道德修养、义务教育条例、师生的权利和义务、班主任治班方略、学生心理健康教育、新课程改革、课前准备、教学基本功、教学艺术等。

五、培训形式

培训采取集中培训与校本研修相结合、自由研讨与网络交流相结合、理论实践与典型带动相结合、自学与讲授相结合的方式进行。

(一)集中培训

集中培训由外聘的专家学者、教师进修学校教师、市教学研究室教研员和部分中小学、幼儿园优秀教师承担。

为使新教师尽快实现角色转变，教师进修学校将结合实际需要组成强大的教师培训队伍。邀请专家对教育改革的现状和发展形势进行分析，通过案例展示进一步对教育政策法规进行深入解读;注重发挥自身优势教育教学资源的作用，通过和名师交流，对新教师的专业成长进行引领;教师进修学校邀请中小学、幼儿园一线师德标兵、教学能手、学生管理行家作报告，谈体会，用我们身边的人和事影响新教师、激励新教师、带动新教师。进一步促进新教师的成长。

(二)自学研修

自学研修是新教师专业成长的重要途径，通过自学自悟增强自主学习意识，促进知识和技能的专业提升。通过自我学习、自我培训，使新教师学会发现问题、筛选问题、采集信息、处理信息、形成报告等一系列教学科研的一般方法，形成反思教学、完善教学、提升教学的良好习惯。

(三)网络研修

网络研修是信息技术条件下的一种新型培训形式。充分利用教师进修学校新教师网络研修这个平台，结合培训实际情况把自己在集中培训和自学自悟过程中以及学习过程中形成的观点、见解、体会发布到网络平台上，通过在线交流、探讨问题等形式，提升专业素质和业务水平。

六、培训管理

培训过程中将严格管理，集中培训结束时，新教师需要上交以下材料:

1、完成一份新教师一年成长规划;

2、写出一份不少于1500字的学习心得体会;

3、完成培训试卷。

集中培训考试情况、出勤情况、作业情况和自学情况作为考核依据，按照相应权重计入考核成绩，培训过程中新教师培训学习情况将及时上报教育局并同时反馈给参训教师任职单位。

七、培训组织

为切实加强对新教师岗前培训工作的领导，教育局成立由局长任组长，分管局长任副组长，教师进修学校、教育局师资培训科、教研室、学前教育科、艺体办主要负责人为成员的新教师岗前培训工作领导小组，负责新教师培训工作的领导与协调。

八、培训经费

培训费及资料费每人200元，其中，学员工作单位报销100元。

**学校新教师培训工作计划篇十五**

做为一位新教师，需要一个成长的过程，即努力成为一名让领导放心，让家长承认，让学生喜欢的好老师。这极力要求教师本人实现个人的专业成长。成长是一个过程，成长是快乐的，树立终身学习意识，树立新课程理念，在自学中求提高，在辅导中求升华已成当前主要任务。结合学校本学年的校本培训计划，本年度我决心认真研修以求自我发展，制定学习计划如下：

一.个人专业素质成长

1.苦练基本功:一口标准的普通话，一手漂亮的字，准确的表达能力和敏捷的反映能力是一个好教师所必备的自身素质

2.至少精读一本教育教学专著，泛读一本英语专著，巩固个人专业知识，书籍自己选定。

3.积极参与同安区新教师培训活动，加强自身的师德修养，争做具有强烈的事业心，崇高的使命感，乐于奉献，勇于吃苦，勤洁廉正的教师;提高教育教学科研意识和能力，努力争做反思型、研究型和学者型教师，为学生做好榜样。

4.坚持写好教育教学随笔，阅读笔记，并努力做到书写读书心得，可在个人博客中进行发表分享。

5.充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，并认真学习新科技，多实践，也争取多多钻研相关软件，掌握一定制作课件的方法，提高能力，每学期都出优秀课件。

二.观摩和分析优秀教师的教学活动

1.积极参与市或者区举行的各项教学研讨活动，如课堂创新大赛，青年教师课堂教学比赛，通过现场观摩和学习，更加深入认识调动小学英语课堂学生积极性等方面的教育机智和教学能力。

2.积极参与学校开展的校内教研活动，学习骨干教师等的课堂控制把握能力，认真听取其他教师对个人公开课所提出的宝贵意见，并及时有效地进行教学调整，努力做得更好。

3.将培训学习所得或者是观摩学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

三.精心设计教学

1.认真写好英语每课时的教案，在教学设计上追求多样化，个性化，以求更好的教学效果。

2.正如波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。因此个人将争取努力做到深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思。总之，时时处处树立自我反思，在“做中学”的实践观念。

3.认真开好每次学校公开课，每节公开课后，并与领导和听课老师交流沟通，争取自己的教学水平有所提高。把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。同时收集好各项检查材料。经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革。在总结经验中完善自我。

四.自学研修

1.认真研究人教版英语新教材，努力做到学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

2.以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以提高自己的教育教学水平。

3.学习教师法及其教师相关的法律法规，做个懂法，知法，用法的新教师。

五.个人博客

1.个人博客是开展网络研修的主要平台，我们应继续做好个人博客，及时地对自己的教学想法进行总结记录。

2.充分利用好网络在线研讨，管理好个人博客。

六.研究论文

1.论文主题：针对个人在岗研修的情况及收获或问题、困惑，谈自己的体会、思考。

2.掌握现代教育技术，培养现代化教育意识与教育教学能力。

3.积极应对新课程，努力尝试，让自己的课堂成为孩子们的乐园。

七.持之以恒落实好个人校本培训计划

很喜欢这么一句话：“立志，有恒。”不做语言的巨人，行动的矮子。在对自己的专业水平有一个清醒的认识后，结合民族地区教学实际，把个人的校本培训计划落实到位。

**学校新教师培训工作计划篇十六**

教师是一个不断学习、不断成长的个体，而每一个个体的成长都影响着整个园所的总体发展，如何发挥教师的主动性、能动性，让教师队伍更快更好的成长起来，是一个园所发展的持久任务。本着“建优质师资，促园所发展”的理念，我园制订了“挖掘明星教师、培养青年教师、带动全体教师”的教师发展计划，以分层指导、多种培养的方式，梯队式培养青年教师，通过师徒结对、指导教师跟踪观察、教学研讨课的承担等途径，锻炼与提高教师教育能力与素质。入园时，每位教师将与幼儿园签定“教师发展责任状”，通过自我定位与园方培养目标相结合，让教师切实感受主动学习、开拓创新的积极氛围。

同时为了让教师乐于学习、勤于钻研、勇于探索，突显自我，树立一个优秀的榜样，我们让一批师德优、作风实、有实绩的教师，来影响带动全体教师。随着计划的出台，相信工作在琼海市教育幼儿园的每一位教师都将有机会成为我们这个集体中最闪亮的“明星”。

一、指导思想：

改革发展和全面推进素质教育的需要，结合我园实际情况，特制订20xx至20xx年度我园教师园本培训计划。

二、培训目的

通过开展园本培训，进一步巩固教师的职业道德，巩固教师专业思想，使教师掌握必备的教育技能，树立现代教育观念，熟悉有关教育法规，不断提高科学教育理论水平和教育教学研究能力，更新知识，提高执教水平。使教师树立正确的教育观、儿童观、游戏观，不断完善幼儿教师的知识、能力结构，提高其实施幼儿教育教学的能力，以促进教师专业成长。

近期目标：使教师使教师把握现代幼儿教育基本理念，初步掌握幼儿教育教学基本功，能更好的胜任班级、园里的工作。

远期目标：成为适应幼教改革和发展需要的骨干教师、省市学科带头人、各级各类幼教专家。

三、培训内容

邓小平理论基本原理、“三个代表”重要思想、中国共产党xx大文件精神、教师职业道德、教育法规、幼儿教育基本理论、《幼儿园教育指导纲要》，教师教学工作规范、教学技能理论知识，教学技能训练方法与途径，幼教科研基本知识。幼儿园一日生活的各个环节的具体内容与要求、幼儿园集体教学活动组织的基本要求、游戏的组织等。

四、培训的层次

教师培训分三个层次：包括见习期培训、见习期后的适应期培训、青年骨干教师培训。

五、具体措施：

1、每周进行一次全园教师教育理论、业务学习，要求认真做好记录。

2、定期组织教师学习《纲要》的文章，采用讲座和参与式培训相结合的方式，深入领会《纲要》精神，并和工作实际相结合，把《纲要》的精神落实到每一位员工的行动中去。

3、认真学习《幼儿园工作规范》，规范教师的日常用语和行为举止，努力营造一个宽松、温馨的心理氛围，使幼儿健康、快乐地成长。

4、积极开展环境创设，开学初每班根据学前班、大、中、小班幼儿的年龄特点布置出有趣味性、教育性、艺术性的大墙饰和各个活动区。

5、组织教师参观其他幼儿园，观摩学习教育活动，开阔眼界。

6、积极开展教学改革，推行新教材，开展说课、听课、评课为一体的实践活动，让新教材真正进入班级教学，并尝试与园本课程相互融合、相互补充，寻求新的教学方法。

7、参加各级教育行政部门举办的公开课活动以及园外培训活动。汲取新思想、新做法，促进本园教育教学的改革。

8、开展教师自学活动、要求教师认真写读书笔记、教育随笔。

9、让年轻教师向有经验、有特长的教师学习，帮助她们尽快地提高教育教学水平，同时也有利于后者自身业务水平的提高。

10、通过集体备课、互相观摩、专题讨论等方式，帮助教师熟悉、了解和掌握幼儿园教育教学的主要原则、基本方法和基本的组织形式，能够独立主持班级的教育教学活动;

11、每期举办一次教研活动，邀请全市幼教工作者参加，组织全园教师观摩学习，并展开讨论。

12、组织教师参加专题研究、学术研讨会，撰写教育教学论文或教育教学经验文章、教案设计等。

13、建立促进教师发展的评价方案，组织教师进行反思教学，认真写好反思记录，加强教师的研究性学习。

14、探索观察、评价幼儿的途径和方法，改变以往统一、定期、标准化、量化的评价模式，采用观察、谈话、作品分析等多种方法，全面了解幼儿的发展状况，关注每一个孩子的发展。

15、组织多种竞赛，给不同教师提供展示自己的机会和条件。

16、期末，要求每位教师写工作总结和经验文章，引导教师进行自我认识、自我分析、找出自己工作中的不足，明确自身的优势与特长，确定自己的发展方向。

五、培训管理幼教

1、要求培训教师准时到会并做好学习笔记。

2、幼儿园要树立和强化教师的生存危机意识，激发教师参与培训的兴趣。

3、完善考评和激励机制，建立学习、检查、考评、奖惩制度。

4、展现教师培训的成果，学习交流教师中发表或获奖的好文章。

5、发动每个教师制定切合自身实际的自培计划，园里根据教师个人计划提出不同的需要和目标。

6、鼓励教师发挥优势与特长，保护教师的教育教学个性与风格，尊重教师的发展意愿，做到培训不拘一格。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找